UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

"Agnitio Ad Verum Ducit"

Monografía para Optar al Título de Licenciado en Farmacia

Título: Procesos de integración socio-académico en los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) a los programas de la carrera de farmacia UCN sede Jinotepe, enero-diciembre 2025.

Autor (es):

Br. Meredith Dayame Campos Pérez.

Br. Josseling Del Socorro López Flores.

Asesor Científico: MSc. Massiel del Rosario Ruiz Munguía.

Asesor Metodológico: MSc. Harold Mongalo Cárdenas.

Institución: UCN.

MANAGUA – NICARAGUA

Marzo, 2026

UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

"Agnitio Ad Verum Ducit"

CARTA AVAL TUTOR /CIENTIFICO

Dra. Luisa Mendieta
Decana de la Facultad de Ciencias Médicas
UCN – Sede Jinotepe
Su Despacho

Por medio de la presente hago constar que he verificado el informe final del trabajo monográficos elaborado por el/los egresados(s) **Meredith Dayame Campos Pérez, Josseling del Socorro López Flores.;** para optar al título de **Licenciatura en Farmacia**, cuyo título de la Monografía es: **Procesos de integración socio-académica de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) a los programas de la carrera de farmacia UCN sede Jinotepe, enero- diciembre 2025.**

El cual considero que cumple con los requisitos metodológicos exigidos por el **CAPÍTULO VII DE LAS FORMAS DE CULMINACIÓN DE ESTUDIOS** del reglamento académico; para ser evaluada por el Comité Evaluador.

En La Ciudad de Jinotepe a los 16 días del mes de febrero del año 2026.

MSc. Massiel Ruiz Munguía
Tutora científica

CC: Archivo.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA
"Agnitio Ad Verum Ducit"

CARTA AVAL TUTOR METODOLOGO

Dra. Luisa Mendieta
Decana de la Facultad de Ciencias Médicas
UCN – Sede Jinotepe
Su Despacho

Por medio de la presente hago constar que he verificado el informe final del trabajo monográficos elaborado por el/los egresados(s) **Meredith Dayame Campos Pérez, Josseling del Socorro López Flores.;** para optar al título de **Licenciatura en Farmacia**, cuyo título de la Monografía es: **Procesos de integración socio-académica de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) a los programas de la carrera de farmacia UCN sede Jinotepe, enero- diciembre 2025.**

El cual considero que cumple con los requisitos metodológicos exigidos por el **CAPÍTULO VII DE LAS FORMAS DE CULMINACIÓN DE ESTUDIOS** del reglamento académico; para ser evaluada por el Comité Evaluador.

En La Ciudad de Jinotepe a los 16 días del mes de febrero del año 2026.

MSc. Harold Mauricio Mongalo Cárdenas
Tutor Metodólogo

CC: Archivo.

Dedicatoria

A Dios, fuente infinita de sabiduría, fortaleza y amor, cuya presencia ha guiado cada etapa de mi formación académica y personal. A Él elevo mi gratitud por iluminar mi camino con su luz eterna, por concederme las bendiciones necesarias para perseverar y por permitir que las pruebas enfrentadas se convirtieran en aprendizajes que fortalecieron mi carácter. Su propósito, sembrado en mi corazón, ha sido el sostén que me permitió culminar este importante logro.

A mi padre, pilar inquebrantable de mi vida, cuyo ejemplo de sacrificio silencioso, disciplina y perseverancia ha sido una fuente constante de inspiración. Su apoyo incondicional, sus palabras oportunas y su fe depositada en mí me impulsaron a superar cada obstáculo con determinación y esperanza. Esta tesis constituye un sincero tributo a su amor, esfuerzo y enseñanzas, que han marcado profundamente mi camino.

A mi madre y a todas aquellas personas que me acompañaron durante este proceso fueron fundamentales para mi crecimiento personal y profesional. Este trabajo también es reflejo de su amor y compromiso.

Meredith Dayame Campos Pérez.

Dedicatoria

A Dios, porque en cada paso del camino me sostuvo con fuerza, su sabiduría y su infinito amor. Gracias por darme la capacidad de comprender, por iluminar mi mente en los momentos de duda, por brindarme paciencia cuando el proceso parecía difícil y por concederme la fortaleza espiritual para continuar incluso en los días en que el cansancio y la incertidumbre pesaban más que lo habitual. Sin tu guía, nada de esto habría sido posible, y hoy reconozco que cada logro, cada avance y cada pequeño triunfo se debe a tu gracia y tu presencia constante en mi vida.

A mi padre, Orlando Antonio López Peña, por ser el pilar fundamental sobre el cual he construido mi vida y mi formación profesional. Con tu ejemplo de honestidad y dedicación me enseñaste que el éxito no solo es un destino al que se llega, sino el resultado de la perseverancia, el trabajo constante y el amor que se pone en cada acción.

Este logro no me pertenece únicamente a mí; es, en esencia, un triunfo compartido. Es el resultado de cada sacrificio que hiciste y del invaluable apoyo que me brindaste para culminar mis estudios. Gracias por tu fe inquebrantable en mis capacidades, por tu sabiduría y por guiarme siempre por el camino de la rectitud. Ha sido mi mayor inspiración y la fuerza que me impulsó a no rendirme jamás. Te amo infinito.

A mi madre, Marisol Del Carmen Flores Ramos, Por ser el pilar inquebrantable que sostiene este sueño. Gracias por tomar mi mano en los momentos de mayor incertidumbre y por enseñarme que, con fe y esfuerzo, nada es imposible. Este logro también te pertenece, porque es el triunfo de tu dedicación diaria y de ese amor incondicional que ha sido mi refugio y mi guía.

Gracias por cada una de tus oraciones, que fueron el escudo y mi fortaleza cuando las mías flaqueaban. Con tu ejemplo y entrega constante me has demostrado el verdadero significado del amor infinito. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por ser una de las razones más profundas de este éxito. Te amo con toda mi alma.

A mi hija, Aitana Josabet López, mi ángel en el cielo, mi luz y mi guía eterna. Tu presencia marcó el inicio de mi vocación; por ti elegí esta carrera y por ti hoy la culmino. Cada palabra de este trabajo lleva tu esencia y el amor infinito que siempre te tendré. Este logro también es tuyo, porque en cada paso este camino estuviste en mi corazón, dándome la fuerza para seguir adelante.

Josseling Del Socorro López Flores.

Agradecimiento

La culminación de esta investigación representa el resultado de esfuerzo, dedicación y acompañamiento constante de personas que han sido fundamentales en nuestra formación académica y personal.

En primer lugar, elevamos nuestro agradecimiento a Dios, por darnos la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para enfrentar cada reto presentado durante este proceso, permitiéndonos alcanzar una meta más en nuestro camino profesional.

A nuestras familias, especialmente a nuestros padres y hermanos, les expresamos nuestra gratitud infinita por su amor incondicional, apoyo constante y confianza en nuestras capacidades. Han sido el motor que nos impulsó a continuar aun en los momentos de dificultad, inculcándonos valores que hoy forman parte esencial de nuestro crecimiento personal y profesional.

A nuestra tutora científica MSc. Massiel Ruiz y nuestro tutor metodológico MSc. Harol Mongalo agradecemos profundamente su orientación, paciencia y compromiso durante el desarrollo de esta investigación. Sus aportes académicos y acompañamiento fueron esenciales para la construcción y culminación de este trabajo.

A la Universidad Central de Nicaragua, sede Jinotepe, le agradecemos por brindarnos el espacio académico donde llevamos a cabo esta investigación y por ser la institución que nos ha permitido formarnos como futuras profesionales, aportando a nuestro desarrollo integral.

Extendemos nuestro agradecimiento a la población universitaria que participó en este estudio, autoridades, docentes y estudiantes, quienes colaboraron mediante entrevistas y grupos focales, proporcionando información valiosa que hizo posible el cumplimiento de los objetivos planteados.

Así mismo, agradecemos a nuestras amistades por su apoyo, comprensión y motivación constante a lo largo de este proceso.

A todos quienes de una u otra manera contribuyeron al logro de esta meta, nuestro más sincero agradecimiento.

Br. Meredith Dayame Campos Perez.

Br. Josseling del Socorro López Flores.

Resumen

La presente tesis titulada Integración de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) a los programas de la carrera de farmacia UCN sede Jinotepe, enero-diciembre 2025. Aborda las barreras sociales, académicas e institucionales que dificultan la adaptación, participación en el aula y permanencia de estos estudiantes en la educación superior.

Ante esta realidad surge la necesidad de identificar los factores que influyen en su proceso de integración, así como las estrategias que favorecen su conclusión académica. En consecuencia, se plantea como objetivo general analizar los procesos de integración socio-académica de los estudiantes con TEA en los programas de la carrera de farmacia.

El enfoque de la investigación es de tipo transversal con alcance descriptivo, enfoque cualitativo de caso fenomenológico, dirigido a una población y muestra teórica de estudiantes con TEA complementados con Informantes claves de la comunidad universitaria; utiliza como técnica e instrumento de recolección entrevista y grupo focal con una guía semiestructurada, Procedimiento de recolección de datos, incluye grabación y transcripciones y considera aspectos éticos como el consentimiento informado.

Para la obtención de resultados, el utilizó la triangulación de la información. Los resultados permitieron caracterizar las barreras académicas y sociales, así como reconocer apoyos de docentes y compañeros. Se identificaron dificultades relacionadas con metodologías rígidas y la limitada implementación de ajustes educativo, lo que genera retos en la integración efectiva.

Así mismo, se resaltó la importancia del acompañamiento institucional, la sensibilización de la comunidad universitaria y aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan la permanencia y el desempeño académico de los estudiantes con TEA.

Contenido

Dedicatoria 3

Dedicatoria 4

Agradecimiento 6

Resumen 8

Índice de figuras 15

Índice de tablas 16

Introducción 17

Capítulo I. Planteamiento del problema 19

Identificación del problema de investigación 19

Antecedentes internacionales. 19

Antecedentes regionales 21

Antecedentes locales 22

Contexto del problema 24

¿De qué manera los estudiantes con TEA han logrado integrarse a los programas de la carrera de farmacia UCN Jinotepe? 25

Contexto de la investigación 25

Objetivos 26

Objetivo General 26

Objetivos Específicos 26

Justificación 26

Limitaciones.....28

Tiempo del estudio 28

Falta de estudios previos..... 28

Aplicación de instrumentos..... 28

Proceso de recolección..... 29

La virtualidad 29

Supuestos básicos.....29

Entrada al campo. Definición del contexto de estudio 30

Mapeo del contexto.....30

Constitución Política De Nicaragua 30

Ley numero 763 (Ley de los Derechos de las Personas con Discapacidad) 30

Ley numero 931 (ley que declara el 2 de abril de cada año, día nacional de concienciación sobre el autismo) 30

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5).....31

Criterios diagnósticos..... 31

Procedimientos de registro 32

Especificadores 33

Niveles de gravedad del trastorno del espectro autista..... 33

Prevalencia..... 34

Factores de riesgo y pronóstico 34

Comorbilidad..... 35

Principales teorías explicativas 35

La Teoría de la coherencia central débil (Frith y Happè, 1994): 36

La Teoría de disfunción ejecutiva (Ozonoff, Pennington y Rogers, 1991): 36

Inclusión Educativa 37

Orientaciones para la vida universitaria: guía para estudiantes con autismo.....37

