UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

“Agnitio Ad Verum Ducit”

Informe final de investigación

Significados de la adaptación académica en el proceso de reingreso de estudiantes de psicología, Universidad Central de Nicaragua, Jinotepe 2026

Autora: Lic. Xoshilt Margarita Medrano Baquedano.

Asesora: Lic. Rebeca del Carmen Molina Hernández.

Universidad Central de Nicaragua (UCN)

30 de septiembre de 2026

JINOTEPE - CARAZO

2. Resumen

La adaptación académica de estudiantes de reingreso constituye una experiencia relacionada con la continuidad de la trayectoria formativa después de un período de interrupción. El objetivo general fue analizar los significados de la adaptación académica en estudiantes de reingreso de la carrera de Psicología de la Universidad Central de Nicaragua, sede Jinotepe, durante el ciclo 2026. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico, sustentado en los planteamientos de Alfred Schütz. Participaron cuatro estudiantes de reingreso y tres fuentes institucionales; la información se obtuvo mediante entrevistas y se procesó a partir de declaraciones significativas, significados formulados, códigos iniciales, subcategorías, categorías y patrones emergentes, además de una matriz intra-grupo y un proceso de triangulación. Los resultados evidenciaron que la interrupción académica estuvo relacionada con circunstancias personales, familiares, laborales y contextuales, sin representar necesariamente el abandono de la trayectoria formativa. El retorno se vinculó con una decisión personal acompañada por apoyos familiares e institucionales, mientras que la readaptación implicó afrontar progresivamente dificultades académicas, sociales y prácticas. Se concluyó que el reingreso adquirió significado como un proceso de reconstrucción de la continuidad educativa, en el que recuperar prácticas académicas, restablecer vínculos y fortalecer la seguridad personal tuvieron especial relevancia. La triangulación evidenció convergencia y complementariedad entre las fuentes, permitiendo comprender la adaptación académica desde las experiencias estudiantiles y las condiciones del entorno universitario.

***Palabras clave*:** adaptación académica, estudiantes de Psicología, fenomenología social, reingreso universitario, trayectoria académica

3. Índice de Contenidos

2. Resumen 2

3. Índice de Contenidos 3

4. Índice de Tablas 5

5. Índice de Figuras 5

6. Introducción 6

5.1 Antecedentes, Contexto del Problema y Contexto de la Investigación 8

5.1.1 Antecedentes 8

5.1.2 Contexto del problema 25

5.1.3 Contexto de la Investigación 28

5.2 Objetivos 30

5.2.1 Objetivo General 30

5.2.2 Objetivos Específicos 30

5.3 Pregunta central de investigación 30

5.4 Justificación 30

5.5 Limitaciones 32

5.6 Supuestos básicos 33

5.7 Categorías, Temas y Patrones Emergentes de la Investigación 35

6 Perspectiva Teórica 37

6.1 Estado del Arte 37

6.2 Perspectiva Teórica Asumida 38

6.2.1 Marco Conceptual 38

6.2.2 Bases Teóricas 40

7 Metodología 47

7.1 Enfoque Cualitativo Asumido y su Justificación 47

7.2 Muestra Teórica y Sujetos del Estudio 49

7.3 Métodos y Técnicas de Recolección de Datos Utilizados 50

7.4 Criterios de Calidad Aplicados: Credibilidad, Confiabilidad, y Triangulación 52

7.5 Métodos y Técnicas Para el Procesamiento de Datos y Análisis de Información 54

8 Discusión de Hallazgos 57

9 Referencias 80

10 Apéndices 84

4. Índice de Tablas

Tabla 1. Categorías y subcategorías apriorísticas 35

Tabla 2. Matriz de triangulación-estudiantes.....92

Tabla 3. Matriz de triangulación intragrupo estudiantes 94

Tabla 4. Triangulación -fuentes institucionales 96

Tabla 5. Matriz de triangulación transversal de patrones emergentes de estudiantes y administrativos 97

5. Índice de Figuras

Figura 1. Categoría y subcategorías emergentes.....68

Figura 3: entrevista a directora de sede 98

Figura 4: entrevista a estudiante participante 98

Figura 5: entrevista a responsable de registro académico.....98

Figura 6: entrevista a coordinadora de carrera 98

6. Introducción

El reingreso a la educación superior después de un período de interrupción constituye una experiencia que trasciende la reincorporación administrativa, debido a que implica retomar una trayectoria formativa en condiciones que pueden diferir de aquellas existentes antes de la interrupción. El retorno puede producirse después de cambios en las circunstancias personales, familiares, laborales, económicas y académicas del estudiante, así como de transformaciones en el entorno universitario

Desde esta perspectiva, la adaptación académica adquiere especial relevancia cuando se analiza desde la experiencia de estudiantes que interrumpieron temporalmente su formación y posteriormente decidieron retomarla. El reingreso puede implicar el restablecimiento de hábitos de estudio, la recuperación de contenidos, la incorporación a nuevas dinámicas de aprendizaje, la interacción con grupos diferentes y la utilización de recursos tecnológicos o procedimientos académicos que pudieron haber cambiado durante el período de ausencia.

En este sentido, estudiar el reingreso desde la perspectiva de quienes lo experimentan permite aproximarse a los significados que atribuyen a la interrupción, al retorno y a su permanencia en la universidad. Las experiencias de los estudiantes pueden revelar no solo las dificultades encontradas durante la readaptación, sino también los apoyos que favorecen la continuidad, las motivaciones que impulsan el retorno, las transformaciones en su proyecto académico y personal y las formas en que reconstruyen su sentido de pertenencia al espacio universitario.

La presente investigación se desarrolló en la carrera de Psicología de la Universidad Central de Nicaragua (UCN), sede Jinotepe, durante el ciclo 2026, y estuvo orientada a comprender los significados atribuidos por estudiantes de reingreso a su proceso de adaptación académica. El interés se centró en recuperar sus experiencias y perspectivas respecto a la interrupción de los estudios, las circunstancias que favorecieron su retorno, las experiencias

asociadas con la readaptación y el significado que adquiere la continuidad de su formación profesional

Para abordar el fenómeno, se adoptó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico social, sustentado en los planteamientos de Alfred Schütz, cuya perspectiva permite aproximarse a la realidad social a partir de los significados construidos por los sujetos desde sus experiencias y relaciones con el mundo de la vida. Desde esta orientación, la investigación procuró comprender no solo qué situaciones enfrentaron los estudiantes durante su reingreso, sino cómo interpretaron dichas experiencias, qué sentido les atribuyeron y de qué manera estas contribuyeron a la reconstrucción de su trayectoria universitaria.

El estudio adquiere relevancia al generar una aproximación comprensiva a una experiencia que puede permanecer poco visible cuando el reingreso se analiza exclusivamente como un procedimiento académico o administrativo. Las voces de los estudiantes permiten identificar aspectos relacionados con sus necesidades de adaptación, las condiciones que facilitan la continuidad y las situaciones que pueden generar dificultades durante el retorno. En este sentido, los resultados pueden aportar elementos para fortalecer las estrategias de orientación, acompañamiento y seguimiento dirigidas a estudiantes que retoman sus estudios, favoreciendo condiciones institucionales más sensibles a las particularidades de sus trayectorias.

6.1. Antecedentes, Contexto del Problema y Contexto de la Investigación

Antecedentes

La revisión de antecedentes permitió contextualizar el fenómeno estudiado a partir de investigaciones relacionadas con la adaptación académica, las trayectorias educativas discontinuas, la permanencia y los procesos de reingreso universitario. Para ello, se consideraron estudios internacionales, latinoamericanos y nacionales publicados entre 2022 y 2025, los cuales permitieron reconocer los principales factores asociados con las experiencias de interrupción, retorno y readaptación académica, así como los vacíos existentes en torno a los significados construidos por el estudiantado.

Antecedentes Internacionales. El retorno a la universidad después de una interrupción académica representa una experiencia que ha comenzado a despertar un creciente interés dentro de la investigación educativa; en este contexto, Antonio et al. (2024) desarrollaron un estudio fenomenológico en universidades estatales de Filipinas con el propósito de comprender las razones de interrupción académica, las motivaciones de retorno y los desafíos presentes durante la readaptación universitaria; para ello, realizaron entrevistas en profundidad a seis estudiantes con trayectorias académicas discontinuas.

Los testimonios de las personas entrevistadas evidenciaron que la interrupción de sus estudios estuvo relacionada principalmente con limitaciones económicas y responsabilidades familiares, situaciones que se intensificaron durante el contexto de la pandemia; al reincorporarse a la universidad, describieron dificultades para restablecer vínculos sociales y adaptarse nuevamente a las dinámicas académicas. Pese a ello, el apoyo familiar, las aspiraciones personales y las redes de acompañamiento les permitieron mantenerse en la universidad y continuar avanzando hacia el logro de sus metas profesionales.

Los autores concluyen que los programas institucionales de orientación y acompañamiento psicológico desempeñan un papel importante durante los procesos de retorno universitario, al favorecer la integración del estudiantado y fortalecer su permanencia en la

educación superior; no obstante, reconocen que el tamaño reducido de la muestra y la ausencia de las perspectivas del personal docente y administrativo limitan la comprensión integral del fenómeno en otros contextos universitarios.

A partir de estas vivencias, se hace evidente que el reingreso universitario trasciende la reincorporación a las actividades académicas, ya que implica un proceso de reconstrucción personal, social y educativa que influye en la forma en que el estudiantado interpreta su experiencia universitaria; asimismo, evidencia que las trayectorias académicas discontinuas pueden transformar el sentido de pertenencia y la manera de relacionarse con el entorno institucional, aspectos que resultan especialmente pertinentes para comprender los significados que estudiantes de Psicología atribuyen a su adaptación académica durante el retorno a la universidad.

Interrumpir temporalmente los estudios universitarios puede modificar el rumbo de los proyectos personales, académicos y profesionales del estudiantado; con el propósito de comprender las vivencias asociadas a esta experiencia, Bulawat (2022) desarrolló una investigación cualitativa con diseño fenomenológico en Filipinas, basada en entrevistas en profundidad realizadas a quince estudiantes que retomaron su formación después de un período de ausencia académica.

Las experiencias compartidas por el estudiantado revelaron que el retorno a la universidad estuvo motivado principalmente por el deseo de superación personal, la búsqueda de mejores oportunidades laborales y el interés por alcanzar una mayor estabilidad económica; no obstante, el proceso también estuvo acompañado por responsabilidades familiares, limitaciones financieras y dificultades para administrar el tiempo frente a las múltiples exigencias cotidianas, aunque, aun con estos desafíos, la persistencia personal y el apoyo familiar favorecieron la continuidad de sus estudios y el compromiso con sus metas profesionales.

La autora sostiene que las responsabilidades económicas y familiares representan desafíos importantes dentro de las trayectorias académicas discontinuas; sin embargo, considera que la resiliencia, el apoyo familiar y el acompañamiento institucional pueden favorecer la continuidad de los estudios frente a estas circunstancias, reconociendo, como principal limitación, que las experiencias analizadas corresponden a un contexto específico, lo que restringe la posibilidad de trasladar estos hallazgos a otras poblaciones universitarias.

Más allá de las razones que motivan el retorno a la universidad, este estudio evidencia que el reingreso implica una reorganización de las metas personales, familiares y académicas del estudiantado; desde esta perspectiva, aporta elementos valiosos para comprender los significados que estudiantes de Psicología construyen durante su proceso de readaptación, especialmente cuando buscan reconstruir su trayectoria universitaria después de una interrupción en sus estudios.

Además de las motivaciones y los desafíos que acompañan el retorno a la universidad, las investigaciones recientes han comenzado a destacar la importancia del sentido de pertenencia como un elemento que favorece la integración y permanencia estudiantil; desde esta perspectiva, Pedler et al. (2022) desarrollaron una investigación orientada a analizar la influencia de la conexión social y del apoyo institucional en el bienestar y la continuidad académica del estudiantado universitario mediante una metodología cuantitativa basada en cuestionarios.

