

UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA



Trabajo de investigación para optar al título de Posgrado en Investigación Científica

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INTERÉS POR EL ESTUDIO, EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA Y CIRUGÍA EN EL CAMPUS DORAL, DURANTE EL PRIMER SEMESTRE 2021

Autora:

- Lic. Arcelia María Reyes Rodríguez

Tutor Científico Metodológico:

- PhD. Rafael Lucio Gil.

Managua, Nicaragua

2021

Dedicatoria

En memoria de mi madre, quien me enseñó a ver más allá del rostro.

“Ojos vemos, corazones no sabemos”

Agradecimiento

En estas líneas expreso mi agradecimiento a las personas y colegas que me brindaron su apoyo durante este proceso de investigación. Muchas gracias por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Hago extensivo mi gratitud a los estudiantes, docentes y padres de familia, quienes son los principales protagonistas de esta investigación, por su participación.

Finalmente, mi sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Central de Nicaragua por motivar e impulsar de manera constante en sus trabajadores una formación continua.

Resumen

Este estudio analiza la relación que existe entre el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina y Cirugía de la Universidad Central de Nicaragua en el campus Doral y ciertos factores como el auto concepto, las relaciones familiares y las condiciones didácticas y pedagógicas.

En el análisis se observa que, la mejora de los resultados académicos se correlaciona positivamente con el autoconcepto, el reforzamiento familiar y las condiciones didácticas y pedagógicas de los estudiantes de primer año de medicina y cirugía en el año 2021, campus Doral. Estos resultados destacan la importancia de abordar estos factores para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, indicando la necesidad de un enfoque integral que considere aspectos psicológicos, pedagógicos y familiares.

Palabras claves: autoconcepto, condiciones didácticas, condiciones pedagógicas, reforzamiento familiar, rendimiento académico.

Contenido

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Contenido.....	5
Introducción.....	8
Capítulo I. El Problema de Investigación.....	9
I.1 Formulación del Problema.....	9
I.2 Objetivos.....	10
I.2.1 Objetivo General.....	10
I.2.2 Objetivos específicos.....	10
I.3 Pregunta de investigación.....	10
I.4 Justificación.....	11
I.5 Limitaciones.....	12
I.6 Supuestos básicos.....	12
I.7 Entrada al campo. Definición del contexto de estudio.....	12
I.8 Mapeo del contexto de estudio.....	13
Capítulo II. Marco Teórico.....	14
II.1 Antecedentes de la Investigación.....	14
II.2 Revisión de literatura.....	14
II.3 Estado del Arte.....	15
II.3.1 Fundamentos psicológicos para el abordaje del problema.....	15
II.3.2 Rendimiento académico.....	16
II.3.3 Autoconcepto.....	18
II.3.4 Reforzamiento familiar.....	20
II.3.5 Condiciones didácticas.....	22
II.3.6 Desarrollo Cognitivo.....	23
II.3.7 Madurez Académica.....	24
II.4 Perspectiva teórica asumida.....	24
II.5 Teorías y conceptos asumidos.....	25
II.5.1 Desarrollo Cognitivo.....	25
Capítulo III. Diseño Metodológico.....	26
III.2 Tipo de Diseño Mixto.....	26
III.3 Perspectiva Cuantitativa.....	26

III.3.1 Población	26
III.3.2 Muestra	27
III.3.3 Criterios de inclusión y de exclusión	27
Criterios de inclusión.....	27
Criterios de exclusión	27
III.3.4 Hipótesis.....	28
III.3.4.1 Hipótesis Nula	28
III.3.4.2 Hipótesis de investigación.....	28
III.3.4.3 Hipótesis Alternativa	28
III.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
III.5 Confianza y Validez de los Instrumentos	29
III.6 Perspectiva Cualitativa	29
III.6.1 Muestra	30
III.6.2 Métodos y Técnicas de recolección de datos cualitativos	30
III.7 Métodos y Técnicas para el procesamiento de datos y análisis de la información	31
III.8 Criterios de Calidad: credibilidad, confiabilidad, transferibilidad y triangulación	32
Capítulo IV Aplicación de Instrumentos y análisis de los resultados	32
IV.1 PERSPECTIVA CUANTITATIVA.....	32
IV.1.1 Procedimiento.....	33
IV.1.2 Análisis de datos	33
IV.1.3 Distribución de frecuencias.....	33
IV.1.4 Distribución de frecuencia del autoconcepto Global	34
IV.1.5 Distribución de frecuencia del autoconcepto académico	35
IV.1.6 Distribución de frecuencia del autoconcepto familiar.....	36
IV.1.7 Distribución de frecuencia del autoconcepto social	36
IV.1.8 De la Hipótesis.....	37
IV.1.9 Resumen de resultados cuantitativo	39
IV.2 PERSPECTIVA CUALITATIVA.....	39
IV.2.1 Correlación de datos	40
IV.2.2 Entrevistas realizadas a los padres	40
IV.2.3 Entrevistas realizadas a los estudiantes.....	40
IV.2.4 Entrevistas realizadas a los maestros	41
IV.2.5 Resultados.....	42

IV.2.6 Resultados de las entrevistas con los maestros (entrevista directa y llamadas telefónicas).....	46
IV.2.7 Resultados de las entrevistas con los padres (llamadas telefónicas)	47
IV.2.8 Resumen de los resultaos cualitativos.....	50
Capítulo V Análisis de los resultados obtenidos en la Investigación Mixta.....	52
V.1 Triangulación de resultados.....	52
Capítulo VI Conclusiones y recomendaciones	53
VI.1 Conclusiones	53
VI.2 Recomendaciones.....	54
Capítulo VII Aspectos Administrativos	55
VII.2 Recursos: humanos, materiales, financieros.	56
VII.2.1 Recursos humanos:.....	56
VII.2.2 Recursos materiales:.....	56
Capítulo VIII Bibliografía.....	57
Capítulo IX Anexos.....	58
IX.1 Anexo 1.....	58
IX.2 Anexo 2.....	65
IX.3 Anexo 3.....	67
IX.4 Anexo 4.....	68
IX.5 Anexo 5.....	69
IX.6 Anexo 6.....	71
IX.7 Anexo 7.....	73
IX.8 Anexo 8.....	75

Introducción

En los tiempos modernos se han suscitado una serie de eventos que influyen en la conducta o comportamiento de los seres humanos. La educación es un área que no se escapa de la influencia que tienen estos cambios conductuales tanto en la forma de aprender como de enseñar. Igualmente sucede con las metodologías didácticas para lograr un mayor aprovechamiento de los conocimientos para los estudiantes.

Estos factores conductuales se ven reflejados principalmente en los jóvenes, ya que la estructura social, económica y tecnológica han influido enormemente en la forma en que nuestros jóvenes piensan, actúan y estructuran su futuro, asimismo, influyen en la conducta de los docentes, en la de los padres de familia, así como en la esfera social de los estudiantes, haciendo que obligatoriamente se requiera un nuevo dimensionamiento de las estrategias de aprendizaje y de enseñanza.

En este contexto se observan una serie de conductas, las que están determinadas por un conjunto de variables que deben ser investigadas, para dar una respuesta lo más acertadamente posible para el éxito de los futuros profesionales.

Capítulo I. El Problema de Investigación

I.1 Formulación del Problema

Se ha observado un crecimiento en el bajo rendimiento académico en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina y Cirugía en el Campus Doral. Este desinterés es el resultado de una combinación de factores, relacionados con la personalidad del estudiante, así como aquellos propios del entorno en el que se desenvuelve.

Se ha hecho más notorio; en los últimos tiempos, la creciente falta de interés de los estudiantes hacia el estudio, lo que incide en el rendimiento académico de los estudiantes, así como la permanencia de ellos en las instituciones de la educación superior, provocándoles niveles de inseguridad y frustración. En este sentido, durante los últimos años se ha observado un decrecimiento en el rendimiento académico en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina y Cirugía en el campus Doral.

Este desinterés resulta de una combinación de factores, relacionados con la personalidad del estudiante, así como aquellos propios del entorno en el que se desenvuelve. El desconocimiento de estos factores individuales o la combinación de ellos no permite tomar acciones que conduzcan a mejorar esta problemática, por lo que cabe plantearse la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores que influyen en la falta de interés por el estudio en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina y Cirugía en el Campus Doral UCN?

Esta investigación toma relevancia en el contexto nacional regional e internacional en vista de los efectos relacionados con el desarrollo, social, tecnológico y sanitario, que han influido en los cambios conductuales de la persona, (estudiantes, padres de familia o tutores y profesores).

El efecto de los cambios conductuales se refleja en los resultados académicos que obtienen los estudiantes de las distintas carreras, ocasionados por cambios mentales provocados por la pandemia de Covid-19, el hacinamiento y el temor al

contagio, impactando de forma negativa en el interés de los estudiantes hacia la carrera seleccionada, así como en su rendimiento académico y la calidad de sus aprendizajes. Esto conlleva a la necesidad de identificar estos cambios desde el punto de vista psicológico.

I.2 Objetivos

I.2.1 Objetivo General

Determinar la influencia que tiene el autoconcepto, el reforzamiento familiar, las condiciones didácticas y pedagógicas, con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina y Cirugía del Campus Doral UCN.

I.2.2 Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico.
2. Establecer la relación que existe entre el reforzamiento familiar y el rendimiento académico.
3. Identificar la relación que existe entre las condiciones didácticas y pedagógicas y el rendimiento académico.

I.3 Pregunta de investigación

Es un hecho que el rendimiento académico de los estudiantes en sus distintas asignaturas y carreras se debe a un conjunto de variables de diferente naturaleza, entre las que se pueden mencionar las de naturaleza psicológica, es decir, aquellas que tienen que ver con la personalidad, con los hábitos, con las dificultades propias de las asignaturas y otras que no son estrictamente de carácter conductual.

Se sabe también que el interés que tienen los estudiantes por la carrera seleccionada es un factor clave para lograr el rendimiento académico que se requiere para que los estudiantes tengan éxito en su tránsito curricular.

Reconocer que estas variables constituyen una de las causas de esta problemática es indispensable para lograr enfrentar con acierto las dificultades que enfrentan los estudiantes al iniciar el estudio de una carrera profesional, es por ello que se hace indispensable establecer el conjunto de variables y su equilibrio o relaciones para lograr el propósito deseado, que es lograr una formación profesional de calidad.

Las preguntas de investigación que se plantean y se tratan de contestar son las siguientes, siendo la primera pregunta general y las siguientes se refieren a preguntas particulares.

- **¿Cuáles son los factores conductuales que influyen en la falta de interés de los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina y Cirugía en el Campus Doral UCN?**
- **¿Qué correlación entre el autoconcepto y el rendimiento académico?**
- **¿Cómo influye el reforzamiento familiar en el rendimiento académico?**
- **¿Cómo influyen las condiciones didácticas y pedagógicas y el rendimiento académico?**

I.4 Justificación

Se ha observado en los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Medicina y Cirugía, cierto nivel de desinterés hacia el logro de sus objetivos de estudio, lo que se ve reflejado en su nivel de rendimiento académico, así como en la cantidad de asignaturas reprobadas en los primeros parciales. Tal situación es preocupante para el desarrollo de las actividades académicas de la Universidad, así como para los padres de familia que financian la carrera de sus hijos.

Esta investigación es de mucho interés, ya que permitirá a la universidad conocer los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Por otra parte, dará pautas para que la universidad intervenga con prontitud y que los estudiantes logren apropiarse de la carrera que han seleccionado, porque podrán identificar los factores externos e internos que inciden en su bajo rendimiento, así como en su desmotivación por el estudio.

Por consiguiente, se identifican como beneficiarios de este estudio a los estudiantes y a la propia universidad para el logro de sus propios fines.

I.5 Limitaciones

Para la realización de este trabajo se avizoran las siguientes dificultades:

- a) Que los padres no quieran participar en las entrevistas programadas, y por ende no obtener la información.
- b) Participación inadecuada en los grupos focales.
- c) Poca participación de todos los involucrados: estudiantes, docentes y padres producto de la pandemia Covid-19.
- d) Los cambios económicos y sociales pueden tener una influencia negativa en el desarrollo de actividades programadas en la universidad y en esta investigación.

I.6 Supuestos básicos

En este estudio se presume que el autoconcepto, el reforzamiento familiar, las condiciones didácticas y pedagógicas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina y Cirugía de primer año.

I.7 Entrada al campo. Definición del contexto de estudio

Esta investigación se realizará para efectos de garantizar el funcionamiento de la función investigación en el campus Doral de la Universidad Central de Nicaragua, en el periodo de tiempo del primer semestre del año 2021. Es importante destacar que los resultados académicos se encuentran en los registros académicos de este campus y los sujetos que participan en esta investigación son actores activos de la universidad.

La realización de esta investigación permitirá proporcionar las bases para una mejor comprensión de los fenómenos relacionados con las actitudes personales y el rendimiento académico para lograr el éxito en la formación profesional.

Este fenómeno se presenta cada vez con mayor frecuencia en vista de los acontecimientos que han contribuido a incrementar los nuevos distractores que

tienen los estudiantes hacia sus intereses, siendo en alguna medida distractores de naturaleza tecnológicos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación.

I.8 Mapeo del contexto de estudio

Este problema de investigación posee cualidades humanísticas y científicas, se enfoca en el desarrollo personal e integral de los individuos, ayudando de esta manera en la toma de decisiones del futuro profesional y mejorando la gestión de la universidad hacia mejores resultados en los aprendizajes de sus estudiantes y en la actividad docente.

Cabe mencionar que esta investigación toma mayor relevancia producto de las tendencias mundiales acaecidas en los últimos años (covid-19, 2020) que han influido en la salud física y mental de la población mundial, esto ha provocado distintas y nuevas conductas en el desarrollo de las actividades humanas y en este caso en particular en las actividades académicas escolares.

