

UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

*“Agnitio Ad Verum Ducit”*



**Monografía para optar al título de Licenciatura en Enfermera**

**Título:** Nivel de conocimiento y Habilidades procedimentales de los estudiantes de Enfermería en relación con el autoexamen de mamas, UCN Campus Central, II semestre 2024

**Autor:**

Br: Keyling Guadalupe Bojorge Gonzalez

Br: Melissa Milena Mendoza Gonzalez

**Asesor científico:** Lic. Abrahan José Granados

**Institución:** Universidad Central de Nicaragua

**Fecha de Presentación:** Enero 2025

Managua – Nicaragua 2025

## Carta de Autorización

Yo, Abraham José Granados, Licenciado en Enfermería con mención en Paciente Crítico, como tutor de Br: Keyling Guadalupe Bojorge Gonzales y Br: Melissa Milena Mendoza Gonzales, doy fe de su autoría del estudio de investigación realizado que lleva por nombre **"Nivel de conocimiento y Habilidades procedimentales de los estudiantes de Enfermería en relación con el autoexamen de mamas, UCN Campus Central, II semestre 2024"**.

El estudio en cuestión cumple con los requisitos académicos y metodológicos necesarios para ser presentado ante un jurado evaluador. Por lo tanto, otorgo mi autorización para su defensa como parte del protocolo correspondiente.

Dado en Managua, Nicaragua el a los 16 días del mes de Enero del 2025.

---

Granados.  
Codigo. 19703.  
Atentamente:

Lic. Abraham José Granados

Telf. Móvil 89738529

Correo: abraham.granados@ucn.edu.ni

Universidad Central de Nicaragua Web: www.ucn.edu.ni

## **Agradecimiento y Dedicatoria**

En primer lugar, quiero expresar mi más sincera gratitud a Karina Merlo Hernández por su invaluable guía, paciencia y dedicación durante el desarrollo de esta tesis. Su experiencia y apoyo constante fueron fundamentales para la realización de este trabajo.

A mis padres Amelia Urbina y Asunción Vásquez por ser mi mayor inspiración y por su amor incondicional, apoyo moral y financiero a lo largo de mi vida académica. Sin su confianza en mí y sus sacrificios, este logro no habría sido posible. Finalmente, quiero agradecer a Dios por brindarme la fortaleza y las oportunidades para seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. Este trabajo es el reflejo del esfuerzo conjunto y el amor incondicional de todas las personas que han estado a mi lado en este camino. Con gratitud,  
Melissa Milena Mendoza González

Agradezco a Dios que sin él no tendría la fuerza para este proyecto, le dedico cada uno de mis triunfos a todas las personas que han creído en que tienen fé en que lograré mi objetivo de culminar mis estudios, agradezco a mi maestro y compañer@s que me ayudaron a completar la monografía. Dedico este trabajo primero a mis padres, por ser parte esencial en mi vida; motores de mis proyectos; guías; y ayuda presente en el momento de los problemas que se me presentaron. Les dedico esta monografía, Con gran agradecimiento a mi madrina Mónica Arnaiz Y a Carmen Huidobro quienes me aconsejan y apoyan con cada proyecto que se me presenta gracias a ellas por su gran apoyo incondicional ya sea moral y económico.

Dedico este proyecto a todos los maestros que me influenciaron en mi carrera. con quienes compartí mis dudas y ansiedades sobre diferentes temas. quienes me han mantenido enfocada y en el camino correcto para la finalización exitosa de este proyecto. Agradecido por su preciosa orientación quienes me enseñaron que el mejor tipo de conocimiento es el que se aprende por sí mismo. Y sobre todo este proyecto está dedicado a mi madre, que aunque no esté conmigo sé que de donde quiera este ella aplaudirá todos mis logros ella me enseñó que incluso la tarea más grande se puede lograr si se hace paso a paso. por ser una fuente constante de motivación y aliento durante todo el proyecto. Muchas gracias.

Keyling Guadalupe Bojorge Gonzales.

## Resumen

La investigación titulada “Nivel de conocimiento y habilidades procedimentales de los estudiantes de Enfermería en relación con el autoexamen de mamas, UCN Campus Central, II semestre 2024” tuvo como propósito principal evaluar tanto el nivel de conocimiento como las habilidades prácticas de los estudiantes de Enfermería en relación con el autoexamen de mamas. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con el empleo de datos numéricos y análisis estadísticos realizados mediante el software SPSS, versión 25, lo que facilitó el procesamiento de la información. El estudio incluyó una muestra de 79 estudiantes, seleccionados de manera aleatoria, y se utilizó una encuesta estructurada de 15 preguntas para recopilar información desde diferentes perspectivas, permitiendo una comprensión integral del tema en estudio. Los resultados sociodemográficos indicaron que la mayoría de los participantes fueron mujeres, con edades predominantes entre 19 y 22 años. En cuanto al nivel de conocimiento y las habilidades procedimentales, los estudiantes de segundo y tercer año mostraron un desempeño superior, mientras que los de cuarto año presentaron un déficit en este ámbito. En este contexto, se resaltó la necesidad de implementar estrategias educativas y programas de apoyo académico y emocional para fortalecer las competencias de los estudiantes. Estas intervenciones deben fomentar el desarrollo integral de los futuros profesionales de Enfermería, asegurando que adquieran tanto los conocimientos teóricos como las habilidades prácticas necesarias para desempeñar un papel activo en la promoción de la salud mamaria

Palabras claves: Conocimiento, Estudiantes, Enfermería, universidad, prácticas, Autoexamen.

# Índice de Contenidos

Contenido	
<b>Resumen</b> .....	4
<b>Índice de Contenidos</b> .....	5
<b>Índice de Tablas</b> .....	7
<b>Índice de Figuras</b> .....	8
<b>Introducción</b> .....	9
Antecedentes y contexto del problema .....	10
Objetivos .....	14
Preguntas de Investigación .....	15
Justificación.....	16
Limitaciones .....	18
Hipótesis .....	19
Variables .....	20
Marco Contextual.....	29
<b>Marco Teórico</b> .....	34
Estado del Arte .....	40
Teorías y Conceptualizaciones Asumidas .....	43
<b>Métodos o Diseños</b> .....	47
Tipo de investigación .....	47
Población y selección de la muestra .....	47
Técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados.....	48
Confiabilidad y validez de los instrumentos (Formulación y Validación).....	49
Procedimiento para el procesamiento y análisis de datos.....	49
<b>Resultados</b> .....	50
Datos Sociodemográfico de la población en estudio .....	50
Nivel de conocimiento teórico sobre el autoexamen de mamas .....	55
Precisión y técnica utilizada por los estudiantes en el autoexamen de mamas .....	66
<b>Conclusiones</b> .....	79
<b>Referencias</b> .....	80
<b>Anexos o apéndices</b> .....	81
Tablas.....	81
Encuesta .....	89

Consentimiento informado.....	94
Cronogramas de actividades.....	95
Recursos: humanos, materiales y financieros .....	98

## Índice de Tablas

Tabla 1 sexo.....	81
Tabla 2 Edad.....	81
Tabla 3 Religión.....	81
Tabla 4 Estado Civil.....	82
Tabla 5 Año Académico.....	82
Tabla 6 El autoexamen de Mamas es.....	82
Tabla 7 El autoexamen de Mamas Es Importante Para.....	83
Tabla 8 A qué Edad es adecuado la practica.....	83
Tabla 9 Con Qué Frecuencia Se Debe Realizar.....	84
Tabla 10 Generalmente Se Recomienda El Autoexamen.....	84
Tabla 11 Posición En La Que Se Debe Colocar Para Palpar.....	85
Tabla 12 Debo Estar Frente Al Espejo.....	85
Tabla 13 Al Inspeccionar Las Mamas Se debe Observar.....	85
Tabla 14 Las mamas Tibias se Asemejan a la Denominada.....	86
Tabla 15 Para La Palpación De Las Mamas Se Emplea.....	86
Tabla 16 Durante El Autoexamen De Mamas Los Dedos Deben Estar.....	86
Tabla 17 Durante El Autoexamen De Mamas Se Debe Presionar.....	87
Tabla 18 Las Estructuras Que se Examinan Son.....	87
Tabla 19 Los Cambios Físico Que Deben Tener Las Mamas.....	88
Tabla 20 Cuando Existen Problemas En El Seno.....	88

## Índice de Figuras

Gráfico 1 Sexo .....	50
Gráfico 2 Edad .....	51
Gráfico 3 Religión .....	52
Gráfico 4 Estado civil .....	53
Gráfico 5 Año Académico .....	54
Gráfico 6 El auto examen de mamas es .....	55
Gráfico 7 El autoexamen de mamas es importante .....	56
Gráfico 8 A qué edad es adecuado iniciar la practica .....	57
Gráfico 9 Con qué frecuencia se debe realizar .....	59
Gráfico 10 Generalmente se recomienda el autoexamen .....	61
Gráfico 11 Posición en la que se debe colocar para palpar .....	62
Gráfico 12 Debo estar frente al espejo .....	63
Gráfico 13 Al inspeccionar las mamas se debe observar .....	64
Gráfico 14 Las mamas tibias se asemejan a la denominada .....	66
Gráfico 15 para la palpación de las mamas se emplea .....	68
Gráfico 16 durante el autoexamen de mamas los dedos deben estar .....	70
Gráfico 17 Durante el autoexamen de mamas se debe presionar.....	71
Gráfico 18 Las estructuras que se examinan son.....	73
Gráfico 19 Los cambios físicos que debe tener las mamas.....	74
Gráfico 20 Cuando existen problemas en el seno .....	77

## Introducción

El autoexamen de mamas es una técnica de autocuidado esencial para la detección temprana de anomalías en el tejido mamario, lo que puede contribuir significativamente a la prevención y diagnóstico precoz del cáncer de mama. Este cáncer es una de las principales causas de muerte entre las mujeres a nivel mundial, por lo que fomentar prácticas preventivas como el Autoexamen de mamas es crucial.

En el contexto de la educación en Enfermería, los futuros profesionales de la salud juegan un rol clave en la promoción de prácticas de autocuidado entre la población. Por ello, es fundamental que los estudiantes de Enfermería no solo comprendan la importancia del autoexamen de mamas, sino que también dominen las habilidades procedimentales necesarias para realizarlo correctamente y enseñar a otras personas su adecuada práctica.

El presente estudio busca evaluar el nivel de conocimiento teórico y las habilidades procedimentales de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Central de Nicaragua (UCN), campus central, respecto al autoexamen de mamas. Esta investigación se enmarca en el segundo semestre de 2024 y tiene como objetivo identificar los factores sociodemográficos que influyen en el nivel de conocimiento y precisión en la técnica del autoexamen. Con esta información, se pretende desarrollar estrategias educativas que fortalezcan la formación de los estudiantes y, a largo plazo, mejorar la atención preventiva en salud mamaria dentro de las comunidades a las que servirán.

Dado que el Autoexamen de mamas puede ser una herramienta clave en la detección temprana de cáncer de mama, esta investigación es relevante tanto para la formación académica de los estudiantes como para la promoción de la salud pública en general.

## **Antecedentes y contexto del problema**

### **Internacionales**

Estudiar los conocimientos, las actitudes y las prácticas sobre el autoexamen de mama es importante, no solo debido a las cifras de la enfermedad en el país, sino, además, porque la detección oportuna, mediante la autoexploración mamaria, es un procedimiento de mucho valor, que se refuerza desde el contacto que tiene la mujer con los servicios de salud, en

especial, con los profesionales a cargo del cuidado que ayudan y orientan a la mujer durante la consulta, siendo este aspecto más significativo para las mujeres que están en zonas dispersas o zonas rurales, quienes tienen menor acceso a servicios e información en salud de calidad, en los sujetos de estudio son fundamental una mejor preparación para constituir al culminar su formación un equipo de salud que de seguridad a la población más necesitada. En la investigación titulada Conocimientos, actitudes y practicas acerca del autoexamen de mamas en estudiantes de enfermería de la universidad nacional de Cajamarca-filial Jaén Perú 2018 (Carolina, 2019)

Castillo et al.<sup>27</sup> en el año 2016, realizaron un estudio acerca de Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el autoexamen de mama en mujeres del área rural de Cartagena, cuyo objetivo fue determinar los conocimientos, las actitudes y las prácticas sobre el autoexamen de mama, en mujeres del área rural de Cartagena. Los resultados evidencian que el 73 % de las mujeres conoce cómo se realiza el autoexamen; 77,8 % están totalmente de acuerdo con que es bueno realizarlo; 49 % nunca se lo ha realizado y solo tres mujeres tienen una práctica adecuada. Se concluyó que, en la zona rural, a pesar que las mujeres han recibido información sobre la técnica del autoexamen, no se lo realizan de forma adecuada. (Castillo, Bohórquez, Palomino, Elles, & Montero, 2016)

Guevara y Seminario 29, en el año 2018 realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el conocimiento y la práctica del autoexamen de mamas en las internas de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego. Los resultados evidenciaron que: el 54.2 % de las internas de enfermería tiene un conocimiento bueno, seguido del 35.4 % con conocimiento regular y el 10.4 % tiene conocimiento malo. Por otro lado, el 66.7 % tiene una práctica regular, el 18.8 % práctica buena y el 14.6 % tiene práctica mala. Así mismo, el 10.4 % de internas que tuvieron un conocimiento malo también tuvieron una mala práctica. Del 35.4 % con conocimiento regular, el 4.2 % tienen mala práctica y el

31.3 % regular. Del 54.2 % con conocimiento bueno, el 35.4 % tiene práctica regular y el 18.8 % buena. (Guevara Tacanga, 2018)

Aplicada la prueba estadística de Chi cuadrado se obtuvo un p valor de 0.00, por lo tanto, existe relación estadística altamente significativa entre el conocimiento y práctica del autoexamen en internas de Enfermería. Torres 30, en el año 2018, realizó una investigación acerca de Conocimientos, actitudes y prácticas del autoexamen de mama en mujeres en edad reproductiva que acuden al consultorio preventivo de cáncer en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano, cuyo objetivo fue determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre el autoexamen de mama. Los resultados mostraron que el 67,3 % (111 mujeres) presentaron un conocimiento de nivel medio sobre el auto examen de mama; el 81,2 % (134 mujeres) mostraron una actitud favorable y en cambio, el 77,6 % (128 mujeres) realizaron las prácticas del autoexamen de mama de forma inadecuada. Mediante la prueba X<sup>2</sup> de Pearson se halló diferencias significativas estadísticamente entre estas frecuencias ( $p \leq 0,000$ ). Concluyendo que existió predominio de nivel de conocimientos medio, actitudes favorables y prácticas inadecuadas del autoexamen de mama en mujeres en edad reproductiva. Zela en el año 2017 realizó una investigación acerca de conocimientos y prácticas sobre autoexamen de mamas en mujeres del establecimiento penitenciario de Lampa. Tuvo como objetivo determinar los conocimientos y prácticas sobre autoexamen de mamas que tienen las mujeres del Establecimiento Penitenciario. (Zela Quispe, 2018)

Los resultados encontrados en el estudio fueron: en forma global el 61 % de mujeres tienen conocimientos deficientes sobre autoexamen de mamas; según dimensiones, tienen un conocimiento correcto en cuanto al inicio 52 %, posición 70 %, técnica de palpación 72 %, posición de manos 59 %; tienen conocimientos incorrectos en cuanto a la definición en 60 %, importancia 59 %, frecuencia 65 %, momento 64 %, técnica de observación 59 %, trayecto del movimiento 64 %. Respecto a las prácticas el 74 % no tienen prácticas y tan

solo el 26 % tienen prácticas de autoexamen de mamas. Concluyeron que los conocimientos que tienen las mujeres privadas de libertad son deficientes y la mayoría no tienen prácticas del autoexamen de mamas. Guevara 32 en el año 2016, realizó una investigación sobre Actitudes y prácticas de autoexamen de mama en mujeres de 18 a 45 años que acuden al Centro de Salud "Milagro de la Fraternidad" Independencia Lima, Perú; cuyo objetivo fue determinar el autoexamen de mama en mujeres de 18 a 45 años que acuden al Centro de Salud Milagro de la Fraternidad Independencia.

Los resultados muestran que el 63.2 % pertenecen al grupo etéreo de mujeres adultas jóvenes de 18 a 31 años, 47 % de las encuestadas presentan una actitud de indiferencia sobre el autoexamen de mama principalmente en la dimensión cognitiva con 66 % de indiferencia, seguido de 62 % de indiferencia en la dimensión afectiva. El 59 % presenta prácticas inadecuadas de autoexamen, tanto en dimensión de frecuencia 74 %, inspección 54 % y palpación con 51 %. Concluyendo que las actitudes de las mujeres hacia el autoexamen de mama son de indiferencia y las prácticas son inadecuadas.

Paucar en el año 2016 realizó una investigación acerca de Conocimientos y prácticas de mamas en las adolescentes de una Institución Educativa Nacional. Su objetivo fue determinar los conocimientos y prácticas sobre el autoexamen de mamas en las adolescentes. Los resultados muestran que el 63 % de las adolescentes no conocen el autoexamen de mama, y el 37 % si conoce; respecto a las prácticas, el 15 % tiene prácticas inadecuadas, el 8 % tiene prácticas adecuadas y el 77 % no practican el autoexamen de mamas. Se concluyó que la mayoría de las adolescentes no conocen sobre el autoexamen de mamas, especialmente respecto a los pasos del autoexamen de mamas, no practican el autoexamen de mamas y de las pocas adolescentes que practican, lo realizan inadecuadamente, especialmente respecto a la frecuencia del Autoexamen de mamas, lo cual es un factor negativo para garantizarlo como un hábito de autocuidado. (Mendoza, 2017)

Nina en el año 2013 realizó un estudio sobre Conocimiento, actitud y practica acerca del autoexamen de mamas en las(os) estudiantes de la "Escuela Académico-Profesional" de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna. Tuvo como objetivo determinar el conocimiento, actitud y practica acerca del autoexamen de mamas en las(os) estudiantes. Los resultados muestran que el 68,3 % de estudiantes evidencian un nivel de conocimiento medio, el 67,7 % presentaron una actitud negativa y el 84,4 % no practica el autoexamen de mamas. La relación entre las variables presenta significancia

estadística según la prueba de Chi cuadrado ( $P < 0.05$ ), si existe relación entre dichas variables. Concluyó que la mayoría de estudiantes de Enfermería poseen conocimiento medio y sin embargo la actitud es negativa hacia el autoexamen de mama y la mayoría no realiza la técnica del autoexamen de mama. (Reyes-Chacón & López-Arellanez)

## **Nacional**

El autoexamen de mama se convierte en una acción de autocuidado y protección cotidianas que ayuda a las mujeres a la detección temprana de cáncer. La mujer realiza palpación una vez al mes de sus propios senos buscando anomalías en su tamaño o forma. La realización regular de este autoexamen familiariza a la mujer con la consistencia usual de sus mamas y permitirá la identificación de nódulos o masas de forma más sencilla.

En la investigación titulada evolución con pacientes con cáncer de mamas HER 2 positivos del hospital Berta calderón 2016 a 2017. que tiene como objetivo describir la evolución de pacientes con cáncer de mamas, fue una investigación cuantitativa descriptiva que tuvo como resultado A. Según rango de edad se observó que un 59.68% de las pacientes en estudio eran mayor de 51 años seguido de las pacientes con un rango de edad de 41-50 años con un 29.03% y la minoría se encontró en menor de 30 años con un 4.84%.

Se presenta la edad de las pacientes en estudio, quienes presentaron una media de 53.27 años, con un intervalo de confianza para la media al 95%, con un límite inferior de 50.21 y un límite superior de 56.3. El gráfico de caja y bigotes, permite interpretar un rango intercuartílico (Q3-Q1) que acumula el 50 % centrado de la edad de las pacientes, entre las edades de 46 a 60 años, el Q1 acumula el 25 % de las pacientes más jóvenes por debajo de 46 años y Q4 acumula el 25% de las pacientes de mayor edad por encima de 59 años de edad.

## **Objetivos**

### **General**

- Evaluar el nivel de conocimiento y habilidades procedimentales de los estudiantes de Enfermería en relación con el autoexamen de mamas, UCN Campus Central, II semestre 2024

### **Específicos**

- Identificar factores sociodemográficos que puedan influir en el nivel de conocimiento y habilidades procedimentales sobre el autoexamen de mamas en los estudiantes de Enfermería.
- Medir el nivel de conocimiento teórico sobre el autoexamen de mamas en los estudiantes de Enfermería
- Examinar la precisión y la técnica utilizada por los estudiantes de Enfermería en la realización del autoexamen de mamas mediante una prueba práctica estandarizada.

## **Preguntas de Investigación**

En los objetivos propuestos, buscamos identificar los factores sociodemográficos que podrían influir en el nivel de conocimiento y habilidades procedimentales sobre el autoexamen de mamas en los estudiantes de Enfermería. En particular, nos enfocamos en determinar el nivel de conocimientos de los estudiantes antes y durante su formación universitaria, así como en explorar si tienen antecedentes familiares de cáncer de mama. Además, queremos evaluar la habilidad de los estudiantes para realizar el autoexamen, conocer la frecuencia con la que lo llevan a cabo y entender cómo actuarían si detectaran alguna anomalía en sus pechos.