Los resultados evidenciaron que el sentido de pertenencia influye de manera significativa en la motivación, el bienestar emocional y la permanencia universitaria; asimismo, quienes manifestaron una mayor conexión social y percibieron apoyo institucional describieron experiencias académicas más satisfactorias y una menor intención de abandonar sus estudios, hallazgos que resaltan la importancia de fortalecer espacios de interacción y acompañamiento dentro de las instituciones de educación superior.

A partir de estos resultados, los autores plantean que promover el sentido de pertenencia favorece tanto la continuidad académica como el bienestar psicológico del estudiantado; en consecuencia, recomiendan fortalecer estrategias institucionales orientadas a facilitar la integración social durante las etapas de transición educativa, no obstante, reconocen que resulta necesario ampliar la diversidad de contextos universitarios y profundizar en las experiencias subjetivas del estudiantado.

Estos hallazgos invitan a considerar que el ajuste universitario trasciende las motivaciones del retorno, puesto que la evidencia demuestra que el reingreso implica una reorganización de las metas personales, familiares y académicas del estudiantado; de este modo, la investigación aporta elementos valiosos para comprender los significados que estudiantes de Psicología construyen durante su proceso de readaptación, especialmente cuando buscan reconstruir su trayectoria universitaria después de una interrupción en sus estudios.

Las experiencias de reingreso universitario no solo están influenciadas por las condiciones personales de cada estudiante, sino también por los cambios que experimenta el contexto educativo; un ejemplo de ello fueron las transformaciones derivadas de la pandemia por COVID-19, las cuales modificaron las dinámicas de permanencia y adaptación en la educación superior, escenario en el cual López Aguilar et al. (2022) desarrollaron una investigación en la Universidad de La Laguna, España, con el propósito de analizar la relación entre la capacidad de adaptabilidad y la intención de abandono académico mediante la aplicación de cuestionarios a estudiantes universitarios de primer ingreso.

Los resultados mostraron que una proporción considerable del estudiantado contempló la posibilidad de abandonar sus estudios durante el período de pandemia, especialmente en las áreas de Ciencias Sociales; asimismo, identificaron que la confianza personal, la curiosidad, las expectativas sobre el futuro y la capacidad de adaptación influyeron en la continuidad

académica, de modo que quienes presentaban mayores niveles de adaptabilidad mostraban una menor intención de abandonar sus estudios universitarios.

Los autores sostienen que fortalecer la capacidad de adaptación constituye un recurso importante para afrontar escenarios de incertidumbre y cambio dentro de la educación superior; por esta razón, recomiendan implementar estrategias institucionales orientadas al acompañamiento emocional y académico del estudiantado, sin embargo, reconocen que las condiciones excepcionales generadas por la COVID-19 limitan la posibilidad de extrapolar los hallazgos a contextos completamente presenciales.

Bajo esta misma línea de análisis, se identifica que la permanencia y la adaptación universitaria no dependen únicamente del desempeño académico, sino también de la calidad de las relaciones que el estudiantado construye dentro de la institución; de ahí que el sentido de pertenencia deje de entenderse como un elemento complementario y pase a convertirse en una experiencia que influye en la manera en que las personas viven su proceso de reingreso, una comprensión que resulta especialmente valiosa para interpretar los significados que estudiantes de Psicología atribuyen a su adaptación académica después de una trayectoria educativa interrumpida.

Las experiencias de adaptación académica adquieren características particulares según el contexto en el que se desarrollan; cuando el estudiantado debe integrarse a una cultura diferente de la propia, los desafíos asociados al reingreso y a la permanencia universitaria pueden intensificarse, una perspectiva desde la cual Alnajjar y Alacapınar (2024) desarrollaron una investigación en Turquía para analizar la adaptación académica y las motivaciones de estudiantes internacionales mediante un enfoque mixto que combinó cuestionarios y entrevistas.

Los hallazgos evidenciaron que la adaptación académica estuvo influenciada por la motivación personal, las expectativas profesionales y el apoyo social recibido durante la experiencia universitaria; al mismo tiempo, las dificultades lingüísticas, culturales y económicas

representaron obstáculos que afectaron la integración al entorno académico, circunstancias frente a las cuales las personas participantes destacaron el acompañamiento institucional y las redes de apoyo como elementos que favorecieron su permanencia y proceso de adaptación.

Los autores consideran que la motivación y el acompañamiento académico representan elementos esenciales para favorecer la integración y permanencia del estudiantado; en consecuencia, proponen fortalecer estrategias institucionales orientadas al apoyo emocional, académico y social durante los procesos de adaptación, señalando, como limitación del estudio, la necesidad de ampliar la muestra e incorporar contextos culturales más diversos, lo que permitiría comprender con mayor amplitud este fenómeno.

A pesar de las particularidades geográficas del estudio, la evidencia recopilada permite inferir que la adaptación académico no depende exclusivamente de las condiciones del entorno, sino también de la manera en que cada estudiante afronta los cambios presentes en su trayectoria universitaria; desde esta perspectiva, comprender cómo las personas interpretan y enfrentan estas transiciones resulta especialmente relevante para analizar los significados que estudiantes de Psicología atribuyen a su proceso de reingreso y readaptación académica.

En conjunto, la evidencia internacional revisada mostró que las trayectorias académicas discontinuas y el retorno universitario estuvieron relacionados con circunstancias personales, familiares, económicas y académicas; asimismo, la motivación, el sentido de pertenencia, las redes de apoyo y la capacidad de adaptación se reconocieron como elementos vinculados con la continuidad de los estudios. Sin embargo, los trabajos revisados abordaron poblaciones y contextos diversos, por lo que resultó necesario profundizar en las experiencias y significados de estudiantes que retomaron su formación después de una interrupción.

Antecedentes Latinoamericanos. Las transiciones vinculadas al acceso a la educación superior implican cambios que trascienden el ámbito académico y alcanzan diferentes dimensiones de la vida de las personas. En muchos casos, estas experiencias exigen reorganizar vínculos familiares, afrontar nuevas responsabilidades y adaptarse a

contextos desconocidos; a partir de ello, Hernández Palomo et al. (2024) desarrollaron una investigación en México con el propósito de identificar las implicaciones emocionales y económicas asociadas a la experiencia de migrar para iniciar estudios superiores, mediante un enfoque cualitativo sustentado en cuestionarios semiestructurados aplicados a cien estudiantes.

Las personas participantes señalaron que trasladarse lejos de su entorno familiar generó sentimientos de inseguridad, preocupación y dificultades para integrarse al contexto universitario durante las primeras etapas de su trayectoria académica. Estas experiencias estuvieron acompañadas por desafíos económicos que incrementaron las exigencias del proceso de adaptación, por otra parte, el apoyo familiar y el acompañamiento institucional fueron percibidos como factores que favorecieron la integración y fortalecieron la continuidad de sus estudios.

Los autores plantean que las condiciones emocionales, económicas y sociales influyen de manera significativa en la adaptación y permanencia del estudiantado universitario. En consecuencia, recomiendan fortalecer estrategias institucionales de acompañamiento emocional y académico dirigidas a quienes atraviesan procesos de transición para acceder a la educación superior, reconociendo, al mismo tiempo, la necesidad de ampliar la diversidad geográfica de la muestra para contrastar estas experiencias en otros contextos.

Al margen de la variable migratoria, estas dinámicas ponen de manifiesto que los procesos de adaptación universitaria están profundamente vinculados con la manera en que las personas experimentan los cambios presentes en sus trayectorias de vida; en este sentido, esta mirada resulta especialmente valiosa para interpretar los significados que estudiantes de Psicología atribuyen a su adaptación académica, ya que pone de manifiesto la influencia que ejercen las experiencias emocionales, familiares e institucionales durante los procesos de transición hacia un nuevo escenario universitario.

Las experiencias universitarias pueden verse profundamente transformadas cuando las personas enfrentan acontecimientos que alteran el desarrollo habitual de su vida cotidiana. En estos escenarios, la adaptación académica deja de depender únicamente de las exigencias propias de la formación profesional y comienza a estar influenciada por cambios personales, familiares y sociales. Además, desde esta perspectiva, Solís-Rodríguez et al. (2024) desarrollaron una investigación en México con el propósito de analizar las repercusiones académicas, familiares y personales experimentadas por jóvenes universitarios durante la pandemia por COVID-19, mediante una metodología cualitativa basada en teoría fundamentada y grupos focales.

Las personas participantes describieron sentimientos de incertidumbre, desmotivación y dificultades para responder a las nuevas exigencias educativas derivadas de la virtualidad. Estas experiencias también repercutieron en la dinámica familiar, las relaciones sociales y el bienestar emocional, incrementando los desafíos asociados a la continuidad académica; aun así, el apoyo familiar, institucional y social fue identificado, al mismo tiempo, como un elemento que favoreció la permanencia y la adaptación frente a un contexto de cambio.

Los autores concluyen que las situaciones de crisis pueden modificar significativamente la experiencia universitaria cuando afectan el bienestar emocional y las condiciones de vida del estudiantado. Por esta razón, destacan la importancia de fortalecer estrategias institucionales de acompañamiento psicológico, académico y social que favorezcan la continuidad educativa en escenarios de incertidumbre. Como limitación, reconocen la necesidad de incorporar otros contextos universitarios que permitan ampliar la comprensión de estas experiencias.

Aunque esta investigación se enfocó en un período de crisis, sus hallazgos son valiosos debido a que los procesos de adaptación académica están estrechamente relacionados con la forma en que las personas afrontan acontecimientos que modifican su vida cotidiana; bajo este enfoque, la comprensión obtenida aporta una perspectiva valiosa para interpretar los significados que estudiantes de reingreso atribuyen a su adaptación académica,

fundamentalmente cuando deben reorganizar sus proyectos personales y reconstruir su vínculo con la vida universitaria después de una interrupción.

Las relaciones que el estudiantado establece con su entorno universitario pueden influir significativamente en la manera en que vive su proceso de adaptación; en muchos casos, estos vínculos determinan los niveles de bienestar y el sentido de pertenencia hacia la institución. En este sentido, Martínez-Otero y Gaeta (2024) desarrollaron una investigación en universidades de Iberoamérica con el propósito de analizar los factores asociados con la adaptación social y emocional del alumnado universitario, mediante una metodología cuantitativa basada en la aplicación de cuestionarios a estudiantes de distintas instituciones de educación superior.

Los resultados evidenciaron que el apoyo emocional, familiar e institucional favorece la adaptación social y la permanencia universitaria. Además, quienes percibían mayores niveles de acompañamiento manifestaban una mejor integración académica, mayor bienestar emocional y una experiencia universitaria más satisfactoria, de igual manera que estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer espacios institucionales orientados al acompañamiento y a la construcción de vínculos significativos dentro de la comunidad universitaria.

A partir de estos hallazgos, los autores sostienen que las redes de apoyo no solo facilitan la integración académica, sino que también fortalecen el bienestar emocional y el sentido de pertenencia del estudiantado. En consecuencia, recomiendan consolidar estrategias institucionales que promuevan espacios de acompañamiento y participación activa, reconociendo, por otra parte, que el enfoque cuantitativo de la investigación constituye una limitación al no permitir profundizar en los significados individuales que las personas atribuyen a estas experiencias.

A partir de estos hallazgos, los autores sostienen que las redes de apoyo fortalecen el bienestar emocional y el sentido de pertenencia, recomendando consolidar estrategias institucionales de acompañamiento; un enfoque relacional que demuestra que la adaptación

académica también se construye desde los vínculos que el estudiante establece con su entorno, adquiriendo un significado que influye de manera directa en la forma en que la población de reingreso interpreta su experiencia dentro de la carrera de Psicología.

La adaptación académica y el bienestar psicológico mantienen una relación estrecha durante la trayectoria universitaria, especialmente cuando las personas enfrentan dificultades que afectan su integración al entorno educativo. Por otra parte, al presentarse este tipo de escenarios, el impacto emocional suele incidir de manera directa en el desempeño y en la continuidad de los estudios; en este sentido, Osornio Castillo et al. (2025) desarrollaron una investigación en México con el propósito de analizar la relación entre el ajuste institucional y la salud mental del estudiantado universitario, mediante un enfoque cuantitativo sustentado en la aplicación del Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA-r) a estudiantes con historial de rezago académico.