Diagnóstico precoz y apoyo familiar.....37

Adaptaciones desde el ingreso 37

Formación del profesorado 38

Servicios de apoyo universitario..... 38

Prácticas profesionales..... 38

Categorías 38

Educación superior: 38

Inclusión educativa: 39

Proceso de formación académica:..... 39

Atención en el contexto universitario:..... 39

Temas emergentes de la investigación 39

Participación social:..... 39

Vivencias en el entorno universitario: 39

Dificultades en el proceso educativo:..... 39

Acciones de apoyo académico: 39

Valoraciones sobre la inclusión:..... 39

Patrones emergentes de la investigación 40

Necesidad de flexibilidad en el proceso formativo:..... 40

Influencia del acompañamiento educativo:..... 40

Relación entre experiencias y permanencia académica:..... 40

Impacto del entorno institucional: 40

Capitulo II. Perspectiva teórica 40

Revisión de literatura 40

Estado del arte.....40

Perspectiva teórica asumida 41

Capitulo III. Metodología.....42

Tipo de investigación 42

Enfoque cualitativo asumido y su justificación.....42

Muestra teórica 43

Sujeto de estudio 43

Método de datos utilizados 43

Técnicas de recolección de datos utilizados 43

Métodos y técnicas para el procesamiento de datos y análisis de información 44

Criterios de calidad aplicado: credibilidad, confiabilidad, conformabilidad y triangulación.....44

Credibilidad: ***44***

Confiabilidad ***44***

Conformabilidad ***44***

Triangulación ***44***

Discusiones de los resultados o hallazgos 46

Matriz de triangulación de método 46

Objetivo #1 Explorar las vivencias y significados que los estudiantes con TEA otorgan a su proceso de inserción en la carrera de farmacia.46

Matriz de triangulación de método 47

Objetivo # 2 Identificar las barreras y facilitadores pedagógicos que inciden en la trayectoria académica de estos estudiantes 47

Matriz de triangulación de método 48

Objetivo #3 Describir las percepciones de la comunidad universitaria de la facultad de farmacia sobre el apoyo brindado a los estudiantes con TEA para facilitar su proceso de integración..... 48

Matriz de triangulación de método 51

Objetivo #4 Proponer estrategias para la mejora de la integración de los estudiantes con TEA en los programas de la carrera de farmacia. 51

Conclusiones 53

Recomendaciones 55

Referencias 57

Capitulo IV. Aspectos administrativos.....59

Recursos: humanos, materiales y financieros 59

Anexos.....60

Anexo 1 consentimiento informado..... 60

Anexo 2 entrevista a estudiantes con TEA..... 61

Anexo 3 grupo focal a compañeros de clases. 63

Anexo 4 entrevista a coordinador de carrera..... 65

Anexo 8 tabla de validación del experto..... 68

Anexo 9 tabla de consistencia 69

Anexo 10..... 73

Figura #1 73

Proceso de entrevista a estudiante con TEA numero 1 73

Figura #2 73

Proceso de entrevista a estudiante con TEA numero 2 73

Figura #3 73

proceso de grupo focal a compañeros de clases..... 73

Figura #4 73

Proceso de entrevista a psicólogo..... 73

Figura #6 74

Proceso de entrevista a directora de sede..... 74

Figura #5 74

Proceso de entrevista a coordinador de carrera 74

..... 74

Figura #8 74

Proceso de entrevista a docente..... 74

Figura #7 74

proceso de entrevista a decana 74

Índice de figuras

Figura#1 entrevista con estudiante con TEA numero 1……73

Figura#2 entrevista con estudiante con TEA numero 2……73

Figura numero#3 proceso de grupo focal con compañeros de clases……...73

Figura numero #4 proceso de entrevista a psicólogo……73

Figura numero #5 proceso de entrevista a coordinador de carrera……74

Figura numero #6 proceso de entrevista a directora de sede……..74

Figura numero #7 proceso de entrevista a decana……...74

Figura numero #8 proceso de entrevista a docente……..74

Índice de tablas

Tabla Nº1……47

Matriz de triangulación de método……47

Tabla Nº2……48

Matriz de triangulación de método…….48

Tabla Nº3…….49

Matriz de triangulación de método…….49

Tabla Nº4…….52

Matriz de triangulación de método……..…..52

Conclusiones……..54

Tabla de consistencia……71

Introducción

En el contexto de la educación superior, la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas representa un desafío que exige respuestas institucionales coherentes con las políticas de equidad y calidad educativa. La presencia de estudiantes con Trastorno del

Espectro Autista (TEA) en la carrera de Farmacia de la Universidad Central de Nicaragua (UCN), sede Jinotepe, evidencia la necesidad de analizar cómo se está desarrollando su proceso de integración socio-académica dentro

del entorno universitario.

Este fenómeno no solo implica el acceso a la educación, sino también la permanencia, adaptación y participación en las dinámicas académicas y sociales propias

de la vida universitaria.

La relevancia de este estudio se fundamenta en la importancia de garantizar una educación inclusiva que responda a la diversidad del estudiantado, en correspondencia con las políticas educativas orientadas a la igualdad de oportunidades y la no discriminación. Desde el ámbito educativo, la investigación aporta elementos para fortalecer las prácticas pedagógicas, los mecanismos de acompañamiento y las estrategias institucionales dirigidas a mejorar la experiencia académica de los estudiantes

con TEA.

En el plano social, el estudio contribuye a la construcción de espacios más inclusivos, favoreciendo el respeto a la diversidad y promoviendo condiciones que faciliten el desarrollo integral y profesional de esta población.

En el planteamiento del problema se identifica la necesidad de comprender cómo se está llevando a cabo la integración socio-académica de los estudiantes con TEA en la carrera de Farmacia, ya que no se dispone de información específica que permita evaluar las estrategias implementadas ni los desafíos que enfrentan tanto los estudiantes como

los docentes y autoridades.

Este vacío investigativo limita la posibilidad de diseñar acciones fundamentadas en evidencias que fortalezcan los procesos inclusivos dentro de la institución. Por ello, la investigación se orienta a analizar las experiencias, percepciones y factores que inciden en dicha integración, con el propósito de generar recomendaciones que contribuyan al

mejoramiento institucional.

El estudio tiene un alcance descriptivo, centrado en analizar el proceso de integración socio-académica de los estudiantes con TEA en la carrera de Farmacia de la UCN, sede Jinotepe, durante el período establecido en la investigación. No pretende generalizar los resultados a otras instituciones, sino ofrecer una comprensión

contextualizada de la realidad estudiada.

Asimismo, se reconocen limitaciones como la disponibilidad de tiempo de los participantes para brindar información, posibles restricciones en el acceso a datos institucionales y las condiciones propias del desarrollo del proceso investigativo, factores que podrían influir en la amplitud del análisis.

En síntesis, la presente investigación busca aportar conocimientos relevantes que permitan fortalecer la inclusión socio-académica de estudiantes con TEA en la educación superior, contribuyendo al mejoramiento de las prácticas institucionales y al cumplimiento de los principios de equidad y calidad educativa establecidos en las políticas vigentes.

Capítulo I. Planteamiento del problema

Identificación del problema de investigación

Antecedentes internacionales.

En la investigación titulada: Condición del espectro autista en el aula inclusiva realizada por (Luna Castillo & Zambrano Santos , 2025) buscó crear un ambiente donde estudiantes con autismo interactúen con sus compañeros, promoviendo diversidad y comprensión mutua. Se empleó un método transversal, descriptivo y cuantitativo. Los resultados indicaron que la inclusión es un trabajo conjunto y multidisciplinario. A pesar de algunos desafíos, esta educación ofrece beneficios para estudiantes y compañeros, mejorando habilidades sociales y fomentando una cultura de aceptación dentro del aula.

Por otro lado, en la investigación titulada: la atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de calidad educativa, el objetivo fue establecer

consideraciones junto con dimensiones que fortalecen protocolos de actuación para atender a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). Se llevó a cabo una revisión sistemática de bibliografía especializada, emplearon el método descriptivo para alcanzar resultados que estipulan principios para inclusión, individualización, adaptación curricular y participación activa de estudiantes con TEA. (Castro Lopez y otros, 2024)

Así mismo en la investigación realizada por (Martinez Alvarez & Martinez Lopez , 2023) que lleva como título: inclusión educativa universitaria: Caso estudiantes con trastorno espectro autista (TEA) el objetivo fue conocer las percepciones sobre inclusión educativa en estudiantes con TEA durante su ingreso y permanencia. Se empleó un método cuantitativo, descriptivo, transversal con diseño no experimental y muestreo por conveniencia. Los resultados señalaron que los estudiantes poseen una percepción favorable respecto a la inclusión; aunque los procesos de ingreso resultan incluyentes, las políticas inclusivas carecen de visibilidad.

En cuanto en la investigación titulada: Significados de la experiencia universitaria de personas con TEA asociados a su inclusión, bienestar emocional y salud mental el objetivo fue comprender los significados de la experiencia universitaria desde la perspectiva de estudiantes con TEA, considerando inclusión social, bienestar emocional y salud mental. Se aplicó un enfoque cualitativo fenomenológico mediante entrevistas semiestructuradas. Los resultados evidenciaron que esta experiencia representa una oportunidad para el desarrollo personal; sin embargo, existen barreras que limitan la participación y la inclusión efectiva. (Duarte Becerra, 2023)

Además, en la investigación titulada: Escuchando voces de los maestros sombras. Análisis de prácticas para una pedagogía inclusiva del alumnado con Trastornos de Espectro Autista (TEA) se exploraron las funciones y prácticas de maestros sombra que apoyan a estudiantes con TEA. El objetivo fue desarrollar estrategias inclusivas que faciliten el acceso y permanencia en entornos educativos. Se empleó un método cualitativo, obteniendo datos mediante entrevistas semiestructuradas. Los resultados revelaron gran diversidad en las tareas

que desempeñan día a día, resaltando especialmente su rol en el acompañamiento educativo. (Polo Marquez y otros, 2022)

Antecedentes regionales

En la investigación titulada: El cambio de la educación especial a la inclusiva en el sistema de enseñanza hondureño tuvo como objetivo ofrecer una reflexión teórica sobre esta transición de educación especial a una inclusión. Se estructuraron en tres ejes: conceptos de discapacidad-educación especial, el panorama actual y el giro hacia la educación inclusiva con sus desafíos. Los resultados indicaron que Honduras requiere voluntad política, reformas normativas, mejores condiciones pedagógicas y formación docente para lograr una inclusión educativa real. (Paz Mandonado, 2025)

Según (Apolo Castillo y otros, 2024) en su investigación titulada: Implementación de programas de educación inclusiva en el desarrollo social y académico de estudiantes con trastorno del espectro autista tuvo como objetivo concientizar a la comunidad educativa respecto a implementar programas de desarrollo social-académico para estudiantes con TEA. Emplearon un método cuali-cuantitativo descriptivo. Los resultados indican determinar y motivar la implementación de programas de inclusión, establece que los docentes no emplean estrategias para la implementación sino sean las autoridades los principales actores de esta iniciativa.