Es fundamental que los estudiantes reconozcan la importancia del autoexamen de mamas como una herramienta crucial de concienciación y prevención. Este examen no es simplemente un chequeo, sino una práctica esencial para la detección temprana de problemas en el tejido mamario. Es vital que los estudiantes aprendan cómo realizar correctamente el autoexamen, identifiquen signos atípicos, sigan la frecuencia recomendada y tomen las medidas adecuadas si encuentran alguna anomalía.

Por tanto, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de conocimiento y habilidades procedimentales que tienen los estudiantes de Enfermería en relación con el autoexamen de mamas, UCN Campus Central, II semestre 2024?

¿Qué factores sociodemográficos influyen en el nivel de conocimiento y habilidades procedimentales de los estudiantes de enfermería en relación con el autoexamen de mamas?

¿Qué herramientas o métodos utilizarías para evaluar el nivel de conocimiento teórico sobre el autoexamen de mamas en los estudiantes de enfermería?

¿Qué criterios específicos considerarían para evaluar la precisión y la técnica en la realización del autoexamen de mamas durante una prueba practicas estandarizada?

¿De qué manera podrías establecer una relación entre el nivel de conocimiento teórico y la habilidad prácticas de los estudiantes de enfermería en la realización del autoexamen de mamas?

## **Justificación**

El presente estudio tiene como objetivo analizar de manera exhaustiva el nivel de conocimiento y las habilidades procedimentales de los estudiantes de enfermería en relación con el autoexamen de mamas, una técnica fundamental para la detección temprana de alteraciones mamarias que podrían estar relacionadas con patologías como el cáncer de mama. Este estudio se basa en la premisa de que el autoexamen de mamas es una práctica clave para la promoción de la salud en mujeres de todas las edades, ya que, al ser realizado de manera adecuada, permite la identificación temprana de anomalías que podrían pasar desapercibidas en una consulta médica convencional. Especialmente en un contexto donde muchas mujeres no han adquirido el hábito de realizar este autoexamen de manera regular, se hace indispensable que los futuros profesionales de la salud, como los estudiantes de enfermería, no solo cuenten con un conocimiento teórico adecuado sobre esta práctica, sino también con habilidades para enseñar y promover esta actividad preventiva entre la población. Este tipo de autoexploración tiene un impacto directo en la salud de las mujeres, ya que el cáncer de mama, al ser detectado a tiempo, puede ser tratado de manera más eficaz, lo que aumenta significativamente las posibilidades de éxito en el tratamiento y mejora las tasas de supervivencia. Sin embargo, la implementación de este hábito preventivo depende en gran medida de la capacidad de los profesionales de salud para educar a las mujeres sobre su importancia y los procedimientos adecuados para llevarlo a cabo. Por lo tanto, este estudio busca no solo evaluar la profundidad del conocimiento teórico de los estudiantes sobre la relevancia del autoexamen, sino también observar hasta qué punto son competentes en la ejecución práctica del mismo y en la habilidad para transferir este conocimiento a sus futuras pacientes. La formación de estos estudiantes en cuanto a la enseñanza del autoexamen de mamas, además de las habilidades técnicas para realizarlo, es un componente esencial para mejorar la salud pública, ya que estas intervenciones educativas pueden incidir directamente en la reducción de la mortalidad por cáncer de mama.

Dentro de los objetivos específicos del estudio, se pretende identificar las áreas de conocimiento en las que los estudiantes de enfermería pueden tener deficiencias, ya sea en la comprensión de la importancia del autoexamen o en la correcta ejecución del

procedimiento. Para ello, se plantearán diversas preguntas clave, siendo una de las más destacadas: “¿Por qué crees que es importante el autoexamen de mamas?”. Esta pregunta no solo tiene la intención de evaluar su nivel de conocimiento sobre los fundamentos de esta práctica preventiva, sino también de explorar la actitud de los estudiantes hacia la importancia de integrar este hábito en la vida diaria. Además, se busca analizar si los estudiantes aplican este conocimiento en su propia vida, ya que la implementación del autoexamen en su rutina personal será un indicador significativo de su capacidad para recomendarlo de manera efectiva en su futura práctica profesional.

Este análisis no se limita solo a la teoría, sino que se extiende a la observación de las habilidades prácticas de los estudiantes en la realización del autoexamen de mamas, identificando si existen brechas en su habilidad para enseñar a otros de manera efectiva y adecuada. Si bien el conocimiento teórico sobre el cáncer de mama y su prevención es esencial, la habilidad para llevar a cabo la técnica del autoexamen de manera precisa y detallada es igualmente importante. Para esto, se utilizarán herramientas prácticas y simulaciones que permitan evaluar con precisión las competencias en la ejecución del procedimiento.

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para proporcionar información valiosa sobre la preparación de los estudiantes de enfermería en cuanto a la promoción de la salud mamaria, un área fundamental dentro de la medicina preventiva. Además, los resultados permitirán identificar posibles debilidades en los programas educativos actuales de formación en enfermería, proporcionando la oportunidad de realizar ajustes y mejorar la capacitación en relación con esta práctica. Al abordar estas debilidades, se podrá garantizar que los futuros profesionales de la salud no solo comprendan la teoría detrás del autoexamen de mamas, sino que también estén equipados con las habilidades necesarias para desempeñar un papel activo en la promoción de la salud mamaria y la detección temprana del cáncer, lo cual es esencial para mejorar los resultados de salud a nivel global.

## **Limitaciones**

Las limitaciones que se nos pueden presentar en la investigación

Falta de experiencia y educación sobre el tema: Muchos estudiantes carecen de una formación sólida y adecuada que les permita realizar correctamente el autoexamen de mamas y detectar posibles anomalías. Esta atención de conocimientos técnicos y prácticos puede llevar a la realización inadecuada del examen, lo que impide identificar signos tempranos que podrían requerir atención médica.

Desconocimiento de los cambios normales: Los estudiantes a menudo no están familiarizados con los cambios naturales que pueden ocurrir en el cuerpo y, por tanto, no saben diferenciar entre lo que es normal y lo que podría representar una señal de alerta. Esta falta de comprensión sobre las variaciones fisiológicas en los senos genera inseguridad a la hora de realizar el autoexamen, reduciendo la efectividad del mismo.

Poco interés por parte de los estudiantes: La baja motivación para participar en actividades relacionadas con el autoexamen de mamás también puede deberse a una falta de conciencia sobre la importancia de esta práctica. Muchos estudiantes no cuentan con el conocimiento necesario para entender cómo un autoexamen puede contribuir a la detección temprana del cáncer de mama u otras enfermedades. Esta falta de interés afecta negativamente su disposición para practicarlo de forma rutinaria.

Prioridad a otros intereses: A menudo, los estudiantes priorizan otros aspectos de su vida, como los estudios, el trabajo o las actividades sociales, por encima de su salud personal. En muchos casos, no reconocen la importancia de establecer hábitos de cuidado preventivo, como el autoexamen de mamás, lo que lleva a una falta de continuidad en la práctica.

## Hipótesis

Las hipótesis son explicaciones tentativas del fenómeno o problema investigado formuladas como proposiciones o afirmaciones y constituyen las guías de un estudio. indican lo que tratamos de probar y, por así decirlo, toman la estafeta de parte del planteamiento del problema para determinar el curso de la indagación en la ruta cuantitativa.

Se selecciono la hipótesis de investigación porque permitió formular preguntas claras y precisas sobre un fenómeno que se quiere estudiar. Estas hipótesis guían el proceso de investigación al establecer posibles relaciones entre variables, lo que facilita la recolección y análisis de datos de manera estructurada, Además, una hipótesis bien formulada permite hacer predicciones que pueden ser probadas mediante métodos científicos, ayudando a confirmar o refutar teorías o suposiciones previas. En resumen, las hipótesis proporcionan un marco lógico para el desarrollo del conocimiento en una disciplina específica.

A continúan se expresa la hipótesis formulada para esta investigación:

H<sub>1</sub>:"Los estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Central de Nicaragua pueden adquirir un alto nivel de conocimiento y habilidades procedimentales en relación con el autoexamen de mamas, al aplicar sus conocimientos teóricos y prácticos, lo que les permitirá desarrollar una comprensión más profunda y efectiva de esta práctica de autoevaluación."

H<sub>2</sub>:La implementación de un programa educativo centrado en el desarrollo de conocimientos teóricos y habilidades procedimentales relacionadas con el autoexamen de mamas, en combinación con prácticas supervisadas por los docentes, ya que en la universidad contamos con una estación de enfermería y lo más importante un simulador para mejor aprendizaje y mejorará significativamente la confianza y la competencia de los estudiantes de enfermería en la realización del autoexamen mamario, lo que, a su vez, aumentará su capacidad para promover la salud y la detección temprana del cáncer de mama en la población.

## VARIABLES

Objetivos	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Tipo de Variable
Identificar factores sociodemográficos que puedan influir en el nivel de conocimiento y habilidades procedimentales sobre el autoexamen de mamas en los estudiantes de Enfermería	Edad	Tiempo que ha vivido una persona (española, 2024)	Años cumplido transcurrido hasta el momento	16 a 20 años 21 a 24 años 25 a 28 años 29 a 32 años De 32 a mas	Cuantitativa
	Año académico	Es el período del año durante el cual los estudiantes acuden a sus centros de enseñanza (Educativa, 2024)	Año que cursa de la carrera de Enfermería establecida por la universidad	1 año 2do año 3er año 4to año	Cuantitativa
	Sexo	Alude a la anatomía física de un organismo o de una persona, tanto a los órganos sexuales externos como a los atributos físicos derivados, los cromosomas sexuales y las estructuras reproductivas internas (Catalana, 2024)	Género determinado por las características biológicas	Masculino Femenino	Cualitativa

	Procedencia	Origen, principio de donde nace o se deriva algo (española, 2024)	Área o lugar de donde proviene	Rural Urbano	Cualitativa
Medir el nivel de conocimiento teórico sobre el autoexamen de mamas en los estudiantes de Enfermería	El autoexamen de mama es	Acción y efecto de definir (española, 2024)	Nivel de concepto sobre el autoexamen de mama	Una técnica de la mamografía ( ) Un conjunto de pasos que sirve para que la mujer conozca más su cuerpo ( ) Una técnica donde la mujer explora por ella misma sus mamas ( ) El procedimiento que realiza el doctor para que explore las mamas ( ) (Katherine, 2019) excelente, muy bueno, bueno , regular,	Cualitativa
	¿A qué edad es adecuado iniciar la práctica del autoexamen de mama?	El mejor momento para hacerse un autoexamen mensual de las mamas es más o menos de 3 a 5 días después del comienzo del periodo. (wikipedia, 2024)	Conocimientos básicos de gran importancia sobre momento adecuado para el autoexamen de mamas	A partir de los 10 años ( ) A los 15años ( ) A partir de los 20 años ( ) A los 30 a más años( )	Cualitativa

	¿Con qué frecuencia consideras que se debe realizar el autoexamen de mama?	El autoexamen de mama debe hacerse cada mes en la semana posterior a la menstruación. (Roman, 2024)	es un método sencillo que implica que la propia mujer palpe sus senos en busca de posibles cambios, bultos, pliegues o hinchazones.	Cada quince días ( ) Cada mes ( ) Cada seis meses ( ) Cuando indique el médico ( )	Cualitativa
	Generalment e se recomienda realizarse el autoexamen de mama:	un autoexamen mensual de las mamas es más o menos de 3 a 5 días después del comienzo del periodo. (medica, 2024)	Nivel de conocimiento sobre las recomendaciones del examen de mama	Antes de la etapa menstrual( ) Durante la etapa menstrual( ) Después de la etapa menstrual( ) Aproximadamente una semana después de la etapa menstrual( )	Cualitativa
Evaluar la precisión y la técnica utilizada por los estudiantes de Enfermería en la realización del autoexamen de mamas mediante una prueba práctica estandarizada	¿En qué posición se deben colocar las mujeres para palpar las mamas?	Empiece por acostarse boca arriba. Es más fácil examinarse todo el tejido mamario si está acostada. Coloque la mano derecha por detrás de la cabeza. Con los dedos del medio de la mano izquierda presione	Prácticas y habilidades al realizar el autoexamen de mamas Habilidades al momento de realizar palpación adecuadas en las mamas	Sentada y parada( ) Parada y acostada( ) Acostada y sentada( ) Arrodillada y parada( )	Cualitativa  Cualitativa

		<p>suave pero con firmeza haciendo movimientos pequeños para examinar toda la mama derecha. (medica, 2024)</p>			
	<p>Para inspeccionar las mamas ¿Debo estar frente a un espejo?</p>	<p>Mire las mamas directamente y en el espejo. Busque cambios en la textura de la piel, como hoyuelos, arrugas, abolladuras o piel que luzca como cáscara de naranja. Igualmente observe la forma y el contorno de cada mama. Revise para ver si el pezón está hundido. (medica, 2024)</p>	<p>Al realizar este procedimiento s se observan cambios en los senos</p>	<p>Si( ) No( ) Solo si quiero( ) No es necesario( )</p>	<p>Cualitativo</p>
	<p>Al inspeccionar la mama se debe observar:</p>	<p>Al inspeccionar las mamas se debe palpar Un bulto o nódulo duro cerca de la axila Cambios en la forma en que se ven o se sienten las mamas, incluidos</p>	<p>Aplicar distintas técnicas como palpación y inspección</p>	<p>Cambios en la piel, deformación mamaria y cambios en la axila.( ) Deformación mamaria, secreción del pezón en</p>	<p>Cualitativo</p>

		<p>un engrosamiento o una pesadez notable, diferentes al tejido circundante</p> <p>Hoyuelos, arrugas, protuberancias o crestas en la piel de la mama</p> <p>Un cambio reciente en el pezón: se retrae (invierte) en lugar de sobresalir</p> <p>Enrojecimiento, sensación de calor, hinchazón o dolor</p> <p>Picazón, escamas, llagas o erupciones</p> <p>Secreción sanguinolenta del pezón (clinic, 2024)</p>		<p>hinchazón en ganglios( )</p> <p>Secreción del pezón, cambios en la piel y areola.( )</p> <p>Cambios en la piel, deformación</p> <p>mamaria y secreción del pezón.( )</p>	
	<p>Las mamas tibias, enrojecidas e hinchadas con rugosidad se asemejan a la denominada:</p>	<p>Mamas tibias, enrojecidas e hinchadas, con o sin erupción cutánea, con rugosidad que se asemeja a la piel de una naranja (Dra., 2024)</p>	<p>Se recomienda realizar la auto exploración mamaria mensual a partir del 5.º día de la menstruación. Controles mamográficos según estipula el programa de cribado del</p>	<p>Mastitis( )</p> <p>Piel de naranja( )</p> <p>Engrosamiento cutáneo( )</p> <p>Excoriación( )</p>	<p>Cualitativo</p> <p>Cualitativo</p>

			cáncer de mama.		
	Para la palpación de las mamas se emplea:	la mano derecha en la nuca, con la izquierda toca el pecho derecho. Comienza desde arriba palpando alrededor de la mama y luego en la parte del centro. Posteriormente, revisa toda la axila y al final aprieta el pezón para ver si hay salida anormal de líquido. Explora el otro pecho de la misma manera. (medica, 2024)	Conocimiento y prácticas al momento de realizar el autoexamen de mamas	La palma de la mano( ) Los dedos( ) Las yemas de los dedos( ) Las yemas de los tres dedos medios( )	Cualitativo
	Durante el autoexamen de mama los dedos deben estar:	Use las yemas de los dedos índice, medio y anular, no la punta de los dedos. Utilice los dedos de la mano izquierda para revisarse el seno derecho. Utilice los dedos de la mano derecha para revisarse el seno izquierdo. Puede usar un movimiento	una mujer se realiza en casa para buscar cambios o problemas en su tejido mamario	Separados y flexionados( ) Separados y extendidos( ) Juntos y flexionados( ) Juntos y extendidos( )	Cualitativo

		de arriba hacia abajo o un movimiento en espiral. Mueva los dedos con lentitud en círculos pequeños del tamaño de una moneda. (Healthwise, 2024)			
	Durante el autoexamen de mama se debe presionar:	Con los dedos del medio de la mano izquierda presione suave pero con firmeza haciendo movimientos pequeños para examinar toda la mama derecha. (medica, 2024)	Una forma en la que puede ser consciente de cómo se ven y se sienten sus mamas es haciéndose un autoexamen de mama.	Fuerte y con movimientos circulares formando un espiral( ) Medianamente y sin movimientos circulares( ) Suavemente con movimientos circulares y haciendo círculos concéntricos( ) Ligeramente y hacer movimientos circulares( )	Cualitativo
	Las estructuras que se examinan son:	es la disposición y orden de las partes dentro de un todo. También puede entenderse como un sistema de conceptos coherentes	observe la forma y el contorno de cada mama. Revise para ver si el pezón está hundido.	Las mamas, la areola y los ganglios( ) Los pezones, los corpúsculos de Montgomery y la axila( )	Cualitativo

		enlazados, cuyo objetivo es precisar la esencia del objeto de estudio del autoexamen de mamas . (medica, 2024)		La piel, las mamas y la areola( ) Las mamas y la piel.( )	
	Los cambios físicos anormales que se deben evidenciar durante el autoexamen de mama son:	conocer el estado de las mamas es una inspección de las mamas que realizas por tu cuenta. Para conocer mejor el estado de las mamas, usas los ojos y las manos para determinar si hay algún cambio en su aspecto y composición. (clinic, 2024)	Observación de cambios en los senos de la mujer	Bulto como un nudo firme o engrosamiento de la mama( ) Mama flácida( ) Pezones agrietados( ) Inflamación a nivel axilar( )	Cualitativo
	Cuando existe problemas en el seno, es evidente que al momento de palpar exista:			Dolor en las mamas( ) Secreción con sangre( ) Inflamación y engrosamiento de la piel( ) Todas de las anteriores( )	Cualitativo
Determinar la relación entre el nivel de	El objetivo fue	despejar la incertidumbre sobre ello, conocer	Evalúa las habilidades prácticas en la	a. Las mamas, la areola y los ganglios( )	Cualitativo

<p>conocimiento teórico y las habilidades procedimentales en la realización del autoexamen de mamas por parte de los estudiantes de Enfermería</p>	<p>determinar la relación entre el nivel de conocimiento teórico y el conocimiento práctico del autoexamen de mamas (medica, 2024)</p>	<p>nuestro cuerpo y detectar cualquier anormalidad</p>	<p>realización del autoexamen, categorizando el desempeño en “adecuado” o “no adecuado</p>	<p>b. Los pezones, los corpúsculos de Montgomery y la axila( )c. La piel, las mamas y la areola( )  d. Las mamás y la piel.( )</p>	
--	--	--	--	--	--

## Marco Contextual

### ✓ El Autoexamen de Mamas: Un Pilar de la Prevención del Cáncer de Mama

El autoexamen de mamas es una práctica de autocuidado que se utiliza para detectar posibles anomalías en las mamas, como bultos, cambios en la forma, textura o color de la piel, secreciones anormales o dolor localizado, lo cual podría indicar la presencia de cáncer de mama u otras enfermedades mamarias. Aunque no reemplaza otros métodos de diagnóstico como la mamografía o el examen clínico realizado por un profesional de la salud, el autoexamen es considerado una herramienta complementaria importante para la detección precoz de posibles patologías mamarias. La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda que las mujeres comiencen a realizar el autoexamen de mamas desde los 20 años y lo practiquen de manera mensual, idealmente después de la menstruación, para aumentar la posibilidad de detectar cambios en el tejido mamario.

El autoexamen de mamas no solo ayuda a la detección temprana del cáncer de mama, sino que también permite a las mujeres familiarizarse con la anatomía de sus mamas, lo que facilita la identificación de cualquier cambio inusual. Esto crea un sentido de empoderamiento y responsabilidad sobre su propia salud, lo que es clave para la promoción de hábitos de autocuidado. Sin embargo, es importante señalar que, a pesar de los beneficios que esta práctica ofrece, muchas mujeres no realizan el autoexamen debido a la falta de conocimiento, miedo o incomodidad. Es aquí donde entra el rol fundamental de los profesionales de la salud, especialmente los de enfermería, para educar a las mujeres sobre la importancia de esta práctica y asegurarse de que la realicen correctamente.

### ✓ El Rol de los Profesionales de la Salud en la Educación sobre el Autoexamen de Mamas

Los profesionales de la salud, y particularmente los estudiantes de enfermería, juegan un papel crucial en la educación de la población sobre la importancia del autoexamen de mamas y su correcta ejecución. En este contexto, los estudiantes de enfermería deben adquirir competencias tanto en el conocimiento teórico como en las habilidades prácticas necesarias para educar a las mujeres sobre este procedimiento. Esto incluye conocer la anatomía mamaria, los factores de riesgo del cáncer de mama, las señales y síntomas que deben motivar a la mujer a buscar atención médica, así como las técnicas adecuadas para realizar el autoexamen.