La movilización de los actores involucrados es un factor que hay que tomar muy en consideración a la hora de establecer los mecanismos para recopilar la información, sin embargo, esto no significa que sea un obstáculo para poder conseguir o recopilar dicha información, ya que de no ser posible las reuniones presenciales para recopilar la información se utilizarán medios tecnológicos como encuestas digitales, vídeo conferencias y grupos estilo tipo seminario virtuales.

Es importante destacar que los instrumentos para la recolección de esta información deben de diseñarse de tal manera que permita tanto la aplicación presencial como en línea.

Capítulo II. Marco Teórico

II.1 Antecedentes de la Investigación

Existe una variedad de estudios relacionados con el bajo rendimiento académico de los estudiantes y los factores que inciden en éste; en su mayoría se habla de factores como pobreza, problemas de salud mental, cultural, negligencia familiar, maltrato, delincuencia, entre otros.

En la búsqueda de información relacionada en el contexto nicaragüense, ninguno de los pocos estudios realizados tiene un enfoque meramente psicológico, más bien se dirigen al estudio de un grupo específico como grupos de quinto año de secundaria o grupos de estudiantes en carreras específicas a nivel universitario entre los que se pueden mencionar el artículo escrito por MSc. Elsa María Espinoza Mena (Espinoza, 2017) en el que señala que existe relación causa-efecto entre rendimiento académico y la eficiencia terminal, demostrando que, a medida que el semestre avanza, las asignaturas presentan mayor complejidad.

II.2 Revisión de literatura

Según la literatura consultada se encontró un trabajo similar al trabajo planteado, el cual fue publicado por el departamento de desarrollo estudiantil de la dirección de planeación de la Universidad EAFIT (Escuela de Administración, Finanzas e Instituto Tecnológico) (Isabel Cristina Montes Gutierrez, Jeannette lerner Matíz, 2011), en el que textualmente se expresa:

“La investigación se realizó partiendo de considerar que el rendimiento académico de los estudiantes no se explica única y exclusivamente por las calificaciones obtenidas, sino que considera la existencia de otros aspectos que aportan a su comprensión agrupados en cinco dimensiones: la académica, la económica, la familiar, la personal y la institucional. La dimensión académica hace referencia al qué y al cómo del desenvolvimiento académico del sujeto en su proceso formativo universitario; la dimensión económica incluye las condiciones económicas del estudiante y su familia; la dimensión familiar se relaciona con el ambiente más próximo en el que se desarrolla y crece el individuo; la dimensión personal tiene en cuenta las motivaciones, las habilidades sociales y la manera de enfrentar el resultado

de las evaluaciones; y la dimensión institucional se fundamenta en acciones, ayudas e infraestructura que la universidad ofrece para apoyar el proceso académico y la formación integral de los estudiantes” (Isabel Cristina Montes Gutierrez, Jeannette lerner Matíz, 2011)

En los resultados de la investigación precitada se puede observar que se hace un intento por relacionar variables estrictamente psicológicas con el rendimiento académico, sin embargo, la extensión de esa investigación se centra mayormente en aspectos económicos y familiares.

Además de esta investigación como se mencionó anteriormente en la referencia (Espinoza, 2017), se puede apreciar la incorporación de variables académicas, económicas y familiares.

II.3 Estado del Arte

II.3.1 Fundamentos psicológicos para el abordaje del problema

Diversos autores citados en (Tejada, 2003) obtuvieron resultados interesantes sobre la relación que existe entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM, entre los que se pueden mencionar: a) Existe una relación significativa entre el estrés experimentado frente al examen y la evaluación del examen como estresante; b) existen diferencias significativas en los modos de afrontamiento al estrés usados por los sujetos en la etapa previa del examen en comparación con los usados en la etapa posterior; es decir, los sujetos tienen la tendencia en promedio a no usar los modos de afrontamiento en la misma proporción en las etapas antes y después del examen; c) las variables modos de afrontamiento al estrés, evaluación cognitiva de éste como estresante y la ansiedad experimentada frente al mismo muestran una alta correlación, lo cual estaría indicando que las tres variables, a juicio del investigador, estarían altamente asociadas.

Una de las perspectivas utilizadas para lograr un mejor rendimiento escolar ha sido la psicología positiva. Este enfoque del desarrollo positivo del joven surgió ante los crecientes problemas sociales en adolescentes, como el abuso de sustancias, la

delincuencia, la deserción escolar y el embarazo. Así, esta corriente postula que existen determinadas variables que influyen positivamente en su desarrollo, las cuales repercutirían en el rendimiento escolar. La psicología positiva se enfoca en maximizar el éxito del individuo y uno de ellos es el académico.

De acuerdo con Seligman (1999), la psicología positiva es definida como: El estudio científico de las experiencias y rasgos individuales positivos, instituciones que facilitan su desarrollo y programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos, incluyendo también virtudes cívicas e institucionales que guían a los individuos a tomar responsabilidades sobre su comunidad para ser un mejor ciudadano (Contreras, Françoise y Esguerra, Gustavo, 2006).

Por el contrario, la teoría innatista no le da importancia a la influencia que proviene de la experiencia, sino que pone un mayor énfasis en los mecanismos internos de la persona (Palencia & Talavera, 2004), como la madurez cognitiva y la inteligencia; considerando a esta última como un buen predictor de los resultados académicos que sobresale en el rendimiento escolar del alumnado (Garbanzo, 2007).

Por otra parte, el cognitivismo surgió con el objetivo de comprender los principios de la cognición y los elementos que producen las funciones cognitivas. En ellas intervienen variables como ideas, pensamientos, elaboración de planes, el uso de la memoria, la capacidad de aprendizaje, etc. (Bedia & Castillo, 2010); funciones cognitivas que contribuyen de manera positiva en el rendimiento académico, especialmente aquellas que se evalúan en la vida diaria como la memoria y la toma de decisiones (García, 2012).

II.3.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la

familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Basado en la parametrización del reglamento académico de UCN, en su capítulo VII, "Del sistema de evaluación" en el Arto. 43, se establece que la evaluación de los aprendizajes, según su Modelo Educativo (p. 27) "...es el proceso permanente que posibilita constatar el nivel de aprendizaje propuesto y permite visualizar lo acontecido durante su desarrollo".

En este mismo documento en el Arto. 46. Se dispone que la nota final será el resultado de la media aritmética de las evaluaciones parciales y finales realizadas durante cada cuatrimestre o semestre. La nota mínima para aprobar las asignaturas, independientemente de la modalidad en que se curse, es de 70 puntos.

Según la nota obtenida, se podrá clasificar la misma con la siguiente escala: a) Excelente 90 – 100 b) Muy Bueno 80 – 89 c) Bueno 70 – 79 d) Reprobado 0 – 69 y el Arto. 47. cita: que todas las evaluaciones parciales se evalúan empleando la escala de 0 a 100 puntos, siendo la nota mínima para aprobar, 70. El docente debe aplicar variadas actividades evaluativas sistemáticas para acumular 50 puntos previos a cada examen parcial, este último tendrá un valor de 50 puntos para sumar los 100 en cada periodo parcial y final.

II.3.3 Autoconcepto

El autoconcepto es la imagen que hemos creado sobre nosotros mismos. No una imagen solamente visual, desde luego; se trata más bien del conjunto de ideas que creemos que nos definen, a nivel consciente e inconsciente. Esto incluye una cantidad prácticamente infinita de conceptos que podrían estar incluidos en esta "imagen" sobre nosotros mismos, ya que cada idea puede albergar en su interior muchas otras, creando sistemas de categorías que están unos dentro de otros.

Así pues, podría ser un componente de nuestro autoconcepto nuestra idea de lo que es la timidez, pero también una idea aproximada sobre nuestra inteligencia. Hay multitud de elementos que pueden ser parte constitutiva de esta imagen de uno mismo, y el autoconcepto sirve para englobarlas bajo una etiqueta.

Algunos autores describen cuatro dimensiones de autoconcepto: Dimensión física, dimensión personal, dimensión social y dimensión académica.

- a) Las dimensiones del autoconcepto físico están totalmente aceptadas, pero, cuántas identidades lo componen, sigue siendo un tema de discusión. Las dimensiones habilidad y la apariencia física, resultan indiscutibles, pero suelen añadirseles otras como, por ejemplo, competencia física, apariencia física, forma física y salud.
- b) El término autoconcepto personal hace referencia a la idea que cada persona tiene de sí misma en cuanto ser individual. El autoconcepto personal ha suscitado menos atención en la investigación psicológica que el autoconcepto académico, el físico y el social. Una de las pocas referencias explícitas al autoconcepto personal se encuentra en el cuestionario TSCS de Fitts (1972). Este término consta, al menos, de cuatro dimensiones: autoconcepto afectivo-emocional (cómo se ve a sí misma en cuanto a ajuste emocional o regulación de sus emociones), el autoconcepto ético-moral (hasta qué punto una persona se considera a sí misma honrada), el autoconcepto de la autonomía (la percepción de hasta qué punto decide cada cual sobre su vida en función de su propio criterio) y el autoconcepto de la

autorrealización (cómo se ve una persona a sí misma con respecto al logro de sus objetivos de vida).

- c) La estructura del autoconcepto social Los estudios que han tratado de delimitar las dimensiones del autoconcepto social parten de concepciones y definiciones dispares que responden a dos criterios: por contextos y por competencias. Por un lado, en los trabajos en los que se diferencia el autoconcepto social por contextos, el autoconcepto representaría la percepción que cada cual tiene de sus habilidades sociales con respecto a las interacciones sociales con los otros y se calcula a partir de la autovaloración del comportamiento en los diferentes contextos sociales (Markus y Wurf, 1987). Por otro lado, hay quienes consideran que el autoconcepto social se organiza dependiendo de la evaluación de unas u otras de las competencias (las habilidades sociales, la presencialidad, la agresividad, la asertividad, etc.) que las personas activamos en la vida social (Infante, De la Morena, García, Sánchez, Hierrezuelo y Muñoz, 2002; Zorich y Reynolds, 1988). Este conjunto de habilidades puede agruparse adecuadamente en las categorías de competencia social y de aceptación social (Bracken, 1992). Desde esta perspectiva, podemos definir el autoconcepto social como la autopercepción de cuánto son admiradas unas personas por otras coincidiendo el autoconcepto social con la autopercepción de la aceptación social. Otros, en cambio, lo definen como la autopercepción de las habilidades o competencias sociales. En la práctica, estas dos definiciones puede que se solapen puesto que las personas que se sienten aceptadas posiblemente se perciban también como socialmente hábiles. En todo caso, la diferencia entre ambas definiciones radica en el hecho de que la autoevaluación de las habilidades sociales no implica necesariamente la comparación con los otros mientras que la autopercepción de la aceptación social sí (Berndt y Burgy, 1996). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia REID, 10, pp. 43-64 51
- d) Las dimensiones del autoconcepto académico La importancia concedida al autoconcepto académico en la investigación educativa es enorme

respondiendo a la presunción de que no se puede entender la conducta escolar sin considerar las percepciones que el sujeto tiene de sí mismo y, en particular, de su propia competencia académica (Goñi y Fernández, 2007). Siguiendo el modelo propuesto por Shavelson et al. (1976), el autoconcepto académico se subdivide en la percepción de la competencia que se tiene respecto a las diversas materias escolares tales como inglés, historia, matemáticas o ciencias. Por debajo de estos subdominios aparecen, a su vez, otros niveles que representan percepciones mucho más específicas y dependientes de situaciones concretas; el autoconcepto académico, además, iría adquiriendo con la edad una mayor diferenciación interna y también una mayor distinción con respecto a otros constructos relacionados tales como el logro matemático. Vispoel (1995), el cual podría a su vez estar constituido por autopercepciones parciales sobre la desenvoltura en danza, arte dramático, artes plásticas o en habilidades musicales. (Molero, 2013)

II.3.4 Reforzamiento familiar

Una de las maneras de caracterizar la pedagogía familiar y distinguirla de otras ramas de la pedagogía puede ser señalando los tipos de educación familiar.

La familia es una institución educativa en la que cuyos miembros no han recibido una preparación específica para esta función; por eso la educación que ejerce en ella puede ser problemática y es el resultado del clima general que impregna la familia y el tipo de interacción que ésta establece.

En el último tiempo la familia ha ido perdiendo funciones, pero frente a lo pesimista que puede ser este hecho significa un retroceso de la institución familiar ya que una de las funciones esenciales de la familia es la educación en las formas más delicadas y comprometidas tales como la educación religiosa la educación de los sentimientos la educación sexual la educación de los hábitos.

Siempre se ha reconocido a los padres el derecho de decidir lo que hacen o lo que van a hacer sus hijos y hoy en día ese derecho mitiga el derecho de los propios hijos

y van dejando de manera arbitraria la toma de decisiones de los padres sobre el desarrollo de sus hijos en el tipo y estilo educación.

La UNESCO (UNESCO, s.f.) hoy en día considera que la educación es permanente y que la educación familiar por su naturaleza también es permanente ya que comienza desde el primer día de vida de una persona y termina en el último. En una familia todos los miembros aprenden de todos cada día a menos que uno se niegue; la familia resulta escuela de auto perfeccionamiento y si bien es cierto que en algún momento los padres pierden el derecho de mandar, nunca pierden el deber de aconsejar a sus hijos.

La educación familiar no es superficial toca el fondo de la persona no sólo en su aspecto psicológico sino también humanos por ella el individuo accede a las normas básicas del comportamiento que le permitirán no sólo adaptarse a la vida en común sino también acceder a los máximos niveles de la dignidad humana.