Los resultados evidenciaron que una proporción significativa del estudiantado presentó síntomas depresivos asociados a dificultades de adaptación y rezago académico; además, quienes manifestaban menor satisfacción con el ambiente universitario describían mayores niveles de malestar emocional y dificultades para integrarse a la vida institucional. Estos hallazgos muestran, al mismo tiempo, la estrecha relación entre adaptación académica, bienestar psicológico y permanencia en la educación superior.

A partir de estos resultados, los autores sostienen que las dificultades de adaptación universitaria y el rezago académico pueden afectar significativamente la salud mental del estudiantado. En consecuencia, recomiendan fortalecer estrategias institucionales orientadas al acompañamiento psicológico y académico durante las distintas etapas de la trayectoria universitaria, reconociendo, por otra parte, que el carácter contextual del estudio restringe la posibilidad de generalizar sus hallazgos a otras poblaciones estudiantiles.

Los autores recomiendan fortalecer el acompañamiento psicológico durante las distintas etapas de la trayectoria universitaria, reconociendo que el carácter contextual del estudio

restringe la generalización de sus hallazgos. A través de esta mirada reflexiva, se comprende que las dificultades de adaptación no solo afectan el desempeño, sino también el bienestar emocional, aportando elementos clave para interpretar cómo las personas viven su retorno a la universidad.

La permanencia en la educación superior se encuentra influenciada por diversos factores personales, emocionales y académicos que intervienen en la trayectoria universitaria. Estas variables psicológicas pueden actuar como facilitadoras de la continuidad de los estudios o, por el contrario, transformarse en barreras que incrementen la vulnerabilidad académica. En este sentido, Certad Villarroel y García-Álvarez (2025) desarrollaron una investigación cuantitativa en Venezuela para analizar la relación entre motivación académica, ansiedad, autorregulación y riesgo de abandono en estudiantes de áreas STEM mediante instrumentos psicológicos.

Los resultados evidenciaron que la motivación académica y la autorregulación favorecieron la permanencia y la adaptación universitaria; en contraste, niveles elevados de ansiedad se asociaron con un mayor riesgo de abandono y con dificultades para afrontar las exigencias del contexto académico. De este modo, estos hallazgos muestran, al mismo tiempo, que la interacción entre recursos personales y condiciones emocionales influye significativamente en la continuidad de la trayectoria educativa.

A partir de los resultados obtenidos, los autores sostienen que el abandono universitario responde a la interacción de factores personales, emocionales y académicos, en consecuencia, recomiendan fortalecer estrategias institucionales orientadas al acompañamiento psicológico, el desarrollo de la autorregulación y el apoyo al estudiantado con mayor riesgo de deserción, reconociendo, por otra parte, que el estudio se desarrolló en un contexto específico de formación en áreas STEM, lo que limita la generalización de los hallazgos a otras poblaciones universitarias.

Tras analizar que el abandono responde a variables como la ansiedad y la autorregulación, los autores recomiendan fortalecer el apoyo psicológico institucional, reconociendo la delimitación de su estudio en áreas STEM. En sintonía con lo anterior, la relevancia de este aporte para la presente investigación radica en que dichas variables emocionales no deben verse como simples datos estadísticos; por el contrario, constituyen dimensiones subjetivas que el estudiante de Psicología procesa y dota de significado de manera única al enfrentar la tensión de su propio reingreso.

Las trayectorias universitarias no siempre se desarrollan de manera continua, ya que muchas personas interrumpen temporalmente sus estudios debido a circunstancias personales, familiares, económicas o institucionales; en muchos casos, estas pausas reconfiguran la relación del estudiante con el aprendizaje y con su propio proyecto de vida. En este sentido, Viveros Reyes (2023) desarrolló una investigación en una universidad estatal del sur de Chile con el propósito de comprender las trayectorias socioeducativas relacionadas con la deserción, el abandono institucional y el reingreso a la educación superior, mediante un enfoque cualitativo basado en las experiencias de estudiantes que retornaron a la universidad.

Los hallazgos evidenciaron que las interrupciones académicas estuvieron asociadas a la interacción de factores económicos, familiares, laborales y personales que modificaron las trayectorias educativas del estudiantado. Asimismo, las personas participantes describieron el reingreso como un proceso acompañado de incertidumbre, expectativas de superación y esfuerzos por reconstruir su vínculo con la universidad; de este modo, estas experiencias permitieron reconocer que el retorno académico implica reorganizar proyectos personales y resignificar la continuidad de la formación profesional.

A partir de estos hallazgos, la autora sostiene que las trayectorias universitarias deben comprenderse como procesos dinámicos en los que las interrupciones y los reingresos forman parte de la experiencia educativa de muchas personas. En consecuencia, plantea la necesidad de que las instituciones de educación superior desarrollen políticas y estrategias de

acompañamiento que reconozcan la diversidad de recorridos estudiantiles y favorezcan procesos efectivos de reintegración, reconociendo, por otra parte, que los resultados corresponden a una institución universitaria específica, por lo que futuras investigaciones podrían ampliar el análisis hacia otros contextos educativos.

La autora concluye que las instituciones deben favorecer procesos de reintegración que validen la naturaleza dinámica de las trayectorias socioeducativas; su relación con este estudio es medular, ya que respalda la tesis del retorno implica reorganizar el proyecto de vida; un supuesto que aquí se retoma desde la mirada fenomenológica de Schütz para interpretar cómo el estudiante de Psicología resignifica la continuidad de su formación profesional.

Los procesos de incorporación a la educación superior exigen adaptarse a nuevas dinámicas académicas, sociales e institucionales; aunque esto suele analizarse en el primer ingreso, aporta elementos clave para comprender momentos como el reingreso tras una interrupción. En este sentido, Montero Vargas (2023) desarrolló un estudio cuantitativo en Costa Rica con el propósito de analizar los factores que influyen en la adaptación universitaria en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT).

Los resultados evidenciaron que la adaptación universitaria estuvo influenciada por factores personales, familiares, económicos e institucionales que incidieron en la integración del estudiantado al entorno académico; asimismo, la motivación, el acompañamiento recibido y la participación en actividades universitarias favorecieron una experiencia de adaptación más positiva. De este modo, las dificultades para responder a las exigencias académicas y la limitada disponibilidad de redes de apoyo incrementaron, por el contrario, los desafíos durante las primeras etapas de la vida universitaria.

La autora concluye que la adaptación académica constituye un proceso dinámico que requiere la interacción entre recursos personales y condiciones institucionales favorables para facilitar la integración del estudiantado. En consecuencia, destaca la importancia de fortalecer estrategias de acompañamiento desde el inicio de la trayectoria universitaria, reconociendo, por

otra parte, que la investigación se desarrolló únicamente con estudiantes de primer ingreso, por lo que recomienda ampliar futuras investigaciones hacia otras trayectorias académicas.

Tras destacar la importancia de fortalecer el acompañamiento desde el inicio, la autora reconoce que evaluar únicamente el primer ingreso limita el análisis de otros recorridos estudiantiles. Esta delimitación justifica la pertenencia de la presente investigación, pues permite utilizar el principio de adaptabilidad propuesto por la autora para examinar cómo el estudiante de Psicología que reingresa atraviesa procesos subjetivos que transforman y reconfiguran sus metas académicas.

Las trayectorias universitarias pueden verse interrumpidas por acontecimientos que modifican las condiciones personales, familiares, económicas y académicas del estudiantado. Estas pausas no representan un abandono definitivo, sino recorridos marcados por circunstancias cambiantes; en este sentido, Díaz-Barriga-Arceo, Alatorre-Rico y Castañeda-Solís (2022) desarrollaron una investigación cualitativa en México con el propósito de comprender los motivos que llevaron a estudiantes universitarios a suspender temporalmente sus estudios durante la pandemia por COVID-19 mediante el análisis de sus trayectorias educativas.

Los hallazgos evidenciaron que la suspensión temporal de los estudios respondió a la interacción de factores económicos, familiares, emocionales y académicos que alteraron la continuidad de las trayectorias universitarias; asimismo, las personas participantes describieron sentimientos de incertidumbre, desgaste emocional y dificultades para responder a las exigencias derivadas del contexto sanitario. De este modo, estas experiencias muestran que la interrupción académica constituye un proceso complejo en el que convergen múltiples dimensiones de la vida cotidiana.

A partir de estos hallazgos, los autores sostienen que las trayectorias educativas deben comprenderse desde una perspectiva integral que considere las condiciones sociales, familiares y personales que influyen en las decisiones del estudiantado; en consecuencia,

plantean la necesidad de fortalecer estrategias institucionales que permitan acompañar a quienes enfrentan interrupciones temporales en su formación universitaria, reconociendo, por otra parte, que los resultados corresponden a un contexto excepcional marcado por la pandemia, por lo que futuras investigaciones podrían explorar otros escenarios de interrupción académica.

Los autores plantean la necesidad de acompañar a quienes enfrentan interrupciones temporales, reconociendo que sus resultados corresponden a un contexto excepcional marcado por pandemia. Desde una postura cercana, este aporte se vincula con la investigación al asumir que la suspensión de estudios genera vivencias acumuladas; las cuales configuran el acervo de conocimientos con el que el estudiante de Psicología retorna a las aulas y dota de sentido su proceso de adaptación.

En el contexto latinoamericano, los estudios revisados mostraron que la adaptación universitaria estuvo vinculada con condiciones personales, familiares, emocionales y académicas, mientras que el apoyo social e institucional favoreció la integración y la continuidad educativa; además, las trayectorias estudiantiles pudieron verse modificadas por situaciones de crisis, rezago o interrupción. No obstante, gran parte de estas investigaciones abordó procesos de adaptación general o circunstancias específicas, por lo que persistió la necesidad de profundizar en las experiencias de quienes retomaron sus estudios después de una interrupción académica.

Antecedente Nacional. La deserción estudiantil continúa representando uno de los principales desafíos para las instituciones de educación superior, particularmente en contextos caracterizados por la diversidad cultural y social; en atención a esta realidad, Rosales Dixon y Cassells Martínez (2025) desarrollaron una investigación en la Bluefields Indian & Caribbean University orientada a analizar la deserción estudiantil en el “Semestre Común” desde un enfoque multiétnico e intercultural, mediante una metodología cuantitativa con diseño observacional, descriptivo y transversal.

La evidencia obtenida permitió establecer que las principales causas de abandono académico estuvieron relacionadas con factores personales, problemas de salud y dificultades económicas; asimismo, se identificó que las desigualdades sociales y culturales influyen significativamente en la permanencia estudiantil, especialmente en poblaciones que enfrentan condiciones de vulnerabilidad y procesos complejos de adaptación académica dentro del contexto universitario.

Los autores afirman que la deserción universitaria responde a múltiples factores estructurales, personales y psicosociales que limitan la integración y continuidad educativa del estudiantado; en consecuencia, proponen fortalecer estrategias institucionales centradas en el acompañamiento académico, el apoyo psicosocial y la atención intercultural, aunque reconocen que el carácter contextual de la investigación limita la generalización de sus resultados hacia otros escenarios universitarios.

Tras identificar que las desigualdades sociales influyen significativamente en la deserción, los autores plantean la necesidad de un seguimiento institucional continuo durante las transiciones académicas; un planteamiento que se vincula directamente con este estudio al evidenciar que el abandono responde a factores estructurales y psicosociales, aportando pautas analíticas para interpretar el proceso de readaptación y permanencia de nuestra población en la UCN Jinotepe.

La permanencia estudiantil ha sido ampliamente estudiada debido a su estrecha relación con la calidad de los procesos formativos y el éxito académico dentro de la educación superior; desde esta perspectiva, Santeliz y Lorenzo Curbelo (2025) desarrollaron una revisión sistemática publicada en la Universidad Americana con el propósito de analizar los factores de riesgo y las estrategias institucionales asociadas con la retención universitaria en estudiantes de Medicina en América Latina, siguiendo los lineamientos establecidos por el protocolo PRISMA.