A lo largo de su formación, los estudiantes de enfermería deben ser capacitados no solo para aplicar sus conocimientos en situaciones clínicas, sino también para comunicar de manera efectiva información sobre la salud preventiva a los pacientes. Esto implica ser capaces de explicar de forma clara los pasos del autoexamen, corregir cualquier error en su técnica y motivar a las mujeres a integrar esta práctica en su rutina mensual. Además, los estudiantes de enfermería deben ser sensibles a las barreras culturales y sociales que puedan influir en la disposición de las mujeres para realizar el autoexamen, como las creencias sobre el cáncer, el temor a la detección o la falta de confianza en los procedimientos médicos.

✓ Conocimiento de los Estudiantes de Enfermería sobre el Autoexamen de Mamas

El nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre el autoexamen de mamas es fundamental para garantizar que, en su futura práctica profesional, puedan proporcionar información precisa y útil a sus pacientes. El conocimiento de los estudiantes no solo debe abarcar la técnica en sí misma, sino también comprender los factores de riesgo para el cáncer de mama, las pautas de recomendación para las mujeres de diferentes edades y contextos, y los signos y síntomas de alerta. Además, deben tener en cuenta la importancia del autoexamen como parte de un enfoque integral de la salud mamaria, que incluye la realización de mamografías a partir de los 40 años y exámenes clínicos periódicos.

Estudios previos han señalado que, aunque los estudiantes de enfermería generalmente tienen un conocimiento básico sobre el autoexamen de mamas, existen diferencias significativas en cuanto a la profundidad de este conocimiento, dependiendo de factores como la formación académica, la exposición a materiales educativos específicos, la experiencia clínica y las actitudes personales hacia la salud femenina. Estos estudios también han señalado que a menudo los estudiantes tienen una comprensión teórica adecuada, pero presentan deficiencias en la aplicación práctica de la técnica. Es por ello que es crucial evaluar tanto el conocimiento teórico como las habilidades prácticas en este tema, para poder identificar áreas de mejora en los programas de formación.

✓ Habilidades Procedimentales: Ejecución del Autoexamen de Mamas

El desarrollo de habilidades procedimentales es esencial para los estudiantes de enfermería, ya que implica la capacidad de realizar un procedimiento de manera efectiva y correcta. En el caso del autoexamen de mamas, estas habilidades incluyen la capacidad de enseñar y demostrar la técnica correcta, corregir errores comunes en su realización, y asegurarse de que la paciente realice la práctica de manera adecuada y regular. Esto implica no solo la ejecución correcta del procedimiento, sino también la capacidad de los estudiantes para evaluar si las mujeres comprenden la técnica y se sienten seguras al realizarla por sí mismas.

La habilidad para realizar y enseñar el autoexamen de mamas de manera correcta se ve influenciada por varios factores. Primero, la educación formal que los estudiantes reciben sobre la salud mamaria, incluyendo el cáncer de mama, es crucial. Además, la experiencia clínica en áreas como ginecología, oncología y salud preventiva es fundamental para mejorar sus habilidades procedimentales. La práctica supervisada en entornos clínicos les permite poner en práctica sus conocimientos teóricos y mejorar su confianza en la realización de la técnica, lo que se traduce en una mejor preparación para enseñar a sus futuros pacientes.

✓ Factores que Afectan el Conocimiento y las Habilidades de los Estudiantes de Enfermería

Varios factores influyen en el nivel de conocimiento y habilidades de los estudiantes de enfermería en relación con el autoexamen de mamas, entre ellos:

**Currículo académico:** El contenido del programa educativo de enfermería, especialmente los módulos relacionados con la salud femenina, la oncología y la promoción de la salud, tiene un impacto significativo en el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes. La inclusión de la educación sobre el autoexamen de mamas en el currículo puede mejorar la preparación de los estudiantes para enseñar esta técnica a las mujeres.

**Experiencia clínica:** Las prácticas clínicas y la exposición directa a pacientes proporcionan a los estudiantes una oportunidad invaluable para reforzar su conocimiento teórico y desarrollar habilidades prácticas en un entorno real. La experiencia en clínicas de salud femenina o unidades oncológicas es especialmente relevante para adquirir competencias en la promoción de la salud mamaria.

Actitudes y creencias personales: Las creencias personales sobre el cáncer de mama, la prevención y la salud femenina pueden influir en la disposición de los estudiantes para aprender y enseñar el autoexamen de mamas. Es fundamental que los programas educativos fomenten una actitud positiva hacia la educación preventiva y el empoderamiento de las mujeres en la gestión de su salud.

Barriers culturales y sociales: Los estudiantes de enfermería deben estar conscientes de las barreras culturales y sociales que pueden influir en la forma en que las mujeres perciben y practican el autoexamen de mamas. La sensibilización hacia estas barreras es clave para promover una educación inclusiva y efectiva.

✓ Contexto del Estudio: UCN Campus Central, II Semestre 2024

El estudio se llevará a cabo en el campus central de la Universidad Católica del Norte (UCN), durante el segundo semestre de 2024. En este periodo, los estudiantes de enfermería están en una etapa crucial de su formación, adquiriendo conocimientos y habilidades prácticas que les permitirán enfrentar los desafíos de su futura práctica profesional. La investigación se centrará en evaluar tanto el nivel de conocimiento teórico como las habilidades prácticas de los estudiantes en relación con el autoexamen de mamas, para poder identificar posibles deficiencias y proponer estrategias de mejora en su formación.

✓ Objetivos del Estudio

Evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería de la UCN sobre el autoexamen de mamas, incluyendo su comprensión de la técnica, su importancia y su aplicación.

Analizar las habilidades procedimentales de los estudiantes en la ejecución del autoexamen de mamas, observando su capacidad para enseñar y demostrar la técnica.

Identificar áreas de mejora en la formación académica y clínica relacionada con el autoexamen de mamas.

Proponer recomendaciones para mejorar la enseñanza del autoexamen de mamas en los programas de formación de enfermería.

Este marco conceptual proporciona una base teórica que contextualiza la importancia de evaluar el conocimiento y las habilidades procedimentales de los estudiantes de enfermería

en relación con el autoexamen de mamas, con el objetivo de mejorar la formación en salud mamaria y promover prácticas preventivas efectivas en la población.

## **Marco Teórico**

### **1. Autoexamen de Mama**

#### **1.1. Definición**

El autoexamen de mamas es una técnica que permite a las personas revisar sus propias mamas para detectar cambios o anomalías, como bultos, irregularidades o cambios en la piel. Se recomienda realizarlo de manera regular, generalmente una vez al mes, para familiarizarse con la forma y la textura de los senos, facilitando la identificación de cualquier cambio inusual. Aunque no sustituye a las mamografías ni a los exámenes clínicos realizados por profesionales, es una herramienta importante para la detección temprana del cáncer de mama. Un autoexamen mamario para conocer el estado de las mamas es una inspección de las mamas que realizas por tu cuenta. Para conocer mejor el estado de las mamas, usas los ojos y las manos para determinar si hay algún cambio en su aspecto y composición. (Magalhães, s.f.)

Si adviertes cambios nuevos en las mamas, habla con el médico al respecto. Si bien la mayoría de los cambios que se detectan en las mamas durante un autoexamen para conocer el estado de las mamas tiene causas benignas, algunos cambios pueden indicar algo grave, como cáncer de mama.

#### **1.2. Importancia**

El autoexamen mamario para conocer el estado de tus mamas te ayuda a comprender cuáles son la apariencia y la palpación normales de las mamas. Si notas un cambio en las mamas que parece anormal, o si notas que una mama es diferente en comparación con la otra, puedes informárselo al médico. (Genest, voila, 2022)

El autoexamen de mamas es una técnica que permite a las personas revisar sus propias mamas para detectar cambios o anomalías, como bultos, irregularidades o cambios en la piel. Se recomienda realizarlo de manera regular, generalmente una vez al mes, para el autoexamen mamario para conocer el estado de tus mamas te ayuda a comprender cuáles son la apariencia y la palpación normales de las mamas. Si notas un cambio en las mamas que parece anormal, o si notas que una mama es diferente en comparación con la otra.

El autoexamen mamario es crucial por varias razones. En primer lugar, te permite familiarizarte con la estructura normal de tus mamas, lo que facilita la identificación de cualquier cambio significativo. Al conocer tu cuerpo, estás mejor equipada para notar

irregularidades, como bultos, cambios en la piel o secreciones anormales, que podrían ser signos de problemas de salud.

Además, la detección temprana es fundamental en el tratamiento del cáncer de mama. Cuando se identifica a tiempo, las tasas de supervivencia son significativamente más altas. El autoexamen complementa otros métodos de detección, como las mamografías, y empodera a las personas para que tomen un papel activo en su salud. (Tenerife, s.f.)

Es importante también que, al realizar el autoexamen, se mantenga una comunicación abierta con los médicos. Informar cualquier cambio o preocupación permite una evaluación más precisa y un seguimiento adecuado. Así, el autoexamen no solo contribuye a la detección temprana, sino que también fomenta una mayor conciencia y educación sobre la salud mamaria en general.

### **1.3. Procedimiento**

El procedimiento sencillo para realizar el autoexamen de mamas:

Procedimiento para el Autoexamen de Mamas

#### 1. Preparación:

- ✓ Encuentra un lugar cómodo y bien iluminado.
- ✓ Puedes hacerlo de pie frente a un espejo o mientras estás acostada.

#### 2. Observación:

- ✓ Mira tus mamas en el espejo con los brazos a los lados y luego levantándolos.
- ✓ Busca cambios en el tamaño, forma, piel o pezones (como hundimientos, enrojecimientos o secreciones).

#### 3. Palpación de pie:

- ✓ Coloca una mano detrás de la cabeza.
- ✓ Con la otra mano, usa las yemas de los dedos para examinar la mama en movimientos circulares, verticales y horizontales.
- ✓ Asegúrate de cubrir toda la superficie, desde la parte superior hasta la inferior, incluyendo la axila.

#### 4. Palpación acostada:

- ✓ Acuéstate sobre tu espalda con una almohada debajo del hombro del lado que examinarás.

- ✓ Repite la palpación usando el mismo patrón de movimientos circulares.
  - 5. Repetición:
- ✓ Repite el proceso en la otra mama.
  - 6. Registro de cambios:
- ✓ Si notas cualquier cambio inusual, como bultos, cambios en la piel o secreciones, anótalo y consulta a un médico.

#### **1.4. Hallazgos clínicos**

Al realizar un autoexamen de mama, se pueden encontrar diversos hallazgos que pueden ser importantes para detectar anomalías en los senos:

**Bultos:** Un bulto en el seno se siente como una masa que es más sólida que el tejido mamario circundante.

**Cambios en la piel:** Se pueden observar cambios en la textura de la piel, como hoyuelos, arrugas, abolladuras o piel que parezca cáscara de naranja.

**Cambios en el pezón:** Se pueden observar cambios en el pezón, como dolor, enrojecimiento, descamación, hundimiento o secreción unilateral, especialmente si es sanguinolenta.

**Cambios en la forma o el contorno:** Se pueden observar cambios en la forma o el contorno de las mamas.

**Hinchazón:** Se puede observar hinchazón persistente.

**Inflamación:** Se puede observar inflamación del seno.

**Irritación:** Se puede observar irritación de la piel.

## **2. Conocimientos de los estudiantes de Enfermería**

### **2.1. Definición**

Acción y efecto de conocer.

### **2.2. Niveles**

Medida de una cantidad con referencia a una escala determinada.

### **Factores que influyen**

Los factores que influyen en el conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre el autoexamen de mamas pueden clasificarse

#### **1. Educación formal**

El término educación formal hace referencia al conjunto de estudios que han sido regulados y planificados dentro de un sistema educativo.

#### **3. Experiencia Práctica**

La experiencia práctica es fundamental para el crecimiento personal y profesional de cada individuo. A través de la práctica, se adquieren habilidades y conocimientos que no se pueden obtener solo con la teoría. En este artículo, exploraremos los beneficios de la experiencia práctica, las diferentes formas de obtenerla, su importancia en el ámbito laboral y algunas estrategias para maximizarla.

#### **4. Recursos disponibles**

son, por tanto, aquellos de los que se puede disponer. Por tanto, los recursos potenciales o que aun no están en disposición de producir utilidades, quedarían fuera de la definición.

#### **5. Factores personales**

En base a los aportes teóricos anteriormente analizados, al abordar el término “factores personales”, han de considerarse los siguientes aspectos significativos: Se reconocen a la motivación y la autoestima. Los atributos de una persona no aplican como facilitadores ni como barrera Estos factores van a contribuir a favorecer la participación en actividades Se entienden como la influencia interna sobre el funcionamiento y la discapacidad, Su constructo es el impacto de los atributos de la persona.

## 6. Influencia de Compañeros

Los compañeros pueden influir de forma positiva y constante en la motivación del alumno. Ofrecen un punto de comparación más realista y asequible. Dentro de un salón de clases, los estudiantes pueden servir como modelos a seguir entre sí.

## 7. Factores Culturales y Sociales

suele tener un fuerte impacto en las conductas y los pensamientos de una persona y forja sus códigos, normas, prácticas y tradiciones. En la mayoría de los casos, cuando un individuo crece en un entorno social y cultural problemático y vulnerable, sus posibilidades de adaptación y de progreso son menores.

## 8. Acceso a la información

El acceso a la información se aplica a información que ya ha sido procesada por el entendimiento humano o por algún tipo de sistema de procesamiento automático, por lo que el objetivo no es tanto encontrar la manera más eficiente de clasificarla y archivarla; como sí lo es encontrar la mejor manera de obtener de manera inequívoca la información deseada utilizando para ello el menor número de recursos.

## **9. Habilidades Procedimentales de los estudiantes de Enfermería**

### **9.1. Definición**

Las habilidades procedimentales son la capacidad de realizar acciones físicas, mentales o técnicas para completar una tarea de manera efectiva. También se conocen como habilidades prácticas o destrezas aplicadas.

En el caso de los estudiantes de enfermería, el desarrollo de estas habilidades es importante para adquirir destrezas en procedimientos específicos.

### **9.2. Factores que influyen**

Para que los estudiantes de enfermería realicen el autoexamen de mama de manera adecuada, es importante que se conozca el procedimiento y se les capacite en su práctica. Para ello, se pueden considerar los siguientes factores:

Conocimiento del procedimiento: Es necesario que los estudiantes conozcan el autoexamen de mama para poder realizarlo de manera adecuada.

Capacitaciones: Asistir a capacitaciones sobre detección temprana del cáncer de mama puede ayudar a los estudiantes a tener mejores prácticas del autoexamen.

Educación desde la universidad: Es importante que los estudiantes de enfermería sean educados desde la universidad para que tengan una formación sólida y puedan promover la salud en la comunidad.

### **9.3. Relación del conocimiento con las habilidades**

Algunos estudios han mostrado que los estudiantes de enfermería tienen un conocimiento medio sobre el autoexamen de mama, pero que existe una baja proporción de ellos que no lo realiza adecuadamente. Por ello, se sugiere que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y prácticas en esta área.

La exploración mamaria minuciosamente es fundamental (especialmente en las mujeres) para la detección precoz de neoplasias. Objetivo: Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes en una Universidad Pública de la ciudad de Ica. Material y métodos: Estudio básico, descriptivo, transversal, no experimental. Muestra conformada por 140 estudiantes del primer al 5to año, tomándose como base el cuestionario válido por expertos internacionales y nacionales (Ecuador, Lima) adaptado a nuestra realidad referidos a conocimientos, actitudes y prácticas sobre autoexamen de mama con 36 reactivos de opción múltiple, dicotómicas y tipo escala Likert.

Resultados: Predominio nivel de conocimiento medio 57,4%, resultando proporciones mayores en los 3 primeros años 14,29%, 13,57% y el 45% respectivamente. Con promedio porcentual de respuestas correctas de 62,7%, reportándose bajas proporciones referentes al inicio a partir de los 20 años (39,3%), frecuencia mensual y realizarlo 8 días después de la menstruación el autoexamen de mama ambos con 45,7%. Destacándose una actitud indiferente 90%, con promedio ponderado global de 3,24, teniendo una distribución porcentual similar entre los 5 años. El 73,6% practica el autoexamen de mama, no aplica la técnica correcta el 52,1%, y solo 26,4% realiza la frecuencia mensual correcta. (isabel, 2017)

## Estado del Arte

El autoexamen de mamas es una técnica importante en la detección temprana del cáncer de mama, una de las principales causas de morbilidad y mortalidad en mujeres a nivel mundial.

### Datos clave

El cáncer de mama es el cáncer más común y la causa más común de muerte por cáncer en las mujeres en las Américas.

En 2020, hubo más de 210,000 nuevos diagnósticos de cáncer de mama en América Latina y el Caribe, y casi 68,000 muertes.

Las características que se asocian con un mayor riesgo de desarrollar cáncer de mama incluyen la obesidad, consumo de alcohol, antecedentes familiares de cáncer de mama, exposición a radiación, antecedentes reproductivos y hormonales y consumo de tabaco. Alrededor de la mitad de los casos se desarrollan en mujeres sin factores de riesgo identificados además de ser mujeres con 40 años de edad o más.

El cáncer de mama surge en las células de revestimiento de los conductos (85%) o lóbulos (15%) del tejido glandular de la mama.

Cuando el cáncer se limita al conducto o lóbulo donde comenzó, no causa síntomas, pero puede eventualmente progresar e invadir el tejido circundante y, finalmente, los ganglios linfáticos locales y otros órganos.

La carga de enfermedad por cáncer de mama se puede reducir mediante la identificación y el tratamiento temprano de los cánceres, antes de que den síntomas. En contextos con suficientes recursos, se recomienda el tamizaje organizado con mamografía cada dos años para las mujeres de 50 a 69 años. En entornos de recursos limitados, donde los programas de detección de mamografías pueden no ser factibles, el examen clínico de mama parece ser viable. (OPS/OMS, s.f.)

Debido a su relevancia, se ha impulsado la enseñanza del autoexamen de mamas en los programas de formación de profesionales de la salud, especialmente en estudiantes de Enfermería, quienes desempeñan un rol clave en la educación para la salud y la promoción de prácticas preventivas.

A lo largo de los años, diversos estudios han evaluado el nivel de conocimiento y las habilidades procedimentales de los estudiantes de Enfermería en relación con el autoexamen de mamas. Estas investigaciones han revelado resultados mixtos en cuanto a la competencia de los futuros enfermeros para llevar a cabo esta práctica, tanto en términos de la correcta ejecución técnica como en la capacidad para educar a otras personas, particularmente mujeres en edad de riesgo.

**Conocimiento teórico del autoexamen de mamas:** Diversos estudios indican que los estudiantes de Enfermería, en general, poseen un conocimiento básico sobre la importancia del autoexamen como método de detección temprana del cáncer de mama. Sin embargo, se ha reportado que este conocimiento suele ser superficial o incompleto en ciertos aspectos críticos. Por ejemplo, según el estudio de Pedroso et al. (2020), aunque la mayoría de los estudiantes conocen la importancia del autoexamen, un porcentaje significativo no está al tanto de la frecuencia adecuada para su realización o los momentos más oportunos del ciclo menstrual para efectuarlo.

Por otro lado, Arévalo et al. (2021) señalan que el nivel de conocimiento puede variar considerablemente entre los estudiantes según el año de estudio, con los estudiantes de los últimos años mostrando un mayor dominio teórico que aquellos en etapas tempranas de su formación. Esto subraya la necesidad de una enseñanza progresiva y bien estructurada del autoexamen en el currículo de Enfermería.

**Habilidades procedimentales:** En cuanto a la destreza para realizar el autoexamen, varios estudios han identificado identidades importantes. Un análisis realizado por Rodríguez et al. (2019) encontró que, aunque los estudiantes de Enfermería pueden describir los pasos del autoexamen, muchos de ellos presentan dificultades para realizarlo correctamente en un entorno práctico. Las habilidades motoras y la capacidad de identificar signos anormales durante el autoexamen son áreas en las que los estudiantes muestran mayores debilidades, lo que sugiere que la enseñanza del autoexamen debe estar acompañada de experiencias prácticas supervisadas y la utilización de simuladores anatómicos.

Asimismo, investigaciones como la de Gómez y colaboradores (2022) han subrayado la importancia de incorporar métodos de enseñanza interactivas y la simulación clínica para mejorar las habilidades procedimentales. En su estudio, la implementación de talleres prácticos con simuladores resultó en un aumento significativo de la confianza de los estudiantes para enseñar y realizar el autoexamen, lo que demuestra la efectividad de enfoques pedagógicos centrados en la práctica.

Factores influyentes en el aprendizaje del autoexamen: Otros aspectos explorados en la literatura son los factores que influyen en el nivel de conocimiento y habilidad procedimental. La investigación de Moya et al. (2020) identificó que el acceso limitado a recursos educativos y la falta de oportunidades para la práctica clínica son barreras importantes que limitan el desarrollo de competencias en los estudiantes de Enfermería. Además, los autores sugieren que el género también puede desempeñar un papel, ya que algunos estudiantes varones pueden sentirse menos inclinados a involucrarse activamente en la enseñanza o realización, posiblemente debido a factores socioculturales.