Las bases de la educación familiar son la capacidad y el alcance de la familia en la socialización de los hijos, el conocimiento de la personalidad del hijo; la metodología educativa familiar son esos estilos de los padres, las pautas de intervención, las prácticas educativas en la familia, esos procesos y situaciones concreta, las relaciones familiares y su aspecto educativo.

Una de las características que más distingue a la educación familiar, es la de la responsabilidad que le incumbe por el hecho de terminar en notable medida el destino personal profesional y social de la vida de los hijos. Y esto en razón no sólo de lo que es cada familia concreta sino también de las opciones y decisiones que debe tomar en orden a la educación de los hijos (Pizarro Laborda, Paulina; Santana López, Alejandra; Vial Lavín, Bernardita, 2013)

Por otro lado, los estilos de crianza son patrones de conducta adquiridos por los jóvenes e inculcados por sus padres y forman parte fundamental en el desarrollo de la personalidad de los hijos, existen cuatro (4) estilos de crianza:

Autoritario, este estilo se presentan con los padres muy estrictos y por lo general genera estas exigencias ocasionan trastornos en donde es afectada la parte emocional.

Permisivo, algo importante que ocurre en este este estilo, es que ambos padres son muy amorosos y por lo tanto les cuesta decirle ahora no, a sus hijos; sin darse cuenta caen en el error de dar una mala formación a sus pequeños por la presencia del factor permisivo.

Democrático, este estilo se enfoca en la necesidad de mantener un equilibrio en casa de manera sana y permanente, en este sentido en necesario hacer un comentario, hay que tener cuidado en no fallar y ser demasiado autoritario ni mucho menos permisivo al extremo, es decir bueno es emplear el estilo democrático que refiere a tener una estabilidad emocional donde fluya una correcta interacción entre padres e hijos.

Sobreprotector, este estilo hace que los hijos de padres sobreprotectores se sientan asfixiados, de estar en un ambiente en donde tienen la sensación de estar vigilados, además de no tener la posibilidad de realizar ciertas actividades porque tal vez a papá no le agrada las amistades, siempre buscan un argumento para poner reglas de quien será el amigo o en donde vas a jugar y que vas a comer.

II.3.5 Condiciones didácticas

Entenderemos como Condiciones didácticas al entorno en el que desarrolla el proceso de aprendizaje de los estudiantes de UCN y a las herramientas que se utilizan para lograr los objetivos de aprendizaje.

Una situación didáctica: es el escenario de aprendizaje, la excusa o conjunto de actividades que, articuladas entre sí, propician que los y las estudiantes desarrollen la competencia. En dicha situación se lleva a cabo una interacción entre todos los y las participantes, incluido el docente, quien, además supervisa que se adquieran los contenidos dispuestos. Cuenta con una secuencia didáctica, es decir, con una serie de actividades para resolver el conflicto cognitivo que se presenta en cada situación (Pineda, 2018).

II.3.6 Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos desde la infancia a través del aprendizaje y la experiencia.

El término o procesos cognitivos se refieren a los procesos internos de la persona que aprende es decir a todos los elementos que le permiten aprender atención percepción pensamiento.

El incremento de las experiencias le permite acceder a conocimientos históricos, filosóficos, matemáticos, artísticos que antes le resultaba difícil de comprender tanto en su estudio como en la vida cotidiana. (Grace j. Craing, Don Baucum, 2009)

Vygotsky Los orígenes de una rama distinta de la psicología cognoscitiva se encuentran en la obra del famoso científico ruso Lev Vygotsky (1896-1934), a quien no sólo le interesaba el desarrollo de la mente dentro de un contexto social, sino también el desarrollo histórico del conocimiento y la comprensión de la comunidad. He aquí la pregunta central que se planteó: ¿cómo damos sentido en forma colectiva a nuestro mundo? Vygotsky trató de incorporar algunos aspectos de la sociología, de la antropología y de la historia al conocimiento del desarrollo individual. Llegó a la conclusión de que interpretamos el mundo aprendiendo los significados compartidos de quienes nos rodean.

En forma colectiva, los individuos construyen los significados comunes de los objetos y de los acontecimientos, transmitiéndolos después por medio del lenguaje. Compartimos algunas actividades simples como cocinar u otras más complejas como practicar los deportes en el estilo de nuestra cultura.

El significado compartido se aplica asimismo a cosas mucho más complejas, como el aprendizaje sistemático de la historia, de las matemáticas, de la literatura y de las costumbres sociales. Adquirimos conocimientos y experiencia especialmente gracias al aprendizaje con personas más conocedoras. Nos unimos a otros y éstos nos guían en nuestra participación, permitiéndonos así conocer siempre más nuestro mundo y adquirir un número creciente de habilidades.

Vygotsky definió dos niveles del desarrollo cognoscitivo. El primero es el nivel real de desarrollo del niño, determinado por la solución independiente de problemas. El segundo es su nivel de desarrollo potencial, determinado por el tipo de problemas que puede resolver bajo la guía de los adultos o en colaboración con un compañero más capaz (Grace j. Craing, Don Baucum, 2009)

II.3.7 Madurez Académica

El “Tratado de Psicología Evolutiva” de Rempelin (Heinz, 1980) Biológicamente hablando, define maduración como un fenómeno evolutivo autónomo – es decir, sujeto a leyes inmanentes – de tipo psicosomático, que transcurre gradualmente, y por el cual se manifiestan determinadas propiedades y funciones que proporcionan al individuo su completa y definitiva adaptación a la vida.

Todas las adquisiciones que se llevan a cabo por el estímulo del medio ambiente se conocen con el nombre de aprendizaje; el desarrollo tiene, pues, dos facetas: maduración y aprendizaje, que deben ser distinguidas desde el punto de vista metódico, aunque coincidan estrechamente en la realidad de la vida. El aprendizaje supone un determinado estado de madurez en el organismo, en sus órganos y funciones.

Por tanto, podemos decir que la madurez académica es el nivel de preparación y habilidades de un individuo que le da un estatus académico, preescolar, bachiller, universitario, etc.

II.4 Perspectiva teórica asumida

La madurez del desarrollo cognitivo, el autoconcepto, el entorno familiar y las condiciones didácticas y pedagógicas, son factores que han sido estudiados a lo largo del tiempo; según Piaget, la madurez cognitiva no es el resultado solo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, sino la interacción de los dos, por otro lado, Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo en su teoría habla de la importancia del reforzamiento, los conceptos y la asimilación. En el aprendizaje de proposiciones el conocimiento surge de la combinación lógica de conceptos (Torres, 2016).

II.5 Teorías y conceptos asumidos

II.5.1 Desarrollo Cognitivo

Para el psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Hay tres componentes básicos de la teoría cognitiva de Piaget:

- Etapas del Desarrollo Cognitivo: (Sensoriomotor, Preoperacional, Operacional concreta, Operacional formal)
- Esquemas (Bloques constructivos del conocimiento).
- Procesos de adaptación que permiten la transición de una etapa a otra (equilibrio, asimilación y acomodación).

Capítulo III. Diseño Metodológico

III.2 Tipo de Diseño Mixto

La presente investigación tiene un enfoque mixto, ya que en este trabajo se combinan aspectos de naturaleza cuantitativa y cualitativa, lo que permite hacer una relación entre las variables de diferentes naturalezas, lo que le da mayor consistencia a este trabajo. Este enfoque brinda una mejor comprensión del problema de investigación, que no podrían dar estos métodos por separado.

El tipo de diseño mixto que se utiliza en esta investigación es el de "Investigación exploratoria, con datos cuantitativos y análisis cualitativo", esto significa que la investigación revisa, en primera instancia, el análisis cuantitativo para luego aplicar el análisis cualitativo, para finalmente realizar la triangulación (Ocampo, 2019)

Es importante mencionar que para la recolección de información se solicita a los participantes su consentimiento firmado, también se les dará a conocer los resultados de la investigación.

III.3 Perspectiva Cuantitativa

Este tipo de investigación responde a la recopilación de datos confiables y precisos. A medida que los datos se recopilan, analizan y presentan en números, los resultados obtenidos son extremadamente más confiables.

Esta investigación es de tipo descriptivo, correlacional y explicativo. Se consideró descriptivo porque utiliza el método de análisis para lograr caracterizar el objeto de estudio, para luego poder describir sus características. Es correlacional porque se utilizarán pruebas estadísticas para determinar el nivel de correlación y determinación de las variables determinadas.

III.3.1 Población

La población para este estudio se constituye por tres grupos de individuos; a) estudiantes de la carrera de medicina y cirugía del primer año matriculados en el primer semestre del año lectivo 2021 en el campus Doral de la Universidad Central de Nicaragua, b) padres o tutores del grupo de estudiantes seleccionados y c)

docentes que imparten las asignaturas al grupo seleccionado en el periodo establecido del primer semestre.

El número de población de estudiante es de 58; la población de los padres o tutores es de 10 considerando que tienen relación con los estudiantes, número de la población de docentes es de 6 activos que imparten clases a los estudian en cuestión durante este periodo.

III.3.2 Muestra

En vista del tamaño de los tres grupos; relativamente pequeños, para garantizar la confiabilidad de los resultados se toman a todos los individuos de la población que cumplan con los requisitos de inclusión. Con esto la población es a la vez la muestra, con lo que se realiza un censo poblacional.

III.3.3 Criterios de inclusión y de exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none">• Ser estudiante de medicina y cirugía del campus Doral• Haber permanecido activo durante el primer semestre 2021• Haber realizado las tres pruebas parciales• Haber estado inscrito en primer semestre 2021• Ser de primer ingreso	<ul style="list-style-type: none">• No haber realizado las 3 pruebas parciales• Ser estudiante de regreso• No ser estudiante activo en el siguiente cuatrimestre.

III.3.4 Hipótesis

Las variables con sus correspondientes definiciones utilizadas para determinar la validez de esta hipótesis se encurtan descritas en la matriz de consistencia que se muestra en el Anexo No 1.

III.3.4.1 Hipótesis Nula

H₀- La no mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer año de medicina y cirugía no se relaciona positivamente con el autoconcepto, el reforzamiento familiar, las condiciones didácticas y pedagógicas.

III.3.4.2 Hipótesis de investigación

H_i- La mejora de los resultados académicos se correlaciona positivamente con el autoconcepto, el reforzamiento familiar y las condiciones didácticas y pedagógicas de los estudiantes de primer año de medicina y cirugía de primer año 2021 campus Doral.

III.3.4.3 Hipótesis Alternativa

H₁- El autoconcepto, el reforzamiento familiar y las condiciones didácticas y pedagógicas, no se relacionan positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de medicina y cirugía de primer año 2021 campus Doral.

III.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para lograr un análisis cuantitativo se utiliza la base de datos estadística del rendimiento académico de los estudiantes facilitada por registro académico. En esta base de datos se recopilan la información general de los estudiantes, así como las calificaciones finales obtenidas en cada una de las asignaturas cursadas en el primer semestre 2021, ver Anexo N° 2.

El procesamiento de estos datos se realizará utilizando el software estadístico SPSS 21.

III.5 Confianza y Validez de los Instrumentos

Base de datos de promedio de calificaciones, obtenida del sistema informático de registro académico, sistema que goza de confiabilidad, validez e integridad.

Test AF5: El Autoconcepto Forma 5 (AF-5) es un cuestionario de fácil aplicación, corrección e interpretación compuesto por 30 elementos que evalúan el autoconcepto de la persona evaluada en sus vertientes Social, Académica/Profesional, Emocional, Familiar y Física. Proporciona puntuaciones de cada una de estas vertientes, permitiendo una completa medida de estos aspectos clave para el correcto desarrollo y bienestar de la persona. La ficha técnica de este instrumento, los créditos de esta prueba son para el autor del mismo García, F. y Musitu, G. (1995). Autoconcepto Forma 5. AF5. Madrid: TEA, Ediciones.

El formato del instrumento que se aplica se muestra en el Anexo N^o 3, los resultados de la aplicación de este instrumento son de naturaleza cualitativa, ya que describen aspectos de la personalidad. Los participantes seleccionan el grado en el instrumento según su criterio

Test de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn. Esta prueba tiene la finalidad de evaluar siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio: actitud general hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios y trabajos. Ver instrumento en Anexo N^o 4.

III.6 Perspectiva Cualitativa

Para la realización de esta investigación se ha considerado asumir un enfoque cualitativo, de naturaleza exploratoria, ya que no se encontraron datos de esta naturaleza con los cuales se puedan hacer comparaciones. Así mismo es de naturaleza descriptiva y explicativa. La población y los criterios de inclusión son los mismos que se han establecido para la perspectiva cuantitativa.

La investigación cualitativa implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre

experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen.

III.6.1 Muestra

El muestreo teórico es el proceso de la recolección de datos para generar una teoría por la cual el analista conjuntamente selecciona, codifica y analiza su información y decide qué información escoger luego y dónde encontrarla para desarrollar su teoría tal como surge.

De la población total de estudiantes del primer año de Medicina y Cirugía del campus Doral en el primer semestre del año 2021, por ser una población pequeña se trabaja en sus totalidad para aplicar las pruebas cuantitativas, no así con los instrumentos cualitativos ya que se lesionaran a 10 estudiantes, para conformar dos grupos focales de 5 integrantes cada uno con las siguientes características: el grupo 1 estudiantes con rendimiento académico aprobado y grupo 2 estudiantes con rendimiento académico reprobado.

La población de los padres será los padres de los estudiantes de los grupos focales un total de 10; 5 padres de exestudiantes con rendimiento académico aprobado y 5 padres de exestudiantes con rendimiento académico reprobado.