Por otro lado, en la investigación titulada: Experiencia de inclusión laboral: el caso de Oscar, pianista con trastorno del espectro autista tuvo como objetivo describir la experiencia de un caso exitoso de inclusión en el campo laboral de una persona con TEA por medio del acompañamiento dado en el lugar de trabajo. Usaron una metodología cualitativa, dando como resultado cinco criterios temáticos para su análisis: apoyo de la familia durante la infancia, primeros pasos como estudiante de piano en la edad escolar, retos en el ambiente laboral, tipos de apoyo laboral, evolución del proceso de inclusión. (Lopez Pacheco & Viales Montero, 2023)

Así mismo en la investigación titulada: El Sistema Universitario Landivariano un espacio educativo con inclusión tuvo como objetivo resaltar la importancia de romper paradigmas por la contaminación de información, la comparación o el consumo de tendencias inadecuadas sobre las personas autistas. Dando como resultado que las personas con TEA que acceden a una educación superior pueden encontrar dificultades; sin embargo, las universidades deben capacitar, formar a los docentes-estudiantes a generar espacios de diálogo, adecuar la comunicación, fortalecer el interés y amor hacia la comunidad. (Universidad Rafael Landivar Guatemala , 2022)

En cuanto a la investigación titulada: La inclusión educativa del estudiantado universitario en situación de discapacidad en Honduras el objetivo fue analizar desde una perspectiva teórica el estado actual de la inclusión educativa del estudiantado universitario en situación de discapacidad, se realizó una revisión de diversos artículos, leyes y documentos donde se considerará la inclusión educativa del estudiantado universitario en situación de discapacidad, dando como resultados se organizan en tres categorías: concepciones sobre inclusión y discapacidad, barreras para una formación docente inclusiva, asimismo los desafíos enfrentados. (Paz Maldonado , 2021)

Antecedentes locales

De acuerdo con la investigación titulada: "Educación inclusiva en Nicaragua: Aprendizaje de estudiantes con discapacidad múltiple" se analizaron aspectos fundamentales de la educación inclusiva, enfocándose en las características de estos estudiantes asimismo en las metodologías docentes para promover un aprendizaje integral. Con un enfoque cualitativo-descriptivo, se aplicaron técnicas de grupo focal y observación. Los resultados evidenciaron que, pese a los retos académicos, los estudiantes presentan gran potencial de avance. (Peña Almanza & Avendaño Castillo, 2025)

También en la investigación titulada: Desafíos de una educación inclusiva en los procesos de formación de estudiantes universitarios de la Universidad de las Regiones

Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua (URACCAN) Recinto Bluefields donde tuvo como objetivo que la educación superior requiere de un enfoque inclusivo usando una metodología cualitativa-etnográfico donde se realizaron entrevistas, dando como resultado la existencia de desafíos en cuanto a procesos de acceso a la educación superior, metodologías de enseñanza, aprendizaje afectivo e infraestructura accesible para una convivencia universitaria inclusiva. (Guillen Romero & Flores Lopez , 2024)

Por consiguiente, en la investigación titulada: Docentes fortalecen capacidades para mejorar atención a estudiantes con Autismo tuvo como objetivo capacitar a los educadores en estrategias y metodologías efectivas para la inclusión de estudiantes con autismo para el cual ayudara a trabajar desde las adaptaciones que requiera el curriculum y las metodologías para la atención a estos estudiantes. (Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), 2024)

A demás, la investigación titulada: Educación inclusiva garantiza desarrollo socio-laboral en Nicaragua, ofertan modalidades educativas de preescolar, primaria, programas de educación temprana e inclusión socio laboral tuvo como objetivo fortalecer las estrategias pedagógicas del cuerpo administrativo y docente, donde pretenden estudiar a exactitud las actitudes y características del TEA desde su genética, logrando la creación de planes de estudios con pautas educativas innovadoras para el amplio desarrollo, otorgando la certificación y posteriormente ubicarlos en plazas laborales. (TV noticias , 2023)

Sin embargo, en la investigación titulada: Herramientas para un abordaje con mayor profundidad en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, en el ámbito Universitario el objetivo fue brindar herramientas teóricas y prácticas que favorezcan un abordaje significativo, pedagógico y solidario, más profundo, empático e inclusivo hacia estudiantes con TEA contribuyendo a mejorar su experiencia académica siendo estos espacios un paso firme hacia la construcción de una Universidad más inclusiva, donde todas y todos tengan las mismas oportunidades de aprender, crecer y transformar su realidad. (Universidad Multidisciplinaria Ricardo Morales Aviles, 2025)

Contexto del problema

En Universidad Central de Nicaragua (UCN) sede Jinotepe, específicamente en la carrera de farmacia, se observa la incorporación de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) que aspiran a formarse profesionalmente dentro de un programa académico caracterizado por exigencias teóricas, prácticas profesionales y de interacción constante en aulas y laboratorios. En la práctica cotidiana de la sede, estos estudiantes enfrentan procesos de integración socio-académica que dependen no solo de sus capacidades individuales, sino también del nivel de comprensión, acompañamiento así mismo el apoyo brindado por la comunidad universitaria, incluyendo docentes, compañeros y autoridades académicas. La integración exitosa de personas con TEA depende de experiencias u opiniones positivas de los involucrados, identificación de limitantes-fortalezas en sus procesos, percepciones favorables de docentes y compañeros sobre el apoyo brindado, estrategias específicas de adaptación para superar barreras en socialización de igual manera un desempeño académico. Sin embargo, a pesar de la presencia de estudiantes con TEA en UCN sede Jinotepe, no se cuenta con estudios que analicen de manera específica cómo se desarrolla su integración socio-académica dentro de la carrera de farmacia, considerando sus experiencias, limitantes y fortalezas; esto hace que la comprensión de sus procesos de inclusión, así como la participación plena sea limitada donde se evidencia un vacío único que justifica la necesidad de esta investigación.

Al no abordar este estudio, genera barreras que dificultan su aprendizaje y participación plena, limitando su transición al ámbito laboral y desarrollo profesional.

Por lo tanto, nace la siguiente pregunta central de investigación:

¿De qué manera los estudiantes con TEA han logrado integrarse a los programas de la carrera de farmacia UCN Jinotepe?

Contexto de la investigación

La Universidad Central de Nicaragua (UCN) fue fundada oficialmente en 1998 y se establece como una institución privada sin fines de lucro, autorizada y acreditada por el Consejo Nacional de Universidades (CNU) hoy en día (SETEC) y el Ministerio de Educación de Nicaragua. Actualmente ofrece más de 30 programas académicos distribuidos en cinco principales áreas del conocimiento: Ciencias Administrativas, Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Médicas, Ingeniería y Medicina Veterinaria. Su oferta educativa está orientada a formar profesionales capacitados para contribuir al desarrollo social y productivo del país.

UCN-Jinotepe localizada de la Iglesia San Antonio 3 cuadras al oeste, cuenta con una estructura jerárquica de un director de campus y coordinadores por cada área de conocimiento así mismo con su cuerpo docente, que atiende a una población estudiantil extensa. Esta sede ofrece 12 programas académicos entre licenciaturas e ingeniería en modalidad be learning en los turnos: diurno, sabatino y dominical, lo que permite una mayor accesibilidad y flexibilidad a los estudiantes.

La carrera de farmacia cuenta con una duración de 4 años en modalidad diurna y 5 años por encuentro, formas profesionales en gestión farmacológica, atención farmacéutica y salud pública. El pensum académico cuenta con 56 programas de asignaturas las cuales son desarrolladas por un cuerpo docente especializados atendiendo a 293 estudiantes en los que se promueve la formación integral con enfoque ético y científico para el sector público y privado.

Objetivos

Objetivo General

Analizar los procesos de integración socio-académica de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), en los programas de la carrera de farmacia. Universidad Central de Nicaragua (UCN) sede Jinotepe.

Objetivos Específicos

- Explorar las vivencias y significados que los estudiantes con TEA otorgan a su proceso de inserción en la carrera de farmacia.
- Identificar las barreras y facilitadores pedagógicos que inciden en la trayectoria académica de estos estudiantes.
- Describir las percepciones de la comunidad universitaria de la facultad de farmacia sobre el apoyo brindado a los estudiantes con TEA para facilitar su proceso de integración.
- Proponer estrategias para la mejora de la integración de los estudiantes con TEA en los programas de la carrera de farmacia.

Justificación

La integración de estudiantes con TEA en programas universitarios como farmacia promueve la equidad social y reduce estigmas, alineándose con la necesidad de entornos inclusivos que fomenten el desarrollo integral de personas con necesidades educativas especiales, fortaleciendo así la salud integral y la convivencia en entornos regulares. Esta investigación contribuye a identificar barreras sociales y estrategias para su superación, beneficiando a familias, docentes y la comunidad al visibilizar prácticas inclusivas que fortalecen la cohesión social, mientras reduce discriminaciones y promueve el desarrollo humano pleno.

Mediante innovaciones pedagógicas replicables que articulan educación especial incluyente, equidad y atención. Enfocarse en lo social resalta cómo la inclusión educativa combate la discriminación y potencia la participación plena en la sociedad. Así mismo respondiendo a la "Política y Agenda Nacional de Investigación e Innovación del Sistema Educativo Nacional" 2025-2027 que en su ámbito educativo enfatiza el área prioritaria número 2 de educación especial e incluyente, específicamente en la línea de investigación número 9 sobre educación inclusiva.

Donde centra su interés en el estudio de estrategias y acciones inclusivas en el sistema educativo para la niñez, adolescencia, juventud y adultos con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo en distintos ambientes de aprendizajes, destacando la formación axiológica de maestras y maestros, planes de inversión en infraestructura, accesibilidad física, dotación de equipos, medios didácticos y materiales bibliográficos inclusivos, estrategias pedagógicas o didácticas específicas para atender inclusión y aprovechamiento de las tecnologías e innovación social aplicada a la educación inclusiva.

La investigación cualitativa es idónea para esta investigación, ya que permite analizar en profundidad las experiencias, percepciones y prácticas de integración de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en los programas de la carrera de farmacia de UCN sede Jinotepe, mediante métodos como entrevistas, observación y análisis de casos. Este enfoque facilita la comprensión de fenómenos complejos en contextos educativos reales, priorizando la credibilidad y la interpretación de datos emergentes de los participantes.

Teóricamente, la investigación enriquece el marco conceptual sobre inclusión de TEA en educación superior, integrando teorías fenomenológicas y de investigación-acción para generar conocimiento aplicable. Prácticamente, ofrece herramientas concretas como planes de intervención y estrategias didácticas adaptadas a farmacia, mejorando la inclusión en UCN Jinotepe y replicables en otras carreras. Esta dualidad asegura impactos directos en la práctica docente y administrativa.

Académicamente, es fundamental para que la Universidad Central de Nicaragua (UCN) sede Jinotepe consolide un programa de educación inclusiva que responda a las necesidades de estudiantes con TEA. Esta investigación aportará un diagnóstico realista sobre cómo estos estudiantes se integran a los programas académicos, lo que permitirá a la universidad mejorar sus prácticas pedagógicas y de apoyo, promoviendo un ambiente educativo equitativo.

El conocimiento generado será clave para fortalecer la formación docente, adaptar metodologías y diseñar estrategias específicas que garanticen la permanencia y éxito académico de personas con TEA. Además, al fomentar la inclusión académica, la universidad reafirma su compromiso social y ético, evitando la exclusión y enriqueciendo el aprendizaje colectivo con la participación activa de todos sus estudiantes.

El desarrollo de esta investigación requiere de un monto económico específico para su ejecución. Por lo tanto, este no cuenta con el respaldo ni la financiación de ninguna institución interna o externa, sino que es financiado íntegramente con recursos propios de las investigadoras. Esta autonomía en la financiación refleja el compromiso y la inversión personal en el proceso investigativo, lo cual garantiza un manejo directo y responsable de los recursos destinados al estudio. De este modo, la investigación se realiza de manera independiente.