Los resultados identificaron que los factores vinculados al abandono y las dificultades de adaptación académica se agrupan en dimensiones académicas, personales, emocionales, socioeconómicas e institucionales; entre los elementos más relevantes se encontraron el bajo rendimiento académico, los problemas de salud mental, las dificultades económicas y la ausencia de apoyo institucional, mientras que las tutorías académicas y el acompañamiento psicosocial fueron reconocidos como estrategias que favorecen significativamente la permanencia estudiantil.

Los autores consideran que la retención universitaria requiere intervenciones integrales orientadas al bienestar emocional, el acompañamiento académico y la atención de las necesidades contextuales del estudiantado; por tal motivo, recomiendan fortalecer políticas institucionales que promuevan una adaptación académica flexible y centrada en las experiencias universitarias, aunque señalan la necesidad de ampliar las investigaciones contextualizadas en escenarios nacionales específicos.

Los autores recomiendan fortalecer políticas institucionales que promuevan una adaptación académica flexible y centrada en las vivencias, señalando la necesidad de ampliar las investigaciones en escenarios nacionales específicos. De este modo, la contribución de esta revisión proporciona referentes útiles para la presente investigación, al resaltar la influencia directo del bienestar psicológico y el acompañamiento en los procesos de readaptación de estudiantes que retornan a la universidad en el contexto nicaragüense.

La evidencia revisada en el contexto nicaragüense permite reconocer que la permanencia y continuidad universitaria se relacionan con condiciones personales, económicas, académicas y sociales; asimismo, el acompañamiento institucional aparece como un elemento relevante frente a las dificultades que pueden surgir durante la trayectoria educativa. Sin embargo, los estudios identificados han centrado mayor atención en fenómenos como la deserción, la retención y la permanencia estudiantil, mientras que las experiencias de

quienes interrumpieron temporalmente su formación y posteriormente retomaron sus estudios han recibido menor atención investigativa.

A partir de esta delimitación, cobra relevancia profundizar en la experiencia del estudiantado que retorna a la universidad después de un período de interrupción; particularmente, interesa comprender cómo interpreta su proceso de adaptación académica y qué significado atribuye a la continuidad de su trayectoria formativa. De este modo, la investigación se orienta hacia una dimensión menos explorada del fenómeno, al situar en el centro las experiencias y significados construidos por estudiantes de Psicología en condición de reingreso dentro de un contexto universitario específico.

Contexto del problema

El reingreso a la educación superior constituye una experiencia que se desarrolla dentro de trayectorias académicas que no siempre siguen un recorrido lineal. En los últimos años, la educación superior ha enfrentado el desafío de favorecer no solo el acceso, sino también la permanencia y continuidad estudiantil. En Nicaragua, este escenario se relaciona con las políticas recientes orientadas al fortalecimiento de la educación universitaria y la planificación del sistema educativo. En este marco, las trayectorias pueden presentar períodos de continuidad, interrupción y posterior retorno (UNESCO IESALC, 2026).

La educación superior nicaragüense se encuentra en un proceso de transformación institucional y normativa que busca fortalecer su organización y funcionamiento. Entre las disposiciones recientes se encuentra la reforma de la Ley N.º 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior, aprobada en 2024, la cual forma parte del marco vigente que regula este nivel educativo. Estos cambios configuran un escenario institucional en el que las universidades desarrollan procesos orientados a garantizar la continuidad de la formación profesional (Asamblea Nacional de Nicaragua, 2024).

La experiencia de los estudiantes también se encuentra condicionada por el contexto sociocultural en el que desarrollan sus trayectorias. El departamento de Carazo, donde se

ubica Jinotepe, presenta características territoriales y poblacionales que articulan dinámicas urbanas y rurales, así como diferentes condiciones sociales y económicas (Instituto Nacional de Información de Desarrollo [INIDE], 2024). En este entorno, las responsabilidades familiares, laborales, económicas y personales pueden incidir en la continuidad de los estudios. Por ello, la interrupción y posterior retorno deben comprenderse considerando las circunstancias particulares de cada trayectoria.

El contexto legal reconoce la educación como un derecho y establece responsabilidades relacionadas con la organización y funcionamiento del sistema educativo nacional. Las disposiciones vigentes sobre educación superior proporcionan el marco dentro del cual las instituciones desarrollan sus procesos académicos y administrativos, incluidos aquellos relacionados con las trayectorias estudiantiles (Asamblea Nacional de Nicaragua, 2024). Sin embargo, la existencia de procedimientos institucionales para el reingreso no permite explicar por sí misma cómo experimentan los estudiantes su retorno. La dimensión normativa, por tanto, constituye una condición del fenómeno, pero no agota su comprensión.

En este escenario se ubica la Universidad Central de Nicaragua (UCN), institución de educación superior que desarrolla programas de formación profesional en diferentes áreas del conocimiento y cuenta con la sede Jinotepe (UCN, 2026a). En esta sede se ofrece la carrera de Psicología en modalidades diurna, sabatina y dominical, bajo un régimen académico cuatrimestral. La carrera contempla competencias vinculadas con la investigación, evaluación, intervención psicológica, comunicación y uso de tecnologías de la información (UCN, 2026b). Estas características configuran un entorno académico con diversas exigencias para el estudiantado.

Dentro de este contexto institucional se identificó la presencia de estudiantes de Psicología que habían interrumpido temporalmente sus estudios y posteriormente retomaron su formación mediante el proceso de reingreso. Para estos estudiantes, el retorno podía implicar reorganizar hábitos de estudio, reincorporarse a las dinámicas académicas y reconstruir

relaciones con docentes y compañeros. Asimismo, podían encontrarse con condiciones diferentes a las existentes antes de la interrupción. El reingreso constituía así un momento particular dentro de sus trayectorias formativas.

La experiencia de retorno también podía estar acompañada por la necesidad de conciliar las demandas universitarias con las condiciones personales adquiridas durante el período de interrupción. Las responsabilidades familiares, laborales y sociales podían mantenerse, modificarse o incluso incrementarse al momento de regresar a la universidad. De igual manera, los estudiantes podían enfrentar cambios en las asignaturas, docentes, compañeros, metodologías o dinámicas institucionales. Estas circunstancias podían influir en la manera en que cada participante experimentaba y comprendía su adaptación académica.

En consecuencia, el problema de investigación no se limitó a identificar las razones que llevaron a los estudiantes a interrumpir sus estudios ni los procedimientos mediante los cuales lograron reincorporarse. El interés se situó en comprender qué ocurría durante el retorno y cómo los propios estudiantes interpretaban su experiencia de adaptación académica. Esta perspectiva permitió reconocer que el reingreso podía adquirir significados diferentes según las condiciones personales, académicas, sociales e institucionales de cada participante. Por ello, resultaba necesario aproximarse directamente a sus experiencias.

En este sentido, la investigación se orientó a comprender los significados de la adaptación académica en el proceso de reingreso de estudiantes de Psicología de la Universidad Central de Nicaragua, sede Jinotepe. El estudio buscó reconocer cómo los participantes interpretaban los cambios experimentados en sus trayectorias y cómo reconstruían su relación con las exigencias de la formación profesional. Asimismo, se consideraron perspectivas institucionales vinculadas con la Dirección de la sede, la Coordinación de la carrera y Registro Académico. Estas fuentes permitieron complementar las experiencias del estudiantado y contextualizar el fenómeno desde diferentes dimensiones.

La problemática adquirió relevancia porque comprender el reingreso únicamente como un procedimiento administrativo limita la posibilidad de conocer las experiencias que acompañan el retorno a la formación universitaria. La adaptación académica implica procesos de reorganización, interacción y construcción de significados que pueden variar entre estudiantes con trayectorias diferentes. En consecuencia, estudiar estas experiencias permitió aproximarse al fenómeno desde la perspectiva de quienes lo vivieron directamente. Esta comprensión puede aportar elementos para fortalecer las estrategias institucionales de acompañamiento a estudiantes que retoman sus estudios después de una interrupción.

Contexto de la Investigación

La investigación se desarrolló en la Universidad Central de Nicaragua (UCN), sede Jinotepe, ubicada en el departamento de Carazo, escenario en el que se analizaron las experiencias de reingreso y adaptación académica de estudiantes de la carrera de Psicología. Esta carrera constituye un espacio de formación profesional orientado al desarrollo de conocimientos y competencias relacionados con la comprensión del comportamiento humano, la evaluación, la intervención psicológica y la investigación, lo que implica asumir responsabilidades académicas y mantener una participación activa en el proceso formativo.

Dentro de esta sede, el estudiantado presenta diferentes condiciones personales, familiares, sociales y académicas que influyen en sus trayectorias universitarias. En este contexto, la investigación se centró en cuatro estudiantes que habían interrumpido temporalmente sus estudios y posteriormente retomaron su formación profesional, identificados mediante los códigos E1, E2, E3 y E4. Las personas participantes se encontraban en primero, tercero y cuarto año de la carrera, lo que permitió aproximarse a experiencias de reingreso correspondientes a distintos momentos de la formación. Esta diversidad resultó relevante para comprender cómo las circunstancias personales y las exigencias académicas pueden influir en la manera en que cada estudiante vive su retorno y se adapta nuevamente a la dinámica universitaria.

La interrupción de los estudios y la posterior reincorporación pueden implicar cambios en la organización del tiempo, la recuperación de hábitos de estudio, la adaptación a las actividades académicas y la reconstrucción de relaciones con docentes y compañeros. Estas experiencias adquieren características particulares según las condiciones que acompañaron el período de ausencia y los recursos con los que cuenta cada estudiante al regresar. Por ello, el interés del estudio se centró en comprender las vivencias de las personas participantes y los significados que atribuyeron a la continuidad de su formación, sin asumir que todas atravesaron el mismo proceso.

Para complementar las experiencias estudiantiles, se incorporaron tres fuentes institucionales vinculadas con la atención y el seguimiento de las trayectorias universitarias: la Dirección de la sede, la Coordinación de la carrera y Registro Académico. La Dirección aportó información sobre la gestión institucional y las condiciones que pueden facilitar el retorno; la Coordinación contribuyó con su perspectiva sobre las necesidades académicas y las acciones de orientación y acompañamiento, mientras que Registro Académico proporcionó información relacionada con los procedimientos de reincorporación, la revisión de la trayectoria académica y las gestiones administrativas correspondientes.

La participación de estas fuentes permitió considerar el reingreso desde diferentes perspectivas institucionales y comprender mejor las condiciones en las que se desarrolla la experiencia estudiantil. De esta manera, los relatos de E1, E2, E3 y E4 se complementaron con la información aportada por las fuentes institucionales, manteniendo como eje principal la experiencia de quienes retomaron sus estudios. Esta aproximación permitió comprender la adaptación académica dentro del contexto específico de la carrera de Psicología de la UCN, sede Jinotepe, durante el ciclo 2026, y aportó elementos para la elaboración de una guía de acompañamiento psicopedagógico dirigida a estudiantes de reingreso.

6.2. Objetivos

Objetivo General

Analizar los significados de la adaptación académica en estudiantes de reingreso de la carrera de Psicología de la Universidad Central de Nicaragua (UCN), sede Jinotepe, durante el ciclo 2026.

Objetivos Específicos

Describir las vivencias asociadas al proceso de interrupción académica de estudiantes de Psicología.

Identificar las motivaciones que influyeron en la reintegración de los estudiantes a la formación profesional.

Interpretar las experiencias de los estudiantes de reingreso durante su proceso de adaptación académica.

Diseñar una guía de acompañamiento psicopedagógico dirigida al fortalecimiento de la adaptación académica en estudiantes de reingreso.

6.3. Pregunta central de investigación

¿Cuáles son los significados que el estudiantado de la carrera de Psicología atribuye a la adaptación académica durante su proceso de reingreso a la Universidad Central de Nicaragua, sede Jinotepe, en el ciclo 2026?