Los docentes son los 6 que imparten clases en el primer semestre a primer año

III.6.2 Métodos y Técnicas de recolección de datos cualitativos

La recolección de datos cualitativos se realiza a través de la aplicación de instrumentos estandarizados, entre los que se utilizarán están los siguientes:

- **Instrumento para la entrevista con los padres de familia elaborado por el autor de este trabajo**

Ver instrumento en Anexo N° 5

- **Instrumento para la entrevista con los Docentes elaborado por el autor de este trabajo.**

Ver instrumento en Anexo N° 6

➤ **Entrevista a estudiantes elaborado por el autor de este trabajo**

La entrevista se define como “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos. En este trabajo se elaborarán cuestionarios enfocados el tema de la investigación planteada. Anexo N° 7

III.7 Métodos y Técnicas para el procesamiento de datos y análisis de la información

Con los resultados de las entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia se elabora una descripción escrita de los hallazgos particulares y generales.

El método cualitativo permite recoger y evaluar datos no estandarizados, en la mayoría de los casos se utiliza una muestra pequeña y no representativa con el fin de obtener conceptos, opiniones y experiencias de los participantes.

Esta investigación cualitativa recopila datos no numéricos relacionados con las opiniones que tienen los participantes de sus vivencias en los entornos familiares, sociales, académicos, motivacionales y personales en relación con el rendimiento académico.

Para la recolección de datos no numéricos se diseñaron instrumentos que se le aplicaron a los participantes en esta investigación, organizados en tres grandes áreas, a saber: Motivación, contexto familia y contexto personal desde la perspectiva de cada uno de los grupos participantes, estudiantes, docentes y padres de familia, con una estructura de preguntas tipo escala Liker.

Para la validación de los instrumentos se organizó un grupo de 5 personas por cada instrumento que no formaron parte de la población de esta investigación a quienes se les entregó los instrumentos en físico para que expresaran lo que entendían de cada uno de los ítems señalados en los cuestionarios.

Para la validación experto se hicieron paneles de tres participantes por cada uno de los instrumentos.

III.8 Criterios de Calidad: credibilidad, confiabilidad, transferibilidad y triangulación

Se toma en cuenta la participación voluntaria de los participantes a quienes se le dio una explicación clara del objetivo de esta investigación. Los instrumentos por aplicar serán validados en caso de que no exista una validación previa.

Luego de la recolección de datos, la triangulación de la información recolectada es fundamental para identificar si existe relación entre las variables descritas y el contexto de la población seleccionada; tomando en cuenta que el método mixto nos arroja datos cuantitativos y cualitativos, la reflexión de los resultados es más enriquecedora y de provecho para la toma de decisiones también se organizan los datos en tablas y gráficos de tal manera que se permite analizarlos y construir conclusiones que consientan la valoración de la hipótesis.

Se espera que el reforzamiento familiar, la motivación y el contexto personal influyan en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de primer año del campus Doral.

Los instrumentos seleccionados se relacionan con cada una de las variables descritas autoconcepto, rendimiento académico, reforzamiento familiar y condiciones pedagógicas.

Los resultados obtenidos en esta investigación serán publicados y compartidos con todos los participantes, logrando así que los participantes validen la información recogida en las entrevistas realizadas.

Capítulo IV Aplicación de Instrumentos y análisis de los resultados

IV.1 PERSPECTIVA CUANTITATIVA

El presente estudio se enmarca en una línea de trabajo que se propone investigar el nivel de incidencia del autoconcepto, el reforzamiento familiar, las condiciones didácticas y pedagógicas, con el rendimiento académico de los estudiantes.

Luego de terminar la fase del diseño metodológico para esta investigación se procedió a la recolección de datos antes de eso se solicitó a los participantes la firma del consentimiento informado; en el mismo se explica con claridad los objetivos del estudio, sus implicancias, el carácter voluntario de la participación y la confidencialidad en el tratamiento de los datos. Dejando claro que los resultados serán compartidos y publicados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

IV.1.1 Procedimiento

En un periodo de dos semanas se aplicaron las pruebas a los estudiantes de manera colectiva en los laboratorios de informática y aulas de clases del campus Doral ante presencia de los docentes a cargo de cada grupo. Cuando el estudiante carecía de comprensión a las preguntas se le aclaraba de manera directa o en general por si alguien más del grupo poseía la misma carencia de comprensión. Se utilizó una ficha de recolección de información de forma virtual e impresa.

IV.1.2 Análisis de datos

En el procesamiento de datos se empleó el paquete estadístico informatizado SPSS versión 27 para generar la base de datos y realizar el análisis de los datos a través de: Tablas de contingencias, Cruces de variables, Tablas de regresión, Tablas de correlación. También se realizó una segmentación de la población en estudiantes aprobados y estudiantes reprobados.

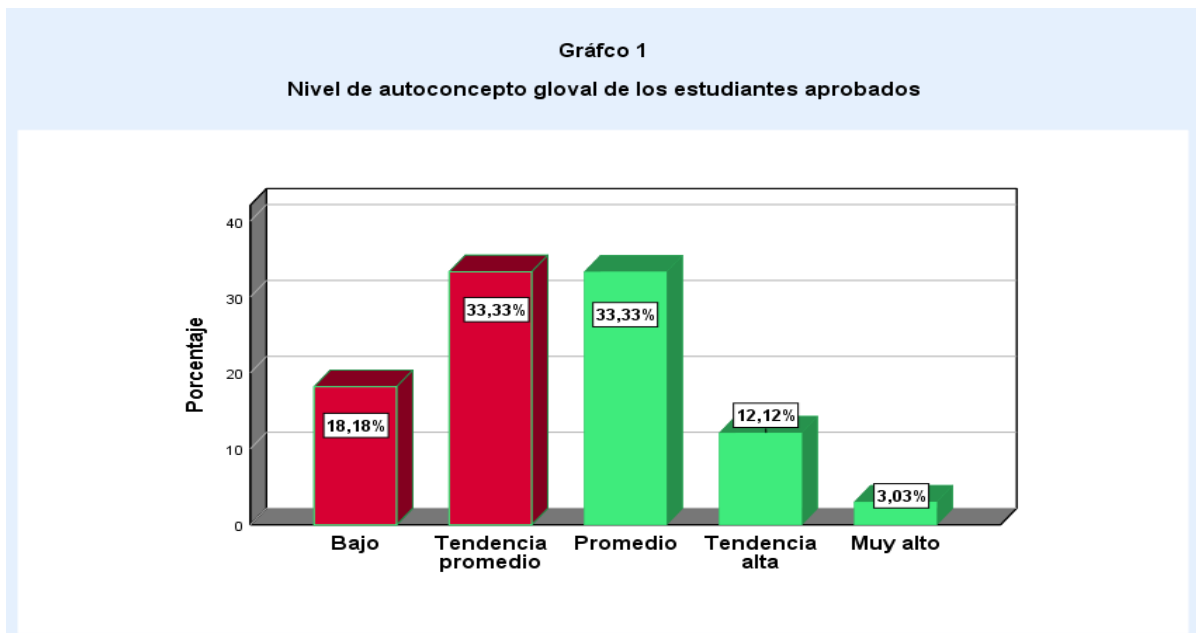
IV.1.3 Distribución de frecuencias

Para establecer la relación que existe entre el autoconcepto, el reforzamiento familiar, las condiciones didácticas y pedagógicas, con el rendimiento académico se elaboraron tablas de frecuencia.

Respecto a la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico los resultados son los siguientes:

IV.1.4 Distribución de frecuencia del autoconcepto Global

El 48% de los participantes tienen un autoconcepto global positivo que va del promedio hacia arriba, esto significa que el 52 % de los participantes que muestran un rendimiento académico aprobado tiene un autoconcepto global bajo. Lo que se puede observar en la gráfica N° 1

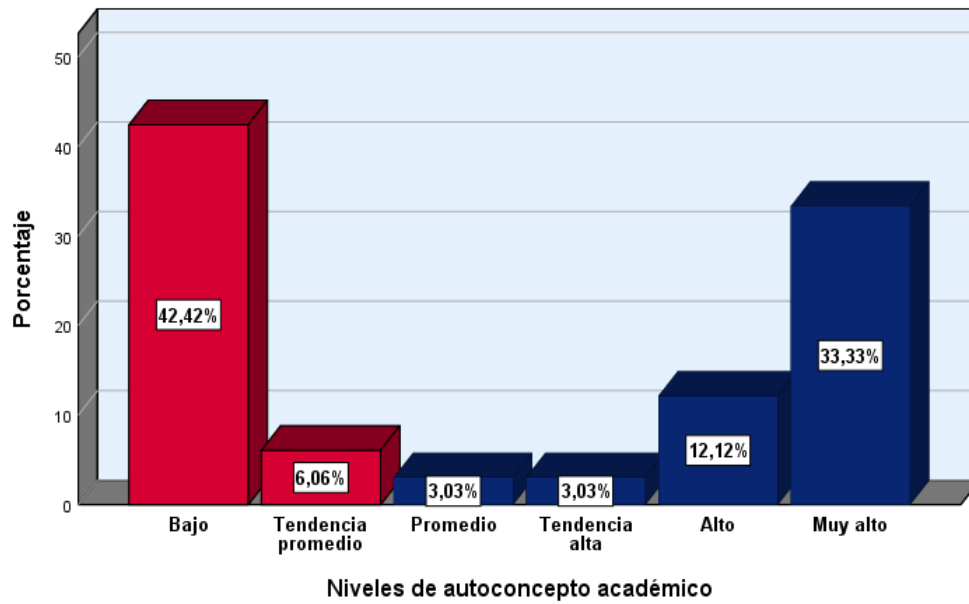


IV.1.5 Distribución de frecuencia del autoconcepto académico

Sin embargo, cuando se analiza los resultados **del autoconcepto académico** con el rendimiento académico, los participantes con un rendimiento aprobado muestran un **resultado positivo**. Como se muestra en la gráfica número 2, el 52% de los estuantes aprobados tienen un autoconcepto académico que va de promedio a muy alto.

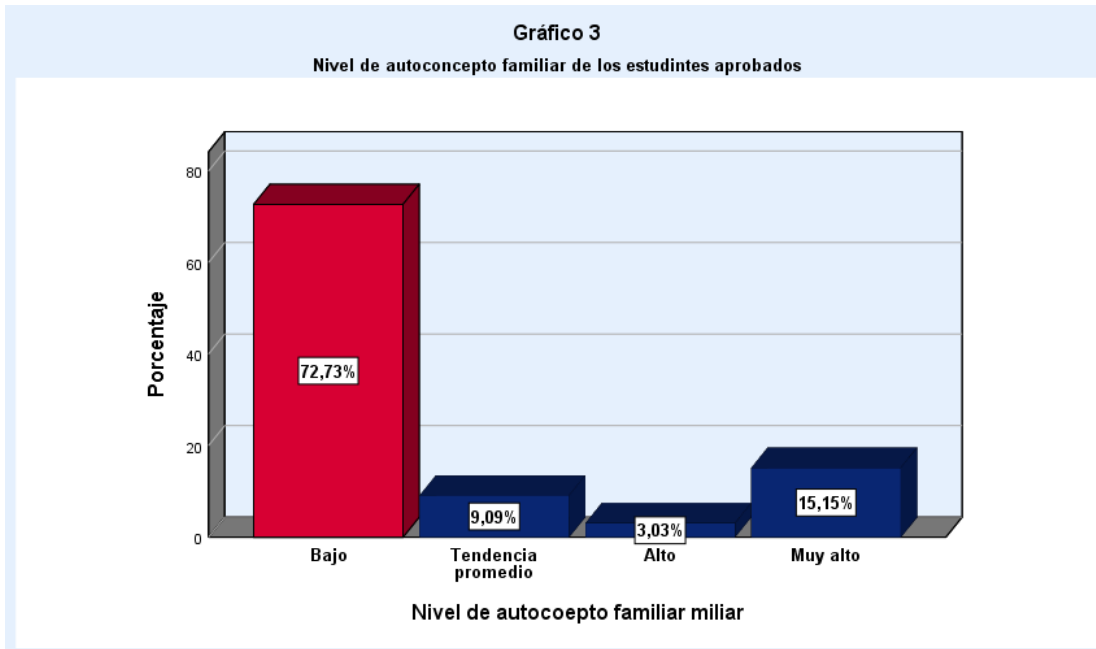
Gáfico 2

Niveles de autoconcepto academico de los estuantes aprobados



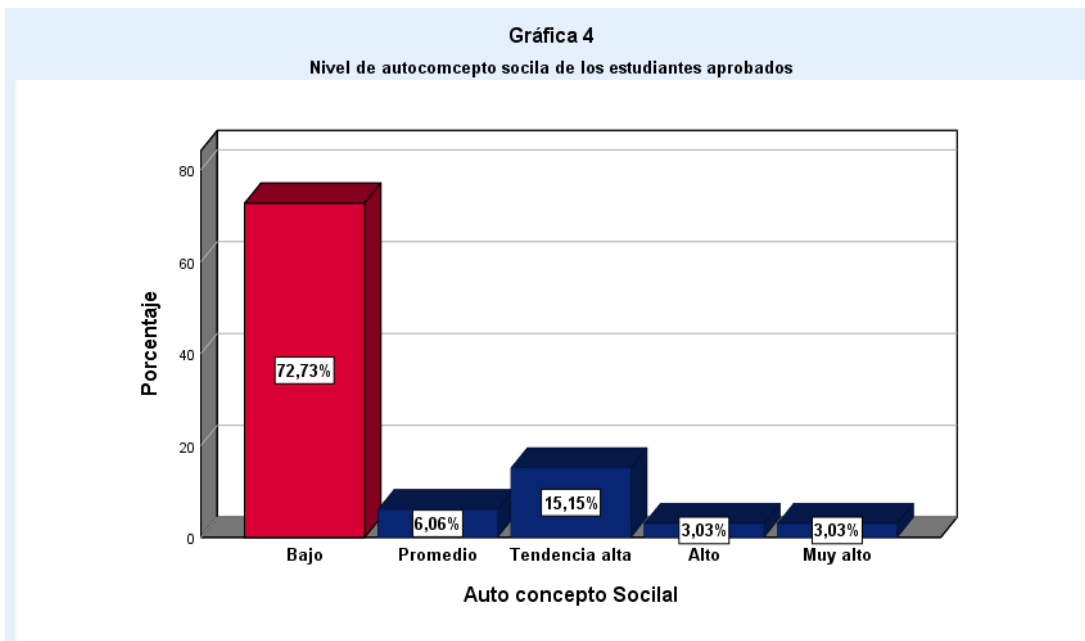
IV.1.6 Distribución de frecuencia del autoconcepto familiar

Según la gráfica número 3 se observa que el 72% de los participantes que tiene un rendimiento académico aprobado, tiene un bajo autoconcepto familiar.