Por último, el entorno clínico donde los estudiantes realizan sus prácticas puede influir en su nivel de competencia. Las instituciones que promueven una cultura de prevención del cáncer de mama y ofrecen oportunidades constantes de formación práctica, tienden a producir estudiantes con un mayor dominio del autoexamen.

Conclusión: El estado del arte en torno al nivel de conocimiento y habilidades procedimentales de los estudiantes de Enfermería respecto al autoexamen de mamas muestra que, si bien los estudiantes suelen tener un conocimiento básico sobre la importancia del autoexamen, existen áreas significativas de mejora en términos de habilidades prácticas y capacidad de enseñanza. Las investigaciones sugieren que la incorporación de simuladores, talleres prácticos y experiencias clínicas más frecuentes podrían mejorar las competencias de los estudiantes en esta área, contribuyendo así.

## **Teorías y Conceptualizaciones Asumidas**

Existen varias teorías que explican cómo se adquiere el conocimiento y las habilidades procedimentales en entornos educativos y de formación práctica, como es el caso de los estudiantes de Enfermería en relación con el autoexamen de mamas. A continuación, se presentan algunas de las teorías más relevantes que se aplican al desarrollo del conocimiento y las habilidades procedimentales:

### **1. Teoría del Aprendizaje de la Experiencia (David Kolb)**

La teoría del aprendizaje experiencial de Kolb sostiene que el aprendizaje es un proceso cíclico de cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. En el contexto del nivel de conocimiento y habilidades procedimentales, esta teoría sugiere que los estudiantes de Enfermería mejoran sus habilidades a través de la práctica activa (realizar el autoexamen de mamas en simulaciones o pacientes), la observación reflexiva (analizar cómo lo han hecho y recibir retroalimentación), y la conceptualización abstracta (entender los principios teóricos que subyacen a la técnica). (arturo, s.f.)

Aplicación: Los estudiantes que tienen oportunidades de practicar el autoexamen de mamás en un entorno clínico o simulado pueden reflexionar sobre su desempeño, recibir retroalimentación, ajustar su enfoque y consolidar su conocimiento y habilidades a través de la repetición de este ciclo.

Esta teoría es de gran importancia para los futuros de la salud la cual a través de las experiencias y procesos de aprendizaje durante la etapa de formación profesional debido a que es un proceso continuo permitiendo que los futuros profesionales de la salud adquieran y aplique sus conocimientos en situaciones futuras.

## **2. Teoría de las Etapas de la Competencia (Dreyfus y Dreyfus)**

Esta teoría propone que el desarrollo de habilidades procede a través de cinco etapas: novato, avanzado principiante, competente, experto y maestro. Cada etapa se caracteriza por una mayor comprensión, juicio y autonomía en la realización de tareas procedimentales. (marvin, 2020)

Aplicación: En el caso del autoexamen de mamas, los estudiantes comienzan como novatos, aprendiendo los pasos básicos del procedimiento. A medida que practican y obtienen experiencia, avanzan hacia niveles más altos de competencia, donde pueden realizar el examen con mayor autonomía y tomar decisiones clínicas informadas basadas en sus observaciones.

La aplicación de esta teoría es un modelo que describe como las personas adquieren habilidades a través de los cinco niveles y como futuros profesionales de la salud nos ayuda a fomentar el autocuidado en los pacientes.

Conocimiento y Habilidades Procedimentales en el Autoexamen de Mamas entre Estudiantes de Enfermería

El autoexamen de mamas es una técnica crucial para la detección temprana de cáncer de mama, promoviendo la autoconciencia y el autocuidado. Este marco teórico aborda el nivel de conocimiento y habilidades procedimentales de los estudiantes de Enfermería de la UCN Campus Central durante el segundo semestre de 2024, destacando su importancia en la formación de futuros profesionales de la salud.

### **1. Importancia del Autoexamen de Mamas**

El cáncer de mama es una de las principales causas de mortalidad en mujeres a nivel mundial. La detección temprana mediante el autoexamen de mamas puede reducir significativamente la mortalidad, ya que permite identificar anomalías antes de que se conviertan en problemas serios. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las intervenciones educativas sobre el autoexamen de mamas son esenciales para fomentar la autoexploración y el diagnóstico precoz.

## 2. Conocimiento de los Estudiantes de Enfermería

El conocimiento teórico sobre el autoexamen de mamas es fundamental para que los estudiantes puedan aplicar adecuadamente esta técnica. Investigaciones previas indican que muchos estudiantes de Enfermería carecen de información suficiente sobre la frecuencia y la técnica correcta para realizar el autoexamen de mamas (López et al., 2020). Este vacío de conocimiento puede influir en su capacidad para educar a las pacientes sobre la importancia del autoexamen.

## 3. Habilidades Procedimentales

Las habilidades procedimentales se refieren a la capacidad de realizar técnicas específicas con competencia y confianza. En el contexto del autoexamen de mamas, esto incluye la familiarización con la anatomía mamaria y la práctica de la técnica de palpación. La formación práctica y la simulación son métodos eficaces para mejorar estas habilidades (Ramírez & González, 2021). Un estudio realizado en estudiantes de Enfermería mostró que la práctica supervisada aumentó significativamente la confianza y destreza en la realización del autoexamen de mamas (Martínez et al., 2022).

## 4. Factores que Afectan el Conocimiento y las Habilidades

Diversos factores pueden influir en el nivel de conocimiento y habilidades procedimentales de los estudiantes. Estos incluyen:

**Currículo Educativo:** La inclusión de temas sobre salud mamaria en el currículo de Enfermería es crucial. La falta de contenidos específicos puede limitar la comprensión de los estudiantes.

**Experiencia Práctica:** Las oportunidades para practicar el autoexamen de mamas en entornos clínicos son esenciales para consolidar el aprendizaje.

**Actitudes y Creencias:** Las actitudes hacia el autoexamen de mamas, tanto de los estudiantes como de sus pacientes, pueden influir en la práctica del autoexamen.

## 5. Estrategias de Mejora

Para mejorar el conocimiento y habilidades en el autoexamen de mamas, se pueden implementar diversas estrategias:

Talleres de Capacitación: Realizar talleres que incluyan simulaciones y demostraciones prácticas en estación de enfermería.

Material Educativo: Proveer guías visuales y recursos didácticos que faciliten la comprensión del autoexamen de mamas.

Evaluaciones Continuas: Implementar evaluaciones periódicas para medir el conocimiento y habilidades adquiridas.

### Conclusión

El conocimiento y las habilidades procedimentales en el autoexamen de mamas son esenciales para los estudiantes de Enfermería. La formación adecuada no solo mejora su competencia profesional, sino que también impacta positivamente en la salud de las comunidades a las que atenderán. Es fundamental que las instituciones educativas implementen estrategias efectivas para fortalecer estas áreas, garantizando así una atención de calidad y prevención del cáncer de mama.

## **Métodos o Diseños**

### **Tipo de investigación**

El presente estudio es cuantitativo porque se emplearon datos numéricos y estadísticos para interpretar y presentar los resultados, según el objetivo es de tipo descriptivo, ya que se evaluó las variables en una determinada población en este caso fue con estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad central de Nicaragua donde se evaluó y se determinó el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el autoexamen de mamas.

Según la direccionalidad la investigación es prospectiva debido a que el estudio se inicia en un punto temporal concreto y a partir de ahí se inicia a recoger datos.

Según el número de mediciones es transversal debido a que se realizó una sola vez la medición de variable y así sabremos el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre el autoexamen de mamas

### **Población y selección de la muestra**

La población corresponde aproximadamente a 79 estudiantes que se encuentran debidamente matriculados y asisten de forma regular a sus actividades académicas, que pertenecen desde II a IV año de la carrera de Enfermería.

El muestreo es probabilístico aleatorio simple porque todos tuvieron la oportunidad de participar en el estudio, el cálculo de la muestra fue por métodos estadístico, a través de Openepi con un intervalo de confianza del 95% y el 5% de margen error, que representa el 79 estudiante de II a IV año.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados**

Para la recolección de datos se empleó un cuestionario estructurado, compuesto por 15 preguntas clave cuidadosamente diseñadas para abordar los objetivos específicos del estudio. Este instrumento se desarrolló con el propósito de explorar de manera exhaustiva los niveles de conocimiento y habilidades procedimentales de los participantes en relación con el autoexamen de mamas, considerando tanto aspectos teóricos como prácticos. Las preguntas incluyeron temas como la técnica adecuada para realizar el autoexamen, los signos de alerta a observar, las posiciones recomendadas, y las percepciones generales sobre la importancia de esta práctica preventiva. El cuestionario fue aplicado a estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad (UCN), Campus Central, seleccionados entre aquellos que cursaban desde el segundo hasta el cuarto año de la carrera. Este grupo fue elegido estratégicamente para abarcar diferentes niveles de formación académica, permitiendo identificar posibles variaciones en el conocimiento y las habilidades adquiridas según el avance en su programa de estudios. La inclusión de estudiantes de estos niveles garantiza una representación más amplia de las etapas de aprendizaje, desde las básicas hasta las avanzadas.

El diseño y la aplicación del cuestionario consideraron criterios éticos y metodológicos para asegurar la confiabilidad y validez de los datos recolectados. Los participantes completaron el instrumento de manera presencial y voluntaria, en un entorno controlado que permitió minimizar posibles sesgos. Este enfoque riguroso buscó no solo captar información relevante para el estudio, sino también fomentar la reflexión entre los estudiantes sobre la importancia del autoexamen de mamas como una práctica esencial de autocuidado y prevención en su formación profesional. Los datos obtenidos proporcionaron una visión integral sobre los conocimientos y las habilidades de los estudiantes, sirviendo como base para identificar áreas de oportunidad en su preparación académica y para proponer estrategias de mejora que refuercen su rol como futuros educadores y promotores de la salud.

## **Confiabilidad y validez de los instrumentos (Formulación y Validación)**

La encuesta se extrajo del documento titulado Nivel de conocimiento sobre el autoexamen de mamas en los estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad nacional de loja octubre 2018- abril 2019, Que tiene como autora a Grace katherine torrez tamayo

Por lo tanto es un instrumento confiable y validado por expertos, algunas preguntas se ajustaron de acuerdo a los objetivos, así mismo se realizara el cálculo del alfa de crombach, una vez que se haya realizado la base datos en el SPSS versión 25.

El Alfa de Cronbach es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad interna de un conjunto de preguntas o ítems en un cuestionario. En otras palabras, nos ayuda a medir cuán consistentes y relacionadas entre sí son las preguntas en una escala de medición.

## **Procedimiento para el procesamiento y análisis de datos**

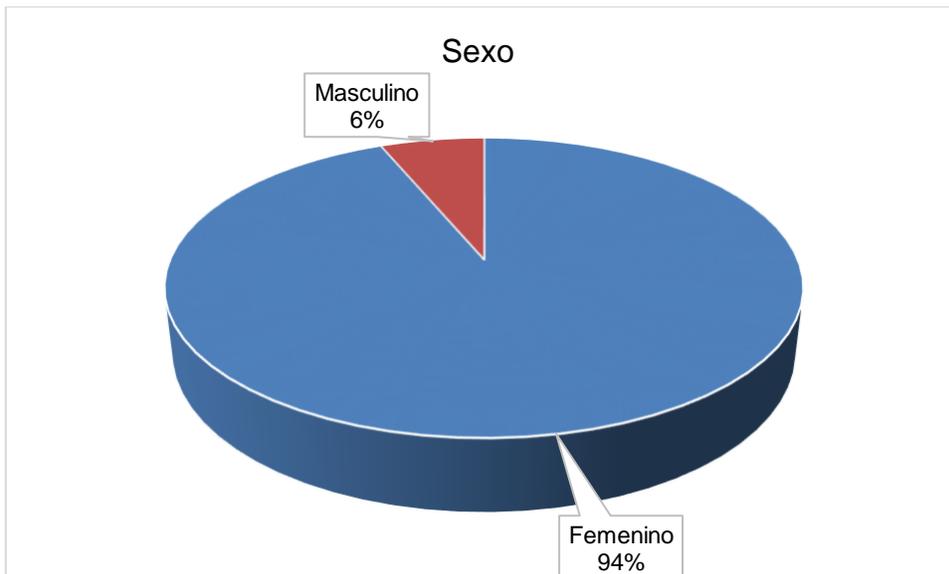
Los resultados obtenidos fueron procesados por el programa SPSS versión 25, se presentaron los resultados en tablas y grafico de barra mostrando los datos numéricos que dan salida a los objetivos planteados. También se aplicaron pruebas paramétricas para interpretar y validar hipótesis planteadas.

## Resultados

### Datos Sociodemográfico de la población en estudio

Los datos sociodemográficos de la población en estudio comprenden características clave que describen y permiten analizar a un grupo específico de personas. Estas características incluyen variables como la edad, género, nivel educativo, ocupación, ingresos, estado civil, lugar de residencia, etnia y religión, entre otras.

Gráfico 1 Sexo



Fuente: Encuesta

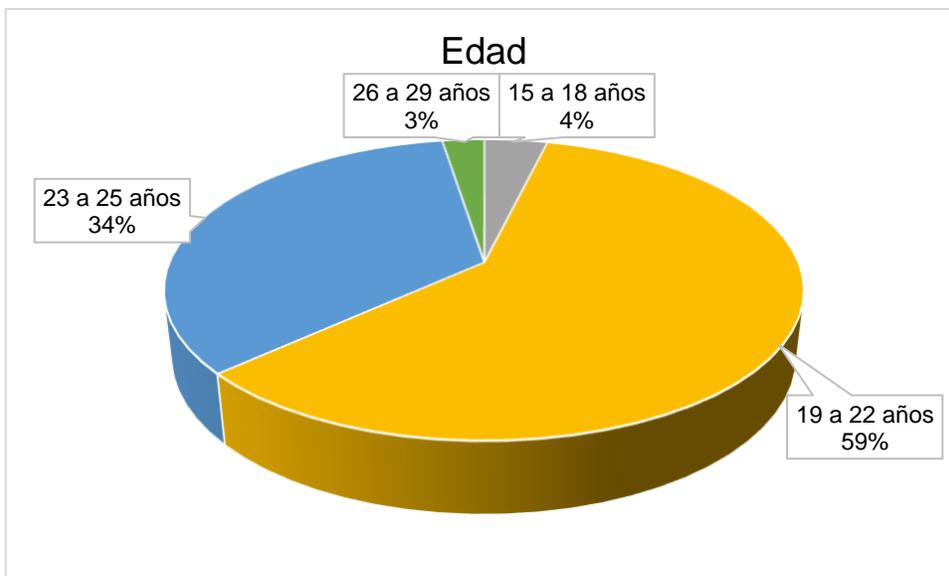
En relación al sexo se obtuvo que el 94% de los encuestados pertenecen al sexo femenino correspondiente a que la carrera de enfermería desde su inicio es estudiada por alumnas de este sexo por ser cuidadora, responsable y es consistente con la tendencia actual. El 6% de los encuestados corresponde al sexo masculino lo que en la actualidad ha venido aumentado el interés por los varones en estudiar la carrera de enfermería. Ver tabla #1

Según la teoría de aprendizaje de la experiencia (David Kolb) esta teoría se relaciona con la presente gráfica ya que nos muestra que el 94% de los encuestados pertenecen al sexo femenino, lo que podría estar relacionado con los roles y experiencias culturales que influyen en la elección de la carrera.

La mayoría es femenina en la gráfica esto refleja que las mujeres al estar tradicionalmente más presentes en la enfermería tienen una mayor representación en todas las etapas del desarrollo de competencia dentro de la profesión.

Ambas teorías como la experiencia previa y la exposición cultural influyen en la representación de género en la enfermería. Mientras David Kolb explica cómo las experiencias moldean la elección y el aprendizaje en esta carrera, Dreyfus y Dreyfus ilustra el desarrollo de competencias dentro del campo, posiblemente afectado por las diferencias de género evidenciadas en la gráfica.

Gráfico 2 Edad

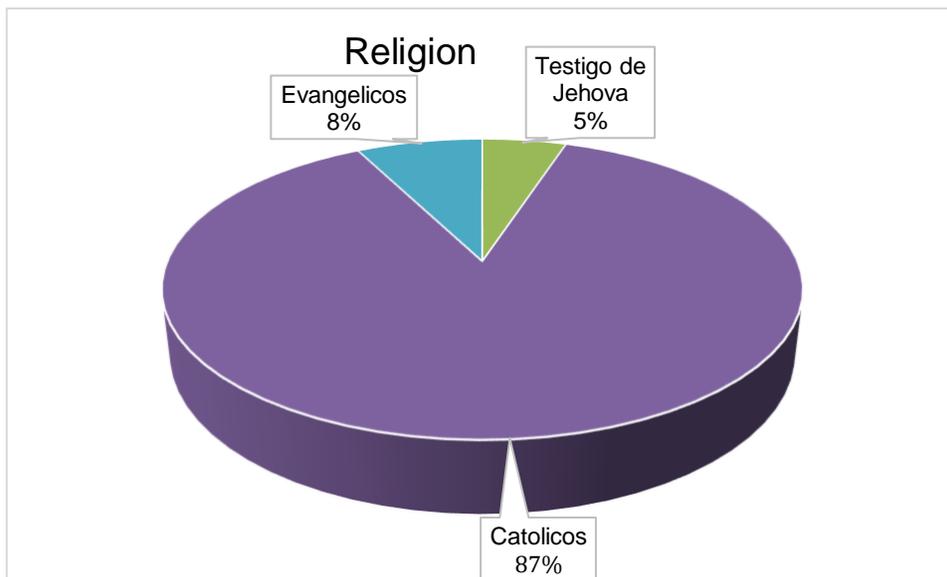


Fuente: Encuesta

La distribución por edades de los participantes muestra que la mayoría se encuentra en el rango de 19 a 22 años, representando el 59,5% del total (47 personas). Este grupo es seguido por los participantes de 23 a 25 años, quienes constituyen el 34,2% (27 personas). En menor proporción, el rango de 15 a 18 años incluye solo al 3,8% de los participantes (3 personas), mientras que el grupo de 26 a 29 años representa únicamente el 2,5% (2 personas). Esto evidencia que la población encuestada se concentra mayormente en los jóvenes de 19 a 25 años, lo que sugiere que el estudio abarca principalmente a individuos en la etapa universitaria. Ver tabla #2

De acuerdo a la investigación Torrez (2019) “nivel de conocimiento sobre el autoexamen de mama en los estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad nacional de loja, octubre 2018 – abril 2019”, este obtuvo como resultados que la edad predominantes también fue de 19 a 22 años, reafirmando los resultados obtenido, porque se entiende que a esta edad los adolescentes están cursando algún tipo de estudio lo que influye en el conocimiento de diferentes como puede ser de acuerdo a la naturaleza de la profesión la adquisición de conocimiento y practica sobre el autoexamen de mama.

Gráfico 3 Religión



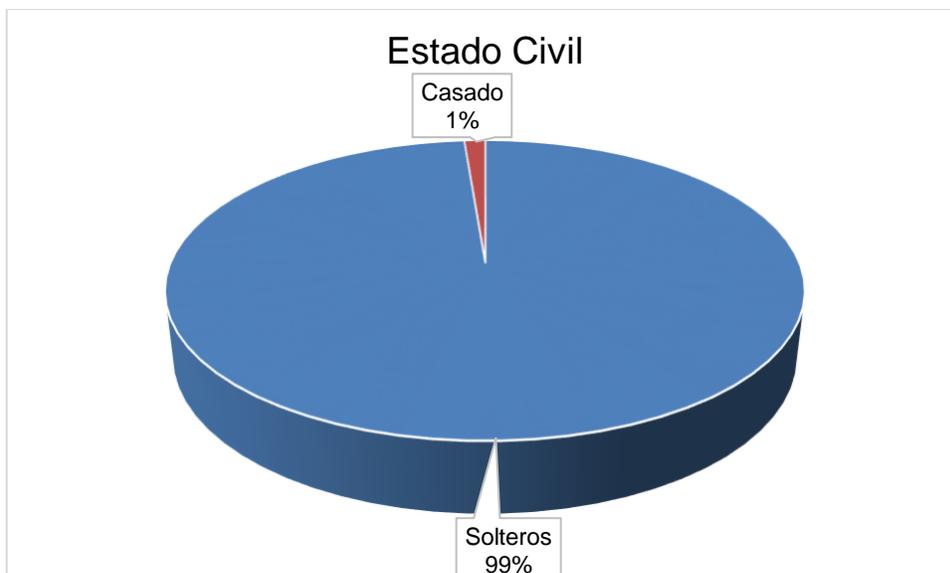
Fuente: Encuesta

Según los resultados de la encuesta, la mayoría de los encuestados se identificaron como católicos, representando el 87.3% del total (69 personas). Los evangélicos constituyeron el 7.3% (6 personas), mientras que los testigos de Jehová representaron el 5.1% (4 personas). En total, se encuestaron 79 individuos, alcanzando el 100% de participación. Estos datos reflejan una predominancia significativa de la religión católica entre los participantes. Ver tabla#3

De acuerdo a la investigación Amaya Muñoz y Bendaña Mejía (2020) con el tema “Conocimientos y prácticas sobre el autoexamen de mamas en mujeres en edad fértil atendidas en el Hospital primario Jorge Navarro, Wiwilí Jinotega, I trimestre ,2020” este obtuvo como resultado predominante Respecto a la religión se identificó 50 casos (50%) tiene credo católico, seguido de 33 casos (33%) evangélica y 17 casos (17%) no tenía ningún credo religioso, reafirmando los resultados obtenido la religión puede ser un factor

protector para los jóvenes ya que les brindan un sentido de pertenencia, bienestar y propósito.