6.4. Justificación

La investigación resultó pertinente porque permitió comprender una experiencia poco visible dentro de las trayectorias universitarias: el retorno a los estudios después de una interrupción académica. Reingresar no implicó únicamente retomar la matrícula y asistir nuevamente a clases, sino afrontar cambios en las dinámicas de estudio, las responsabilidades personales, las relaciones sociales y las expectativas relacionadas con la formación profesional; acercarse a esta experiencia desde la perspectiva del estudiantado permitió

reconocer el significado que adquirió la continuidad de sus estudios después de un período de ausencia.

La revisión de los antecedentes mostró que las investigaciones sobre adaptación, permanencia y continuidad universitaria abordaron factores personales, académicos, económicos, emocionales y sociales, mientras otros trabajos se concentraron principalmente en la deserción y sus causas; pese a estos aportes, se identificó menor atención a las experiencias de quienes interrumpieron su trayectoria y posteriormente decidieron retomarla, por lo que estudiar este proceso permitió ampliar la comprensión de las trayectorias académicas discontinuas desde las experiencias de estudiantes de Psicología en condición de reingreso.

Esta necesidad de generar conocimiento también situó la investigación dentro de las prioridades nacionales relacionadas con la educación y la continuidad de la formación; en este marco, el estudio mantuvo correspondencia con el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, al abordar una experiencia vinculada con la permanencia y continuidad educativa en la educación superior, aportando conocimiento situado sobre las condiciones que acompañaron el retorno del estudiantado.

Junto con esta correspondencia, la investigación se articuló con la Política y Agenda de Investigación e Innovación del Sistema Educativo Nacional 2025-2027, específicamente con el Área 1: Calidad educativa y la Línea 4: Gestión educativa; desde esta orientación, el estudio generó conocimiento sobre las experiencias de estudiantes de reingreso y aportó elementos para comprender las condiciones que intervienen en su adaptación académica y que pueden ser consideradas en procesos de acompañamiento y gestión universitaria.

A su vez, el estudio se vinculó con el Eje 13: Calidad Educativa de la Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades “Bendiciones y Victorias” 2024-2026; esta relación se estableció a partir del abordaje de una experiencia concreta de la vida educativa y de la generación de conocimiento sobre las condiciones que acompañan la readaptación

académica, aportando elementos que pueden contribuir a fortalecer acciones orientadas a la continuidad de las trayectorias universitarias.

En el ámbito institucional, la investigación aportó información que permitió comprender las particularidades que pueden acompañar el retorno a la universidad y reconocer elementos relevantes para el acompañamiento del estudiantado de reingreso; estos aportes resultan de utilidad para docentes y áreas vinculadas con la atención universitaria, especialmente porque permiten considerar las experiencias académicas y personales que se entrelazan durante la reincorporación.

Como resultado de este proceso de comprensión, los hallazgos proporcionaron la base para elaborar una guía de acompañamiento psicopedagógico dirigida a estudiantes de reingreso, orientada a fortalecer su adaptación académica; de esta manera, el conocimiento construido a partir de las experiencias estudiadas pudo traducirse en una propuesta relacionada directamente con las necesidades identificadas en el contexto de la investigación

6.5. Limitaciones

Durante el desarrollo del estudio se presentó una diferencia entre la cantidad de participantes prevista inicialmente y la que finalmente se incorporó; en el diseño se había contemplado una muestra aproximada de trece estudiantes de reingreso, mientras que participaron cuatro estudiantes que cumplieron con los criterios establecidos y aceptaron formar parte del estudio de manera voluntaria. Esta diferencia redujo la amplitud de experiencias que fue posible incorporar al análisis, aunque permitió profundizar en los relatos obtenidos.

El alcance de los hallazgos quedó circunscrito a la carrera de Psicología de la Universidad Central de Nicaragua, sede Jinotepe; las experiencias y significados interpretados correspondieron a las condiciones particulares de este contexto, por lo que su aplicación directa en otras carreras, sedes o instituciones universitarias debe realizarse con cautela. Esta delimitación permitió comprender el fenómeno dentro del escenario específico en el que se desarrolló la investigación.

La temporalidad constituyó otra consideración relevante, debido a que la información fue recopilada durante el ciclo académico 2026 y no se contempló un seguimiento posterior de las trayectorias de los participantes; por esta razón, el estudio no permitió observar posibles transformaciones en sus experiencias, significados o estrategias de adaptación a lo largo de períodos académicos posteriores. Los hallazgos representan, por tanto, una comprensión situada del proceso de reingreso durante el período estudiado.

Por último, la información principal se construyó a partir de los relatos expresados por los participantes durante las entrevistas; determinados acontecimientos de sus trayectorias fueron conocidos mediante la manera en que cada estudiante los recordó, interpretó y comunicó, sin contar con una observación directa de todo el proceso vivido. Esta característica es coherente con la orientación fenomenológica del estudio y delimita la comprensión del fenómeno a las experiencias que cada participante decidió compartir.

6.6. Supuestos básicos

La investigación partió del supuesto de que la adaptación académica posterior a una interrupción constituía una experiencia construida de manera particular por cada estudiante, de acuerdo con las circunstancias que acompañaron su trayectoria y con los significados atribuidos al retorno; desde esta perspectiva, no se consideró que todas las personas enfrentaran el reingreso de la misma manera, pues sus experiencias podían relacionarse con condiciones personales, familiares, laborales, académicas y sociales que daban una forma particular a su proceso de reincorporación.

Comprender la interrupción como parte de una trayectoria académica más amplia permitió asumir que esta no necesariamente representaba el abandono definitivo de la formación profesional; las trayectorias educativas podían incluir pausas, cambios y reorganizaciones antes de recuperar su continuidad, por lo que el reingreso se entendió como parte de un recorrido en el que las experiencias previas también podían intervenir en la manera de afrontar el retorno a la universidad.

El retorno a la formación universitaria podía estar acompañado por motivos vinculados con proyectos personales, expectativas profesionales, circunstancias familiares o el deseo de recuperar una meta previamente establecida; en consecuencia, la decisión de regresar no se entendió únicamente como un procedimiento administrativo, sino como una experiencia en la que intervenían valoraciones, expectativas y significados construidos durante el período de ausencia, atendiendo a lo que representaba para cada estudiante volver a su proceso de formación.

Más allá del desempeño académico, la adaptación podía comprender diferentes dimensiones de la experiencia universitaria; retomar los estudios implicaba relacionarse nuevamente con prácticas de aprendizaje, dinámicas institucionales, compañeros, docentes y responsabilidades que coexistían con la formación profesional, por lo que el proceso podía involucrar aspectos académicos, relacionales y cotidianos cuya relevancia variaba según las condiciones particulares de cada trayectoria.

La relación con el entorno también ocupó un lugar importante entre los supuestos que orientaron el estudio, ya que las condiciones personales y laborales, los vínculos familiares y universitarios y las formas de acompañamiento institucional podían adquirir significados distintos para cada participante; desde la fenomenología social de Alfred Schütz, estas experiencias se comprendieron atendiendo a las situaciones de la vida cotidiana y a los sentidos construidos por quienes las vivieron, mientras la perspectiva institucional se incorporó como elemento complementario para contextualizar el fenómeno.

6.7. Categorías, Temas y Patrones Emergentes de la Investigación

***Tabla 1**. Categorías y subcategorías apriorísticas*

Categorías	Subcategorías	Temas emergentes posibles	Bases teóricas con fuentes y años
1. Experiencias de interrupción académica	Motivos de interrupción; circunstancias personales, familiares y económicas; vivencias emocionales asociadas a la interrupción.	Ruptura de la trayectoria académica; conflictos entre estudio y responsabilidades familiares; dificultades económicas; desgaste emocional; transformación de las prioridades personales.	Schütz (1932/1967): situación biográfica y mundo de la vida, para comprender las experiencias desde la perspectiva de los sujetos. Díaz-Barriga-Arceo, Alatorre-Rico y Castañeda-Solís (2022): trayectorias educativas interrumpidas y factores socioeconómicos, familiares, emocionales y académicos relacionados con la suspensión temporal de los estudios.
2. Significados del reingreso universitario	Motivaciones para regresar; expectativas de retorno; reconstrucción del proyecto de vida; valoración de la continuidad profesional.	Reingreso como segunda oportunidad; superación personal; recuperación de metas; reconstrucción del proyecto profesional; resignificación de la experiencia universitaria.	Schütz (1932/1967): significados subjetivos y situación biográfica. Deci y Ryan (1985): teoría de la autodeterminación, útil para analizar la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y las necesidades psicológicas. Deci y Ryan (2000): desarrollo de la teoría de la autodeterminación y de las necesidades de autonomía, competencia y relación.

Categorías	Subcategorías	Temas emergentes posibles	Bases teóricas con fuentes y años
3. Experiencias de adaptación académica	Recuperación de hábitos y conocimientos previos; afrontamiento de las exigencias académicas; organización del tiempo; adaptación a las dinámicas universitarias.	Dificultades para recuperar el ritmo académico; reorganización de responsabilidades; adaptación a nuevas metodologías; recuperación de la confianza académica; estrategias personales de afrontamiento.	Schütz (1932/1967): acervo de conocimientos y mundo de la vida, para interpretar cómo las experiencias previas orientan la adaptación. Deci y Ryan (1985, 2000): motivación, autonomía y competencia percibida. Kritikou y Giovazolias (2022): revisión sistemática sobre regulación emocional, capacidad para afrontar dificultades académicas cotidianas y adaptación académica universitaria.
4. Relaciones intersubjetivas y acompañamiento institucional	Apoyo familiar; relaciones con compañeros y docentes; orientación académica y administrativa; integración universitaria y sentido de pertenencia.	Reconstrucción de vínculos; apoyo familiar como facilitador; experiencias de inclusión o distanciamiento; percepción de respaldo docente; barreras administrativas; necesidad de acompañamiento.	Schütz (1932/1967): intersubjetividad y construcción social de significados. Tinto (1993): integración académica y social, experiencias universitarias y persistencia estudiantil. Cohen y Wills (1985): teoría del apoyo social y su función protectora frente al estrés.

7. Perspectiva Teórica

7.1. Estado del Arte

La producción científica reciente ha comenzado a prestar mayor atención a las trayectorias universitarias interrumpidas y a las experiencias de quienes posteriormente retoman su formación, dejando de considerar la interrupción únicamente como un resultado definitivo de abandono; Bagley (2025) estudió desde un enfoque fenomenológico las experiencias de siete personas adultas que habían dejado la educación superior y posteriormente regresaron, identificando barreras relacionadas con aspectos financieros, familiares, institucionales, personales y de salud, mientras que las motivaciones para el reingreso estuvieron vinculadas con el desarrollo profesional, la realización personal y el deseo de constituirse en un referente para otras personas.

A partir de estos hallazgos, se reconoce que el retorno a la educación superior no constituye solamente un procedimiento administrativo, sino una experiencia en la que convergen circunstancias personales, condiciones institucionales y decisiones relacionadas con la trayectoria de vida; Bagley (2025) encontró además que las personas participantes presentaban dificultades para identificar o acceder a los servicios disponibles y destacó la importancia de recursos institucionales adaptados a necesidades individuales, así como de modalidades flexibles de estudio, elementos que permiten comprender que la reincorporación puede requerir procesos de orientación y acompañamiento posteriores al momento formal del reingreso.

Desde otra aproximación, Alqahtani (2026) analizó mediante fenomenología hermenéutica las experiencias vividas de diez estudiantes varones saudíes que regresaron después de cursar estudios superiores en contextos occidentales; los resultados mostraron procesos relacionados con conflicto identitario, estrés asociado al retorno, transformaciones en las relaciones familiares y dificultades de reintegración social, evidenciando que regresar a un

contexto conocido puede implicar una reconstrucción de significados y formas de relacionarse con el entorno, aunque el fenómeno estudiado corresponda al retorno sociocultural y no directamente al reingreso universitario después de una interrupción académica.