Limitaciones

Tiempo del estudio

El tiempo limitado del estudio representa una restricción clave, ya que un período breve impide capturar resultados relevantes o evoluciones en la efectividad de la integración.

Falta de estudios previos

La escasez de investigaciones locales sobre TEA y su integración en el ámbito universitario limita comparaciones y contextualización.

Aplicación de instrumentos

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos contribuyó una limitación, debido a posibles sesgos en las respuestas, la disponibilidad de los participantes y el nivel de

comprensión de algunos ítems, lo cual pudo influir en la precisión y profundidad de la información recopilada.

Proceso de recolección

El proceso de recolección de datos presentó restricciones relacionadas con la coordinación de horarios, la disposición de los participantes y el acceso oportuno a la información, lo que pudo afectar la amplitud de la muestra y el desarrollo fluido del estudio.

La virtualidad

La modalidad virtual representó una limitación significativa, ya que la interacción a distancia dificulta la aclaración inmediata de dudas, reduce la observación de elementos no verbales y puede afectar la calidad y espontaneidad de las respuestas en comparación con la modalidad presencial.

Supuestos básicos

La realidad que envuelve la integración de estudiantes con TEA en la carrera de farmacia se concibe desde un ***supuesto ontológico*** que plantea que la realidad es múltiple y construida. La experiencia y percepción de esta realidad varían según los estudiantes, padres, docentes y demás actores involucrados, quienes le dan significado desde sus contextos y vivencias particulares. Por tanto, no existe una única verdad sobre el fenómeno, sino diversas realidades que se configuran a partir de interpretaciones subjetivas. Esta comprensión reconoce la importancia de una visión holística e interpretativa que valora las diferentes perspectivas en el proceso de inclusión.

En cuanto al ***supuesto epistemológico***, el conocimiento se construye a partir de la interacción activa entre el investigador y los participantes. La finalidad no es descubrir leyes generales, sino interpretar los significados y experiencias que emergen en el entorno educativo específico de la carrera de farmacia. El investigador no se limita a observar de manera neutral, sino que participa comprometidamente con quienes aportan la información, generando una

retroalimentación que enriquece la comprensión del fenómeno. Este proceso inductivo y analítico es fundamental para asegurar la credibilidad y validez del conocimiento producido.

Respecto al ***supuesto axiológico,*** los valores del investigador y de los participantes son explícitos y fundamentales para toda la investigación. Se acepta que estos valores influyen tanto en la construcción del conocimiento como en la interpretación del fenómeno. Por ello, se adopta una postura ética y respetuosa que reconoce la relevancia de las distintas perspectivas y contextos, colaborando así a un entendimiento más auténtico y profundo de la realidad social de los estudiantes con TEA.

Entrada al campo. Definición del contexto de estudio

Mapeo del contexto

Constitución Política De Nicaragua

En el capítulo III derechos sociales en el artículo 62. Indica que el estado procurará establecer programas en beneficio de los discapacitados para su rehabilitación física, sicosocial y profesional y para su ubicación laboral. (Constitucion politica de Nicargua)

Ley numero 763 (Ley de los Derechos de las Personas con Discapacidad)

Enmarca como objeto establecer el marco legal y de garantía para la promoción, protección y aseguramiento del pleno goce y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos de las personas con discapacidad, respetando su dignidad inherente y garantizando el desarrollo humano integral de las mismas, con el fin de equiparar sus oportunidades de inclusión a la sociedad, sin discriminación alguna y mejorar su nivel de vida; garantizando el pleno reconocimiento de los derechos humanos.

Ley numero 931 (ley que declara el 2 de abril de cada año, día nacional de concienciación sobre el autismo)

Cada dos de abril se promueve los derechos y la plena integración social de las personas con autismo por medio de la información y sensibilización permanente a la población sobre este trastorno y los modos en que se perciben a las personas con autismo.

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)

Criterios diagnósticos

El criterio A describe deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestadas actualmente o por antecedentes en tres áreas: 1) deficiencias en la reciprocidad socioemocional, que varían desde acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal bidireccional, pasando por disminución en intereses, emociones o afectos compartidos, hasta fracaso en iniciar o responder interacciones sociales; 2) deficiencias en conductas comunicativas no verbales, que varían desde comunicación verbal y no verbal poco integrada, anomalías del contacto visual y lenguaje corporal o deficiencias en comprensión y uso de gestos, hasta falta total de expresión facial y comunicación no verbal; 3) deficiencias en desarrollo, mantenimiento y comprensión de relaciones, que varían desde dificultades para ajustar comportamiento en contextos sociales, problemas para compartir juegos imaginativos o hacer amigos, hasta ausencia de interés por otras personas; la gravedad actual se basa en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamiento restringidos y repetitivos.

El criterio B describe patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, manifestados en dos o más de los siguientes puntos actualmente o por antecedentes: 1) movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos (p. ej., estereotipias motoras simples, alineación de juguetes o cambio de lugar de objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas); 2) insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados verbal o no verbal (p. ej., gran angustia frente a cambios pequeños, dificultades con transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales de saludo, necesidad de tomar el mismo camino o comer los mismos alimentos cada día); 3) intereses muy restringidos y fijos anormales en intensidad o foco (p. ej., fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes); 4) hiper- o hiporreactividad a estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno (p. ej.,

indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por luces o movimiento); la gravedad actual se basa en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamiento restringidos y repetitivos.

C. Los síntomas deben de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo (pero pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social supera las capacidades limitadas, o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida).

D. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.

E. Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro autista con frecuencia coinciden; para hacer diagnósticos de comorbilidades de un trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual, la comunicación social ha de estar por debajo de lo previsto para el nivel general de desarrollo.

Procedimientos de registro

Respecto al trastorno del espectro autista, asociado a una afección médica o genética conocida, a un factor ambiental o a otro trastorno del neurodesarrollo, mental o del comportamiento, se registrará el trastorno del espectro autista como asociado al nombre de la afección, el trastorno o el factor). La gravedad se registrará de acuerdo con el grado de ayuda necesaria para cada uno de los dominios. A continuación, se debe especificar "con deterioro intelectual acompañante" o "sin deterioro intelectual acompañante". Después se hará constar la especificación del deterioro del lenguaje. Si existe deterioro del lenguaje acompañante, se registrará el grado actual de funcionamiento verbal (p. ej., "con deterioro del lenguaje acompañante, habla no inteligible" o "con deterioro del lenguaje acompañante, habla con

frases"). Si existe catatonía, se registrará por separado "catatonía asociada a trastorno del espectro autista".

Especificadores

Los especificadores de gravedad pueden utilizarse para describir sucintamente la sintomatología actual (que podría estar por debajo del nivel 1), con el reconocimiento de que la gravedad puede variar según el contexto y fluctuar en el tiempo. La gravedad de las dificultades para la comunicación social y de los comportamientos restringidos y repetitivos se deberían evaluar por separado.

Niveles de gravedad del trastorno del espectro autista

- Grado 3 "Necesita ayuda muy notable" Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal, causan alteraciones graves del funcionamiento, un inicio muy limitado de interacciones sociales y una respuesta mínima a la apertura social de las otras personas. Por ejemplo, una persona con pocas palabras inteligibles, que raramente inicia una interacción y que, cuando lo hace, utiliza estrategias inhabituales para cumplir solamente con lo necesario, y que únicamente responde a las aproximaciones sociales muy directas.
- Grado 2 "Necesita ayuda notable" Deficiencias notables en las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal; problemas sociales obvios incluso con ayuda; inicio limitado de interacciones sociales, y respuestas reducidas o anormales a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona que emite frases sencillas, cuya interacción se limita a intereses especiales muy concretos y que tiene una comunicación no verbal muy excéntrica.
- Grado 1 "Necesita ayuda" las deficiencias de la comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de las otras personas. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales.

Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar con frases completas y que establece la comunicación, pero cuya conversación amplia con otras personas falla y cuyos intentos de hacer amigos son excéntricos y habitualmente no tienen éxito.

Prevalencia

En los últimos años, las frecuencias descritas para el trastorno del espectro autista en Estados Unidos y otros países han llegado a cerca del 1 % de la población, con estimaciones parecidas en las muestras infantiles y de adultos. No está claro si las tasas más altas reflejan la expansión de los criterios diagnósticos del DSM-IV para incluir los casos subumbrales, un aumento de la conciencia del trastorno, las diferentes metodologías de estudio o un aumento real de la frecuencia del trastorno del espectro autista.

Factores de riesgo y pronóstico

Los factores pronósticos mejor establecidos para el resultado individual dentro del trastorno del espectro autista son la presencia o ausencia de una discapacidad intelectual asociada, el deterioro de lenguaje (p. ej., un lenguaje funcional al llegar a los 5 años de edad es un buen signo pronóstico) y los otros problemas añadidos de salud mental. La epilepsia, como diagnóstico comórbido, se asocia a una mayor discapacidad intelectual y a una menor capacidad verbal.

Ambiental existen diversos factores de riesgo inespecíficos, como la edad avanzada de los padres, el bajo peso al nacer o la exposición fetal al valproato, que podrían contribuir al riesgo de presentar el trastorno del espectro autista.

Genético y fisiológico las estimaciones de la heredabilidad del trastorno del espectro autista varían entre el 37 y más del 90 %, basándose en la tasa de concordancia entre gemelos. Actualmente, hasta el 15 % de los casos de trastorno del espectro autista parece asociarse a una mutación genética conocida.

Comorbilidad

El trastorno del espectro autista se asocia frecuentemente a deterioro intelectual y a alteraciones estructurales del lenguaje (es decir, incapacidad para comprender y construir frases gramaticalmente correctas) que se deberían registrar con los correspondientes especificadores en cada caso. Muchos individuos con trastorno del espectro autista tienen síntomas psiquiátricos que no forman parte de los criterios diagnósticos del trastorno (aproximadamente el 70 % de los individuos con trastorno del espectro autista puede tener un trastorno mental comórbido, y el 40 % puede tener dos o más trastornos mentales comórbidos). Cuando se cumplen los criterios del TDAH y del trastorno del espectro autista, se deberían realizar los dos diagnósticos. Este mismo principio se aplica a los diagnósticos concurrentes de trastorno del espectro autista y trastorno del desarrollo de la coordinación, trastorno de ansiedad, trastorno depresivo y otros diagnósticos comórbidos. (Manual Diagnostico y Estadistico de los Trastornos Mentales (DSM-5)

Principales teorías explicativas

Actualmente no se conocen con certeza las causas del TEA, pero sí se sabe que existe una fuerte implicación genética. Por esta razón surgieron las teorías explicativas. Se destacan tres teorías dominantes que tratan de explicar la sintomatología del trastorno. (Federacion autismo Madrid , 2020)

Se ha intentado establecer un único déficit cognitivo sin éxito, ya que no existe una homogeneidad clínica ni neurobiológica claramente identificada en los TEA; pero sí se ha podido demostrar, mediante estudios de heredabilidad, de ligamento y de asociación, la existencia de una fuerte carga genética. Por esta razón, para poder dar una explicación a las manifestaciones conductuales y sus correlatos neurológicos han surgido, a lo largo de los años, diferentes teorías neuropsicológicas. Desde los años noventa, se pueden destacar tres teorías explicativas dominantes:

La Teoría de la mente (Baron-Cohen, Leslie y Frith, 1985):

Hace referencia a la habilidad que tenemos las personas para inferir en los estados mentales de uno mismo y de los demás. Esta habilidad nos permite anticipar y comprender el comportamiento, tan importante para la adaptación social.