IV.1.7 Distribución de frecuencia del autoconcepto social

El 73% de los estudiantes aprobados tiene un autoconcepto social bajo.



La tabla número 1, muestra que de los 33 de los estudiantes aprobados, 29 tiene hábitos de estudio de normal a bien y de los 25 estudiantes reprobados 24 de ellos tienen el mismo comportamiento.

Estudiantes aprobados y reprobados		Promedio de calificaciones	Promedio de hábitos de estudio			Total
			No satisfactorio	Normal	Bien	
Aprobado	Promedio de calificaciones	Excelente	1	0	0	1
		Muy bueno	1	11	3	15
		Bueno	2	14	1	17
	Total	4	25	4	33	
Reprobado	Promedio de calificaciones	Reprobado	1	21	3	25
	Total		1	21	3	25

IV.1.8 De la Hipótesis

Para aceptar o rechazarla hipótesis de investigación, se utilizó la técnica estadística Correlación de Pearson, correlacionando el Autoconcepto con el Rendimiento Académico, ya que este tipo de auto concepto demuestra una relación con el rendimiento académico.

Al aplicar esta técnica se observa que el r de Pearson es igual a 0.020, menor que 0.05 por lo que se indica que la hipótesis nula se rechaza y se acepta así la hipótesis de investigación, en la que se expresa: “El rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Medicina y Cirugía dependen del autoconcepto, el reforzamiento familiar, las condiciones didácticas y pedagógicas” ver tabla 2.

Tabla 2			
Prueba de Hipótesis			
		Promedio de calificaciones	Académico
Promedio de calificaciones	Correlación de Pearson	1	.020
	Sig. (bilateral)		.879
	N	58	58
Académico	Correlación de Pearson	.020	1
	Sig. (bilateral)	.879	
	N	58	58

Al hacer la correlación de la planificación de estudio con el promedio de calificaciones y se puede observar que 25 de estos estudiantes tiene un promedio reprobado, de los cuales 14 poseen una planificación de estudio normal y 33 estudiantes están aprobados los cuales 25 oscilan entre planificaciones de estudios categorizada de normal, bien y excelente, ver tabla número 3.

Esto indica que para tener un alto rendimiento académico no solamente hace falta poseer hábitos de estudio adecuados y que el rendimiento académico es una variable polidependiente, así mismo se puede apreciar que en de los estudiantes aprobados algunos de ellos poseen malos hábitos de estudios.

Tabla 3							
Tabla cruzada Promedio de calificaciones*Planificación del estudio							
Recuento		Planificación del estudio					Total
		Mal	No satisfactorio	Normal	Bien	Excelente	
Promedio de calificaciones	Excelente	0	1	0	0	0	1
	Muy bueno	0	2	5	6	2	15
	Bueno	1	4	6	6	0	17
	Reprobado	1	4	14	6	0	25
Total		2	11	25	18	2	58

IV.1.9 Resumen de resultados cuantitativo

Con el análisis de estos resultados, se confirma que, la mejora de los resultados académicos se correlaciona positivamente con el autoconcepto, el reforzamiento familiar y las condiciones didácticas y pedagógicas de los estudiantes de primer año de medicina y cirugía de primer año 2021 campus Doral. Existe una correlación positiva entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico.

El autoconcepto social no es determinante para el rendimiento académico. Por otro lado, se identificó que los estudiantes con rendimiento académico aprobado tienen un bajo autoconcepto familiar.

IV.2 PERSPECTIVA CUALITATIVA

En el presente estudio se han construido y validado distintos instrumentos para el estudio de las posibles causas que interfieren en rendimiento académico de los estudiantes.

Los estilos de crianza es la forma en que los padres interactúan con sus hijos e hijas, se convierte en la base de su desarrollo social y emocional y por lo tanto de su bienestar actual y futuro. Por otro lado, se cree que las condiciones didácticas en el entorno escolar influyen en el rendimiento académico de los estudiantes ya que evita las improvisaciones que provocan el trabajo desordenado y poco eficaz; se ajusta a las necesidades propias de cada grupo de alumnos.

Por lo antes dicho se puede decir que “existe relación entre el autoconcepto, el reforzamiento familiar, las condiciones didácticas y pedagógicas, con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina y cirugía del campus Doral UCN”.

IV.2 .1 Correlación de datos

Para la recolección de datos cualitativos en un periodo de tres semanas se realizaron las entrevistas a padres maestros y estudiantes en horario de clases presenciales y en las horas que los padres tuvieran disponibilidad para atender una llamada telefónica sin interferir en sus labores; así mismo se contactó a los docentes tratando de no interferir sus funciones laborales y en las aulas de clases del campus Doral.

IV.2.2 Entrevistas realizadas a los padres

Se realizaron llamadas telefónicas a los padres desde una planta telefónica y las preguntas se hicieron en base a los instrumentos previamente diseñados y validados; en cada llamada se les informó a los padres sobre el objetivo de esta investigación y el papel que desempeñan en esta. Las llamadas fueron realizadas en distintas horas en dependencia de la disponibilidad de cada padre.

Es importante destacar que parte de los padres entrevistados viven en ciudades y municipios distintos que sus hijos: Bluefields, El Rama, Puerto Cabeza, Managua.

IV.2.3 Entrevistas realizadas a los estudiantes

Para la entrevista con los estudiantes se organizaron dos grupos focales, cada grupo estaba conformado por 5 estudiantes, este ejercicio se efectuó en la oficina de delegación académica en condiciones climáticas agradables, pocos distractores, cada una de estas conversaciones fue grabada con el previo consentimiento de los estudiantes y se realizaron las preguntas contenidas en el instrumento elaborado y validado para este propósito.

Se caracterizó cada uno de los grupos: en el grupo uno los estudiantes tienen buen desempeño académico y en el grupo dos los estudiantes tienen un desempeño académico desfavorable. De esta manera se obtiene una descripción global de los conocimientos, actitudes y comportamientos sociales de los estudiantes.

IV.2.4 Entrevistas realizadas a los maestros

La recolección de información con maestros se realizó de dos maneras: llamadas telefónicas y entrevistas directas en las aulas de clase en el campus Doral. Las llamadas se realizaron en horarios que dependieron de la disponibilidad de los maestros y las entrevistas directas en las aulas de clase en un ambiente tranquilo y sin distractores.

IV.2.5 Resultados

Resultados de las entrevistas con los estudiantes (grupos focales) entrevista directa y grabada.

Grupo 1: Estudiantes con buen desempeño académico

Respecto a la motivación de los maestros los estudiantes refieren que todos sus maestros los motivan, utilizan estrategias que hacen interesante la clase, sienten que son escuchados y tomados en cuenta para el desarrollo de las clases, “algunos de nuestros maestros son exigentes muy exigentes”, “pero entendemos que así tiene que ser”. Se sienten cómodos y motivados; las clases les gustan y no son aburridas, para estos estudiantes las clases aulas virtuales tiene buen contenido.

Al preguntarles sobre el contexto familiar y sus respuestas fueron: “tenemos problema familiares como en todas las familias” la mayoría refiere que tiene buena relación con sus padres, un par de ellos refieren que no tienen buena relación con sus padres, los estudiantes refieren que tiene motivación de parte de sus padres ya que son un ejemplo para ellos, son padres estrictos pero no extremos, la mayoría de los entrevistados tienen padres separados y no viven con ellos, económicamente hablando, no tiene una gran solvencia económica pero no pasan grandes dificultades, uno de los estudiantes refiere que su padre con mucho esfuerzo recoge la mensualidad de la universidad y su mamá no trabaja, son felices y sus padres se sienten extremadamente orgullosos de ellos, “a todo el mundo le dice que estudio medicina y eso no me agrada”, “apenas estoy iniciando la carrera y ya me dice doctor o doctora”, por último perciben que su familia les ayuda en cualquier tipo de problemas.

Es importante mencionar que uno de estos siente que tiene un gran peso en su espalda y que sé que le dan más importancia a su hermano menor que a él.

En el contexto personal se sienten bien con sus compañeros de estudio pero dejan claro que se refieren a su grupo más cercano porque consideran que no todos los compañeros son agradables; expresan con facilidad lo que piensan, no se deprimen

fácilmente aun que caminan con bajo ánimo, tienen lo necesario pero si pudieran tener más sería mejor, en este grupo los estudiantes escogieron la carrera porque les gusta y dos de ellos porque sus padres los indujeron, no se sienten mejor que sus compañeros pero tratan de resolver los problemas con una actitud positiva, la mayoría de los entrevistados no son capaces de definir sus sentimientos, el estado de ánimo de la mayoría en este grupo es bueno, tienen dificultad para hacer amigos, trabajan mucho en clases, se consideran responsables.

En general se puede identificar que este grupo se caracteriza por poseer actitud positiva, no tienen la mejor relación con sus padres pero tiene motivación y apoyo de parte de ellos, padres separados pero con actitud positiva y responsables, se muestran bastante responsables con sus estudios, se relacionan con estudiantes que tienen su mismo desempeño y colaboran con quienes consideran merecen ser ayudados ya que expresan que tiene compañeros haraganes, se desenvuelven muy bien en la entrevista y colaboran con la información.

Se identifica cierta ambivalencia en su estado de ánimo y la relación con sus padres ya que inicialmente dicen estar desmotivado peor a medida que se habla del tema reflexiona y llegan a la conclusión de que están bien, fueron muy colaborativos en la entrevista

Grupo 2: Estudiantes con desempeño académico desfavorable

Respecto a la motivación de los maestros los estudiantes expresan que son buenos maestros, agradables y motivadores, para ellos los maestros utilizan buenas estrategias en el salón de clases y son muy exigentes, “hay maestros que no escuchan nuestra opinión, es lo que ellos dicen y ya “, consideran que los maestros son muy estrictos, hay clases que no les gustan porque son muy pesadas.

Respecto al contexto familiar tienen mala comunicación con sus padres, todos viven lejos de sus padres, algunos porque no viven este país y otros porque son originarios de otros municipios, los problemas familiares están a flor de piel, la

mayoría refieren que no tienen motivación de parte de sus padres, expresiones como “mi papa no sabe ni donde estudio”, “hablo con mi mama a las dos de la mañana porque solo a esa hora hay señal”, la mayoría de los entrevistados refieren que sus padres son un ejemplo para ellos; la economía familiar se sostiene de remesas y el trabajo de los que viven aquí en Nicaragua, todos refieren que sus padres trabajan, son felices pero en ocasiones se sienten muy tristes, sienten que no tiene todo el apoyo de parte de su familia.

En lo personal, se sienten bien con su compañero de estudio pero tienen algunos compañeros que son engreídos y no comparten información, dicen con frecuencia lo que piensan y se deprimen con facilidad, la carrera de medicina “me fascina porque quiero ayudar a las personas”, “escogí esta carrera por que es muy bien remunerada”, “esta carrera es muy difícil pero me gusta”; los estudiantes se sienten capaces en comparación a otros compañeros y encajan en su grupo de compañeros; “ es difícil expresar los sentimientos cuando no se es comprendido”, la actitud de estos estudiantes es negativa, no les preocupa su estado de ánimo y consideran normal tener buen ánimo o mal ánimo “ depende de la personalidad de cada quien”, siente que tiene buena apariencia física, a la mayoría le da pena exponer en público pero un par de ellos se siente seguro y le gusta participar en eventos públicos, dicen que son responsables con sus estudios y que le dedican el tiempo necesario pero les dejan trabajos muy extensos y nos les rinde el tiempo, hacen amigos con facilidad, todos concuerdan en que no les gustan las actividades virtuales porque sienten que no aprenden nada “no es lo mismo estar con el maestro de frente”.

En general este grupo de estudiantes tiene una perspectiva negativa de la relación con sus padres y compañeros, fueron poco colaborativos y presentaron muchas excusas por su mal comportamiento, reciben poca motivación de parte de sus padres, sienten que se esfuerzan por sus estudios, les gustan las actividades dinámicas y tienen problemas para relacionarse con los compañeros que tienen mejor desempeño académico.

Cundo se profundiza en el tema familiar no quieren hablar mucho de ello y no facilitan información específica de sus padres. Los estudiantes refieren que sus maestros son muy buenos y motivadores, no les gustan las clases virtuales, pero prefieren el examen virtual, solo uno de los 5 estudiantes, expresa buena relación con sus padres, motivación y se siente a gusto con todos sus compañeros, pero tiene mal desempeño académico.

IV.2.6 Resultados de las entrevistas con los maestros (entrevista directa y llamadas telefónicas)

Todos los maestros refieren que utilizan estrategias para motivar a los estudiantes, se mantienen en constante actualización, consideran que la carrera de medicina con ejercicios prácticos con problemáticas actuales y reales son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes. Para los docentes la planificación es importante, para el desarrollo de la clase y el cumplimiento de los contenidos hacen referencia al syllabus, consideran la participación de los estudiantes toman en cuenta las características personales y los intereses de los alumnos para implementar actividades que desarrollen su aprovechamiento en el aula.