En conjunto, los estudios recientes revisados permiten identificar un interés por comprender las trayectorias no lineales, las experiencias subjetivas asociadas con el retorno y las condiciones que favorecen la reincorporación y continuidad educativa; sin embargo, la literatura de 2025 y 2026 que se examinó mostró menor desarrollo de investigaciones centradas específicamente en los significados que el estudiantado construye sobre su adaptación académica después de haber interrumpido sus estudios, particularmente desde una perspectiva fenomenológica social y dentro de una carrera universitaria situada en el contexto latinoamericano, vacío que sustenta la pertinencia de la presente investigación.

7.2. Perspectiva Teórica Asumida

7.2.1. Marco Conceptual

Reingreso Universitario. El reingreso universitario puede comprenderse como el proceso mediante el cual una persona retoma sus estudios superiores después de una interrupción temporal de su trayectoria académica. Este proceso no representa únicamente la reincorporación administrativa a una institución educativa, sino también la recuperación de los vínculos con la vida universitaria, las exigencias académicas y las expectativas profesionales. Díaz-Barriga-Arceo et al. (2022), al estudiar las trayectorias interrumpidas de estudiantes universitarios, muestran la importancia de considerar las circunstancias que llevan a suspender los estudios y las condiciones que influyen en su continuidad.

Desde esta perspectiva, el reingreso constituye una experiencia que articula las condiciones personales, familiares, económicas e institucionales que acompañan el retorno. El estudiante puede regresar con motivaciones renovadas, pero también con preocupaciones relacionadas con el rendimiento, la organización del tiempo o la adaptación a los cambios curriculares. Por tanto, el reingreso no debe interpretarse como una simple continuación de la

trayectoria anterior, sino como una etapa en la que se reconstruyen expectativas, compromisos y significados asociados con la formación profesional.

Adaptación Académica. La adaptación académica se refiere al proceso mediante el cual el estudiante responde a las demandas de aprendizaje, las normas institucionales, las relaciones interpersonales y las exigencias de la educación superior. Este proceso involucra recursos personales, motivacionales y emocionales que contribuyen a afrontar las dificultades del entorno universitario. Kritikou y Giovazolias (2022), en su revisión sistemática, examinan la relación entre la regulación emocional, la capacidad para afrontar contratiempos académicos y la adaptación de los estudiantes universitarios.

La adaptación académica de quienes regresan a la universidad puede presentar particularidades respecto a la experiencia de quienes continúan sus estudios sin interrupciones. El retorno puede implicar recuperar hábitos de estudio, familiarizarse con nuevas metodologías de enseñanza y restablecer relaciones con docentes y compañeros. En consecuencia, la adaptación no depende exclusivamente de las capacidades individuales, sino también de las oportunidades de orientación, acompañamiento y apoyo que ofrece la institución. En esta investigación, el concepto permitirá interpretar cómo los participantes experimentan y afrontan las exigencias académicas después de su reingreso.

Regulación Emocional. Gross (1998) conceptualiza la regulación emocional como el conjunto de procesos mediante los cuales las personas influyen en las emociones que experimentan, en el momento en que aparecen y en la manera en que las expresan. Desde este planteamiento, las emociones no constituyen respuestas invariables, sino experiencias que pueden gestionarse de diferentes formas según las circunstancias y los recursos disponibles.

En el proceso de reingreso universitario, la regulación emocional puede relacionarse con la manera en que los estudiantes afrontan la incertidumbre, el temor al fracaso, la frustración o las dificultades para retomar el ritmo académico. Estas experiencias pueden influir

en sus decisiones, en la confianza que depositan en sus capacidades y en la persistencia ante las exigencias educativas. Sin embargo, no corresponde asumir que todos los estudiantes experimentan las mismas emociones ni que estas producen necesariamente los mismos resultados. Es necesario comprender los significados que cada participante atribuye a sus vivencias y las estrategias que utiliza para afrontarlas.

7.2.2. Bases Teóricas

Fenomenología Social. La fenomenología social de Schütz permite comprender los significados que las personas construyen a partir de sus experiencias cotidianas y de sus relaciones con el entorno social. Su propuesta destaca la importancia de la situación biográfica, el mundo de la vida y el acervo de conocimientos para interpretar las acciones humanas. Estos conceptos permiten estudiar las experiencias desde la perspectiva de quienes las viven, considerando sus circunstancias personales y sociales (Schütz, 1967).

La situación biográfica comprende las condiciones y experiencias previas desde las cuales cada persona interpreta su realidad. En el contexto universitario, permite analizar cómo las responsabilidades familiares, las dificultades económicas y las experiencias emocionales influyen en la interrupción y el posterior reingreso. De esta manera, la trayectoria académica se comprende desde las circunstancias particulares de cada estudiante, sin asumir que todos experimentan el proceso de la misma forma (Schütz, 1967).

El mundo de la vida constituye el entorno cotidiano en el que las personas interactúan y construyen significados compartidos. Para los estudiantes que regresan a la universidad, este entorno incluye las clases, las relaciones con docentes y compañeros, las normas institucionales y las exigencias académicas. El acervo de conocimientos, por su parte, permite comprender cómo las experiencias anteriores orientan la interpretación de nuevas situaciones y las estrategias utilizadas para afrontar el retorno (Schütz, 1967).

La intersubjetividad también resulta relevante, porque los significados personales se construyen mediante la interacción con otras personas. Las relaciones familiares, académicas e

institucionales pueden influir en la manera en que los estudiantes interpretan su regreso y reconstruyen su sentido de pertenencia. Por ello, la perspectiva de Schütz constituye el fundamento interpretativo principal para comprender los significados de la adaptación académica desde las experiencias relatadas por los participantes (Schütz, 1967).

Trayectorias Educativas e Interrupción Académica. El enfoque de las trayectorias educativas permite comprender los recorridos formativos como procesos que pueden experimentar continuidades, interrupciones y cambios derivados de circunstancias personales, familiares, económicas e institucionales. Desde esta perspectiva, la interrupción académica no representa necesariamente el abandono definitivo de la formación, sino una transición que puede modificar las expectativas y los proyectos de vida. Su análisis requiere considerar las condiciones que influyen en la permanencia universitaria (Díaz-Barriga-Arceo et al., 2022).

Díaz-Barriga-Arceo et al. (2022) analizaron los motivos por los cuales estudiantes universitarios suspendieron temporalmente sus estudios durante la pandemia. Sus resultados ofrecen un antecedente pertinente para comprender las interrupciones educativas en relación con las circunstancias que afectan la continuidad académica. Aunque el estudio se desarrolló en un contexto específico, sus aportes permiten fundamentar la necesidad de examinar las experiencias de interrupción desde las condiciones concretas que enfrentan los estudiantes.

En esta investigación, el enfoque de trayectorias educativas permite explorar los motivos que llevaron a los estudiantes de Psicología a interrumpir sus estudios, las experiencias asociadas con esa decisión y las condiciones que facilitaron su regreso. También permite examinar cómo la interrupción modificó sus prioridades personales y expectativas profesionales. De esta manera, el reingreso se interpreta como una transición dentro de una trayectoria formativa que adquiere significado a partir de las experiencias previas y las circunstancias actuales de cada participante.

Teoría de la Autodeterminación. La teoría de la autodeterminación explica la motivación humana a partir de los procesos que orientan las decisiones y favorecen la

participación en distintas actividades. Deci y Ryan (1985) desarrollaron este planteamiento y, posteriormente, Ryan y Deci (2000) profundizaron en la importancia de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación. Estos conceptos permiten analizar las motivaciones que impulsan a los estudiantes a retomar sus estudios y las condiciones que favorecen su implicación académica.

La autonomía se relaciona con la percepción de actuar por decisión propia, mientras que la competencia comprende la percepción de contar con capacidades para afrontar los desafíos del entorno. La relación se refiere a la necesidad de establecer vínculos significativos y sentirse aceptado por otras personas. En el reingreso universitario, estas dimensiones permiten explorar la decisión de continuar la formación profesional, la recuperación de la confianza académica y la importancia de las relaciones con familiares, compañeros y docentes (Ryan & Deci, 2000).

Las motivaciones para regresar pueden relacionarse con el deseo de alcanzar una meta profesional, mejorar las oportunidades laborales o cumplir un proyecto personal. Sin embargo, los motivos varían entre estudiantes y no deben interpretarse exclusivamente desde una perspectiva individual. Las responsabilidades familiares, las condiciones económicas y las oportunidades institucionales también pueden influir en la decisión de retomar los estudios y mantener la continuidad académica (Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci, 2000).

En esta investigación, la teoría de la autodeterminación permite interpretar las expectativas de retorno, la reconstrucción del proyecto profesional y la percepción de capacidad para afrontar las exigencias universitarias. Su articulación con la fenomenología social favorece la comprensión de las razones que los participantes expresan para regresar y del significado que atribuyen a sus decisiones. Así, la motivación se examina desde las experiencias personales y las condiciones sociales en las que se desarrolla el proceso de reingreso (Ryan & Deci, 2000).

Regulación Emocional y Adaptación Académica. La regulación emocional comprende los procesos mediante los cuales las personas influyen en las emociones que experimentan, en el momento en que aparecen y en la manera en que las expresan. Gross (1998) presentó un modelo integrador que permite estudiar las estrategias utilizadas para afrontar las experiencias emocionales. Este planteamiento resulta pertinente para comprender las respuestas de los estudiantes ante la incertidumbre, la frustración y las exigencias que pueden acompañar el retorno a la universidad.

En el contexto universitario, la regulación emocional puede relacionarse con la forma en que los estudiantes afrontan las dificultades, reorganizan sus responsabilidades y responden a las demandas académicas. Kritikou y Giovazolias (2022) examinaron, mediante una revisión sistemática, la relación entre regulación emocional, capacidad para afrontar dificultades académicas cotidianas y adaptación académica en estudiantes universitarios. Sus aportes respaldan la pertinencia de explorar estas dimensiones como parte de las experiencias de ajuste al entorno educativo.

El regreso a la universidad puede generar preocupación por el rendimiento, inseguridad ante las evaluaciones y dificultades para recuperar los hábitos de estudio. Estas experiencias también pueden coincidir con obligaciones laborales, familiares y económicas que exigen una reorganización de la vida cotidiana. Por ello, resulta necesario comprender cómo los estudiantes describen sus emociones, qué estrategias utilizan para afrontar las dificultades y qué condiciones favorecen su confianza y participación académica (Gross, 1998; Kritikou & Giovazolias, 2022).

En el presente estudio, esta perspectiva permite interpretar la dimensión emocional de la adaptación sin atribuir las dificultades exclusivamente a las capacidades individuales. Las experiencias relatadas pueden revelar recursos personales, necesidades de acompañamiento y obstáculos relacionados con el contexto universitario. En consecuencia, la regulación emocional se considera un referente complementario para comprender cómo los participantes

afrontan las exigencias del reingreso y reconstruyen progresivamente su relación con los estudios (Kritikou & Giovazolias, 2022).

Teoría de la Integración Estudiantil. Tinto (1993) desarrolló un modelo para comprender la permanencia y el abandono universitario a partir de las experiencias de integración académica y social de los estudiantes. Su planteamiento destaca la importancia de las interacciones que se producen dentro de la institución y de la relación que las personas establecen con la comunidad universitaria. Este enfoque permite analizar la permanencia más allá del rendimiento individual, considerando las experiencias que contribuyen a la incorporación y participación en la vida académica.

La integración académica puede manifestarse en la participación en clases, la comprensión de las exigencias curriculares, la relación con los docentes y la recuperación de los hábitos de estudio. La integración social comprende las relaciones con los compañeros, la participación en actividades universitarias y el sentido de pertenencia. Para quienes regresan después de una interrupción, ambas dimensiones pueden requerir un proceso de reconstrucción, especialmente cuando encuentran cambios curriculares o deben incorporarse a nuevos grupos (Tinto, 1993).

Las experiencias de integración pueden influir en la manera en que los estudiantes valoran su continuidad y afrontan las exigencias del retorno. Una relación favorable con los docentes, el apoyo de los compañeros y la participación en las actividades académicas pueden facilitar la incorporación al entorno universitario. En cambio, las dificultades para establecer vínculos o comprender las dinámicas institucionales pueden constituir obstáculos que merecen explorarse desde los testimonios de los participantes (Tinto, 1993).