Gráfico 4 Estado civil



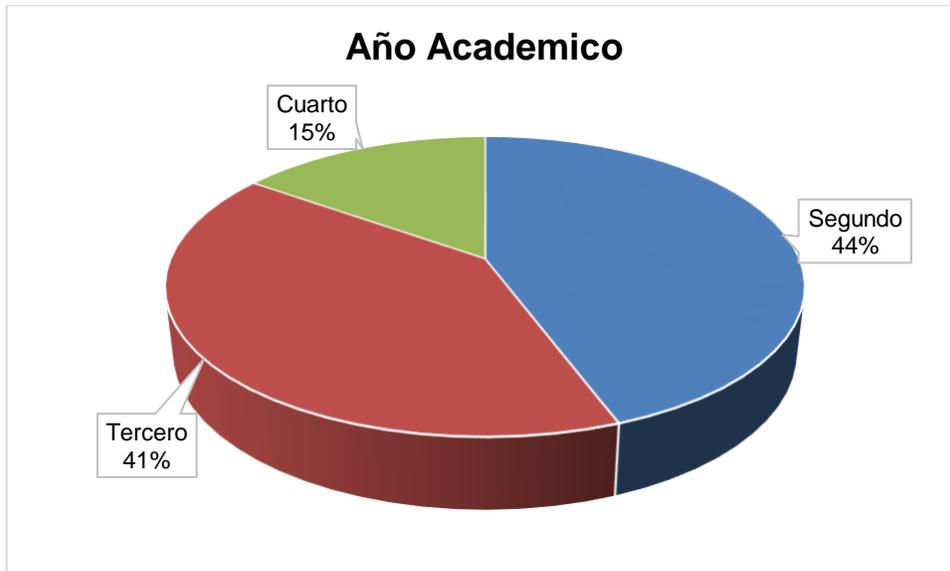
Fuente: Encuesta

Según los resultados de la encuesta, la gran mayoría de los encuestados se identificaron como solteros, representando el 98.7% del total (78 personas). Por otro lado, solo el 1.3% (1 persona) indicó estar casado. En total, se contó con la participación de 79 personas, alcanzando el 100% de la muestra. Estos datos evidencian una predominancia clara del estado civil de soltería entre los encuestados. Ver tabla #4

De acuerdo a la investigación Amaya Muñoz y Bendaña Mejía (2020) con el tema “Conocimientos y prácticas sobre el autoexamen de mamas en mujeres en edad fértil atendidas en el Hospital primario Jorge Navarro, Wiwilí Jinotega, I trimestre ,2020” este obtuvo como resultado predominante las Características sociodemográficas de la población en estudio. Se encontró que el mayor porcentaje de la muestra está en el rango de los 20 a 34 años con 50 casos (50 %), seguido del rango entre 15 a 19 años con 27 casos (27%), luego de 35 a 49 años con 23 casos (23%). Del 100% de las mujeres entrevistadas se identificó que 64 casos (64%) se encontraban en unión estable (acompañada), soltera en 29 casos (29%) y el más bajo porcentaje corresponde a 7 casos (7%) que se encuentran

casadas legalmente, reafirmando los resultados obtenidos, porque se entiende que a esta edad los jóvenes a esa edad inician relación sentimental con sus parejas.

Gráfico 5 Año Académico



Fuente: Encuesta

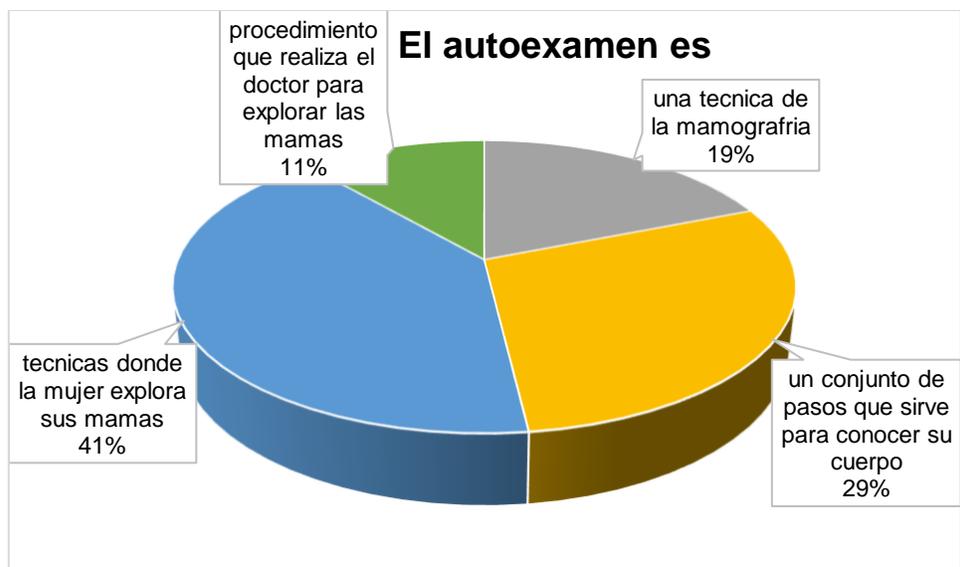
La distribución de los encuestados según su año académico muestra que la mayor proporción se encuentra en el segundo año, con un 44.3% (35 personas). Le sigue el tercer año, que representa el 40.5% de la muestra (32 personas), mientras que el cuarto año cuenta con el menor porcentaje, correspondiente al 15.2% (12 personas). En total, se encuestaron 79 participantes, alcanzando el 100% de la población estudiada. Estos resultados reflejan una mayor representación de estudiantes de los primeros años académicos. Ver tabla #5

De acuerdo a la investigación "Cuenca-Ecuador, 2014" con el título conocimiento, actitudes y practica que tienen las mujeres en edad fértil atendida en la consulta externa del hospital Berta calderón roque , Managua, en el trimestre los resultados mostraron que la población prevalente fue de 20 a 49 años, el 36% con educación básica y el 31.8 % con bachillerato terminado. La mayoría de las pacientes estudiadas eran casadas con un 48.5%, el 66.1% viven en área Urbana. El 83.3% se entiende la importancia El año académico es un componente fundamental en el ámbito educativo, proporcionando un marco temporal para la organización y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje

## Nivel de conocimiento teórico sobre el autoexamen de mamas

El autoexamen el autoexamen de mamas es un aspecto clave en la promoción de la salud y la prevención del cáncer de mama. Este conocimiento permite a las personas identificar cambios tempranos en sus mamas, lo que facilita un diagnóstico oportuno y mejora las posibilidades de tratamiento exitoso. Evaluar el nivel de conocimiento en diferentes poblaciones es esencial para diseñar estrategias educativas efectivas y fomentar prácticas preventivas que contribuyan al cuidado integral de la salud.

Gráfico 6 El auto examen de mamas es

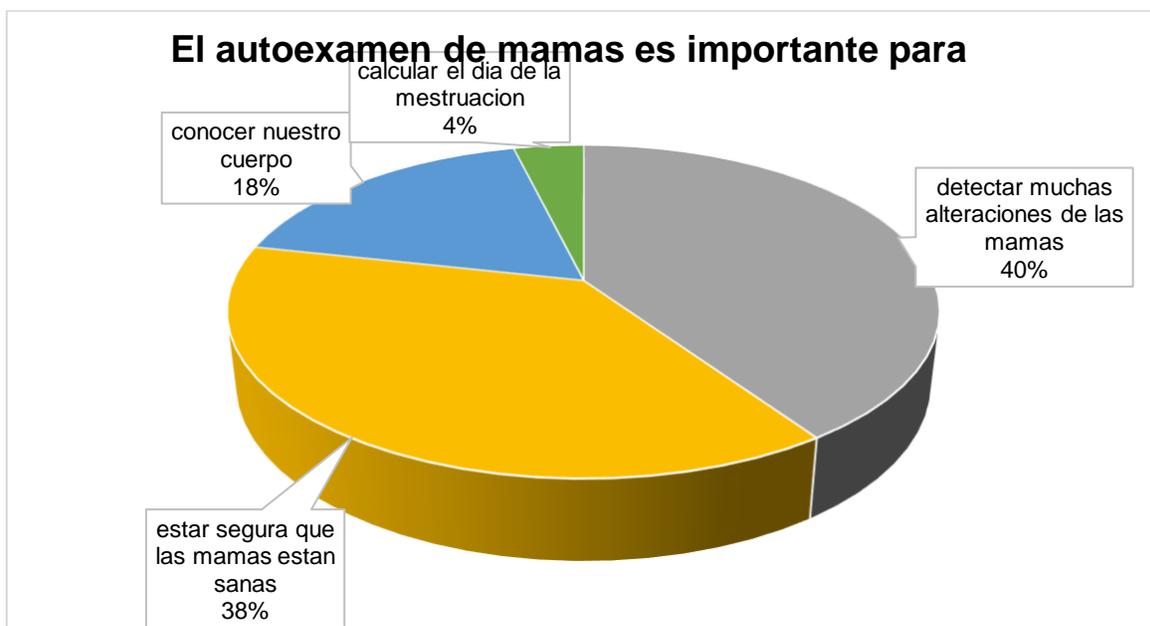


Fuente: encuesta

Los resultados muestran que el 40.5% de los encuestados (32 personas) identificaron el autoexamen de mamas como "técnicas donde la mujer explora sus mamas", siendo esta la opción más seleccionada. El 29.1% (23 personas) lo describieron como "un conjunto de pasos que sirve para conocer su cuerpo". Por otro lado, el 19.0% (15 personas) lo asociaron con "una técnica de la mamografía", mientras que el 11.4% (9 personas) lo consideraron como "un procedimiento que realiza el doctor para explorar las mamas". En total, se encuestaron 79 personas, reflejando una diversidad de interpretaciones sobre el concepto del autoexamen de mamas. Ver tabla #6

De acuerdo a la investigación Bonilla C.P. (2008) realizó otro estudio “CAP sobre el autoexamen de mama en mujeres atendidas en el servicio de Maternidad en el Hospital Fernando Vélez Páiz”. En un total de 100 mujeres, el 62% tuvo un conocimiento regular y 84% una actitud favorable hacia el autoexamen de mama. Sólo el 70% se realizaba el autoexamen de mama, pero la técnica fue mala en un 40.6% reafirmando los resultados obtenidos, El autoexamen de mamas es una práctica importante para las mujeres jóvenes. Aunque no sustituye los exámenes clínicos, permite conocer el cuerpo, detectar cambios anormales y consultar ante posibles hallazgos.

Gráfico 7 El autoexamen de mamas es importante



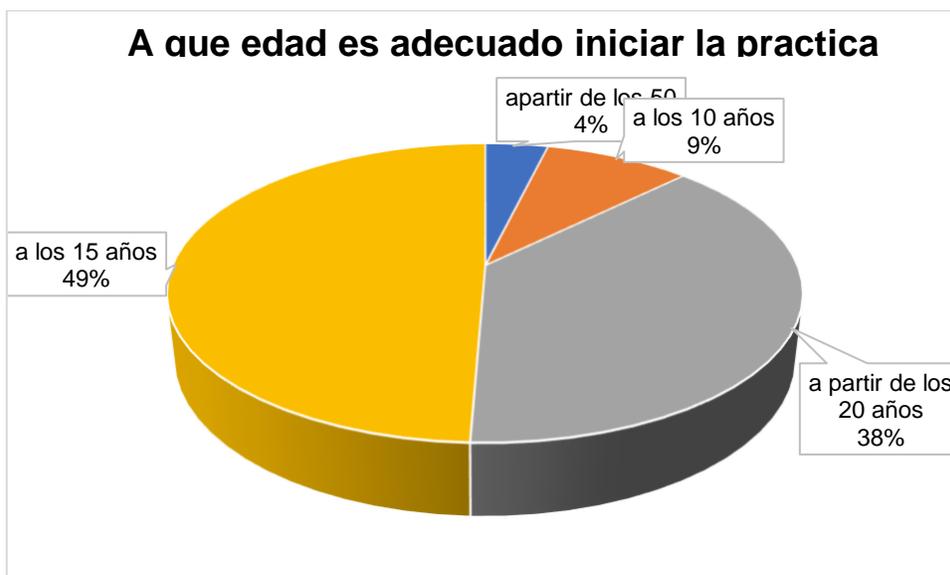
Fuente: encuesta

Las percepciones de las encuestadas sobre la importancia del autoexamen de mamas. El motivo más citado es la detección de alteraciones en las mamas, mencionado por el 40.5% de las participantes (32 respuestas). En segundo lugar, el 38.0% (30 respuestas) considera que el autoexamen es importante para asegurarse de que las mamas están sanas. Por otro lado, un 17.7% (14 respuestas) destaca la relevancia de este procedimiento para conocer mejor su cuerpo. Finalmente, solo un 3.8% (3 respuestas) lo asocia con la utilidad de calcular el día de la menstruación. En total, se obtuvieron 79 respuestas que reflejan distintas perspectivas sobre la importancia del autoexamen de mamas. Ver tabla #7

De acuerdo con la investigación Betanco U. (2009) realizó un estudio “CAP sobre el auto examen de mamas en mujeres de 20-54 años que acudían al Centro de Salud María del Carmen Salmerón” de Chinandega, UNAN – León. La mayoría sabía que el cáncer de mama es curable si se detecta a tiempo y que el autoexamen es útil, pero el conocimiento sobre la realización del autoexamen y de otros exámenes fue regular. Las actitudes hacia el auto examen de mamas fueron positivas, pero existen mitos y creencias negativas hacia el AEM. El 58% se había realizado el auto examen de mamas, 55% lo hacía en la frecuencia correcta, 41% lo hacía en la posición correcta, y la calidad fue buena en el 57%.

Los estudiantes reflejan un enfoque más general de bienestar, donde el autoexamen no solo se percibe como preventivo, sino también como una práctica de monitoreo regular de la salud mamaria. El análisis indica los hallazgos del estudio que son relevantes para los estudiantes de enfermería de universidad UCN pues evidencian la importancia de combinar educación, práctica y concienciación para fomentar el autoexamen de mamas como una herramienta efectiva en la detección temprana del cáncer de mama. La universidad, como espacio de formación integral, puede desempeñar un papel crucial en la promoción de este tipo de prácticas preventivas. Ya que el 40% de los estudiantes están de acuerdo detectar muchas alteraciones de las mamas. Estos datos reflejan que una mayoría significativa entiende correctamente su importancia.

Gráfico 8 A a qué edad es adecuado iniciar la practica



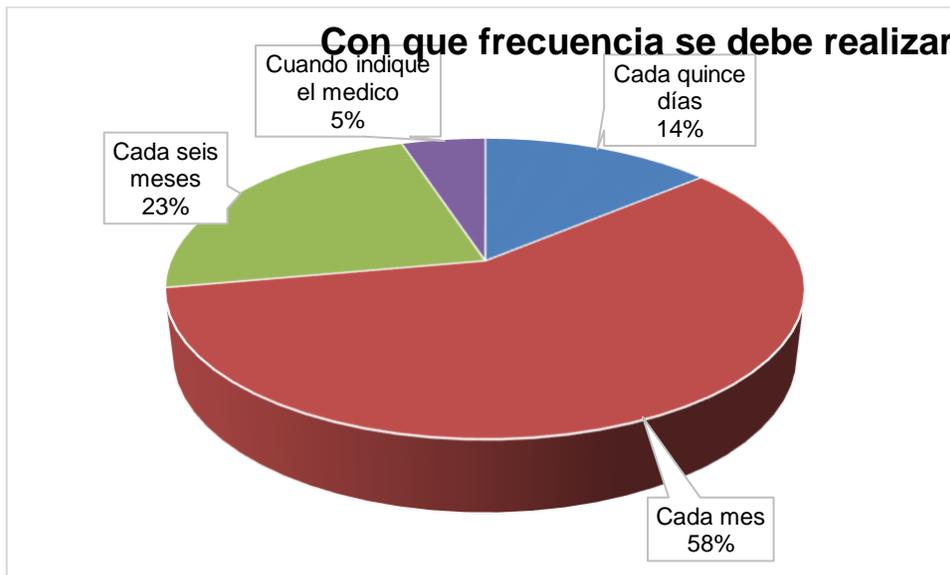
Fuente: Encuesta

Para los estudiantes de Enfermería presenta las opiniones sobre la edad adecuada para iniciar la práctica del autoexamen de mamas. La mayoría de las participantes, un 49.4% (39 respuestas), considera que debería comenzarse a los 15 años. El 38.0% (30 respuestas) opina que el inicio apropiado es a partir de los 20 años, mientras que un 8.9% (7 respuestas) señala los 10 años como la edad adecuada. Solo un 3.8% (3 respuestas) cree que se debe iniciar a partir de los 50 años. Estos resultados reflejan que la mayoría de las encuestadas sugieren iniciar la práctica en edades tempranas, con énfasis en la adolescencia. Ver tabla #8

El autoexamen mamario es crucial por varias razones. En primer lugar, te permite familiarizarte con la estructura normal de tus mamas, lo que facilita la identificación de cualquier cambio significativo. Al conocer tu cuerpo, estás mejor equipada para notar irregularidades, como bultos, cambios en la piel o secreciones anormales, que podrían ser signos de problemas de salud. Además, la detección temprana es fundamental en el tratamiento del cáncer de mama. Cuando se identifica a tiempo, las tasas de supervivencia son significativamente más altas. El autoexamen complementa otros métodos de detección, como las mamografías, y empodera a las personas para que tomen un papel activo en su salud.

Los estudiantes de enfermería que fueron encuestados el 49% está de acuerdo que a los 15 años es adecuado iniciar con la práctica del autoexamen de mamas, El análisis muestra un consenso hacia el inicio temprano del autoexamen de mamas, con la adolescencia como etapa principal. Esto refleja una conciencia preventiva entre las estudiantes de Enfermería, probablemente influenciada por su formación y las campañas de salud pública. Sin embargo, las opiniones minoritarias resaltan la necesidad de educación más específica sobre la práctica, asegurando que las recomendaciones estén alineadas con las guías clínicas actuales y las necesidades de las diferentes etapas de la vida.

Gráfico 9 Con qué frecuencia se debe realizar



Fuente: Encuesta

De acuerdo a la frecuencia en que se debe realizar el autoexamen de mamas, los estudiantes la mayoría, un 58.2% (46 respuestas), opina que debe realizarse cada mes, lo que refleja un entendimiento adecuado de la periodicidad recomendada para esta práctica. En segundo lugar, un 22.8% (18 respuestas) cree que debe hacerse cada seis meses, mientras que un 13.9% (11 respuestas) menciona que es apropiado realizarlo cada quince días. Por último, un 5.1% (4 respuestas) sugiere que debe hacerse únicamente cuando lo indique un médico. Estos resultados muestran que una mayoría significativa identifica correctamente la frecuencia mensual como la más adecuada para el autoexamen.

El autoexamen de mamas es una técnica que permite a las personas revisar sus propias mamas para detectar cambios o anomalías, como bultos, irregularidades o cambios en la piel. Se recomienda realizarlo de manera regular, generalmente una vez al mes, para el autoexamen mamario para conocer el estado de tus mamas te ayuda a comprender cuáles son la apariencia y la palpación normales de las mamas. Si notas un cambio en las mamas que parece anormal, o si notas que una mama es diferente en comparación con la otra.

El análisis del resultado indica que los estudiantes tienen, en su mayoría, un conocimiento adecuado sobre la frecuencia recomendada para realizar el autoexamen de mamas, con un 58.2% que señala correctamente la periodicidad mensual. Este porcentaje demuestra que más de la mitad de los encuestados están alineados con las recomendaciones de salud, lo cual es un aspecto positivo en términos de educación y sensibilización sobre la importancia de esta práctica preventiva.