Realizan preguntas y escuchan la opinión de los alumnos para que sean parte del aprendizaje significativo, “calificar numéricamente es una forma obsoleta de calificar” para los maestros es impotente la valoración cualitativa de los estudiantes porque permite que los estudiantes sean coherentes con su propia identidad y sensibles a su realidad, esta valoración la están poniendo muy en práctica a la hora de aplicar los foros en la aula virtuales, en este sentido también expresa que la calificación ya está establecida en el reglamento de la universidad en la universidad pero que tratan de aplicarla en la medida de lo posible. Los maestros hacen énfasis en que la mayoría de los estudiantes se muestra desinteresados en la clase y se ve reflejado en el rendimiento académico de estos “pueden dar más de ellos y obtener mejores calificaciones”.

Los maestros concuerdan en que los problemas de familia afectan el rendimiento de sus estudiantes, algunos estudiantes expresan sus problemas como la mala relación que tiene con sus padres. El grupo de maestros expresó que la educación inicia en el hogar y que el ejemplo de los padres favorece al estudiante en la actitud y motivación en el estudio, aunque pocas veces hay estudiantes que logran superar la falta de motivación de parte de sus padres y logran salir adelante, efectivamente la conducta de los estudiantes refleja los valores inculcados en la casa, lo ven

reflejado las características de los distintos grupos de estudiantes que tiene en las aulas de clase, educados, atentos y despreocupados.

Los docentes refieren que los estudiantes están como en una etapa de rebeldía y frecuentemente se ven desinteresados por los resultados de sus estudios “hasta que ven las notas bajas corren para querer salvar lo que puedan”, entregan tarde los trabajos y ponen excusas como que es mucho trabajo y que no les da tiempo para hacer tantas tareas; el auto estima de sus estudiantes muy a menudo influye con su rendimiento académico; para los maestros las estrategias virtuales son un herramienta para el desarrollo de las clases, “hoy en día debemos hacer que las clases sean tan productivas como las presenciales.

En general los docentes concuerdan en que los valores que se les inculcan en la casa a sus estudiantes influyen el desempeño de los estudiantes, así como las estrategias que estos estilizan y las caracterizas personales de sus cada uno de su estudiante. Consideran que los entornos virtuales son una herramienta que se tiene que ajustar al proceso de enseñanza aprendizaje.

IV.2.7 Resultados de las entrevistas con los padres (llamadas telefónicas)

Se realizaron entrevistas individuales vía telefónica padres de familia, cabe destacar que fu difícil contactar a los padres, a quienes primeramente se les envió una invitación para participar de manera presencial en los grupos focales y no se obtuvo respuestas, como segunda opción se tomó la decisión de llamarlos vía telefónica y hacer las entrevistas individuales. Esta estrategia facilitó el proceso y es más oportuna para profundizar sobre las experiencias personales que pueden ser engorrosa para algunos padres.

Se realizaron llamadas a 10 padres de familia, 5 de ellos tiene hijos con rendimiento académico aprobado y los otros 5 sus hijos tienen rendimiento académico reprobado.

Es importante destacar que el 70 % de los padres entrevistados no viven con sus hijos, por dos razones, 1 no viven en el mismo departamento en que estudian sus hijos y 2 son padres separados.

Al preguntar a los padres si consideran que los docentes tienen buena actitud para enseñar a sus hijos todos contestaron que sí. Todos consideran que los valores son importantes dentro del aula de clases.

A las preguntas si hablan con sus hijos sobre situaciones académicas 4 de los padres que tiene hijos con rendimiento académico aprobado contestaron que sí, el resto 7 contestaron que no y tiene hijos con rendimiento académico reprobado. Los padres de los estudiantes aprobados motivan a sus hijos, mientras que los padres de hijos reprobados no. No todos motivan a sus hijos, algunos aducen que ya están grandes y que saben cuál es su responsabilidad “yo lo mando a estudiar”.

En la entrevista con los padres se les pregunto el nivel académico de ellos y la mayoría 4 de los 5 que tiene hijos con rendimiento académico reprobado no tienen formación académica, superior, a diferencia de los estudiantes aprobados cuyos padres son profesionales.

La comunicación con los hijos es más administrativa que académica y afectiva ya que se preocupan por garantizar el dinero semanal para gastos a sus hijos y que no pasen necesidades lejos de sus casas.

El 70% de los padres entrevistados desconocen el rendimiento académico de sus hijos con exactitud.

En general los padres de estudiantes con rendimiento académico aprobado motivan más a sus hijos que los que los que son reprobados, abismalmente se sienten más orgullosos que los que tiene hijos reprobados; a pesar de la distancia y las condiciones de parejas separados los padres con hijos aprobados demuestran

dar más seguimiento y estímulo a sus hijos que los que son padres de hijos reprobados. Tiene en común que no viven con sus hijos, ya que son de otros municipios y aun así, algunos aducen estar al pendiente de los estudios de sus hijos pero no majan el rendimiento académico con exactitud.

También se puede decir que una formación académica elevada de los padres, así como su pertenencia a las clases y ocupaciones de sus hijos son predictores de un buen rendimiento académico en sus hijos. Del mismo modo, serán los alumnos que no reciben ayuda en casa y aquellos que perciben de sus familias una mejor valoración como estudiantes, los que obtendrán mejores puntuaciones en el rendimiento académico.

Las técnicas utilizadas para el análisis de los datos cualitativos fueron:

- **Descubrimiento y la obtención de los datos**

Una vez definida la hipótesis se procedió a crear los instrumentos para la obtención de datos a través entrevistas individuales, llamadas telefónicas, grupos focales y grabación de audios.

- **Preparación, revisión y transcripción de los datos**

Los instrumentos fueron creados y validados de manera que los entrevistados contestaran las mismas preguntas desde su propia perspectiva y realidad; luego se procedió a transcribir los datos a texto, detallados, casi textualmente, respetando la opinión de los entrevistados.

- **Organización de los datos según criterios**

Se realizaron las siguientes categorías

Relación familiar

Relación social

Relación escolar

Reforzamiento familiar

Reforzamientos académicos

IV.2.8 Resumen de los resultados cualitativos

En un cuadro comparativo se colocó el resumen de las entrevistas realizadas. Ver anexo número 8.

En el análisis de los datos cualitativos de esta investigación, según los grupos focales en las que participaron los estudiantes y las entrevistas realizadas a padres y docentes se obtuvieron los siguientes resultados:

- El reforzamiento familiar positivo de los padres incide en el rendimiento académico de los estudiantes, esto se puede observar comparando las opiniones de los estudiantes que tiene mejor rendimiento académico con la de los estudiantes que tiene bajo rendimiento académico
- Los estudiantes con mejor rendimiento académico, perciben que tienen un buen reforzamiento académico.
- Las relaciones sociales de los estudiantes con buen rendimiento académico son exclusivas, es decir construyen un grupo social cerrado con conductas similares.
- Se diferencia un estado de ánimo entre los estudiantes de buen rendimiento académico y los de bajo rendimiento académico, estando los primero muy dispuestos a colaborar en el grupo focal.
- Los docentes concuerdan en que los valores que se les inculcan en la casa a sus estudiantes influyen el desempeño de los estudiantes, así como las estrategias que estos utilizan y las características personales de cada uno de sus estudiantes. Consideran que los entornos virtuales son una herramienta que se tiene que ajustar al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los estudiantes refieren que todos sus maestros los motivan, utilizan estrategias que hacen interesante la clase, sienten que son escuchados y tomados en cuenta.
- Los padres tienen poco conocimiento del entorno escolar de sus hijos, esto a aplica independientemente del rendimiento académico de los estudiantes.

- En cuanto al entorno académico los estudiantes se muestran muy satisfechos con el ambiente y las estrategias pedagógicas en que se desarrollan sus clases.

Se acepta la hipótesis alterna en base a los resultados cualitativos obtenidos de los estudiantes, maestros y padres de familia que participaron en esta etapa de la investigación, lo cual es congruente en análisis de los datos cualitativo.

Para garantizar la calidad de esta investigación se realizó validación de los instrumentos utilizados para la recolección de información cualitativa, por un experto en el caso de los instrumentos que fueron elaborados para la realización de esta investigación.

Para lograr la credibilidad y confiabilidad de los informantes claves, las entrevistas y los grupos focales fueron, realizadas por expertos siguiendo el siguiente procedimiento:

Primeramente, se realizó la lectura en voz alta de las preguntas para garantizar la comprensión de las mismas, a continuación, se procedió a la sensibilización de la importancia de la información, como tercer paso se procedió a la recolección de la información de los participantes y se finalizó con la elaboración de las conclusiones. Con estas etapas a más de la validación de los instrumentos se logró la calidad de la información cualitativa obtenida.

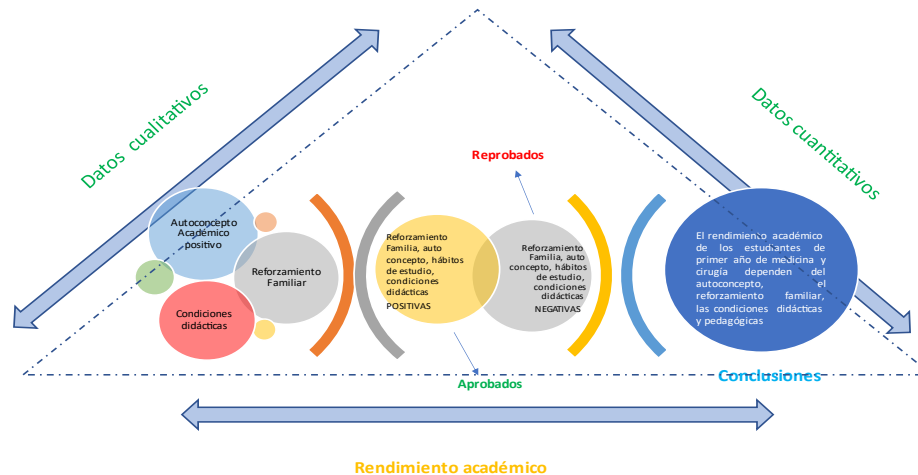
Capítulo V Análisis de los resultados obtenidos en la Investigación Mixta

V.1 Triangulación de resultados

Para la triangulación de los resultados se utilizó un esquema de triangulación metodológica, que puede ser utilizada dentro de métodos o entre métodos.

En la figura número 1 se muestra el esquema general para la triangulación datos de esta investigación.

Figura 1: Esquema de la triangulación de la investigación



Se organizaron los conceptos y los resultados cuantitativos y cualitativos en base a la organización de las variables descritas en la hipótesis, luego los resultados obtenidos se segmentaron en estudiantes aprobados y estudiantes reprobados, en esta fase se integran los resultados obtenidos de ambas técnicas de investigación, demostrando la consistencia entre los resultados cualitativos y cuantitativos.

En la triangulación de los datos se puede confirmar la consistencia de los resultados cualitativos con los cuantitativos, lo que indica la aceptación de la hipótesis alterna, que dice “El rendimiento académico de los estudiantes de primer año de medicina y cirugía dependen del autoconcepto, el reforzamiento familiar, las condiciones didácticas y pedagógicas”. Esta aceptación de la hipótesis alterna se realizó con los

datos cuantitativos a través de la prueba de hipótesis R de Pearson, así como con las gráficas de distribución de frecuencia que indican la relación entre el auto concepto y el rendimiento académico, mientras que los datos cualitativos suministrados por los propios actores, reafirman los hallazgos de que el rendimiento académico también depende del autoconcepto, reforzamiento familiar y el entorno didáctico.

Los resultados de esta investigación son congruentes con los presentados en algunas investigaciones realizadas en otras latitudes (Isabel Cristina Montes Gutierrez, Jeannette lerner Matíz, 2011), sin embargo, temas estrictamente relacionados con esta investigación no se encontraron, por lo que no se puede afirmar alguna correspondencia con otros estudios.

No hay un estudio que relacione estas características en el contexto actual mundial, es decir en el contexto post pandémico, ni que relacione todas estas características con el rendimiento académico.

Los resultados de este estudio son congruentes en gran medida con los resultados de otros investigadores como Elsa Mena e Isabel Montes citadas en (Espinoza, 2017) (Isabel Cristina Montes Gutierrez, Jeannette lerner Matíz, 2011).

Capítulo VI Conclusiones y recomendaciones

VI.1 Conclusiones

En conclusión, en este estudio se demuestra que, la mejora de los resultados académicos se correlaciona positivamente con el autoconcepto, el reforzamiento familiar y las condiciones didácticas y pedagógicas de los estudiantes de primer año de medicina y cirugía de primer año 2021 campus Doral.

El autoconcepto académico influye en el rendimiento académico a diferencia del autoconcepto familiar, social, y emocional no influyen significativamente. Las condiciones pedagógicas de los estudiantes de primer año de medicina y cirugía son bien aceptadas por los estudiantes, docentes y padres de familia y no se relaciona ningún efecto en el rendimiento académico de este estudio.

Los hábitos de estudio influyen positivamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Es notorio la aceptación de los estudiantes en cuanto al entorno escolar y las condiciones pedagógicas en que se desarrollan sus clases. El 100% de los estudiantes participantes refieren muy buenas cualidades del entorno escolar y las condiciones pedagógicas.

VI.2 Recomendaciones

1. Se recomienda ampliar este estudio a otros años de esta carrera y otras carreras dentro de la Universidad Central de Nicaragua.
2. Se recomienda que la Universidad diseñe una estrategia para acercase más a los padres de familia.
3. Se recomienda a los maestros mantener el nivel de capacitación que tiene en la actualidad y no bajar la guardia con actualizaciones pedagógicas.
4. Se recomienda a la universidad capacitar a los estudiantes en la importancia del auto estudio y los factores Psicológicos.
5. Los resultados de este estudio contribuyen a la generación de información nueva en cuanto a la relación del rendimiento académico con factores conductuales, propios de los estudiantes de estos tiempos lo que da pie para nuevas investigaciones que conduzcan a profundizar en el efecto que tienen las variables psicológicas sobre el rendimiento académico los estudiantes.