Las personas con autismo tienen dificultades para atribuir estos estados mentales (deseos, creencias, pensamientos, emociones, ideas, intenciones, etc.) tanto en ellos mismos como en las otras personas. Además, les cuesta determinar si estos estados metales son veraces o no. Lo que explicaría las dificultades observadas en contextos de interacción y comunicación social. Un ejemplo de esto sería saber en qué momento un comentario o chiste puede estar fuera de lugar o molestando a nuestro interlocutor; entender las segundas intenciones dentro de una oración; o el hecho de poder determinar si lo que nos están contando es verdadero o falso.

La Teoría de la coherencia central débil (Frith y Happè, 1994):

El estilo cognitivo de la mayoría de las personas tiende a captar la información de forma global o total procesando la atención "como un todo". Es decir, vemos el bosque antes de ver los árboles que lo componen.

En el caso de las personas con autismo se observa una tendencia clara a focalizar la atención en elementos individuales y locales más que en lo global. De este modo se encuentran con dificultades para integrar la información de forma contextualizada y así, poder generalizarla; ya que se fijan en los detalles más concretos o fragmentos aislados, lo que da lugar a interpretaciones erróneas. Podría darse el caso de que se acuerden de fragmentos muy precisos de una conversación o presten atención a objetos concretos, dando lugar a destrezas muy destacables en torno a ese foco atencional o por el contrario a déficit de carácter social.

La Teoría de disfunción ejecutiva (Ozonoff, Pennington y Rogers, 1991):

Se refiere a la capacidad que posee el ser humano para diseñar estrategias adecuadas para la resolución de problemas para la consecución de una meta futura. Las funciones ejecutivas están mediadas por los lóbulos frontales.

Las personas con autismo tienen dificultades para la planificación y la ejecución de acciones complejas debido a un déficit en las funciones ejecutivas; tales como: el control de impulsos, la inhibición de respuestas irrelevantes, la creatividad y la capacidad de generar nuevas ideas, la flexibilidad, la toma de decisiones y el mantenimiento del foco atencional. Esto explicaría los comportamientos de rigidez e inflexibilidad tan característicos del TEA o las dificultades para la secuenciación de las tareas, entre otros.

Inclusión Educativa

Para lograr una inclusión educativa efectiva debe existir un aula diversa en término de habilidades y experiencia educativa. Para ello, fomentar adaptaciones curriculares en los alumnos que permitan captar de mejorar manera su aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y su procesamiento de la información. Por otro lado, la sensibilización a toda la comunidad educativa es crucial cuando hablamos de inclusión, esta debe llegar a toda la comunidad educativa considerando estudiantes, equipo técnico, equipo directivo, auxiliares, profesores y apoderados. La educación inclusiva no solo beneficia a los alumnos con TEA, sino que prepara a toda la comunidad. (Fundacion descubreme, 2023)

Orientaciones para la vida universitaria: guía para estudiantes con autismo

Diagnóstico precoz y apoyo familiar

El diagnóstico precoz del TEA junto con un apoyo familiar sólido y continuo resulta esencial para garantizar una transición exitosa hacia la etapa universitaria, preparando adecuadamente al estudiante desde las fases educativas previas para enfrentar los desafíos académicos y sociales propios de la educación superior de manera más efectiva y autónoma. (Confederacion Autismo España, 2022)

Adaptaciones desde el ingreso

Desde el momento del ingreso a la universidad, las instituciones deben implementar y ofrecer ajustes razonables y personalizados que incluyan horarios flexibles adaptados a las necesidades individuales, formatos de exámenes modificados para reducir ansiedad, servicios

de apoyo psicopedagógico especializado, y programas de mentorías personalizadas que acompañen al estudiante con TEA durante todo su trayecto académico.

Formación del profesorado

El profesorado universitario requiere una capacitación específica y actualizada en trastorno del espectro autista para poder identificar tempranamente las necesidades particulares de estos estudiantes, modificar de forma efectiva sus metodologías de enseñanza según las características del TEA, y fomentar activamente el desarrollo de habilidades sociales en contextos grupales y colaborativos del entorno académico.

Servicios de apoyo universitario

Los servicios universitarios dedicados a la atención a la diversidad deben coordinar planes individualizados de apoyo comprehensivos, trabajar en la eliminación sistemática de barreras arquitectónicas y sensoriales en los campus, y promover programas de sensibilización dirigidos tanto a estudiantes pares como a la comunidad universitaria en general para crear un ambiente inclusivo y de comprensión mutua.

Prácticas profesionales

En las prácticas profesionales y entornos laborales académicos, se deben implementar adaptaciones específicas como rutinas diarias altamente estructuradas, uso de tecnología asistida adaptada al TEA, y supervisión especializada por parte de tutores formados, asegurando que los estudiantes con TEA puedan participar plenamente y desarrollar competencias prácticas de manera exitosa.

Categorías

La presente investigación se enmarcar dentro de las siguientes categorías:

Educación superior: La investigación se enmarca en la educación superior y analiza los procesos de formación universitaria y los factores que influyen en la participación estudiantil en los programas académicos.

Inclusión educativa: Se entiende como el conjunto de acciones orientadas a favorecer el acceso, la permanencia y la participación del estudiantado en el ámbito universitario, reconociendo la diversidad de características y formas de aprendizaje.

Proceso de formación académica: Hace referencia al desarrollo de la formación en la carrera de farmacia, considerando la estructura curricular, las prácticas de enseñanza y la interacción entre docentes y estudiantes durante el proceso educativo.

Atención en el contexto universitario: Se refiere a las acciones institucionales y educativas orientadas a atender las diferencias individuales del estudiantado, favoreciendo un entorno universitario equitativo y respetuoso

Temas emergentes de la investigación

Participación social: Los hallazgos muestran que la participación estudiantil se da en el ámbito social, con distintos niveles de integración y adaptación al contexto universitario.

Vivencias en el entorno universitario: Las experiencias de los participantes evidencian procesos de adaptación a la dinámica universitaria, la interacción con docentes y compañeros, y el desarrollo personal durante la formación académica.

Dificultades en el proceso educativo: se encuentran limitaciones que afectan el proceso de aprendizaje, relacionadas con metodologías rígidas, escasez de recursos y dificultades en la comunicación y comprensión de los contenidos.

Acciones de apoyo académico: Se identifican prácticas de apoyo que favorecen la experiencia educativa, como el acompañamiento docente, la orientación académica y el uso de estrategias que facilitan el aprendizaje.

Valoraciones sobre la inclusión: Opiniones sobre las prácticas inclusivas en la universidad, donde se reconozcan avances y señalen áreas que necesitan fortalecerse para promover una participación más equitativa.

Patrones emergentes de la investigación

Necesidad de flexibilidad en el proceso formativo: Se destaca la importancia de aplicar mayor flexibilidad en las actividades académicas para responder a las diversas formas de aprendizaje del estudiantado.

Influencia del acompañamiento educativo: Se reconoce que el apoyo de docentes y autoridades es clave para el desarrollo académico y la adaptación de los estudiantes al contexto universitario.

Relación entre experiencias y permanencia académica: Las experiencias formativas influyen en la motivación, el rendimiento y la permanencia de los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica.

Impacto del entorno institucional: El contexto institucional y las prácticas educativas inciden en la percepción de la inclusión, influyendo en el ciclo académico y en las oportunidades de participación.

Capitulo II. Perspectiva teórica

Revisión de literatura

Estado del arte

La integración de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en programas universitarios como el de la carrera de farmacia requiere entornos inclusivos que aborden experiencias, limitantes, fortalezas y percepciones comunitarias para promover equidad y desarrollo integral. Este estado del arte busca analizar cómo se ha abordado este desafío en contextos educativos, utilizando un enfoque cualitativo para entender dinámicas locales, barreras y estrategias para su inclusión.

De acuerdo con la investigación realizada por (Luna Castillo & Zambrano Santos , 2025) sobre el tema "Condición del espectro autista en el aula inclusiva", se empleó un método transversal, descriptivo y cuantitativo. Se buscó crear un ambiente donde estudiantes con autismo interactúen con sus compañeros, promoviendo diversidad y comprensión mutua.

Los resultados indicaron que la inclusión es un trabajo conjunto y multidisciplinario. A pesar de algunos desafíos, esta educación ofrece beneficios para estudiantes con TEA y compañeros, mejorando habilidades sociales y fomentando una cultura de aceptación dentro del aula.

Así mismo en la investigación realizada por (Paz Mandonado, 2025) sobre el tema "El cambio de la educación especial a la inclusiva en el sistema de enseñanza hondureño", se ofreció una reflexión teórica estructurada en tres ejes: conceptos de discapacidad-educación especial, panorama actual y giro hacia la educación inclusiva con sus desafíos.

Los resultados indicaron que se requiere voluntad política, reformas normativas, mejores condiciones pedagógicas y formación docente para lograr una inclusión educativa real.

Por otro lado, en la investigación realizada por (Peña Almanza & Avendaño Castillo, 2025) sobre el tema "Educación inclusiva en Nicaragua: Aprendizaje de estudiantes con discapacidad múltiple", se utilizó un enfoque cualitativo-descriptivo con técnicas de grupo focal y observación. Se analizaron características de estudiantes con discapacidades y metodologías docentes para un aprendizaje integral.

Los resultados evidenciaron que, pese a retos académicos los estudiantes presentan gran potencial de avance, destacando la necesidad de estrategias pedagógicas adaptadas en entornos universitarios.

El vacío investigativo identificado en los estudios revisados radica en la ausencia de análisis sobre la integración de jóvenes con TEA en la comunidad universitaria. En particular, no se ha explorado los retos que enfrentan las instituciones de educación superior para adaptar los entornos académicos a estos estudiantes, con el fin de que logren culminar una carrera profesional e incursionar al ámbito laboral.

Perspectiva teórica asumida

"Esta investigación se fundamenta en el Paradigma Interpretativo y se apoya teóricamente en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Bajo esta lente, la integración

en la carrera de farmacia no se analiza como una "normalización" del estudiante con TEA, sino como la capacidad de UCN para ofrecer múltiples medios de acción y expresión que permitan al estudiante demostrar sus competencias farmacéuticas."

Capitulo III. Metodología

Tipo de investigación

La presente investigación adopta un tipo transversal con alcance descriptivo y diseño no experimental-observacional.

El enfoque transversal resulta idóneo porque captura un fenómeno en un momento específico del tiempo, permitiendo describir procesos actuales de integración socio-académica de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en la carrera de farmacia de la Universidad Central de Nicaragua (UCN) sede Jinotepe, sin requerir un seguimiento prolongado. Este diseño descriptivo se alinea con los objetivos de explorar vivencias, identificar barreras/facilitadores y describir percepciones, respondiendo al vacío investigativo sobre la integración universitaria de estos estudiantes. El carácter no experimental-observacional observa los fenómenos en su contexto natural, sin manipular variables, lo que preserva la autenticidad de las experiencias y percepciones de la comunidad universitaria.

Enfoque cualitativo asumido y su justificación

Se asume un enfoque cualitativo transversal con alcance descriptivo, justificado por la naturaleza subjetiva, contextual y vivencial del tema. Este enfoque privilegia la comprensión profunda de significados, experiencias-percepciones, alineándose con los objetivos específicos de explorar vivencias de estudiantes con TEA, identificar barreras pedagógicas facilitadores, describir percepciones comunitarias y proponer estrategias de mejora ya que permite capturar la complejidad de la integración socio-académica en un contexto universitario poco estudiado, enfatizando descripciones ricas y detalladas sin generalizaciones estadísticas.