En esta investigación, el modelo de Tinto permite examinar cómo los estudiantes de Psicología describen su incorporación a la comunidad universitaria después del reingreso. También contribuye a interpretar las experiencias de inclusión, distanciamiento y participación académica. Debido a que el modelo se orienta principalmente a explicar la permanencia y el

abandono, se emplea como referente complementario para comprender la integración durante el retorno a los estudios (Tinto, 1993).

Teoría del Apoyo Social. Cohen y Wills (1985) analizaron la relación entre el estrés y el apoyo social, destacando la posibilidad de que los recursos interpersonales reduzcan el impacto de determinadas situaciones estresantes. Este planteamiento permite comprender la importancia de las redes de apoyo en circunstancias que demandan adaptación y reorganización personal. En el ámbito universitario, estos recursos pueden ser relevantes cuando los estudiantes deben conciliar sus estudios con responsabilidades familiares, laborales y económicas.

El apoyo social puede expresarse mediante recursos emocionales, informativos e instrumentales. El apoyo emocional comprende la escucha, la comprensión y el acompañamiento; el informativo incluye las orientaciones necesarias para afrontar dificultades; y el instrumental se refiere a la ayuda práctica que facilita el cumplimiento de las responsabilidades. Estas manifestaciones permiten examinar las contribuciones de la familia, los compañeros, los docentes y el personal administrativo durante el proceso de reingreso (Cohen & Wills, 1985).

En la experiencia universitaria, el apoyo familiar puede facilitar la reorganización de las responsabilidades cotidianas, mientras que los docentes pueden orientar la recuperación de contenidos y la comprensión de las actividades académicas. De igual manera, la orientación administrativa puede ayudar a resolver procedimientos de matrícula, reincorporación y organización curricular. Sin embargo, la disponibilidad y la percepción de estos recursos pueden variar según las circunstancias de cada estudiante (Cohen & Wills, 1985).

En el presente estudio, la teoría del apoyo social permite explorar qué formas de acompañamiento identifican los participantes, cómo valoran su utilidad y qué necesidades consideran insuficientemente atendidas. También facilita comprender la relación entre el apoyo familiar, las interacciones académicas y la orientación institucional durante la adaptación. De

esta manera, el proceso de reingreso se analiza como una experiencia en la que los recursos personales y las relaciones sociales pueden desempeñar funciones complementarias (Cohen & Wills, 1985).

Integración de las Bases Teóricas. La presente investigación asumió como perspectiva teórica principal la fenomenología social de Alfred Schütz, debido a que permite comprender los significados que las personas construyen a partir de sus experiencias cotidianas, sus circunstancias biográficas y sus relaciones con el entorno social. Desde esta orientación, la adaptación académica durante el reingreso se interpretó a partir de las vivencias relatadas por los estudiantes.

Los conceptos de situación biográfica, mundo de la vida, acervo de conocimientos e intersubjetividad constituyeron referentes centrales para interpretar las experiencias estudiantiles. Estos conceptos permitieron considerar las circunstancias personales y familiares, las experiencias previas, las dinámicas universitarias y los significados construidos mediante las relaciones con familiares, compañeros, docentes y personal institucional (Schütz, 1967).

Como referentes complementarios, se incorporaron los aportes sobre trayectorias educativas de Díaz-Barriga-Arceo et al. (2022), la teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci (2000), el planteamiento de regulación emocional de Gross (1998), la teoría de integración estudiantil de Tinto (1993) y la teoría del apoyo social de Cohen y Wills (1985). Estos referentes contribuyeron a contextualizar las motivaciones, las experiencias emocionales, las relaciones universitarias y las formas de acompañamiento vinculadas con el reingreso.

En coherencia con el enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico social, los referentes teóricos se utilizaron como recursos para orientar la interpretación, no como esquemas rígidos para clasificar anticipadamente las experiencias. Las categorías apriorísticas guiaron la organización inicial de la información, mientras que la comparación de las

declaraciones significativas, los significados formulados y los códigos permitió construir subcategorías, categorías y patrones emergentes a partir de los testimonios.

La articulación teórica permitió comprender la adaptación académica como una experiencia situada, relacional y vinculada con la reconstrucción de la trayectoria universitaria. El reingreso se interpretó como un proceso que implica atribuir nuevos significados a las experiencias, reorganizar responsabilidades y reconstruir la relación con la formación profesional.

Finalmente, las perspectivas institucionales se incorporaron mediante la triangulación, con el propósito de contextualizar las vivencias estudiantiles y ampliar la comprensión del fenómeno. De esta manera, se conservó como eje interpretativo la experiencia de quienes vivieron el reingreso, en correspondencia con los fundamentos de la fenomenología social.

8. Metodología

8.1. Enfoque Cualitativo Asumido y su Justificación

Comprender las experiencias humanas implica reconocer que las personas construyen significados a partir de las situaciones que viven, de las relaciones que establecen y de las circunstancias que rodean su vida cotidiana; desde esta perspectiva, el enfoque cualitativo permitió aproximarse al fenómeno estudiado atendiendo a la manera en que estudiantes de reingreso experimentaron la interrupción de sus estudios, el retorno a la universidad y el proceso posterior de adaptación académica, considerando sus percepciones, interpretaciones y formas particulares de otorgar sentido a estas experiencias.

La elección de este enfoque respondió a la naturaleza del problema de investigación, debido a que el interés se centró en comprender los significados atribuidos por estudiantes de reingreso a su experiencia académica, más que en determinar un nivel de adaptación o establecer relaciones entre variables; por ello, fue necesario recuperar sus relatos y reconocer las circunstancias personales, familiares, laborales, sociales y universitarias que acompañaron

sus trayectorias, permitiendo aproximarse al fenómeno desde la perspectiva de quienes vivieron directamente el proceso de retorno.

Asimismo, el enfoque cualitativo permitió considerar las experiencias de los participantes como expresiones situadas dentro de un contexto específico, en este caso, la carrera de Psicología de la Universidad Central de Nicaragua, sede Jinotepe; esta consideración resultó relevante porque la adaptación académica no se presentó como una experiencia uniforme, sino como un proceso que adquirió diferentes matices según las condiciones de cada trayectoria, las formas de relacionarse con el entorno universitario, los apoyos disponibles y las demandas que implicó la reincorporación a los estudios.

Esta decisión metodológica mantuvo correspondencia con la pregunta central y con los objetivos planteados, orientados a describir, identificar e interpretar las experiencias y significados construidos por estudiantes de reingreso; en consecuencia, el enfoque cualitativo favoreció una aproximación comprensiva al fenómeno, permitiendo reconocer tanto los elementos compartidos entre las experiencias como las particularidades presentes en cada trayectoria, sin reducirlas a categorías previamente establecidas. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2014) señalan que este enfoque permite estudiar los fenómenos en su ambiente natural e interpretarlos de acuerdo con los significados que las personas les atribuyen.

En correspondencia con lo anterior, el enfoque cualitativo proporcionó la base para aproximarse a la adaptación académica desde las experiencias expresadas por el estudiantado de reingreso, considerando las circunstancias asociadas con la interrupción, las motivaciones relacionadas con el retorno y las experiencias desarrolladas durante la reincorporación; asimismo, permitió construir una comprensión contextualizada del fenómeno que sirvió como fundamento para la elaboración de la propuesta de acompañamiento psicopedagógico derivada de los hallazgos de la investigación.

8.2. **Muestra Teórica y Sujetos del Estudio**

El estudio se desarrolló en la carrera de Psicología de la Universidad Central de Nicaragua, sede Jinotepe, establecida como el contexto específico para aproximarse a las experiencias de estudiantes que habían interrumpido temporalmente su formación universitaria y posteriormente retomaron sus estudios; esta delimitación permitió analizar el fenómeno dentro de un escenario institucional concreto, sin asumir que las interrupciones académicas fueran exclusivas de esta carrera o de esta institución.

Dentro de este contexto, se recurrió a un muestreo no probabilístico de tipo intencional, orientado hacia la identificación de personas cuyas experiencias aportaran información relevante para comprender el fenómeno investigado; la selección respondió, por tanto, a la pertinencia de los relatos respecto de la pregunta central y los objetivos del estudio, priorizando la profundidad de la información por encima de la representatividad estadística.

En total participaron cuatro estudiantes de la carrera de Psicología, quienes habían experimentado una interrupción temporal de sus estudios y posteriormente habían realizado su reingreso a la carrera; todos cumplieron con los criterios establecidos y aceptaron participar voluntariamente, siendo identificados mediante los códigos E1, E2, E3 y E4 para preservar su identidad durante el análisis y la presentación de los hallazgos.

Para conformar este grupo se consideró que las personas participantes hubieran permanecido al menos un período académico fuera de la universidad, hubieran formalizado su reingreso a la carrera y estuvieran dispuestas a compartir sus experiencias relacionadas con la interrupción, el retorno y la adaptación académica; asimismo, se requirió la aceptación voluntaria mediante el consentimiento informado, como condición necesaria para su incorporación al estudio.

Junto con las fuentes primarias, se incorporaron tres fuentes institucionales vinculadas con el contexto en el que se desarrolló la investigación: una fuente de Dirección de sede (D1), una de Coordinación de carrera (C1) y una de Registro Académico (RA1); sus aportes

permitieron ampliar la comprensión del fenómeno desde las funciones institucionales relacionadas con el acompañamiento, la gestión académica y los procedimientos asociados con el reingreso.

Todo el proceso se desarrolló bajo criterios de voluntariedad, confidencialidad y protección de la identidad; antes de la participación se explicó el propósito de la investigación, el uso académico de la información y el derecho a retirarse del estudio sin consecuencias, mientras que los códigos alfanuméricos utilizados en el análisis evitaron la exposición de datos que permitieran identificar a las personas participantes.

8.3. Métodos y Técnicas de Recolección de Datos Utilizados

La investigación se desarrolló mediante el método interpretativo, en correspondencia con el enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico social asumidos; esta orientación permitió aproximarse a las experiencias de los participantes procurando comprender los significados que atribuyeron a las situaciones vividas durante la interrupción de sus estudios, el retorno a la universidad y el proceso de adaptación académica. Desde esta perspectiva, la recolección de información se centró en recuperar los relatos de quienes experimentaron directamente el fenómeno y en atender a las circunstancias en las que dichas experiencias adquirieron significado.

Para acercarse a la experiencia estudiantil se utilizó como técnica principal la entrevista en profundidad, aplicada a los cuatro estudiantes que participaron en la investigación; esta técnica favoreció un diálogo amplio y flexible, mediante el cual cada participante pudo reconstruir aspectos relevantes de su trayectoria académica y expresar desde su propia perspectiva las circunstancias que acompañaron la interrupción, las razones relacionadas con su retorno y las experiencias vividas durante su reincorporación a la universidad. De esta manera, se priorizó la voz del estudiantado como fuente primaria para comprender el fenómeno investigado.

El desarrollo de las entrevistas se apoyó en una guía semiestructurada, elaborada para orientar el diálogo sin limitar la posibilidad de profundizar en situaciones particulares; sus preguntas estuvieron vinculadas con los principales momentos del fenómeno estudiado, incluyendo la interrupción académica, las motivaciones y condiciones relacionadas con el retorno, la experiencia de reincorporación, las relaciones con el entorno universitario, las demandas académicas y los significados atribuidos al reingreso. Esta estructura permitió mantener elementos comunes entre las entrevistas y, al mismo tiempo, respetar las particularidades presentes en cada trayectoria.

De forma complementaria, se realizaron entrevistas semiestructuradas a tres fuentes institucionales, correspondientes a Dirección de sede, Coordinación de la carrera y Registro Académico; cada instrumento fue orientado de acuerdo con las funciones y el tipo de información que podía aportar la fuente consultada. En el caso de Dirección, se exploraron principalmente aspectos relacionados con la gestión institucional y las condiciones que intervienen en el reingreso; desde la Coordinación se abordaron las dinámicas académicas, las necesidades observadas y las acciones de acompañamiento, mientras que Registro Académico aportó información vinculada con los procedimientos administrativos, el seguimiento durante la suspensión y las implicaciones de la pausa en la trayectoria académica.