Capítulo VII Aspectos Administrativos

VII.1 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Meses	ago-21				sep-21				oct-21			nov-21				dic-21				
	Semana s	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Ajustes del tema propuesto		■	■																		
Desarrollo del marco teórico				■	■	■															
Primer borrador del marco teórico							■														
Revisión de la Hipótesis								■	■												
Ajustes del marco teórico según observaciones del tutor metodológico										■	■	■	■								
1)Validación de Instrumentos Cuantitativos y Cualitativos 2) Prueba Piloto														■	■						
Aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos																■	■				
1)Análisis de Datos Cuantitativos y Prueba de Hipótesis 2) Análisis de Datos Cualitativos: Triangulación de Técnicas-Instrumentos Cualitativos																		■	■		
1)Triangulación de Método Cuantitativo y Cualitativo 2) Análisis Total de Investigación Mixta 3) Interpretación de Resultados 4) CONCLUSIONES/RECOMENDAC																				■	■

VII.2 Recursos: humanos, materiales, financieros.

VII.2.1 Recursos humanos:

- ✓ Investigador responsable Lic. Arcelia Reyes
- ✓ Tutor metodológico Ph.D. Rafael Lucio Gil.
- ✓ Estudiantes de primer año de la carrera de Medicina y Cirugía año 2021, UCN, campus Doral.
- ✓ Padres de familia o tutores de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina y Cirugía año 2021, UCN, campus Doral.
- ✓ Docentes de primer año de la carrera de Medicina y Cirugía año 2021, UCN, campus Doral.

VII.2.2 Recursos materiales:

- ✓ Conexión a internet
- ✓ Computadora
- ✓ Impresiones
- ✓ Resma de papel
- ✓ Lápices
- ✓ Software estadístico SPSS 23

Capítulo VIII Bibliografía

- ABC. (18 de Abril de 2003). <https://www.abc.com.py>. Obtenido de <https://www.abc.com.py/articulos/conocimiento-y-madurez-cognitiva-694128.html>
- Goleman, D. (15 de julio de 2021). *educarestodo.com*. Obtenido de <https://educarestodo.com/blog/daniel-goleman-inteligencia-emocional/>
- Molero, N. C.-L. (2013). REVISIÓN TEÓRICA SOBRE EL AUTOCONCEPTO Y SU IMPORTANCIA EN LA ADOLESCENCIA . *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 43-54.
- Peralta, D. R. (6). Contribución de las competencias emocionales a mejorar la calidad. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 27-39.
- redacciongestion@diariogestion.com.pe. (8 de septiembre de 2021). *gestion.pe*. Obtenido de <https://gestion.pe/tendencias/inteligencia-emocional-caracteristicas-tipos-ejemplos-test-medicion-nnda-nnlt-249127-noticia/>
- RIVA, P. E. (5 de enero de 2015). *recursosbiblio.url.edu.gt*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Tejada, Y. N. (2003). <https://sisbib.unmsm.edu.pe>. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/Reyes_T_Y.htm
- wikipedia. (11 de octubre de 2021). <https://es.wikipedia.org>. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Madurez_\(educaci%C3%B3n\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Madurez_(educaci%C3%B3n))

Capítulo IX Anexos

IX.1 Anexo 1

Matriz de consistencia

Problemas		Objetivos		Hipótesis		Variables	
Problema general		Objetivos generales		hipótesis general		Variables independientes	
¿Cuál es la relación que existe entre el autoconcepto, el reforzamiento familiar, las condiciones didácticas y pedagógicas, con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina y cirugía del campus Doral UCN?		Determinar la correlación que existe entre el autoconcepto, el reforzamiento familiar, las condiciones didácticas y pedagógicas, con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina y cirugía del campus Doral UCN.		¿Existe una correlación entre el autoconcepto, el reforzamiento familiar, las condiciones didácticas y pedagógicas, con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina y cirugía del campus Doral UCN?		Reforzamiento familiar (Positivo o negativo) Autoconcepto Condiciones didácticas pedagógicas	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variables dependientes	Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Preguntas

¿Cuál es la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico?	Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico.	Existe una relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico.	Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identidad personal ✓ Identidad social ✓ Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Social ✓ Académica ✓ Emocional ✓ Familiar ✓ Físico ✓ Propósito de estudio ✓ Resultados académicos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Académico ✓ Físico ✓ Social ✓ Personal ✓ Agresivo ✓ Pasivo ✓ Impulsivo ✓ Se muestra así mismo que es capaz ✓ Autopercepción sobre los resultados académicos según las propias formas de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Me gusta cómo me veo? ✓ ¿Me siento capaz de realizar tareas que se me impongan? ✓ ¿Cómo es su capacidad para integrarse con otros compañeros para estudiar? ✓ ¿Pide ayuda con facilidad? ✓ ¿Tiene buena disposición para considerar puntos de vista de los demás? ✓ ¿Cuál es su nivel de control del estudiante frente a
---	---	---	-----------------------	--	---	---	--

¿Cuál es la relación que existe entre el reforzamiento familiar y el rendimiento académico?

Determinar la relación que existe entre el reforzamiento familiar y el rendimiento académico.

Existe una relación significativa entre el reforzamiento familiar y el rendimiento académico.

- ✓ Economía Familiar
- ✓ Relaciones familiares

- ✓ Habilidades y capacidades desarrolladas en la familia.
- ✓ Escolaridad de los padres.
- ✓ Estilos de crianza.

- ✓ Fuerte control y exigencia
- ✓ Poca reciprocidad
- ✓ Satisface capricho
- ✓ Estrato socioeconómico

las situaciones difíciles?

- ✓ ¿Se siente satisfecho y le gusta emprender cosas nuevas?
- ✓ ¿Se siente incapaz?
- ✓ ¿Cuál es su mayor motivación?
- ✓ ¿Que lo desmotiva?

El estudiante

- ✓ ¿Pose algún tipo de beca?
- ✓ ¿Trabaja mientras estudia?
- ✓ ¿Cuenta con el apoyo económico de sus padres?

- ✓ Relación entre padres e hijos.
- ✓ La comunicación
- ✓ Condiciones externas e internas que influyen en el clima familiar.
- ✓ Condiciones económicas del hogar.
- ✓ Condiciones laborales.
- ✓ Solidaridad de los miembros de la familia
- ✓ Beneficiario de beca
- ✓ Separación de los padres
- ✓ Autoritario
- ✓ Negligente
- ✓ Permisivo
- ✓ Autoritativo
- ✓ ¿Tiene la libertad de expresarse sus sentimientos?
- ✓ ¿Disfruta del tiempo en familia?
- ✓ ¿Tiene libertad de exponer los desacuerdos ante sus padres?
- ✓ ¿Pose la habilidad de manifestar opiniones y pensamientos?
- ✓ ¿Con quién vive el estudiante?
- Los padres**
- ✓ ¿Ambos padres trabajan?
- ✓ ¿Solo un padre trabaja?

<p>¿Cuál es la relación que existe entre las condiciones didácticas y pedagógicas y el rendimiento académico?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las condiciones didácticas y pedagógicas y el rendimiento académico.</p>	<p>Existe una relación significativa entre las condiciones didácticas y pedagógicas y el rendimiento académico.</p>	<p>Rendimiento Académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipo de profesor ✓ Motivación ✓ Condiciones ambientales de la universidad 	<p>Dimensión Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades ✓ Motivación <p>Dimensión institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Servicios ✓ Instalaciones <p>Dimensiones académicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayuda académica ✓ Oportunidades de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización, responsabilidad y planificación de actividades. ✓ Cultura de estudio ✓ Prepara exposiciones ✓ Toma nota de clases ✓ Resolución de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es nivel académico de sus padres ✓ ¿Son permisivos, controladores, negligentes o autoritarios? <p>El estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿tiene la cultura de estudio? ✓ ¿Organiza con anticipación sus actividades y tareas? ✓ ¿Toma notas en clase? ✓ ¿Conoce los servicios que presta la universidad?
---	---	---	------------------------------	---	---	--	---

- ✓ Motivación por el estudio
- ✓ Resultados académicos
- ✓ Participación en actividades extracurriculares
- ✓ Reconocimiento de las instalaciones del campo
- ✓ Conocimientos de los servicios que presta la universidad.
- ✓ Asistencia académica.
- ✓ Información oportuna y servicio integral.
- ✓ Aulas de clase físicas y virtuales
- ✓ Espacios deportivos
- ✓ ¿Acostumbra a participar en actividades extracurriculares?
- Las instalaciones**

 - ✓ ¿Los espacios para estudiar son los adecuados?
 - ✓ ¿Qué opina del prestamos de equipos (portátiles, datas, pizarras medios audiovisuales)?
 - ✓ ¿Se siente cómodo en las instalaciones?
 - ✓ ¿Como es el clima en el aula de clase?

Los maestros

- ✓ Adquisición de conocimientos.
- ✓ autopercepción sobre los resultados académicos según las propias formas de estudio.
- ✓ ¿El maestro utiliza las herramientas adecuadas en el aula de clase?
- ✓ ¿Los maestros son aburridos?
- ✓ ¿Los maestros tienen dominio del tema?
- ✓ ¿los maestros cumplen con los objetivos planteados?

IX.2 Anexo 2

BASE DE DATOS “RENDIMIENTO ACADEMICO”

Nombres y Apellidos	Genero	Rendimiento académico
Alejandra Vanessa Calero Jarquin	Femenino	88.63
Alfonso Enrique Largaespada Pérez	Masculino	43
Alkaline Cleshyne Kandler Arana	Femenino	56.97
Allan Josue Vallecillo	Masculino	1.33
Allison de Fatima Sandoval Huete	Femenino	82.18
America Fernanda Zuniga Lopez	Femenino	27.72
Ana Belki Espinoza Olivas	Femenino	86.14
Anayelsyn del Socorro Mendez Davila	Femenino	85.20
Angel Gabriel Saavedra Galo	Masculino	83.99
Arelly Elieth Ruiz Perez	Femenino	76.32
Ashley Jessenia Rivera	Femenino	37.53
Brandon Ismael Conrado Jerez	Masculino	85.20
Bryan Zamora Washington	Masculino	69.30
Candida Elizabeth Vega	Femenino	15.50
Carlos Francisco Ramirez Vasquez	Femenino	26.27
Carlos Samuel Garcia Urbina	Masculino	55.31
Cinthy Paola Centeno Cruz	Femenino	87.93
Corina Francesca calonje Morales	Femenino	77.90
Darwin Joel Molina Garzon	Masculino	75.12
David Alexander Rosales Ruiz	Masculino	91.38
Eduardo Antonio Buitrago Toledo	Masculino	70.96
Eisner Antonio Arauz Cabrera	Masculino	91.56
Eshly Jose Quiroz Ruiz	Masculino	81.21
Francisca Elizabeth Taylor Acuña	Femenino	66.64
Giovanna Camila Perez Saavedra	Femenino	83.03
Harvin Joel Lira Benavidez	Masculino	74.85
Inma Belen Villagra Mena	Femenino	83.52
Jacksary Veronica Acevedo	Femenino	35.63
Jassuara Paola Mena Rios	Femenino	75.49
Jenny Rachell Sevilla Patterson	Femenino	78.25
Jerson Antonnio Zuniga Dixon	Masculino	77.42
Jessica Michelle Arauz Jiron	Femenino	84.03
Johandry Saul Jarquin Aguilera	Masculino	75.54

Jonathan Jose Sandigo Martinez	Masculino	0.00
Jorgely Cristina Osorno Coleman	Femenino	81.97
Jose Carlos Narvaez Palacios	Masculino	78.50
Josslendy Yazmin Luna Treminio	Femenino	71.29
Juan Isaias Chavarria Calderon	Masculino	78.50
Katprill Abigal Vivas Irias	Femenino	36.28
Lucia Letizia Herrera Bushey	Femenino	35.51
Luis Alfredo Hodson Rigby	Masculino	22.61
Manuel Maximino Muñoz Baltodano	Masculino	81.59
Maria Celeste Mayorga Silva	Femenino	77.52
Maria Elieth de los Angeles Lopez Aleman	Femenino	6.25
Mariling Jose Ramirez Gómez	Femenino	31.56
Marvin Jose Jimenez Barberena	Masculino	90.05
Mirna Julissa Tellez Gutierrez	Femenino	83.21
Mishell Milagros Dixon Penglas	Femenino	76.82
Nahomi Nalieth Solis Garcia	Femenino	66.91
Nathalia Solage Hodgson Mendoza	Femenino	89.80
Naya Anahi Wilson Zacarias	Femenino	73.87
Odalys Michelle Poveda Martinez	Femenino	42.63
Oliverth Vegd Olivas Useda	Masculino	84.90
Orlin Bryan Ramirez Coulson	Masculino	74.39
Peter Mauricio Centeno Ruiz	Masculino	92.24
Rachelle Jasohara Cisneros Bendaña	Femenino	0.00
Reychell Ayling Useda Palacios	Femenino	84.83
Ricardo Bismarck Gutierrez Rojas	Masculino	31.35
Roberto Carlos Avendaña Aleman	Masculino	73.68
Rodolfo Alluanny Malespin Paiz	Masculino	80.60
Sabdy Azarahi Alaniz Mendiola	Femenino	18.88
Shanile Shanely Sinclair Downs	Femenino	83.63
Sherlyn Yanely Fermin Humpherys	Femenino	74.18
Steysi Valezka Mairena Mairena	Femenino	67.63
Tagreed Samaria Aburto Perez	Femenino	86.55
Teresa de Jesus Fonseca Centeno	Femenino	76.37
Yarelis Tatiana Montes Espinoza	Femenino	77.73

IX.3 Anexo 3

CUESTIONARIO DE LA PRUEBA AF5

Nombre _____

y _____

Apellidos: _____

Edad _____ Sexo _____

Fecha de Aplicación: _____ / _____ / _____

INSTRUCCIONES

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Escoja el grado que más se ajuste a su criterio. Conteste con la máxima sinceridad. 99 es el mayor valor y 1 el menor.