Muestra teórica

Se emplea una muestra teórica conformada por dos estudiantes con TEA inscritos en los programas de la carrera de farmacia de UCN sede Jinotepe, seleccionados intencionalmente por su representatividad del fenómeno: cumplen criterios de inclusión como diagnóstico confirmado y trayectoria activa en la carrera, permitiendo un análisis profundo de casos múltiples.

Sujeto de estudio

Los sujetos principales son estos dos estudiantes, complementados con informantes clave de la comunidad universitaria (directora de campus, decana, coordinador, psicólogo, docentes y 4 compañeros de la facultad de farmacia). Esta selección asegura profundidad teórica, confidencialidad y consentimiento informado, priorizando la ética en poblaciones vulnerables y facilitando la triangulación de perspectivas.

Método de datos utilizados

Los datos se recolectan mediante técnicas cualitativas idóneas para un diseño descriptivo-transversal, con énfasis en interacciones individuales y grupales para enriquecer percepciones múltiples.

Técnicas de recolección de datos utilizados

- Técnica 1: Entrevistas en profundidad individuales. Aplicadas a los dos estudiantes con TEA, guiadas por un guion abierto que explora sus vivencias, significados de inserción, barreras y facilitadores pedagógicos, generando datos ricos y subjetivos alineados con el primer y segundo objetivos específicos.
- Técnica 2: Entrevistas semiestructuradas. Realizadas por separado a informantes clave (directora de campus, decana, psicólogo, coordinador, docentes), con un guion que indaga percepciones sobre apoyo brindado y propuestas de estrategias, respondiendo al tercer y cuarto objetivos.

- Técnica 3: Grupo focal. Sesión grupal moderada solo con 4 compañeros de clase de la facultad de farmacia, usando un cuestionario semiestructurado para discutir percepciones colectivas sobre la integración, fomentando dinámicas interactivas de contraste y consenso.

La triangulación de estas técnicas asegura validez al comparar perspectivas (estudiantes, informantes y compañeros), analizándose mediante análisis temático cualitativo.

Métodos y técnicas para el procesamiento de datos y análisis de información

Los datos se procesan mediante grabación audio (con permiso previo), transcripción literal y anonimización para preservar la confidencialidad. Se aplica análisis temático cualitativo: codificación abierta inicial, identificación de categorías emergentes (barreras, facilitadores, percepciones) y síntesis interpretativa alineada con los objetivos. Se consideran aspectos éticos rigurosos, como el consentimiento informado escrito obtenido de todos los participantes, aprobación institucional, derecho a retiro voluntario y manejo seguro de datos sensibles, especialmente en poblaciones vulnerables como estudiantes con TEA.

Criterios de calidad aplicado: credibilidad, confiabilidad, conformabilidad y triangulación

Credibilidad:

Se garantizo mediante la repetición de las grabaciones de los participantes, den fe que todo lo grabado es correcto resto a las entrevistas y grupo focal realizado.

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos esta realizada por un experto metodólogo

Conformabilidad

Se realizo la transcripción legitima y fiel de las narraciones de los participantes para evitar sesgos de la información.

Triangulación

Análisis comparativo de toda la información de los participantes las teorías asumidas.

Discusiones de los resultados o hallazgos

Matriz de triangulación de método

Objetivo #1 Explorar las vivencias y significados que los estudiantes con TEA otorgan a su proceso de inserción en la carrera de farmacia.

Preguntas	Estudiantes 1	Estudiante 2	Conclusiones
¿Qué te motivo a estudiar una carrera universitaria?	Me motivó sobre todo para pues aprender.	Bueno, me motivo que a pesar de los defectos que tiene un problema, uno tiene que superarse y seguir por su meta.	Ambos participantes evidencian una marcada determinación en su proceso formativo, motivados por el aprendizaje y la superación personal pese a las limitaciones. Coinciden en haber enfrentado dificultades iniciales durante su integración, superadas mediante esfuerzo personal e interacción social. Asimismo, describen una experiencia universitaria mayormente positiva, acompañada de nerviosismo inicial y de la necesidad de mayor comprensión por parte del entorno, aportando perspectivas complementarias sobre la experiencia educativa.
Puede describir como han sido sus experiencias y/o vivencias desde la inserción a la carrera	Complicado, pero ya pues uno estudia y pues tendrá que uno estudia y se esfuerza y pues al final lo empieza a hacer un poco fácil.	Bueno, al principio me costaba mucho, pero después ya interactué con amistades y eso.	
Describe cómo ha sido la vivencia de ser estudiante farmacéutico con trastorno del espectro autista.	Pues muy bien, la verdad. Al principio pues estaba muy este preocupado, nervioso, pero cuando la primera vez que entré en la farmacia, o sea, cuando entre a la carrera de farmacia está como nervioso. De cómo era la situación, la carrera si era lo mismo que en la escuela, porque ustedes saben cómo la escuela pues puede ser puede ser igual o distinta, pero me di cuenta de que era distinta.	Bueno, por mi parte no sentía mejor buscar ayuda mediante a eso, porque hay que tener, como se dice entendimiento a lo que le pasa a esa persona que sufre trastorno o otro problema psicológico.	

Matriz de triangulación de método

Objetivo # 2 Identificar las barreras y facilitadores pedagógicos que inciden en la trayectoria académica de estos estudiantes

Preguntas	Estudiante con TEA 1	Estudiante con TEA 2	Conclusiones
¿cuáles son esas barreras u obstáculos que inciden en tu trayectoria académica?	Pues mi obstáculo ha sido pues, sobre todo, ¿cómo sería esto? Las complicaciones. Te podía decir los exámenes. Eso se me han puesto barreras sobre todo cuando eh también exposiciones me han puesto barreras para mí. Pero a veces hay por veces yo aprendo. Yo yo aprendo con eso	Bueno, a mí lo que me cuesta es prensarme a al hablar a veces me da como pena, no sé, como que tengo miedo que la otra persona amistad miré algo que yo no siento	Los participantes identifican distintos tipos de barreras en su proceso educativo, destacándose tanto obstáculos académicos, como las evaluaciones, como barreras socioemocionales relacionadas con la timidez y el miedo a la interacción social. Asimismo, se evidencia una diferencia en el nivel de apoyo familiar, ya que uno cuenta con un respaldo sólido, mientras que el otro no dispone actualmente de este acompañamiento, lo cual influye de manera significativa en su experiencia formativa
¿Por quienes has recibido apoyo durante tu estadía en la universidad? ¿Y de qué manera?	Sobre todo, mi madre, mi padre, que me han dicho de que bueno, que vos podés hacer esto. Tenes que me han dicho siempre estudia para que seas buen estudiante aprendas sobre todo mi padre también me ha dicho que lo mismo, nada más que me ha dicho de que pones atención sobre todo a los profesores, eso lo que me han apoyado también, sobre todo y también hermano	Por el momento de nadie.	

Matriz de triangulación de método

Objetivo #3 Describir las percepciones de la comunidad universitaria de la facultad de farmacia sobre el apoyo brindado a los estudiantes con TEA para facilitar su proceso de integración.

Pregunta	Coordinador	Compañeros de clases	Conclusión
¿Como integran a estos estudiantes con TEA en el aula o grupos de clases?	No aplica	R2 tomándolos en cuenta, o sea, no haciéndolo como un lado de que de fueran especial tanto en trabajo y amistad. R3 Eh, bueno, en este caso sería más que todo la misma opinión de ella como que, o sea, no dejarlo aparte, ya que ellos tienen un problema que es de ayuda más que todo y sería apoyarlo más que todo R4 para mí más que todo ese tipo de personas es verdad de que tienen problemas y discapacidad, pero igual son parte de la sociedad y hay que pensar, nosotros somos ser humanos, también somos imperfectos, nada más de que hay una diferencia	Se evidencia que la integración de estudiantes con TEA en el aula depende principalmente de la disposición y sensibilidad de compañeros y docentes, priorizando la inclusión sin exclusión ni trato diferenciado que los haga sentir apartados. Se promueve su participación en grupos de trabajo con personas que comprendan su condición, fomentando apoyo y acompañamiento. No obstante, a nivel institucional se percibe la ausencia de políticas o programas específicos orientados a la educación inclusiva, ya que no existen lineamientos formales que contemplen adecuaciones académicas dentro del reglamento universitario. Esto refleja que la integración se sostiene más

		que ellos tienen ese tipo de efecto, pero igual no hace perder de su humanidad, pues hay que tomársela en cuenta. R1 Eh eh en los casos de grupos de estudio, o sea, siempre se trata de que él esté con personas que sepan de qué se trata su condición y así integrarse a los trabajos y que cumplan con las funciones, digamos, para que ellos no se sientan apartados.	en iniciativas individuales que en una estructura institucional consolidada.
¿Que realiza la institución para lograr la integración de estudiantes con TEA a la vida universitaria?	Bueno, está difícil la pregunta porque ¿qué es lo que hace la universidad? Me atrevo a decir que nada. Por ¿por qué digo que nada así? Porque este nosotros desde acá como coordinadores pues yo no puedo estar velando solo por un por un niño, pues, o por dos o por tres. ¿Qué es lo que pasa? Que tiene que ser incorporados por todo el cuerpo docente. Probablemente los docentes que nosotros tenemos se les dice el reglamento evalúa 50 y 50. ¿Cómo nosotros podemos decirle no evaluarlo de otra manera si no está incorporado dentro de nuestro reglamento? Creo	No aplica	

	que eso sería como una transformación. Pero sería una transformación en el cual la universidad tendría que tener una educación especial, pues por así decirlo. Pero de que si qué hace la universidad creo que nada, me atrevo a decir que ninguna de las universidades tiene algún tipo de programa especial para estos. Ni siquiera hay una universidad para estos tipos de niños.		

Matriz de triangulación de método

Objetivo #4 Proponer estrategias para la mejora de la integración de los estudiantes con TEA en los programas de la carrera de farmacia.

Pregunta	Docente	Coordinador	Estudiantes con TEA	Compañeros de clases	Conclusiones
¿Qué estrategias debería implementar la institución para una integración más efectiva de estos estudiantes con trastorno del espectro autista en los distintos programas de la carrera?	Posiblemente la educación, tanto al personal y a los estudiantes con educación me refiero a dar a conocer los diferentes tipos de condiciones de los estudiantes, los diferentes tipos de autismo que existen, cual es la condición o las situaciones bajo las cuales ellos se sienten cómodos o incomodos, educarnos a nosotros mismos como personal para saber cómo integrar a cada uno porque hay diferentes tipos de autismo y como nosotros tratar cada uno de ellos es una limitante diría yo porque generalizamos autismo y lo otro es la educación a los estudiantes muchas veces	Mira, yo considero que estrategia como universidad no creo que la haga porque primer lugar Habría que ver que sí que si nosotros vamos a captar a estos niños. ¿Por qué te digo que no creo que lo haga? Porque si ustedes tuvieran una a un niño con estos tipos de trastorno, ustedes son los que tienen limitante para que ellos puedan venir acá. Si ya la universidad los acepta, lo va a aceptar por algo, es porque realmente él valora el tipo de niños que nosotros	Estudiante 1: Estrategias, sería más que todo el valor lo que está la objetividad la objetividad y el valor. Estudiante 2: Bueno, sería bueno la charla con con temas que incluyan los. trastornos, los problemas que uno pasa o tiene al ser estudiante.	Estudiante 1: bueno, más que todo sería informar al en el campus eh lo que viene siendo la condición, eh capacitar a los a los profesores un poco más acerca de lo que es este trastorno y dar charlas a los estudiantes para que vean que, o sea, es una discapacidad que se puede tratar con el apoyo de estos. Estudiantes 2, 3 y 4: comparten la misma	Todas las opiniones coinciden en la necesidad de educación y sensibilización: docentes y estudiantes enfatizan capacitar al personal y compañeros sobre los tipos de autismo, condiciones de confort y manejo individual para fomentar paciencia y colaboración. El coordinador difiere al priorizar la responsabilidad familiar sobre la

	el estudiantado es una limitante para estos tipos de estudiantes porque no le tienen paciencia, porque no se quieren agrupar con ellos, porque no les gusta trabajar con ellos etc, etc…	podemos tener acá. Pero yo creo que depende más de la familia más que de la universidad.		opinión que el estudiante 1	institucional, aunque acepta la inclusión si se valora al estudiante.