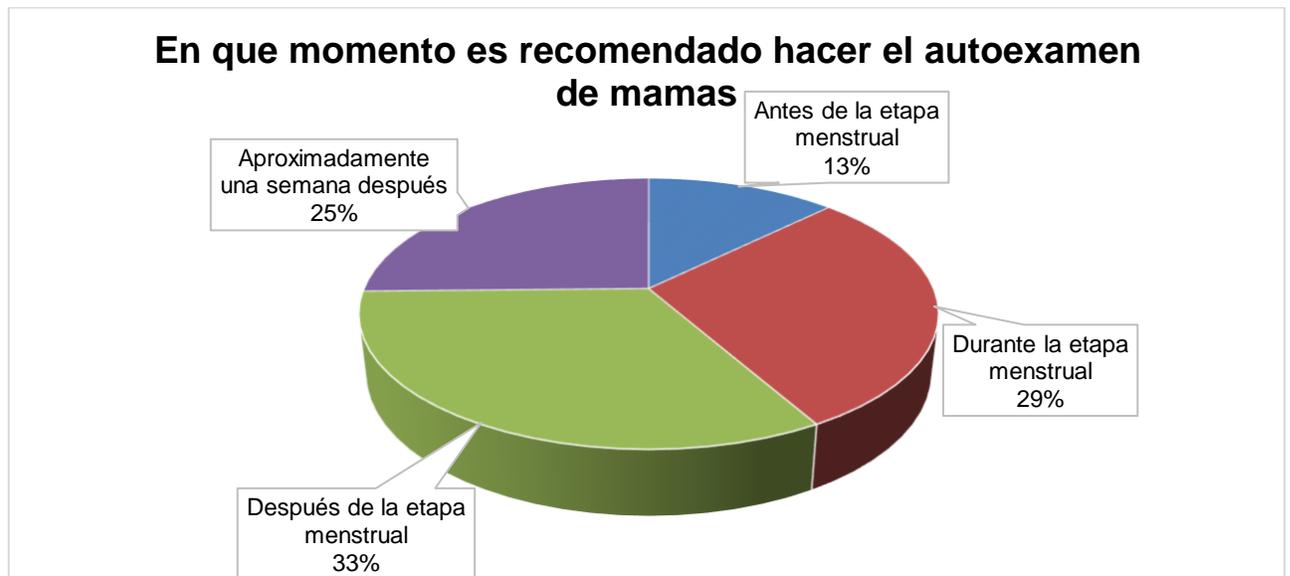
Sin embargo, el 22.8% que considera que el autoexamen debe hacerse cada seis meses y el 13.9% que lo recomienda cada quince días reflejan confusiones en torno a la periodicidad adecuada, lo que evidencia la necesidad de reforzar la información en este aspecto. Estos errores pueden ser significativos, ya que realizarlo con menor frecuencia puede retrasar la detección de anomalías, mientras que hacerlo con mayor frecuencia puede generar ansiedad innecesaria o errores en la autoevaluación.

Por otro lado, el 5.1% que opina que debe realizarse únicamente bajo indicación médica subraya la existencia de una minoría que carece de información suficiente sobre el propósito del autoexamen como herramienta de detección temprana, lo que puede estar relacionado con falta de educación preventiva o confianza excesiva en la intervención profesional.

Aunque la mayoría tiene un conocimiento adecuado, es necesario implementar estrategias educativas más efectivas y específicas que aclaren las dudas sobre la periodicidad del autoexamen de mamas. Esto podría incluir actividades como talleres, charlas o materiales visuales que refuercen la importancia de la práctica mensual y corrijan las ideas erróneas para asegurar que todos los estudiantes puedan aprovechar plenamente los beneficios de esta herramienta preventiva.

La mayoría de los estudiantes, un 58.2% (46 respuestas), reconoce que el autoexamen de mamas debe realizarse mensualmente, lo que demuestra un buen nivel de conocimiento sobre la periodicidad recomendada para esta práctica. Por otro lado, un 22.8% (18 respuestas) considera que debe hacerse cada seis meses, mientras que un 13.9% (11 respuestas) cree que es adecuado realizarlo cada quince días. Finalmente, un 5.1% (4 respuestas) opina que esta práctica solo debe realizarse bajo indicación médica. Estos datos reflejan que una mayoría significativa entiende correctamente que la frecuencia mensual es la más adecuada.

Gráfico 10 Generalmente se recomienda el autoexamen



Fuente: Encuesta

Los estudiantes de Enfermería muestran opiniones sobre el momento recomendado para realizar el autoexamen de mamas. La mayor proporción de participantes, un 32.9% (26 respuestas), considera que debe realizarse después de la etapa menstrual. Un 29.1% (23 respuestas) cree que es adecuado hacerlo durante la etapa menstrual, mientras que un 25.3% (20 respuestas) opina que el mejor momento es aproximadamente una semana después del ciclo. Finalmente, un 12.7% (10 respuestas) menciona que debe hacerse antes de la etapa menstrual. Estos datos reflejan una diversidad de percepciones, aunque la mayoría reconoce la importancia de realizar el autoexamen en momentos que permiten una evaluación más precisa de las mamas.

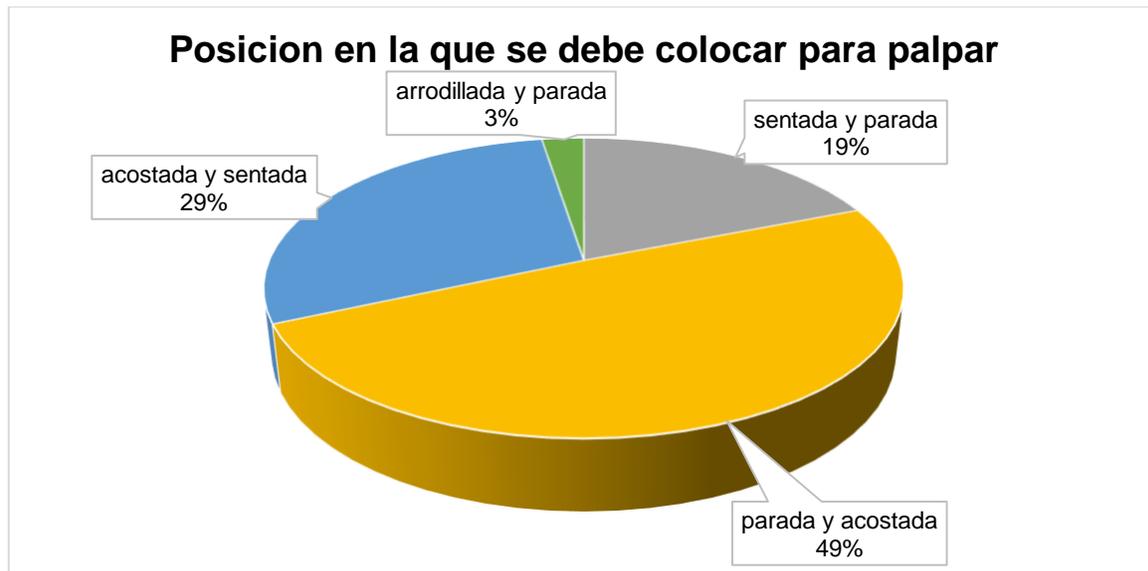
Estudiar los conocimientos, las actitudes y las prácticas sobre el autoexamen de mama es importante, no solo debido a las cifras de la enfermedad en el país, sino, además, porque la detección oportuna, mediante la autoexploración mamaria, es un procedimiento de mucho valor, que se refuerza desde el contacto que tiene la mujer con los servicios de salud, en

especial, con los profesionales a cargo del cuidado que ayudan y orientan a la mujer durante la consulta, siendo este aspecto más significativo para las mujeres que están en zonas dispersas o zonas rurales, quienes tienen menor acceso a servicios e información en salud

de calidad, en los sujetos de estudio son fundamental una mejor preparación para constituir al culminar su formación un equipo de salud que de seguridad a la población más necesitada

El análisis revela que, aunque una mayoría de estudiantes de Enfermería comprende el momento más adecuado para realizar el autoexamen de mamas, persiste cierta confusión entre otros grupos. Esto subraya la necesidad de fortalecer la educación en este tema, tanto en el ámbito académico como en campañas de salud pública, para garantizar que las futuras profesionales tengan un conocimiento sólido que puedan transmitir a sus pacientes. La mayoría de los estudiantes estuvieron de acuerdo con un 33% que el momento adecuado para realizar el autoexamen de mamas es después de la etapa menstrual.

Gráfico 11 Posición en la que se debe colocar para palpar



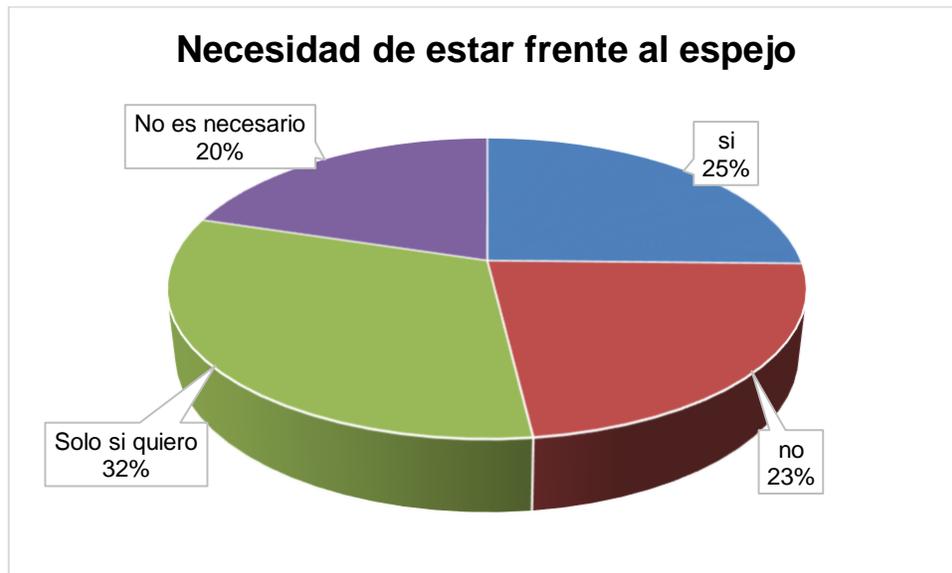
Fuente: Encuesta

En respecto a la posición que se debe colocar para palpar las mamas, los estudiantes, un 49.4% (39 respuestas), indican que las posiciones más recomendadas son estando parada y acostada. En segundo lugar, un 29.1% (23 respuestas) prefieren realizarlo acostadas y sentadas, mientras que un 19.0% (15 respuestas) optan por las posiciones sentada y parada. Por último, solo un 2.5% (2 respuestas) menciona las posiciones arrodillada y parada como adecuadas. Estos resultados destacan que las posturas más comunes y prácticas para el autoexamen son aquellas que permiten una exploración completa y cómoda de las mamas. Ver tabla #11

## El Rol de los Profesionales de la Salud en la Educación sobre el Autoexamen de Mamas

Los profesionales de la salud, y particularmente los estudiantes de enfermería, juegan un papel crucial en la educación de la población sobre la importancia del autoexamen de mamas y su correcta ejecución. En este contexto, los estudiantes de enfermería deben adquirir competencias tanto en el conocimiento teórico como en las habilidades prácticas necesarias para educar a las mujeres sobre este procedimiento. Esto incluye conocer la anatomía mamaria, los factores de riesgo del cáncer de mama, las señales y síntomas que deben motivar a la mujer a buscar atención médica, así como las técnicas adecuadas para realizar el autoexamen.

Gráfico 12 Debo estar frente al espejo



Fuente: Encuesta

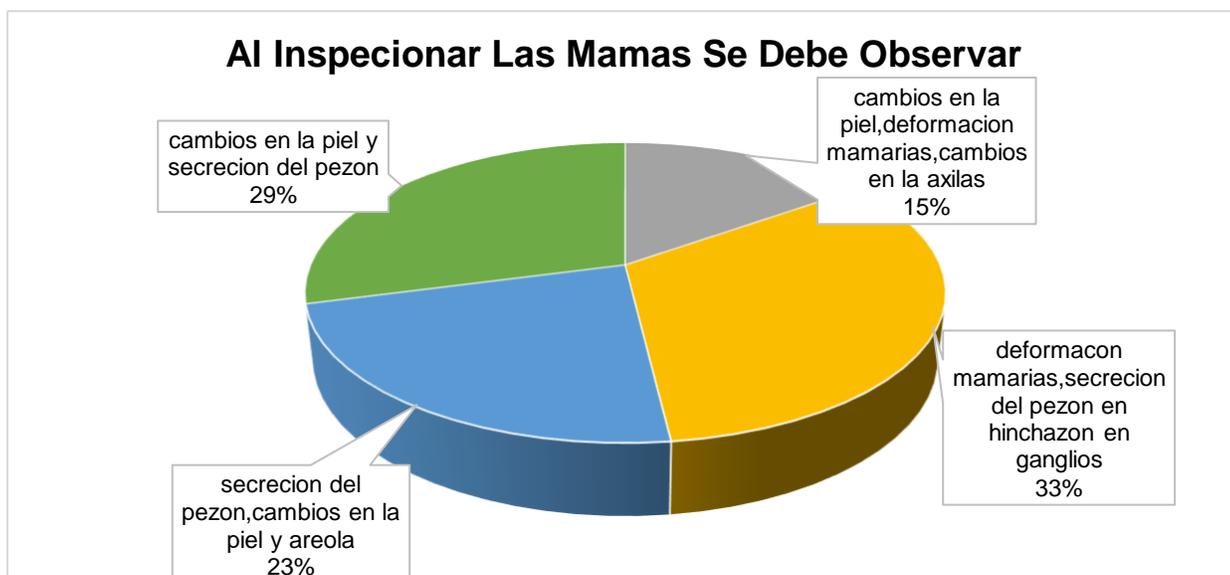
Los estudiantes afirman un 31.6% (25 respuestas) considera que estar frente al espejo es opcional, indicando que depende de la preferencia personal. Por otro lado, un 25.3% (20 respuestas) afirma que sí es necesario, mientras que un 22.8% (18 respuestas) opina que no es indispensable. Finalmente, un 20.3% (16 respuestas) menciona que no es necesario en absoluto. Estos resultados reflejan una diversidad de perspectivas, aunque hay una tendencia significativa hacia la flexibilidad y la autonomía en la elección de realizar el autoexamen frente al espejo. Ver tabla #12

A lo largo de su formación, los estudiantes de enfermería deben ser capacitados no solo para aplicar sus conocimientos en situaciones clínicas, sino también para comunicar de manera efectiva información sobre la salud preventiva a los pacientes. Esto implica ser capaces de explicar de forma clara los pasos del autoexamen, corregir cualquier error en su técnica y motivar a las mujeres a integrar esta práctica en su rutina mensual. Además, los estudiantes de enfermería deben ser sensibles a las barreras culturales y sociales que puedan influir en la disposición de las mujeres para realizar el autoexamen, como las creencias sobre el cáncer, el temor a la detección o la falta de confianza en los procedimientos médicos.

Los resultados muestran una diversidad de opiniones, pero la tendencia predominante es hacia la flexibilidad en cuanto a realizar el autoexamen frente al espejo. Aproximadamente un 31.6% de los estudiantes cree que depende de la preferencia personal, mientras que una menor proporción ve el uso del espejo como indispensable o no necesario en absoluto.

Conocimiento teórico del autoexamen de mamas: Diversos estudios indican que los estudiantes de Enfermería, en general, poseen un conocimiento básico sobre la importancia del autoexamen como método de detección temprana del cáncer de mama. Sin embargo, se ha reportado que este conocimiento suele ser superficial o incompleto en ciertos aspectos críticos.

Gráfico 13 Al inspeccionar las mamas se debe observar



Fuente: encuesta

Con respecto al inspeccionar las mamas se debe observar, un 32.9% (26 respuestas) de los estudiantes, indica que se debe observar deformaciones mamarias, secreciones del pezón e hinchazón en los ganglios. Un 29.1% (23 respuestas) menciona los cambios en la piel y la secreción del pezón como elementos clave a tener en cuenta, mientras que un 22.8% (18 respuestas) destaca la importancia de evaluar la secreción del pezón junto con cambios en la piel y la areola. Finalmente, un 15.2% (12 respuestas) señala cambios en la piel, deformaciones mamarias y alteraciones en las axilas como signos a observar. Estos datos reflejan una buena comprensión general de los principales cambios físicos que pueden detectarse durante el autoexamen, aunque con ciertas variaciones en las prioridades percibidas. Ver tabla#13

Los estudiantes que tienen oportunidades de practicar el autoexamen de mamas en un entorno clínico o simulado pueden reflexionar sobre su desempeño, recibir retroalimentación, ajustar su enfoque y consolidar su conocimiento y habilidades a través de la repetición de este ciclo.

Esta teoría es de gran importancia para los futuros de la salud la cual a través de las experiencias y procesos de aprendizaje durante la etapa de formación profesional debido a que es un proceso continuo permitiendo que los futuros profesionales de la salud adquieran y aplique sus conocimientos en situaciones futuras.

En resumen, los resultados reflejan una comprensión sólida de los signos y síntomas clave que los estudiantes de Enfermería consideran importantes al inspeccionar las mamas. Las deformaciones mamarias, secreciones del pezón y cambios en los ganglios linfáticos son vistos como señales críticas que indican problemas graves, lo que es consistente con la educación en salud pública y la formación en Enfermería. Sin embargo, las variaciones en las prioridades muestran que aún hay margen para mejorar la educación sobre todos los aspectos del autoexamen, incluida la observación detallada de la piel, la areola y las axilas.

## Precisión y técnica utilizada por los estudiantes en el autoexamen de mamas

El autoexamen de mama le puede ayudar a familiarizarse con la palpación y el aspecto normal de sus senos. El autoexamen se realiza para notar algún cambio en los senos y detectar, en forma temprana, algo fuera de lo “normal”. Esto permitirá un diagnóstico y tratamiento adecuado. Si menstrúa, el mejor momento para realizar un AES es 2 o 3 días después de que el período termine, ya que probablemente los senos estarán menos sensibles o inflamados. Las mujeres que ya no presentan su menstruación, habrán de realizarlo un día específico de cada mes. (Hernández, 2018)

Gráfico 14 Las mamas tibias se asemejan a la denominada



Fuente: Encuesta

La condición que la mayoría de los estudiantes asocia con las mamas tibias es la mastitis, con un 38.0% de las respuestas (30 respuestas). La mastitis es una inflamación del tejido mamario, comúnmente provocada por una infección. La temperatura elevada en las mamas, junto con enrojecimiento y dolor, son síntomas característicos de esta afección. El alto porcentaje de respuestas que identifican la mastitis sugiere que los estudiantes tienen un buen conocimiento sobre esta condición, que es una de las principales causas de mamas tibias. Ver tabla #14

En segundo lugar, un 29.1% de los estudiantes (23 respuestas) relaciona las mamas tibias con la piel de naranja. Este fenómeno se refiere a la textura de la piel que se vuelve más gruesa y con hoyuelos, lo que se asocia a menudo con cáncer de mama, especialmente con la obstrucción de los conductos linfáticos. La asociación de la piel de naranja con las mamas tibias refleja que los estudiantes también reconocen la importancia de los cambios en la piel como señales de alerta, especialmente en condiciones graves.

Ver tabla #14

Un 25.3% de los estudiantes (20 respuestas) señala que las mamas tibias se asemejan a un engrosamiento cutáneo. Este síntoma podría estar relacionado con diversas afecciones, incluidas las infecciones o los cambios benignos o malignos en el tejido mamario. Este porcentaje muestra que los estudiantes también consideran el engrosamiento de la piel como un indicio importante de posibles alteraciones en las mamas. Ver tabla #14

Finalmente, un 7.6% (6 respuestas) de los estudiantes menciona que las mamas tibias se asemejan a una excoriación, que generalmente se refiere a una lesión o irritación en la piel. Aunque este porcentaje es bajo, refleja que algunos estudiantes consideran que la fricción o irritación de la piel podría estar relacionada con el aumento de temperatura en las mamas.

Ver tabla #14

El total de respuestas es de 79, lo que sugiere que la muestra está compuesta por un número razonable de participantes, proporcionando una visión bastante representativa de las percepciones de los estudiantes. Los estudiantes tienen una buena comprensión sobre los síntomas y condiciones asociadas con las mamas tibias. La mastitis es la condición más reconocida, lo que es consistente con su prevalencia en la población general. Sin embargo, también hay un buen conocimiento sobre otros signos preocupantes como la piel de naranja, que está asociada con el cáncer de mama, lo que muestra que los estudiantes están bien informados sobre las señales de alerta más graves.