ITEMS	PREGUNTA	RESPUESTA
1	Hago bien los trabajos escolares (profesionales)	
2	Consigo fácilmente amigos/as	
3	Tengo miedo de algunas cosas	
4	Soy muy criticado/a en casa	
5	Me cuido físicamente	
6	Superiores (profesoras/es) consideran buen trabajador/a	
7	Soy amigable	
8	Muchas cosas me ponen nerviosa/o	
9	Me siento feliz en casa	
10	Me buscan para realizar actividades deportivas	
11	Trabajo mucho en clase (en el trabajo)	
12	Es difícil para mí hacer amigas/os	
13	Me asusto con facilidad	
14	Mi familia está decepcionada de mí	
15	Me considero elegante	
16	Mis superiores (profesoras/es) me estiman	
17	Soy un chico/a alegre	
18	Cuando mayores me dicen algo me pongo nerviosa/o	
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas	
20	Me gusta como soy físicamente	
21	Soy un buen trabajador/a (estudiante)	
22	Me cuesta hablar con desconocidos/as	
23	Nerviosa/o cuando me pregunta el profesor/a (superior)	
24	Mis padres me dan confianza	
25	Soy buena/o haciendo deporte	
26	Profesores (superiores) consideran inteligente y trabajador/a	
27	Tengo muchos amigos/as	
28	Me siento nervioso/a	
29	Me siento querido/a por mis padres	
30	Soy una persona atractiva	

IX.4 Anexo 4

Técnicas hábitos de estudio

Ítem A y B de la prueba de hábitos de estudio

¿QUÉ TAL ESTUDIANTE ERES?

-CUESTIONARIO DE TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO Y TRABAJO-

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones sobre cuestiones que pueden estar relacionadas con tu forma de trabajar y estudiar. Léelas atentamente y pon una cruz a la respuesta que mejor indique lo que sueles hacer. Debes contestar con total sinceridad. Las posibles respuestas son las siguientes:

SI: Estás muy de acuerdo con lo que se dice.	¿ ?: Estas de acuerdo, o haces lo que se dice, sólo en parte.	NO: No estás de acuerdo con lo que se dice.
---	--	--

A - SALUD			
1. Con frecuencia tengo problemas de salud que dificultan mis estudios.	NO	¿ ?	SI
2. Tengo problemas de visión o audición que me impiden trabajar bien.	NO	¿ ?	SI
3. Cuando me pongo a estudiar, me entran fuertes dolores de cabeza.	NO	¿ ?	SI
4. Tengo alergias durante parte del curso que me dificultan el trabajo.	NO	¿ ?	SI
5. Con frecuencia me pongo muy nervioso/a y me angustio ante los estudios.	NO	¿ ?	SI
TOTAL			

B - ACTITUD, INTERÉS Y MOTIVACIÓN ANTE EL ESTUDIO			
1. Estudio porque me gusta, no porque me obliguen mis padres.	SI	¿ ?	NO
2. Cuando los profesores explican algo que no entiendo, suelo preguntar.	SI	¿ ?	NO
3. Me conformo con aprobar "por los pelos", aunque no sepa bien los temas.	NO	¿ ?	SI
4. Procuro ampliar los conocimientos adquiridos en clase.	SI	¿ ?	NO
5. Me cuesta mucho trabajo encontrar el momento de ponerme a estudiar.	NO	¿ ?	SI
6. No estudio todos los días, sólo lo hago cuando tengo exámenes a la vista.	NO	¿ ?	SI
7. Cuando acabe estos estudios pienso seguir estudiando.	SI	¿ ?	NO
8. Preferiría hacer otra cosa antes que estudiar. Me desagradan los estudios.	NO	¿ ?	SI
9. Cuando piden voluntarios para hacer ejercicios o tareas, casi nunca salgo	NO	¿ ?	SI
10. Atiendo a las explicaciones de los profesores/as sin distraerme.	SI	¿ ?	NO
TOTAL			

IX.5 Anexo 5

Instrumento para la entrevista con Padres de Familia

Cuestionario de entrevista a padres de familia, para evaluar los factores que influyen en el interés por el estudio, en estudiantes de primer año de la carrera de medicina en el campus doral, en el primer semestre 2021

Este cuestionario se usa con fines meramente investigativos y tiene la intención de conocer el tipo de relación que tienen los padres de familia con sus hijos (estudiantes) el nivel de motivación para con el estudio de sus hijos.

Sus respuestas serán confidenciales y se mantendrá discreción

Código del padre o madre de familia _____ (El entrevistador escribe el código del correspondiente)

Edad _____ Sexo _____

Fecha de Aplicación: _____ / _____ / _____

INSTRUCCIONES

Para entrevista con los padres de familia se utilizará la siguiente rúbrica. El entrevistador requerirá la respuesta verbal a los entrevistados y marcará a continuación con una "X" según su percepción sobre la frase. Para cada frase marque por favor solo una casilla. La entrevista se realizará en un lugar apacible y sin interrupciones.

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Los docentes tienen buena actitud al enseñarle a los alumnos.					
Cree que la forma de enseñar influye en el aprendizaje.					
Considera que los valores son de importancia dentro del aula.					
Habla con su hij@ sobre situación académicas.					
Motiva constantemente a su hij@ para que no deje los estudios.					
La actitud de su hijo para con los estudios es positiva					
Acompaña a su hijo constantemente en situaciones académicas					
Maneja el rendimiento académico de su hij@					

Inculca valores a su hijo en la casa					
Dedica tiempo para platicar con su hijo sobre asuntos académicos					
Castiga con frecuencia a su hij@					
La relación con su hij@ es buena					
La auto estima de su hijo es positiva					
Mi temperamento como padre es fuerte					
Soy bastante estricto con la disciplina de mi hij@					

IX.6 Anexo 6

Instrumento para la entrevista con Docentes

Cuestionario de entrevista a maestros, para evaluar los factores que influyen en el interés por el estudio, en estudiantes de primer año de la carrera de medicina en el campus doral, en el primer semestre 2021

Este cuestionario se usa con fines meramente investigativos y tiene la intención de conocer el tipo de relación que tienen los docentes con sus estudiantes con sus padres, el nivel de motivación para con sus estudios.

Sus respuestas serán confidenciales y se mantendrá discreción

Código del docente _____ (El entrevistador escribe el código del docente)

Edad _____ Sexo _____

Fecha de Aplicación: _____ / _____ / _____

INSTRUCCIONES

Para entrevista con los docentes se utilizará la siguiente rúbrica. El entrevistador requerirá la respuesta verbal a los entrevistados y marcará a continuación con una "X" según su percepción sobre la frase. Para cada frase marque por favor solo una casilla. La entrevista se realizará en un lugar apacible y sin interrupciones.

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Utiliza estrategias que motive a los estudiantes hacia el estudio					
Realiza actividades que motiven el desempeño académico del estudiante.					
Antes de iniciar un tema procura brindar una información novedosa, una situación o problemática para llamar la atención de los estudiantes.					
Toma en cuenta los intereses de los alumnos para implementar actividades que desarrollen su aprovechamiento en el aula.					
Presenta motivación al momento de exponer los contenidos de cada asignatura.					
Ha visto avance significativo en el rendimiento académico de sus alumnos.					

Realiza preguntas y pide opinión a los alumnos para que sean parte del aprendizaje significativo					
Calificar al estudiante de manera numérica se hace más fácil para el docente que haciendo una calificación de manera cualitativa					
La falta de atención de sus alumnos se relaciona al bajo rendimiento					
Los problemas de familia afectan el rendimiento de sus estudiantes					
El ejemplo de los padres favorece al estudiante en la actitud y motivación en el estudio					
La conducta de los estudiantes refleja los valores inculcados en la casa					
Los estudiantes se ven motivados por sus estudios.					
La autoestima de los estudiantes influye con su rendimiento académico.					
Las estrategias virtuales mejoran los aprendizajes					

IX.7 Anexo 7

Instrumento para la entrevista con Estudiantes

Cuestionario de entrevista a estudiantes, para evaluar los factores que influyen en el interés por el estudio, en estudiantes de primer año de la carrera de medicina en el campus doral, en el primer semestre 2021

Este cuestionario se usa con fines meramente investigativos y tiene la intención de conocer el tipo de relación que tienen los estudiantes con sus padres, docentes y el nivel de motivación para con sus estudios a nivel familiar, personal y académico.

Sus respuestas serán confidenciales y se mantendrá discreción

Código del estudiante _____ (El entrevistador escribe el código del estudiante)

Edad _____ Sexo _____

Fecha de Aplicación: _____ / _____ / _____

INSTRUCCIONES

Para entrevista con los estudiantes se utilizará la siguiente rúbrica. El entrevistador requerirá la respuesta verbal a los entrevistados y marcará a continuación con una "X" según su percepción sobre la frase. Para cada frase marque por favor solo una casilla. La entrevista se realizará en un lugar apacible y sin interrupciones.

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Motivación de los maestros					
Los docentes utilizan estrategias que motivan a los estudiantes.					
Los docentes toman en cuenta la opinión de sus estudiantes					
Los docentes presentan motivación al momento de exponer los contenidos de cada asignatura.					
Los docentes son muy estrictos con el cumplimiento de las tareas					
Las clases no me gustan					
Contexto familiar					
Tengo problemas familiares					
La relación con mis padres es buena					

Mis padres me motivan siempre a estudiar					
Mis padres son un ejemplo para seguir					
Mis padres son muy estrictos					
Existen limitaciones económicas en la familia					
Me siento feliz en casa					
Mi familia se siente orgullosa de mi					
Mi familia me ayuda en cualquier tipo de problema					
Contexto personal					
Me siento bien con mis compañeros de estudio					
Digo con frecuencia lo que pienso					
Me deprimó cuando no tengo lo que quiero					
Me siento conforme con la carrera que elegí					
Me siento mejor al resto de mis compañeros					
Siento que no encajo en mi grupo de compañeros					
Puedo definir mis sentimientos					
Suelo tener una actitud positiva					
Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
Me siento elegante					
Consigo fácilmente amigos					
Muchas cosas me ponen nervios@					
Trabajo mucho en clase					
Soy bueno trabajando en mis tareas					
Las actividades virtuales gustan más que las presenciales					

Tabla comparativa de los resultados cualitativos

Resultados de las entrevistas con los estudiantes	Resultados de las entrevistas con los maestros	Resultados de las entrevistas con los padres
<p>Grupo 1 En general se puede identificar que este grupo se caracteriza por poseer actitud positiva, no tienen la mejor relación con sus padres pero tiene motivación y apoyo de parte de ellos, padres separados pero con actitud positiva y responsables, se muestran bastante responsables con sus estudios, se relacionan con estudiantes que tienen su mismo desempeño y colaboran con quienes consideran merecen ser ayudados ya que expresan que tiene compañeros haraganes, se desenvuelven muy bien en la entrevista y colaboran con la información. Se identifica cierta ambivalencia en su estado de ánimo y la relación con sus padres ya que inicialmente dicen estar desmotivado pero a medida que se habla del tema reflexiona y llegan a la conclusión de que están bien. Fueron muy colaborativos en la entrevista</p> <p>Grupo 2 En general este grupo de estudiantes tiene una perspectiva negativa de la relación con sus padres y compañeros, fueron poco colaborativos y presentaron muchas excusas por su mal comportamiento, reciben poca motivación de parte de sus padres, sienten que se esfuerzan por sus estudios, les gustan las actividades dinámicas y tienen problemas para relacionarse con los compañeros que tienen mejor desempeño académico.</p>	<p>Los docentes concuerdan en que los valores que se les inculcan en la casa a sus estudiantes influyen en el desempeño de los estudiantes, así como las estrategias que estos utilizan y las características personales de cada uno de sus estudiantes. Consideran que los entornos virtuales son una herramienta que se tiene que ajustar al proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>En general los padres de estudiantes con rendimiento académico aprobado motivan más a sus hijos que los que los que son reprobados, abismalmente se sienten más orgullosos que los que tienen hijos reprobados; a pesar de la distancia y las condiciones de parejas separadas los padres con hijos aprobados demuestran dar más seguimiento y estímulo a sus hijos que los que son padres de hijos reprobados. Tiene en común que no viven con sus hijos, ya que los de otros municipios y aun así, algunos aducen estar pendiente de los estudios de sus hijos pero no mejoran el rendimiento académico con exactitud. También se puede decir que una formación académica elevada de los padres, así como su pertenencia a las clases y ocupaciones de sus hijos son predictores de un buen rendimiento académico en sus hijos. Del mismo modo, serán los</p>

<p>Cundo se profundiza en el tema familiar no quieren hablar mucho de ello y no facilitan información específica de sus padres. Los estudiantes refieren que sus maestros son muy buenos y motivadores, no les gustan las clases virtuales, pero prefieren el examen virtual, solo uno de los 5 estudiantes, expresa buena relación con sus padres, motivación y se siente a gusto con todos sus compañeros, pero tiene mal desempeño académico.</p>		<p>alumnos que no reciben ayuda en casa y aquellos que perciben de sus familias una mejor valoración como estudiantes, los que obtendrán mejores puntuaciones en el rendimiento académico.</p>
--	--	--