Conclusiones

Los resultados de la investigación evidencian que los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) presentan una fuerte motivación intrínseca orientada al aprendizaje y a la superación personal como base de su ingreso a la educación superior. A pesar de reconocer las limitaciones asociadas a su condición, ambos participantes manifestaron una actitud resiliente frente al desafío de cursar la carrera de farmacia. El proceso de inserción fue descrito como inicialmente complejo, marcado por nerviosismo, incertidumbre y comparación con experiencias educativas previas. No obstante, la adaptación progresiva se logró mediante el esfuerzo individual y la construcción gradual de relaciones interpersonales. Estos hallazgos confirman que la integración socio-académica no es inmediata, sino un proceso evolutivo que requiere tiempo, compromiso personal y un entorno comprensivo para consolidarse de manera positiva.

En relación con la trayectoria académica, los hallazgos muestran que las barreras enfrentadas por los estudiantes con TEA se manifiestan tanto en el ámbito pedagógico como en el socioemocional. Las evaluaciones escritas, exposiciones orales y dinámicas que implican interacción social constituyen obstáculos significativos, generando ansiedad e inseguridad. Además, la investigación reveló diferencias importantes en el nivel de apoyo recibido durante la permanencia universitaria, evidenciando que el acompañamiento familiar desempeña un papel determinante en la adaptación académica. Mientras uno de los estudiantes contó con respaldo constante, el otro señaló ausencia de apoyo directo, lo cual impacta en la forma de afrontar las exigencias educativas. Esto demuestra que el proceso de integración no depende únicamente del esfuerzo individual, sino también del soporte emocional y social disponible.

Los resultados indican que la integración de los estudiantes con TEA dentro del aula se sostiene principalmente en la disposición y empatía de compañeros y docentes, quienes buscan incluirlos en actividades grupales sin generar exclusión ni diferenciación negativa. Se

observa una intención de trato equitativo, favoreciendo su participación activa en trabajos académicos y dinámicas de grupo. Sin embargo, la investigación también evidencia una limitación estructural significativa: la ausencia de políticas institucionales formales orientadas a la educación inclusiva. No existen lineamientos específicos ni programas establecidos que regulen adecuaciones académicas dentro del reglamento universitario. En consecuencia, la integración depende más de iniciativas individuales que de una estrategia institucional consolidada, lo que representa un desafío para garantizar procesos inclusivos sostenibles.

A partir de las opiniones recogidas, se concluye que la educación y sensibilización de la comunidad universitaria constituyen estrategias fundamentales para fortalecer la integración de estudiantes con TEA. Docentes y estudiantes coinciden en la necesidad de capacitación sobre los distintos tipos de autismo, así como en la promoción de valores como paciencia, objetividad y comprensión. Se enfatiza la importancia de informar y orientar tanto al personal académico como al estudiantado para evitar estigmatización y fomentar ambientes inclusivos. Aunque se identificó una postura que atribuye mayor responsabilidad a la familia, los resultados en su conjunto reflejan la necesidad de un compromiso institucional más estructurado. De esta manera, se evidencia que la inclusión efectiva requiere formación, sensibilización y acciones concretas que trasciendan la voluntad individual.

Recomendaciones

Universidad: Establecer un programa formal de atención y acompañamiento para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), con lineamientos claros que garanticen ajustes razonables y apoyo académico continuo. Los hallazgos evidenciaron la necesidad de fortalecer los mecanismos institucionales de inclusión, debido a la ausencia de estrategias estructuradas que respalden de manera sistemática el proceso de integración socio-académica. La creación de políticas internas específicas contribuirá a reducir barreras y asegurar condiciones equitativas dentro de la carrera de farmacia. Así mismo educar o dar capacitaciones a toda la comunidad universitaria.

Docente: implementar metodologías pedagógicas que contemplen instrucciones claras, organización estructurada del contenido y alternativas evaluativas cuando sea necesario. Las barreras identificadas en el proceso formativo muestran que las dificultades no solo son académicas, sino también socioemocionales, por lo que el acompañamiento y la comunicación constante resultan fundamentales. Estas acciones permitirán favorecer la adaptación progresiva y mejorar la trayectoria académica de los estudiantes con TEA.

Respecto a la comunidad estudiantil, se sugiere promover una cultura universitaria basada en el respeto, la empatía y la colaboración. Los resultados evidenciaron que la integración social es un elemento clave en la experiencia académica, por lo que la sensibilización y el fortalecimiento del trabajo en equipo pueden facilitar relaciones interpersonales más inclusivas. La construcción de un entorno comprensivo favorece no solo el aprendizaje, sino también el bienestar emocional dentro del aula.

Para futuros investigadores: darle continuación, aportes de aquí en adelante para ampliar el análisis hacia otros programas académicos y desarrollar estudios que profundicen en la trayectoria formativa de estudiantes con TEA en la educación superior. Asimismo, resulta

pertinente evaluar el impacto de posibles intervenciones institucionales que fortalezcan la inclusión.

Referencias

Apolo Castillo, J. E., Gavilanez Cayambe, L. V., Inagan Carvajal, F. J., Jacome Lucero, H. A., & Medina Campoverde, J. J. (2024). *Implementación de programas de educación inclusiva en el desarrollo social y académico de estudiantes con trastorno.* https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2969.

Castro Lopez , D. P., Pulla Abad, C. A., Minchala Bacuilima , W. R., & Moscoso Bernal, S. A. (2024). *La atencion a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa .* https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/898. https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/898/761: https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/898

Centro Medico ABC. (2024). *Tipos de autismo.* https://centromedicoabc.com/revista-digital/desmitificando-el-autismo/.

Confederacion Autismo España. (2022). *Orientaciones para la vida universitaria: guia para estudiantes con autismo .* https://autismo.org.es/wp-content/uploads/2023/05/2023_GuiaUniversidad_AutismoEspana.pdf.

Constitucion politica de Nicargua. (s.f.). *Capitulo Iii. articulo 62.* https://nicaragua.justia.com/nacionales/constitucion-politica-de-nicaragua/titulo-iv/capitulo-iii/#articulo-62.

Duarte Becerra, T. A. (2023). *Significados de la experiencia universitaria de personas con TEA asociados a su inclusión, bienestar emocional y salud mental.* https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/192543.

Federacion autismo Madrid . (2020). *Conociendo el autismo: principales teorías explicativas.* https://autismomadrid.es/articulo-especializado/conociendo-el-autismo-principales-teorias-explicativas/.

Fundacion descubreme. (2023). *educacion inclusiva y TEA.* https://www.descubreme.cl/2023/10/02/educacion-inclusiva-y-tea/.

Guillen Romero , H. M., & Flores Lopez , W. O. (2024). *Desafíos de una educación inclusiva en los procesos de formación de estudiantes universitarios de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua (URACCAN) Recinto Bluefields.* https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Cientifica/es/article/view/1256.

Lopez Pacheco, M. M., & Viales Montero, R. P. (2023). *Experiencia de inclusión laboral: el caso de Oscar, pianista con trastorno del espectro autista.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9082092.

Luna Castillo, F. J., & Zambrano Santos , R. O. (2025). *Condición del espectro autista en el aula inclusiva.* https://www.omniscens.com/index.php/rmec/article/view/238.

Manual Diagnostico y Estadistico de los Trastornos Mentales (DSM-5. (s.f.). *Trastorno del espectro autista.* https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnsticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf.

Martinez Alvarez , N., & Martinez Lopez , L. (2023). *Inclusión educativa universitaria: Caso estudiantes con trastorno espectro autista (TEA).* https://vinculategica.uanl.mx/index.php/v/article/view/400.

Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED). (2024). *Docentes fortalecen capacidades para mejorar atención a estudiantes con Autismo.* https://www.mined.gob.ni/docentes-fortalecen-capacidades-para-mejorar-atencion-a-estudiantes-con-autismo/.

Paz Maldonado , E. (2021). *La inclusión educativa del estudiantado universitario en situación de discapacidad en Honduras .* https://www.scielo.br/j/ensaio/a/zYzWVBZtLYMJrMzbzqcW4ks/?format=pdf&lang=es.

Paz Mandonado, E. (2025). *El cambio de la educación especial a la inclusiva en el sistema de enseñanza hondureño.*

https://www.academia.edu/130278903/El_cambio_de_la_educaci%C3%B3n_especial_a_la_inclusiva_en_el_sistema_de_ense%C3%B1anza_hondure%C3%B1o.

Peña Almanza , R. A., & Avendaño Castillo, C. M. (2025). *Educación inclusiva en Nicaragua: Aprendizaje de estudiantes con discapacidad múltiple.* https://www.camjol.info/index.php/raices/article/view/20702.

Polo Marquez , E., Leiva Olivencia , J. J., & Matas Terron , A. (2022). *Escuchando voces de los maestros sombras. Análisis de prácticas para una pedagogía inclusiva del alumnado con Trastornos de Espectro Autista (TEA).* https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/62.

TV noticias . (2023). *Educación inclusiva garantiza desarrollo socio-laboral en Nicaragua.* https://canal2tv.com/nacionales/educacion-inclusiva-desarrollo-nicaragua/.

Universidad Multidisciplinaria Ricardo Morales Aviles. (2025). *Herramientas para un abordaje con mayor profundidad en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista, en el ámbito Universitario.* https://unm.edu.ni/fortaleciendo-la-inclusion-educativa-en-la-comunidad-universitaria/.

Universidad Rafael Landivar Guatemala . (2022). *El Sistema Universitario Landivariano un espacio educativo con inclusión.* https://principal.url.edu.gt/noticias/el-sistema-universitario-landivariano-un-espacio-educativo-con-inclusion/.

Capitulo IV. Aspectos administrativos

Recursos: humanos, materiales y financieros

N°	Materiales o Actividad	Costo Estimado en córdobas

1	**Elaboración del anteproyecto**	
	Bibliografía	0
	Fotocopia	70
	Útiles de escritorio	0
	Movilidad y alimentación	*3.000*
	Asesoría	0
2	**Presentación del anteproyecto**	
	Trámite Administrativo	0
	Adquisición de revista	0
3	**Revisión y aprobación del anteproyecto**	**0**
4	**Revisión de libros, revista, videos Internet**	**0**
	Adquisición de libros	0
5	**Preparación y validación de instrumentos**	**80**
	- fotocopia de instrumentos	0
	- Impresiones	200
6	**Procesamiento y análisis de datos**	**0**
	- una resma de papel bond	0
7	**Redacción del informe**	**0**
8	**Presentación y revisión del informe**	**400**
	Trámite administrativo	0
	Pasaje	1.140
9	**Sustentación**	**0**
	Derecho de sustentación	0
	Materiales para sustentar	400
10	**Imprevistos**	**150**
	Total	**C$ 6.070**

Anexos

Anexo 1 consentimiento informado

CONCENTIMIENTO IDONEO

A través de la presente se solicita su autorización para formar parte del estudio titulado: Integración estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) a los programas de la carrera de farmacia UCN sede Jinotepe, enero- diciembre 2025.