El autoexamen de mamas no solo ayuda a la detección temprana del cáncer de mama, sino que también permite a las mujeres familiarizarse con la anatomía de sus mamas, lo que facilita la identificación de cualquier cambio inusual. Esto crea un sentido de empoderamiento y responsabilidad sobre su propia salud, lo que es clave para la promoción de hábitos de autocuidado. Sin embargo, es importante señalar que, a pesar de los beneficios que esta práctica ofrece, muchas mujeres no realizan el autoexamen debido a la falta de conocimiento, miedo o incomodidad. Es aquí donde entra el rol fundamental de los

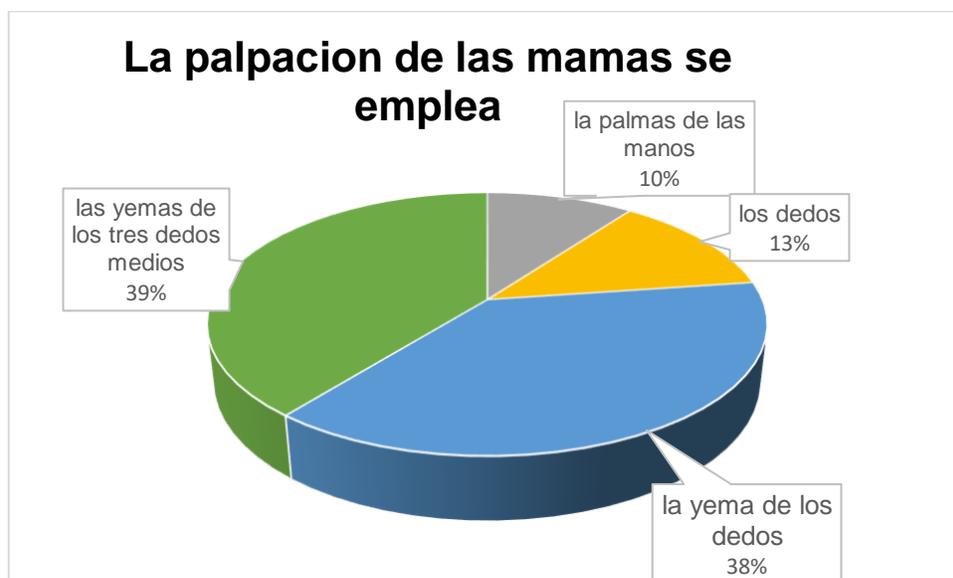
profesionales de la salud, especialmente los de enfermería, para educar a las mujeres sobre la importancia de esta práctica y asegurarse de que la realicen correctamente.

El menor porcentaje de respuestas relacionadas con la excoriación sugiere que los estudiantes consideran que este síntoma es menos relevante o menos frecuente en el contexto de mamas tibias, aunque sigue siendo una preocupación válida en algunos casos.

En general, estos resultados indican que los estudiantes de Enfermería pueden identificar varias condiciones y síntomas importantes que podrían indicar alteraciones en las mamas, lo que refleja una formación sólida en la detección de problemas mamarios.

Este análisis pone de manifiesto la importancia de un enfoque integral y detallado para la identificación de condiciones mamarias, desde infecciones como la mastitis hasta síntomas más complejos como la piel de naranja, que podría indicar una afección grave.

Gráfico 15 para la palpación de las mamas se emplea



Fuente: Encuesta

Las preferencias de las encuestadas sobre las partes de la mano empleadas para la palpación de las mamas durante el autoexamen. La mayoría, un 39.2% (31 respuestas), considera que se deben usar las yemas de los tres dedos medios, lo que coincide con las recomendaciones médicas para una palpación efectiva y precisa. Un 38.0% (30 respuestas) menciona únicamente la yema de los dedos como herramienta adecuada, mientras que un

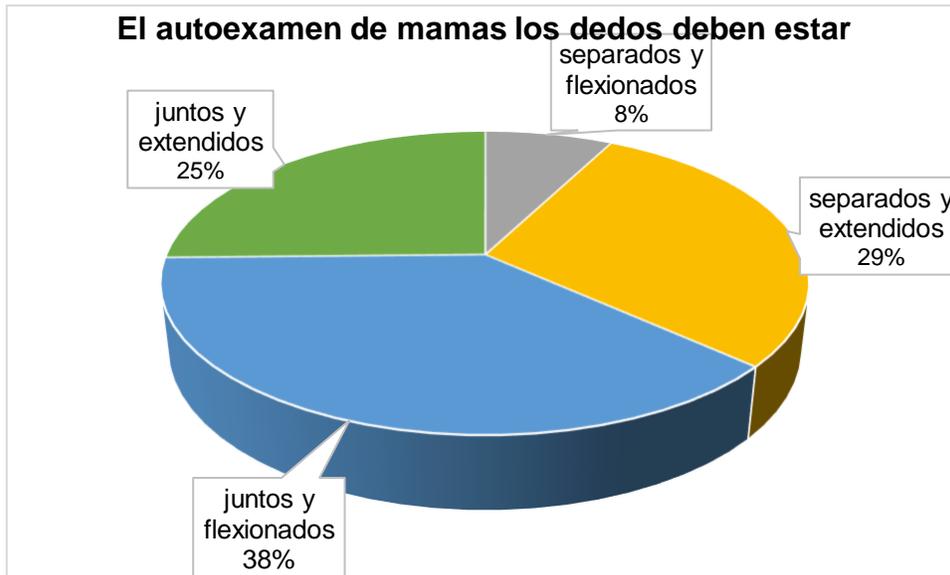
12.7% (10 respuestas) opta por los dedos completos. Finalmente, un 10.1% (8 respuestas) indica que se deben utilizar las palmas de las manos. Estos resultados muestran que, aunque hay algunas variaciones en las respuestas, una proporción significativa de las encuestadas identifica correctamente las yemas de los dedos como la opción ideal para la palpación. Ver tabla #15

De acuerdo a la investigación Torrez (2019) “nivel de conocimiento sobre el autoexamen de mama en los estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad nacional de Loja, octubre 2018 – abril 2019”, este obtuvo como resultados En cuanto al nivel de conocimientos sobre el proceso de palpación del autoexamen de mama, se determinó que más del 60% de los encuestados poseen un nivel adecuado de conocimiento; considerando que el ciclo de mayor proporción corresponde al cuarto ciclo y el rango de edad, sobresale el grupo comprendido entre los 19 – 22 años de acuerdo con lo estudiado Asimismo, investigaciones como la de Gómez y colaboradores (2022) han subrayado la importancia de incorporar métodos de enseñanza interactivas y la simulación clínica para mejorar las habilidades procedimentales. En su estudio, la implementación de talleres prácticos con simuladores resultó en un aumento significativo de la confianza de los estudiantes para enseñar y realizar el autoexamen, lo que demuestra la efectividad de enfoques pedagógicos centrados en la práctica.

Los resultados de los encuestados se reflejan una buena comprensión general de las técnicas de palpación recomendadas, especialmente con la prevalencia del uso de las yemas de los tres dedos medios y la yema de los dedos como las mejores opciones para realizar un autoexamen mamario. Sin embargo, las respuestas también muestran algunas variaciones en las percepciones, lo que sugiere que no todas las encuestadas están completamente familiarizadas con las pautas precisas para la realización del autoexamen. Esto podría ser un indicativo de que hay margen para mejorar la educación sobre la técnica correcta, enfatizando el uso de las yemas de los tres dedos medios como la opción más precisa y eficaz para detectar posibles alteraciones en las mamas.

El hecho de que un porcentaje significativo mencione las palmas de las manos y los dedos completos resalta la necesidad de seguir informando a las encuestadas sobre la importancia de una palpación delicada y focalizada, ya que la precisión es crucial para detectar irregularidades mamarias en sus etapas más tempranas.

Gráfico 16 durante el autoexamen de mamas los dedos deben estar



Fuente: Encuesta

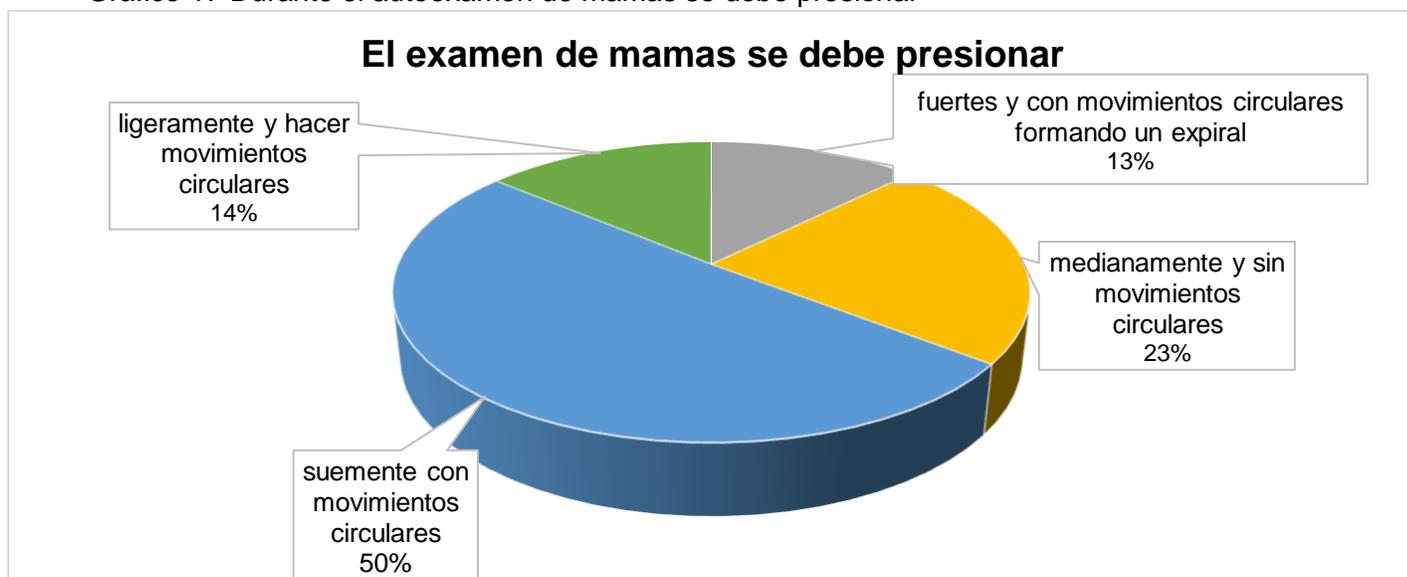
La posición de los dedos durante el autoexamen de mamas. La mayoría de las encuestadas, un 38.0% (30 respuestas), considera que los dedos deben estar juntos y flexionados, una técnica que favorece una mayor precisión al realizar la palpación. Un 29.1% (23 respuestas) opina que los dedos deben estar separados y extendidos, lo que también puede ayudar a distribuir la presión de manera uniforme durante el examen. Un 25.3% (20 respuestas) prefiere que los dedos estén juntos y extendidos, una postura que también se utiliza para obtener una cobertura más amplia al explorar los tejidos mamarios. Finalmente, un 7.6% (6 respuestas) sugiere que los dedos deben estar separados y flexionados, una técnica menos común. En general, la mayoría de las participantes identifica las posiciones de los dedos que permiten una palpación más efectiva, siendo la opción de dedos juntos y flexionados la más popular. Ver tabla #16

Las habilidades procedimentales se refieren a la capacidad de realizar técnicas específicas con competencia y confianza. En el contexto del autoexamen de mamas, esto incluye la familiarización con la anatomía mamaria y la práctica de la técnica de palpación. La formación práctica y la simulación son métodos eficaces para mejorar estas habilidades (Ramírez & González, 2021). Un estudio realizado en estudiantes de Enfermería mostró que la práctica supervisada aumentó significativamente la confianza y destreza en la realización del autoexamen de mamas (Martínez et al., 2022).

Los resultados muestran que la mayoría de las encuestadas (un 67.1% combinando las dos primeras opciones) favorece las posiciones de los dedos que permiten una palpación precisa y detallada, lo que refleja una buena comprensión de las técnicas recomendadas para el autoexamen de mamas. La opción de dedos juntos y flexionados, elegida por la mayoría, es la técnica más adecuada para detectar pequeñas irregularidades o bultos, lo que resalta la importancia de una palpación cuidadosa y precisa.

Aunque existen algunas variaciones en las respuestas, la tendencia general apunta a que los estudiantes de Enfermería son conscientes de la necesidad de utilizar posiciones de los dedos que favorezcan una exploración eficaz y detallada del tejido mamario, lo que es crucial para la detección temprana de posibles alteraciones. Sin embargo, las opciones de dedos separados y dedos flexionados menos comunes sugieren que algunos participantes podrían no estar completamente familiarizados con las recomendaciones más precisas, lo que podría indicar áreas para mejorar la educación en la correcta técnica de palpación durante el autoexamen mamario.

Gráfico 17 Durante el autoexamen de mamas se debe presionar



Fuente: encuesta

Las técnicas de presión aplicadas durante el autoexamen de mamas, según las respuestas de las encuestadas. La mayoría de las participantes, un 50.6% (40 respuestas), sugiere que la presión debe ser suave y acompañada de movimientos circulares, una técnica que es comúnmente recomendada para garantizar una evaluación sin causar incomodidad ni

daños. Un 22.8% (18 respuestas) indica que la presión debe ser medianamente fuerte y sin movimientos circulares, lo que podría ser menos efectivo para detectar cambios sutiles en los tejidos mamarios. El 13.9% (11 respuestas) opina que la presión debe ser ligera, pero con movimientos circulares, mientras que el 12.7% (10 respuestas) menciona que debe aplicarse una presión fuerte, formando un espiral con los movimientos circulares, lo que sugiere una técnica más intensa y menos común. Estos datos muestran una preferencia general por la presión suave y los movimientos circulares, que son los más recomendados para un autoexamen seguro y efectivo Ver tabla #17

De acuerdo a la investigación Amaya Muñoz y Bendaña Mejía (2020) con el tema “Conocimientos y prácticas sobre el autoexamen de mamas en mujeres en edad fértil atendidas en el Hospital primario Jorge Navarro, Wiwilí Jinotega, I trimestre ,2020” este obtuvo como resultado En el ítem siete, termina la exploración apretando el pezón y revisando sus axilas, el 100% respondió no saber la respuesta correcta. (bendaña, 2020)

Preferencia mayoritaria: La mayoría de los estudiantes encuestados, un 50.6% (40 respuestas), sugiere que la presión debe ser suave y acompañada de movimientos circulares. Esta es la técnica más recomendada y comúnmente aconsejada en las guías médicas, ya que permite una evaluación efectiva sin causar incomodidad ni riesgo de daño a los tejidos mamarios. La combinación de presión suave y movimientos circulares permite una exploración detallada de la mama, lo que facilita la detección de posibles bultos, alteraciones o irregularidades. Además, esta técnica también es la más cómoda para quienes realizan el autoexamen de forma regular, promoviendo la consistencia en la práctica del examen. La preferencia mayoritaria por esta técnica resalta una comprensión adecuada de la importancia de realizar un autoexamen seguro y efectivo, priorizando la comodidad y la precisión.

Gráfico 18 Las estructuras que se examinan son

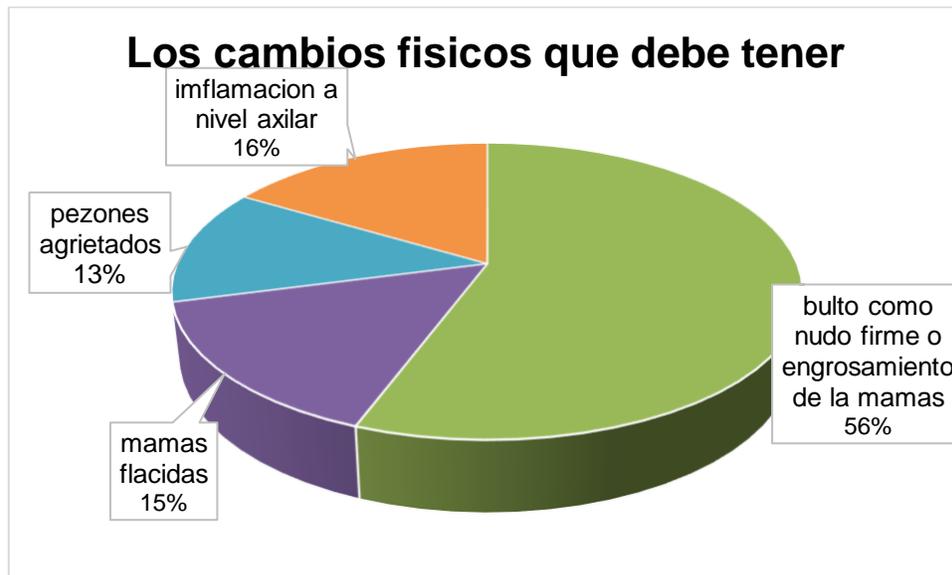


Fuente: encuesta

Los estudiantes encuestados consideran importantes examinar durante el autoexamen de mamas. La mayoría, un 32.9% (26 respuestas), menciona que deben examinarse las mamas, la areola y los ganglios, lo que refleja una conciencia de la importancia de detectar cambios en diversas partes de la zona mamaria. Un 31.6% (25 respuestas) considera relevante examinar los pezones, los corpúsculos de Montgomery y la axila, elementos que también son clave para identificar posibles signos de alerta. Finalmente, un 17.7% (14 respuestas) cree que solo es necesario examinar la piel, las mamas y la areola, lo que podría indicar un enfoque más limitado en las áreas a evaluar. En general, la mayoría de las participantes entiende la importancia de inspeccionar múltiples estructuras relacionadas con las mamas para un autoexamen completo. Ver tabla #18

Resultados: Predominio nivel de conocimiento medio 57,4%, resultando proporciones mayores en los 3 primeros años 14,29%, 13,57% y el 45% respectivamente. Con promedio porcentual de respuestas correctas de 62,7%, reportándose bajas proporciones referentes al inicio a partir de los 20 años (39,3%), frecuencia mensual y realizarlo 8 días después de la menstruación el autoexamen de mama ambos con 45,7%. Destacándose una actitud indiferente 90%, con promedio ponderado global de 3,24, teniendo una distribución porcentual similar entre los 5 años. El 73,6% practica el autoexamen de mama, no aplica la técnica correcta el 52,1%, y solo 26,4% realiza la frecuencia mensual correcta. (isabel, 2017)

Gráfico 19 Los cambios físicos que debe tener las mamas



Fuente: Encuesta

Los estudiantes encuestados consideran indicativos de alteraciones en las mamas. La mayoría, un 55.7% (44 respuestas), señala que un bulto, como un nudo firme o un engrosamiento de las mamas, es uno de los principales cambios a observar, lo que es consistente con los signos comunes asociados con posibles problemas mamarios. Un 16.5% (13 respuestas) menciona la inflamación a nivel axilar, otro indicio importante que puede estar relacionado con condiciones como la linfadenopatía. Por otro lado, un 15.2% (12 respuestas) cree que las mamas flácidas son un cambio relevante, aunque este signo no necesariamente esté relacionado con problemas graves de salud mamaria. Finalmente, un 12.7% (10 respuestas) indica que los pezones agrietados también deben ser considerados, lo que podría ser un síntoma de infecciones o irritaciones. Estos resultados reflejan una buena comprensión de los signos físicos más significativos a observar durante un autoexamen de mamas.

En la vida de toda mujer existen factores que intervienen en la transición de la niñez a la madurez, la anatomía y fisiología del cuerpo sufre transformaciones de acuerdo a procesos naturales, en el cual uno de los cambios importantes es el que ocurre en las mamas formando parte de la sexualidad, reproductividad y auto cuidado. Es por esta razón que el autoexamen de mamas es de gran importancia para que la mujer conozca sus mamas a través de la autoexploración física. (Román, 2018).

La percepción más común: La mayoría de las encuestadas (un 55.7%, o 44 respuestas) considera que uno de los cambios físicos más importantes a observar es la presencia de un bulto, un nudo firme o un engrosamiento en las mamas. Este es un síntoma clásico asociado con problemas mamarios graves, como tumores o masas que pueden ser benignas o malignas. El hecho de que más de la mitad de las encuestadas identifique este signo como un indicador clave resalta que tienen una comprensión adecuada de los cambios físicos que podrían ser preocupantes y requieren atención médica. Los bultos, nudos o engrosamientos en los tejidos mamarios son señales frecuentes de que podría haber un problema que necesita ser evaluado, lo que subraya la importancia de la detección temprana.

Inflamación en la axila: Un 16.5% (13 respuestas) de las encuestadas menciona que la inflamación a nivel axilar es un cambio importante que puede indicar alteraciones en las mamas. Este signo podría estar relacionado con problemas como linfadenopatía, que es la inflamación de los ganglios linfáticos. Los ganglios linfáticos son una parte fundamental del sistema inmunológico y se encuentran en varias áreas del cuerpo, incluyendo las axilas. Cuando estos ganglios se inflaman, puede ser un indicativo de infecciones, enfermedades benignas o, en algunos casos, metástasis en cáncer de mama. Que un porcentaje significativo de las encuestadas lo identifique sugiere que poseen una comprensión razonable de otros síntomas que también pueden estar vinculados a alteraciones mamarias y que pueden ayudar en la detección temprana de problemas de salud.