Autorizo formar parte del estudio ya explicado, garantizando toda información requerida para dar respuesta a dicha investigación, siempre en el marco de absoluta confidencialidad, anonimato y ética; declaro que mi participación es voluntaria y los datos solo serán con fines académicos.

Firma

Anexo 2 entrevista a estudiantes con TEA

UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

UCN-Jinotepe

Facultad de Ciencias Medicas

Carrera Farmacia.

Título: Integración estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) a los programas de la carrera de farmacia UCN sede Jinotepe, enero - diciembre 2025.

Que tiene como objetivo general: Analizar los procesos de integración socio-académica de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), en los programas de la carrera de farmacia. Universidad Central de Nicaragua (UCN) sede Jinotepe.

De antemano agradecemos su participación en la entrevista semiestructurada, esta será realizada exclusivamente con fines académicos, por ende, la información resultante de la misma será manejada con la estricta confidencialidad, los criterios y opiniones serán utilizados para lo que corresponda dentro de la investigación que se efectúa.

Se solicita su autorización o esté de acuerdo que los datos se procesan mediante grabación audio (con permiso previo) utilizando una metodología donde se harán preguntas sin interferir o cuestionar y su respuesta u aporte sean respetados.

Entrevista

Guía de preguntas a estudiantes con TEA:

1. ¿Como defines tu condición?
2. ¿Qué significado podés darle al termino integración? ¿Qué significa que a vos te integren?
3. ¿Qué te motivo a estudiar una carrera universitaria?
4. Puede describir como han sido sus experiencias y/o vivencias desde la inserción a la carrera
5. Describe como ha sido la vivencia de ser estudiante farmacéutico con trastorno del espectro autista
6. Podes describir o compartir cuáles son esas barreras u obstáculos que inciden en tu trayectoria académica
7. ¿Por quienes has recibido apoyo durante tu estadía en la universidad? ¿Y de qué manera?

8. ¿Consideras que tus docentes te han apoyado?
9. ¿Qué estrategias consideras que debe implementar la universidad para que la integración sea más efectiva? ¿Que debe incluir la universidad?
10. ¿A nivel de tercer año como te has sentido en la parte práctica dentro y fuera de la institución? ¿se te dificultó o no se te dificultó?

Anexo 3 grupo focal a compañeros de clases.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

UCN-Jinotepe

Facultad de Ciencias Medicas

Carrera Farmacia.

Título: Integración estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) a los programas de la carrera de farmacia UCN sede Jinotepe, enero - diciembre 2025.

Que tiene como objetivo general: Analizar los procesos de integración socio-académica de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), en los programas de la carrera de farmacia. Universidad Central de Nicaragua (UCN) sede Jinotepe.

De antemano agradecemos su participación en el grupo focal, este será realizado exclusivamente con fines académicos, por ende, la información resultante de la misma será manejada con la estricta confidencialidad, los criterios y opiniones serán utilizados para lo que corresponda dentro de la investigación que se efectúa.

Se solicita su autorización o esté de acuerdo que los datos se procesan mediante grabación audio (con permiso previo) utilizando una metodología donde se harán preguntas sin interferir o cuestionar y su respuesta u aporte sean respetados.

Grupo focal

Guía de preguntas a compañeros de clases:

1. ¿Cómo define el trastorno del espectro autista?
2. ¿Como integran a estos estudiantes con TEA en el aula o grupos de clases?
3. ¿Cuáles son las dificultades o barreras que perciben en actividades socio-académicas en sus compañeros con TEA?
4. ¿Qué situaciones piensan que pueden favorecer o dificultar la inclusión de estudiantes con TEA? ¿por qué?
5. ¿Qué consejos le daría institución para que exista una mejor integración de estudiantes con TEA?
6. ¿Se considera usted un facilitador socio-académico de estudiantes con TEA?

Anexo 4 entrevista a coordinador de carrera

UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

UCN-Jinotepe

Facultad de Ciencias Medicas

Carrera Farmacia.

Título: Integración estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) a los programas de la carrera de farmacia UCN sede Jinotepe, enero - diciembre 2025.

Que tiene como objetivo general: Analizar los procesos de integración socio-académica de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), en los programas de la carrera de farmacia. Universidad Central de Nicaragua (UCN) sede Jinotepe.

De antemano agradecemos su participación en la entrevista semiestructurada, esta será realizada exclusivamente con fines académicos, por ende, la información resultante de la

misma será manejada con la estricta confidencialidad, los criterios y opiniones serán utilizados para lo que corresponda dentro de la investigación que se efectúa.

Se solicita su autorización o esté de acuerdo que los datos se procesan mediante grabación audio (con permiso previo) utilizando una metodología donde se harán preguntas sin interferir o cuestionar y su respuesta u aporte sean respetados.

Entrevista

Guía de preguntas a coordinador de carrera:

1. ¿Como define el trastorno del espectro autista?
2. ¿Para usted que es integración?
3. ¿Desde su roll como coordinador de carrera y docente como logra la integración de estudiantes con TEA en un grupo de clase o sesión de clase?
4. ¿Que realiza la institución para lograr la integración de estudiantes con TEA a la vida universitaria?
5. ¿Como coordinador de carrera lleva un control exhaustivo con relación a este tipo de estudiantes? ¿Por qué?
6. ¿Quiénes considera usted deberían ser facilitadores pedagógicos que inciden en la trayectoria académica de estos estudiantes? ¿Por qué?
7. ¿Qué barreras o limitantes posee la institución para lograr una integración más efectiva de estos estudiantes a la vida universitaria?
8. ¿Qué estrategia considera debe implementar la institución para lograr la integración efectiva de estos estudiantes?

Ver más entrevista

https://docs.google.com/document/d/1fXwnPi3NJeT4JWbWMMnSNAM6hbvXeoPp/edit?usp=drivesdk&ouid=107829884711057658185&rtpof=true&sd=true

Anexo 8 tabla de validación del experto

VALIDACION DEL EXPERTO

Nombre y apellido del experto: Marvin Santiago Calderon

Título y/o grado académico: Magister ( ) Doctor ( ) otro (X)

Nombre del instrumento: Entrevista y Grupo Focal

Título de la investigación: Integración estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) a los programas de la carrera de farmacia UCN sede Jinotepe, enero - diciembre 2025.

Autores: Br. Meredith Dayame Campos Pérez, Br. Josseling del Socorro López Flores.

ASPECTO DE VALIDACION

Indicador	Definición	5	4	3	2	1	Observaciones
Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas de forma clara y comprensible, sin ambigüedades.	X					
Coherencia	Las preguntas guardan relación con los objetivos, variables y categorías del estudio.	X					
Validez del contenido	Las preguntas permiten medir adecuadamente el fenómeno estudiado.	X					
Organización	El instrumento presenta estructura lógica (presentación, datos generales, preguntas)	X					
Confiabilidad	el instrumento es consistente y puede aplicarse en condiciones similares.	X					
Control de sesgo	Las preguntas evitan inducir respuesta o direccionar al entrevistado.	X					
Orden lógico	Las preguntas siguen una secuencia de lo general a lo particular.		X				
Marco de referencia	El lenguaje es adecuado a nivel académico del entrevistado.	X					
Extensión	El número de preguntas es adecuado y pertinente al estudio.	X					
Inocuidad	Las preguntas no representan riesgos, ni incomodidad para el entrevistado	X					

Firma del experto

Anexo 9 tabla de consistencia

Tema: Integración socio-académica de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los programas de la carrera de Farmacia, Universidad Central de Nicaragua (UCN), sede Jinotepe.						
Problema	Objetivo general	Objetivo especifico	Supuestos Básicos	Variable independiente	Variable dependiente	Posible bosquejo del marco teórico

De qué manera los estudiantes con TEA han logrado integrarse a los programas de la carrera de farmacia UCN Jinotepe	Explorar la vivencia y significado que los estudiantes con Tea otorgan su proceso de inserción en la carrera de farmacia.	1. Explorar las vivencias y significados que los estudiantes con TEA otorgan a su proceso de inserción en la carrera de farmacia. 2. Identificar las barreras y facilitadores pedagógicos que inciden en la trayectoria académica de estos estudiantes.	la integración educativa adecuada de estudiantes con Tea favorece su participación, permanencia y desarrollo académico en la carrera de farmacia de la UCN Jinotepe.	Integración	Experiencias	❍ Concepto ❍ Características ❍ Tipos ❍ Rol de actores involucrados ❍ Factores que influyen ❍ Beneficios ❍ Barreras ❍ Estrategias ❍ Marco normativo ❍ Importancia ❍ Conclusión ❍ Concepto ❍ Características

Anexo 10

Figura #1

Proceso de entrevista a estudiante con TEA numero 1



Figura #2

Proceso de entrevista a estudiante con TEA numero 2



Figura #3

proceso de grupo focal a compañeros de clases



Figura #4

Proceso de entrevista a psicólogo

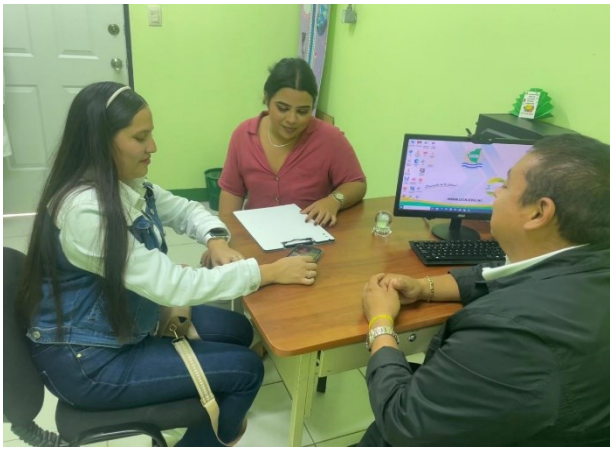


Figura #5

Proceso de entrevista a coordinador de carrera



Figura #6

Proceso de entrevista a directora de sede



Figura #7

proceso de entrevista a decana

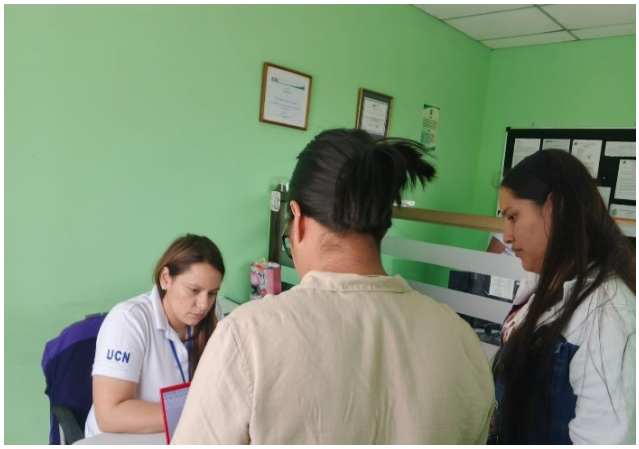


Figura #8

Proceso de entrevista a docente