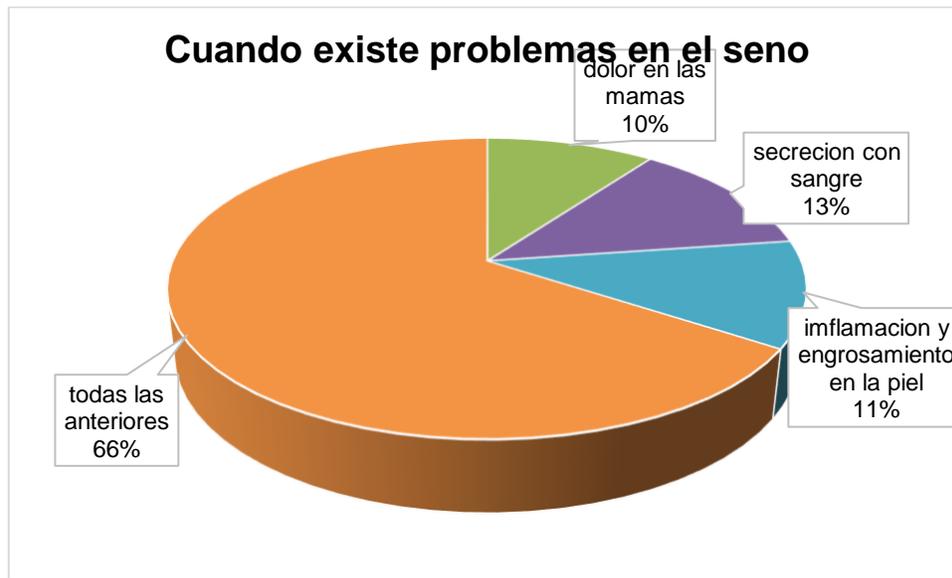
Mamas flácidas: Un 15.2% (12 respuestas) menciona que las mamas flácidas son un cambio relevante. Sin embargo, es importante resaltar que este signo no necesariamente está relacionado con problemas graves de salud mamaria. Las mamas pueden volverse más flácidas por diversos motivos, como el envejecimiento, cambios hormonales, el embarazo o la pérdida de peso. Aunque la flacidez puede estar asociada con el envejecimiento o la falta de tonicidad en los músculos subyacentes, no suele ser un signo directo de afecciones graves. Este dato sugiere que algunas encuestadas pueden estar interpretando como preocupante un cambio físico que, en realidad, no necesariamente está vinculado a un problema serio. Esto podría ser indicativo de que es necesario educar más sobre los signos físicos realmente preocupantes y diferenciar entre cambios naturales y patológicos en las mamas.

Pezones agrietados: Un 12.7% (10 respuestas) señala que los pezones agrietados también deben ser observados. Este síntoma puede estar relacionado con infecciones o irritaciones, especialmente si la persona está dando de lactar, lo cual es una causa común de pezones agrietados. Sin embargo, también pueden ser indicativos de otras afecciones, como dermatitis o infecciones por hongos. Los pezones agrietados no son necesariamente un signo de cáncer de mama, pero pueden reflejar problemas que requieren atención médica, como infecciones o afecciones de la piel. Este dato refleja una comprensión importante de las posibles causas de incomodidad mamaria y las precauciones que deben tomarse cuando se observan síntomas como este, aunque no necesariamente sean una señal de cáncer.

En general, los resultados muestran una buena comprensión de los signos físicos más importantes a observar durante un autoexamen de mamas. La mayoría de las encuestadas se centra en los signos más preocupantes como bultos, nudos firmes y engrosamientos, que son típicos de condiciones más graves. También reconocen la importancia de la inflamación axilar, lo cual es relevante para identificar posibles infecciones o linfadenopatía.

Sin embargo, algunos de los cambios, como las mamas flácidas o los pezones agrietados, pueden no ser tan indicativos de problemas graves y pueden estar relacionados con otros factores no patológicos. Esto resalta la necesidad de educación continua sobre las diferencias entre cambios naturales y señales de alerta más serias. En general, las encuestadas parecen tener un buen nivel de conciencia sobre los signos y síntomas que deben observarse durante el autoexamen, aunque la interpretación de ciertos síntomas puede variar, lo que subraya la importancia de una educación adecuada y específica sobre los síntomas indicativos de alteraciones mamarias.

Gráfico 20 Cuando existen problemas en el seno



Fuente: encuesta

En relación a cuando existe problemas en el seno, los estudiantes encuestados respondieron: La mayoría, un 65.8% (52 respuestas), considera que la presencia de dolor en las mamas, secreción con sangre, inflamación y engrosamiento en la piel son síntomas que pueden indicar problemas mamarios, lo que muestra una comprensión integral de las señales más graves. Un 12.7% (10 respuestas) específicamente menciona la secreción con sangre como un signo preocupante, mientras que un 11.4% (9 respuestas) señala la inflamación y engrosamiento de la piel. Solo un 10.1% (8 respuestas) identifica el dolor en las mamas como un síntoma relevante, aunque este puede ser un signo de diversas condiciones. En general, los resultados muestran una alta conciencia sobre la importancia de reconocer múltiples señales de advertencia de problemas mamarios. Ver tabla #20

De acuerdo a la investigación Amaya Muñoz y Bendaña Mejía (2020) con el tema “Conocimientos y prácticas sobre el autoexamen de mamas en mujeres en edad fértil atendidas en el Hospital primario Jorge Navarro, Wiwilí Jinotega, I trimestre ,2020” este obtuvo como resultado predominante En el ítem ocho, el 98% respondió que está totalmente de acuerdo en acudir al médico si se palpan una masa en el busto, el 2% afirmaba que no acudiría al médico ante la aparición de la misma.

expone las percepciones de los estudiantes encuestados sobre los síntomas que podrían indicar alteraciones en el seno, lo que refleja la comprensión de los participantes acerca de los signos más graves de problemas mamarios. El propósito es destacar cómo los futuros profesionales identifican diferentes señales de alerta relacionadas con la salud mamaria, lo que refleja el nivel de conciencia sobre este tema. La mayoría de los estudiantes encuestado

## Conclusiones

La evaluación del nivel de conocimiento y habilidades procedimentales de los estudiantes de Enfermería sobre el autoexamen de mamas en el UCN Campus Central durante el II semestre de 2024 permitió obtener una visión integral de su preparación teórica y práctica debido a que se evidenció mayor conocimiento en los estudiantes de segundo y tercer año evidenciando debilidad en la práctica a los de cuarto año.

Se identificaron datos sociodemográficos, como edad que las edades predominantes fueron de 19 a 22 años, en el sexo el género que más predominó fue el sexo femenino, el año académico que más influyen significativamente en el nivel de conocimiento y habilidades procedimentales de los estudiantes de Enfermería sobre el autoexamen de mamas fueron de segundo y tercer año. Estos factores permiten comprender las diferencias en el aprendizaje y diseñar intervenciones más personalizadas y efectivas.

La medición del nivel de conocimiento teórico sobre el autoexamen de mamas evidenció fortalezas en conceptos básicos, pero también destacó áreas de mejora en aspectos relacionados con la frecuencia, los signos de alarma y la interpretación de hallazgos, subrayando la necesidad de reforzar estos contenidos en el currículo académico.

El examen práctico mostró variaciones en la precisión y la técnica utilizada por los estudiantes en la realización del autoexamen de mamas. Aunque algunos demostraron destrezas adecuadas, se identificaron fallas en la sistematización y la correcta palpación, lo que resalta la importancia de fortalecer las habilidades procedimentales mediante sesiones prácticas supervisadas y estandarizadas.

## Referencias

- Arturo. (sf). Teoría del Aprendizaje de la Experiencia (David Kolb).
- Castillo Bohórquez, Palomino Elles y Montero. (2016). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el autoexamen de mamá en mujeres del área rural de Cartagena .
- Clínica. (2022). Autoexamen de mamas: Técnica e importancia .
- Guevara Tacanga. (2018). Relación entre el conocimiento y la práctica del autoexamen de mamas en internas de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego .
- En cuanto a la salud. (2024). Autoexamen de mama: Técnicas de palpación .
- Isabel. (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el autoexamen de mamá en estudiantes en una Universidad Pública de Ica .
- López, M., García, J., & Pérez, L. (2020). Conocimientos sobre autoexamen de mamas en estudiantes de Enfermería. Revista de Salud Pública, 22 (3), 456
- Marvin. (2020). Teoría de las Etapas de la Competencia (Dreyfus y Dreyfus) .
- Martínez, S., Torres, M. y Salinas, R. (2022). Impacto de la simulación en el aprendizaje del autoexamen de mamas. Revista Mexicana de Enfermería, 12 (2
- Médica. (2024). Guía para el autoexamen de mamás .
- Mendoza. (2017). Conocimientos y prácticas sobre autoexamen de mamás en adolescentes de una institución educativa .
- Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS). (s
- Ramírez, A., & González, T. (2021). Estrategias para la enseñanza del autoexamen de mamas. Educación en Enfermería, 18 (1),
- Reyes-Chacón, & López-Arellanez. (sf).
- Romano. (2024). Recomendaciones para el autoexamen de mamás .
- Wikipedia. (2024). Frecuencia adecuada para el autoexamen de mamas.
- Zela Quispe. (2018). Conocimientos y prácticas sobre autoexamen de mamas en mujeres del establecimiento penitenciario de Lampa .

## Anexos o apéndices

### Tablas

Tabla 1 sexo

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	74	93.7
Masculino	5	6.3
Total	79	100.0

Fuente: Encuesta

Tabla 2 Edad

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
15 a 18 años	3	3.8
19 a 22 años	47	59.5
23 a 25 años	27	34.2
26 a 29 años	2	2.5
Total	79	100.0

Fuente: Encuesta

Tabla 3 Religión

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Testigos de Jehová	4	5.1
Católicos	69	87.3
Evangélicos	6	7.3
Total	79	100.0

Fuente: Encuesta

Tabla 4 Estado Civil

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Solteros	78	98.7
Casados	1	1.3
Total	79	100.0

Fuente: Encuesta

Tabla 5 Año Académico

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Segundo	35	44.3
Tercero	32	40.5
Cuarto	12	15.2
Total	79	100.0

Fuente:  
Encuesta

Tabla 6 El autoexamen de Mamas es

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Una técnica de la Mamografía	15	19.0
Un Conjunto de pasos que sirve para conocer su cuerpo	23	29.1
Técnicas donde la mujer explora sus mamas	32	40.5
Procedimiento que realiza el doctor para explorar las mamas	9	11.4
total	79	100.0

Encuesta

fuentes:

Tabla 7 El autoexamen de Mamas Es Importante Para

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Detectar muchas alteraciones de las mamas	32	40.5
Estar segura que las mamas están sanas	30	38.0
Conocer nuestro cuerpo	14	17.7
Calcular el día de la menstruación	3	3.8
total	79	100.0

Fuente:  
encuesta

Tabla 8 A qué Edad es adecuado la practica

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
A partir de los 50	3	3.8
A los 10 años	7	8.9
A partir de los 20 años	30	38.0
A los 15 años	39	49.4
total	79	100.0

Fuente: Encuesta

Tabla 9 Con Qué Frecuencia Se Debe Realizar

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Cada quince días	11	13.9
Cada mes	46	58.2
Cada seis meses	18	22.8
Cuando indique el medico	4	5.1
total	79	100.0

Fuente: Encuesta

Tabla 10 Generalmente Se Recomienda El Autoexamen

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Antes de la etapa menstrual	10	12.7
Durante la etapa menstrual	23	29.1
Después de la etapa menstrual	26	32.9
Aproximadamente una semana después	20	25.3
total	79	100.0

Fuente: Encuesta

Tabla 11 Posición En La Que Se Debe Colocar Para Palpar

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Sentada y Parada	15	19.0
Parada y Acostada	39	49.4
Acostada y Sentada	23	29.1
Arrodillada y Parada	2	2.5
total	79	100.0

Fuente: Encuesta

Tabla 12 Debo Estar Frente Al Espejo

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	25.3
No	18	22.8
Solo si quiero	25	31.6
No es necesario	16	20.3
total	79	100.0

Fuente: Encuesta

Tabla 13 Al Inspeccionar Las Mamas Se debe Observar

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Cambios en la piel, deformaciones mamarias, cambios en las axilas	12	15.2
Deformaciones mamarias, secreción del pezón en hinchazón en Ganglios	26	32.9
Secreción del pezón, cambios en la piel y areola	18	22.8
Cambios en la piel y secreción del pezón	23	29.1
Total	79	100.0

Fuente: Encuesta

Tabla 14 Las mamas Tibias se Asemejan a la Denominada

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Mastitis	30	38.0
Piel de naranja	23	29.1
Engrosamiento cutáneo	20	25.3
Excoriación	6	7.6
total	79	100.0

Fuente: encuesta

Tabla 15 Para La Palpación De Las Mamas Se Emplea

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
las palmas de las manos	8	10.1
los dedos	10	12.7
la yema de los dedos	30	38.0
las yemas de los tres dedos medios	31	39.2
total	79	100.0

Fuente: Encuesta

Tabla 16 Durante El Autoexamen De Mamas Los Dedos Deben Estar

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Separados y Flexionados	6	7.6
Separados y extendidos	23	29.1
Juntos y Flexionados	30	38.0
Juntos y Extendidos	20	25.3
total	79	100.0

Fuente: Encuesta

Tabla 17 Durante El Autoexamen De Mamas Se Debe Presionar

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Fuertes y con Movimientos Circulares Formando un Espiral	10	12.7
Medianamente y sin Movimientos Circulares	18	22.8
Suavemente con Movimientos Circulares	40	50.6
Ligeramente y hacer Movimientos Circulares	11	13.9
total	79	100.0

Fuente: Encuesta

Tabla 18 Las Estructuras Que se Examinan Son

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Las mamas, la Areola y Ganglios	26	32.9
Los Pezones, los Corpúsculos de Montgomery y la Axila	25	31.6
La piel , las mamas y la areola	14	17.7
Las mamas y la Piel	14	17.7
Total	79	100.0

Fuente: Encuesta

Tabla 19 Los Cambios Físico Que Deben Tener Las Mamas

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Bulto como nudo firme o Engrosamiento de las mamas	44	55.7
Mamas flácidas	12	15.2
Pezones Agrietados	10	12.7
Inflamación a nivel Axilar	13	16.5
Total	79	100.0

Fuente: Encuesta

Tabla 20 Cuando Existen Problemas En El Seno

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Dolor en las mamas	8	10.1
Secreción con sangre	10	12.7
Inflamación y Engrosamiento en la piel	9	11.4
Todas las anteriores	52	65.8
total	79	100.0

Fuente: Encuesta

## Encuesta

### UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

“Agnitio Ad Verum Ducit”



## Encuesta

N° \_\_\_\_\_

Estimada (o) compañera (o): Mi nombre es Keyling Bojorge Gonzales y Melissa Mendoza Gonzales de Enfermería de la Universidad central de Central de Nicaragua y en esta oportunidad solicito tu colaboración para responder el presente cuestionario que es parte del trabajo de investigación que estamos realizando y consiste en recoger información que tú tienes acerca del autoexamen de mama. Es anónimo, te solicito responder con veracidad a todas las preguntas.

**Instrucciones:** Lee detenidamente cada una de las preguntas, utiliza lapicero azul o negro, responde todas las preguntas marcando con un aspa (x) la respuesta (solo una) que consideres correcta

### I. Datos Generales:

✚ Edad: \_\_\_\_\_

✚ Sexo: M ( ) F ( )

✚ Estado Civil: \_\_\_\_\_

✚ Número de hijos (en caso de tener): \_\_\_\_\_

## II. Conocimientos Generales

### 1. El autoexamen de mama es:

- Una técnica de la mamografía.
- Un conjunto de pasos que sirve para que la mujer conozca más su cuerpo.
- Una técnica donde la mujer explora por ella misma sus mamas.
- El procedimiento que realiza el doctor para que explore las mamas.

### 2.El autoexamen de mama es importante para:

- Detectar muchas alteraciones de la mama.
- Estar segura de que las mamas están sanas.
- Conocer nuestro cuerpo.
- Calcular el día de la menstruación.

### 3. ¿A qué edad es adecuado iniciar la práctica del autoexamen de mama?

- A partir de los 50 años.
- A los 10 años.
- A partir de los 20 años.
- A los 15 años.

### 4. ¿Con qué frecuencia consideras que se debe realizar el autoexamen de mama?

- Cada quince días
- Cada mes.
- Cada seis meses.
- Cuando indique el médico.

### 5. Generalmente se recomienda realizarse el autoexamen de mama:

- Antes de la etapa menstrual.
- Durante la etapa menstrual.
- Después de la etapa menstrual.
- Aproximadamente una semana después de la etapa menstrual.

### III. Proceso De Inspección

6. ¿En qué posición se deben colocar las mujeres para palpar las mamas?

- Sentada y parada.
- Parada y acostada.
- Acostada y sentada.
- Arrodillada y parada.

7. Para inspeccionar las mamas ¿Debo estar frente a un espejo?

- Si.
- No.
- Solo si quiero.
- No es necesario.

8. Al inspeccionar la mama se debe observar:

- Cambios en la piel, deformación mamaria y cambios en la axila.
- Deformación mamaria, secreción del pezón en hinchazón en ganglios.
- Secreción del pezón, cambios en la piel y areola.
- Cambios en la piel, deformación mamaria y secreción del pezón.

9. Las mamas tibias, enrojecidas e hinchadas con rugosidad se asemejan a la denominada:

- Mastitis.
- Piel de naranja.
- Engrosamiento cutáneo.
- Excoriación.

#### **IV. Proceso De Palpación**

**10. Para la palpación de las mamas se emplea:**

- La palma de la mano.
- Los dedos.
- Las yemas de los dedos.
- Las yemas de los tres dedos medios.

**11. Durante el autoexamen de mama los dedos deben estar:**

- Separados y flexionados.
- Separados y extendidos.
- Juntos y flexionados.
- Juntos y extendidos.

**12. Durante el autoexamen de mama se debe presionar:**

- Fuerte y con movimientos circulares formando un espiral.
- Medianamente y sin movimientos circulares.
- Suavemente con movimientos circulares y haciendo círculos concéntricos.
- Ligeramente y hacer movimientos circulares.

**13. Las estructuras que se examinan son:**

- Las mamas, la areola y los ganglios.
- Los pezones, los corpúsculos de Montgomery y la axila.
- La piel, las mamas y la areola.
- Las mamas y la piel.

**14. Los cambios físicos anormales que se deben evidenciar durante el autoexamen de**

**mama son:**

- Bulto como un nudo firme o engrosamiento de la mama.
- Mama flácida.
- Pezones agrietados.
- Inflamación a nivel axilar.

**15. Cuando existe problemas en el seno, es evidente que al momento de palpar exista:**

- Dolor en las mamas.
- Secreción con sangre.
- Inflamación y engrosamiento de la piel.
- Todas de las anteriores.

**Consentimiento informado**  
**UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA**

*“Agnitio Ad Verum Ducit”*



Estimados estudiantes de la carrera de Enfermería del ciclo II a IV del segundo semestre 2024:

Reciban un cordial saludo. Por medio de la presente, les solicitamos respetuosamente su colaboración en la participación de nuestra investigación titulada: "Nivel de conocimiento y habilidades procedimentales de los estudiantes de Enfermería en relación con el autoexamen de mamas, UCN Campus Central, II semestre 2024."

Con el objetivo de cumplir con los propósitos de nuestra investigación, requerimos su autorización para la aplicación de una encuesta dirigida a los estudiantes de II a V año de la carrera de Enfermería de la UCN Campus Central. Los participantes en este caso serán estudiantes de I a IV año, quienes completarán un cuestionario diseñado para recopilar información valiosa sobre el tema en estudio.

El cuestionario consta de un conjunto de preguntas redactadas de manera coherente, estructurada y secuenciada, con el fin de obtener datos que contribuyen significativamente a nuestra investigación. Su colaboración será de gran ayuda para el éxito de este proyecto.

Agradecemos de antemano su disposición y apoyo.

Atentamente,

Keyling Guadalupe Bojorge González

Melissa Milena Mendoza González

## Cronogramas de actividades

**Tema:** Nivel de conocimientos y habilidades procedimentales de los estudiantes de enfermería en relación con el autoexamen de mamas, UCN campus central, II semestre 2024

**Autores:** Br: Keyling Guadalupe Bojorge Gonzales y Br: Melissa Milena Mendoza Gonzales

**Asesor:** Lic. Abrahan José Granados

Actividades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
<b>Tutorías</b>	<b>21-08-24</b>	<b>28-09-24</b>	<b>04-10-24</b> <b>06-10-24</b>	<b>11-11-24</b> <b>13-11-24</b>	<b>02-12-24</b> <b>16-12-24</b>	<b>06-01-25</b>
Resumen						<b>x</b>
Índice de contenidos						
Índice de tablas						<b>x</b>
Índice de figuras						
Antecedentes y contexto del problema	<b>x</b>			<b>X</b>		<b>x</b>
Objetivos (General y específicos)		<b>x</b>				<b>x</b>

Preguntas de investigación		x								x	
Justificación									x		
Limitaciones		x						x			
Hipótesis							x				
Variables		x				x					
Marco teórico			x								
Estado del arte				x							
Teorías y conceptualizaciones asumidas			x								
Métodos (diseño)				x							
Tipo de investigación											
Población y selección de la muestra								x			

Técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados											<b>x</b>	
Confiabilidad y validez de los instrumentos (formulación y validación)											<b>x</b>	
Procesamiento para el procesamiento de los datos												
Resultados												
Conclusiones												
Referencias												
Anexos o Apéndices												

### Recursos: humanos, materiales y financieros

Descriptivo	Costos U.	Cantidad	Total	Observación
Recursos humanos	900	2	1800	
Materiales Fungibles	800	2	1600	
Subtotal de gastos	600	1	600	
Partida de improviso	600	2	1200	
poster	280	1	280	Feria científica
Impresiones	800	3	2,400	
Pasajes	500	2	1000	
Total de gastos	3,180		5,480	