La utilización de estas fuentes institucionales tuvo una función complementaria y contextual, debido a que permitió conocer el fenómeno desde ámbitos distintos a la experiencia personal del estudiantado; sus aportes hicieron posible comprender condiciones académicas, administrativas y organizativas relacionadas con el proceso de reingreso, sin desplazar la experiencia de E1, E2, E3 y E4 como fuente principal del estudio. Posteriormente, esta información fue analizada de manera independiente y utilizada para el contraste con los hallazgos estudiantiles mediante la triangulación de fuentes.

En cuanto a los instrumentos, las guías de entrevista fueron elaboradas en correspondencia con los objetivos de la investigación y con los aspectos centrales definidos

para explorar el fenómeno; antes de su aplicación, fueron sometidas a un proceso de validación por juicio de expertos, mediante el cual se revisaron elementos como claridad, pertinencia, coherencia y suficiencia de las preguntas. Las observaciones obtenidas durante esta revisión fueron consideradas para realizar los ajustes necesarios antes del trabajo de campo.

El proceso de recolección permitió, así, obtener información diferenciada según la posición de cada fuente: por un lado, los relatos de los estudiantes aportaron la experiencia vivida y los significados construidos en torno a su trayectoria de interrupción y retorno; por otro, las entrevistas institucionales aportaron elementos del contexto universitario en el que esas experiencias se desarrollaron. Esta diferenciación fue necesaria para conservar la primacía de la voz estudiantil y, al mismo tiempo, contar con perspectivas complementarias para la comprensión posterior del fenómeno.

8.4. Criterios de Calidad Aplicados: Credibilidad, Confiabilidad, y Triangulación

La calidad del proceso investigativo se atendió mediante estrategias orientadas a preservar la fidelidad de la información, mantener consistencia durante el trabajo de campo y sustentar las interpretaciones en los datos obtenidos; estos criterios fueron considerados de manera articulada con el enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico social, procurando que la comprensión construida sobre el fenómeno conservara la voz de las personas participantes y la particularidad del contexto estudiado.

La credibilidad se favoreció mediante la revisión detallada de las entrevistas y la correspondencia constante entre las declaraciones expresadas por los participantes y las interpretaciones construidas durante el análisis; para ello, se conservaron las declaraciones significativas de manera textual y los significados formulados se elaboraron procurando mantener fidelidad respecto del sentido comunicado por cada estudiante. La comparación entre E1, E2, E3 y E4 permitió reconocer coincidencias, diferencias y particularidades sin forzar la información hacia una interpretación común, mientras que la validación de los instrumentos

mediante juicio de expertos contribuyó a revisar su claridad, pertinencia y coherencia con los objetivos de la investigación.

La consistencia del proceso se favoreció mediante la aplicación sistemática de las guías de entrevista y la organización ordenada de la información obtenida de las distintas fuentes; se conservaron registros de las entrevistas, sus transcripciones y las matrices utilizadas para documentar las diferentes etapas del análisis, lo que permitió mantener una ruta metodológica estable entre la recolección, organización e interpretación de los datos. Esta sistematicidad facilitó que cada fuente fuera tratada de acuerdo con el procedimiento establecido, manteniendo diferenciadas las experiencias estudiantiles de los aportes institucionales.

La confirmabilidad se atendió mediante la conservación de las evidencias que sustentaron las interpretaciones realizadas durante el estudio, incluyendo las transcripciones, las declaraciones significativas seleccionadas, los significados formulados, los códigos iniciales, las agrupaciones en subcategorías y categorías, así como los patrones emergentes construidos a partir de los datos; de esta manera, fue posible mantener trazabilidad entre las expresiones de las personas participantes y las elaboraciones analíticas posteriores, procurando que los hallazgos respondieran a la información recopilada y no a apreciaciones ajenas a ella.

La transferibilidad se favoreció mediante la delimitación y descripción del contexto en el que se desarrolló la investigación, así como de las características generales de los participantes y del proceso metodológico seguido; los hallazgos se circunscribieron a estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Central de Nicaragua, sede Jinotepe, por lo que no se planteó su generalización a otras poblaciones. La descripción del escenario, las trayectorias analizadas y las condiciones en que se estudió el fenómeno permite que quienes consulten los resultados valoren su posible utilidad como referente en contextos universitarios con características semejantes.

La triangulación se realizó después del análisis independiente de las fuentes, mediante el contraste de los hallazgos construidos a partir de los cuatro estudiantes con la información

aportada por Dirección de sede, Coordinación de la carrera y Registro Académico; este procedimiento permitió identificar relaciones de convergencia y complementariedad cuando la evidencia lo sustentó, incorporando las perspectivas institucionales para contextualizar los hallazgos sin desplazar la primacía de la experiencia estudiantil. La comparación se organizó mediante una matriz de triangulación que permitió establecer de manera sistemática la relación entre las diferentes fuentes.

8.5. Métodos y Técnicas Para el Procesamiento de Datos y Análisis de Información

El procesamiento y análisis de la información se desarrolló desde una perspectiva interpretativa, en correspondencia con el enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico social asumidos; el propósito fue organizar y comprender de manera sistemática los relatos obtenidos durante el trabajo de campo, procurando conservar su sentido original y reconocer los significados construidos por las personas participantes en relación con la interrupción de sus estudios, el retorno a la universidad y la adaptación académica.

Una vez finalizada la recolección de información, las entrevistas fueron transcritas y organizadas para facilitar su revisión detallada; posteriormente, cada fuente fue identificada mediante los códigos establecidos para proteger su identidad, mientras que la información se dispuso en matrices elaboradas en Excel, herramienta que permitió mantener un registro ordenado de las declaraciones seleccionadas, las interpretaciones construidas y las relaciones establecidas durante el proceso analítico.

En el caso de los estudiantes, que constituyeron la fuente primaria del estudio, se realizó inicialmente una lectura completa y reiterada de cada entrevista con el propósito de comprender la experiencia global de cada participante; a partir de esta revisión se identificaron declaraciones significativas (DS) relacionadas directamente con el fenómeno investigado, las cuales fueron conservadas de manera textual como unidades fundamentales para el análisis posterior.

A cada declaración significativa se le asignó un significado formulado (SF), procurando expresar de manera breve y fiel la idea contenida en el relato sin alejarse de las palabras o del sentido comunicado por la persona participante; posteriormente, estos significados fueron organizados mediante códigos iniciales (CI), utilizados como etiquetas analíticas breves que facilitaron la comparación entre las experiencias de E1, E2, E3 y E4.

La comparación de los códigos permitió identificar semejanzas, diferencias y relaciones entre las experiencias, a partir de las cuales se construyeron subcategorías que reunieron significados estrechamente relacionados; estas fueron posteriormente integradas en categorías analíticas de mayor amplitud, procurando que la organización conceptual surgiera de la información obtenida y conservara las particularidades de las distintas trayectorias.

A partir de la relación entre las categorías y de la comparación entre los casos se identificaron patrones emergentes, entendidos como relaciones o significados transversales que permitieron comprender de manera articulada el proceso estudiado; además, se elaboró una matriz intragrupo de estudiantes para revisar la presencia de cada hallazgo, sus variaciones entre participantes y la consistencia de las interpretaciones construidas durante el análisis. Este procedimiento permitió conservar tanto las regularidades compartidas como aquellas experiencias que presentaron características particulares.

Las tres fuentes institucionales, correspondientes a Dirección de sede, Coordinación de la carrera y Registro Académico, fueron analizadas posteriormente y de manera independiente; en esta etapa se identificó información relevante para las categorías construidas a partir de los estudiantes, manteniendo también apertura hacia aportes que pudieran ampliar o cuestionar la comprensión inicial del fenómeno, de modo que la perspectiva institucional funcionara como fuente complementaria y no como sustituta de la experiencia estudiantil.

Una vez obtenidos resultados analíticos comparables entre las fuentes, se realizó la triangulación mediante una matriz que permitió contrastar los hallazgos construidos desde E1–E4 con las perspectivas de D1, C1 y RA1; este contraste se orientó a identificar convergencias,

divergencias o complementariedades cuando la evidencia lo sustentara, procurando no forzar coincidencias ni eliminar las diferencias presentes entre las fuentes.

Finalmente, la integración de los hallazgos se realizó conservando la primacía de la experiencia vivida de los estudiantes; el proceso permitió avanzar desde la organización de las declaraciones y significados particulares hacia una comprensión más amplia del fenómeno mediante categorías y patrones emergentes, articulando posteriormente las condiciones contextuales aportadas por las fuentes institucionales con los significados construidos por el estudiantado.

9. Discusión de Hallazgos

Hallazgos

Categorías Emergentes

Categoría Emergente 1. Gestión Institucional del Reingreso y Articulación de Apoyos. Esta categoría comprende los mecanismos institucionales que contribuyen a concretar el retorno de los estudiantes que interrumpieron temporalmente sus estudios. Las matrices identifican el seguimiento, la orientación, la flexibilidad administrativa, la articulación entre áreas y el apoyo financiero como condiciones que pueden facilitar la reincorporación. Estos elementos permiten interpretar que la decisión personal de regresar necesita acompañarse de respuestas organizativas que hagan viable la continuidad académica. En consecuencia, la gestión institucional adquiere relevancia como mediadora entre las necesidades de los estudiantes y los procedimientos universitarios.

Seguimiento y Orientación. El seguimiento y la orientación permiten mantener el vínculo entre la institución y los estudiantes durante el proceso de reincorporación. La matriz institucional registra llamadas, orientación e información como acciones destinadas a facilitar el retorno, lo que destaca la importancia de establecer canales de comunicación accesibles. Estas acciones pueden ayudar a conocer los procedimientos pendientes, aclarar dudas y orientar las decisiones del estudiante. Su alcance depende de que la información responda a las necesidades particulares de cada caso y no se limite a una comunicación ocasional.

«En el área de registro, bueno, tenemos una base de datos en el cual cuando ellos se retiran y ponen el motivo, al iniciar el cuatrimestre se le vuelve a llamar o se le envía correo, en caso que no conteste, si desean continuar los estudios, ¿ya?» (RA1); «El dar respuesta inmediata creo que es muy importante, una vez que el estudiante lo solicita, darle información concreta y clara de lo que implica el retomar esto, darle un acompañamiento, también lo considero clave, un acompañamiento en cuanto a las dudas que tenga». (C1). Los testimonios evidencian dos formas complementarias de acompañamiento institucional durante el reingreso.

Desde Registro Académico (RA1), se describe una estrategia de contacto mediante llamadas o correos electrónicos dirigidos a quienes interrumpieron sus estudios, con el propósito de conocer su interés por continuar la formación. Por su parte, la Coordinación de la carrera (C1) destaca la importancia de ofrecer respuestas oportunas, información clara y acompañamiento ante las dudas que surgen durante la reincorporación. En conjunto, ambas declaraciones permiten interpretar que el seguimiento no se limita a informar sobre los procedimientos administrativos, sino que también requiere orientar al estudiante y atender sus inquietudes. Así, el acompañamiento institucional se configura como un vínculo entre la intención de regresar y las condiciones necesarias para concretar el retorno académico.

Flexibilidad y Agilidad Administrativa. La flexibilidad y la agilidad administrativa se relacionan con la capacidad institucional para facilitar los procedimientos necesarios para el reingreso. Las matrices identifican, mediante P5–P6, la flexibilidad, la rapidez de las gestiones y el acompañamiento como facilitadores del retorno. Este hallazgo permite considerar que una respuesta oportuna puede disminuir las dificultades que enfrenta el estudiante al retomar sus estudios. La flexibilidad, sin embargo, debe entenderse como la posibilidad de ofrecer alternativas pertinentes dentro de las disposiciones institucionales, no como la eliminación de los requisitos académicos.

«Bueno, uno, del tiempo que yo tengo acá, he visto que es la agilidad, ¿ya? […] he implementado que no darle mucha larga al joven, ¿verdad? A veces hablo con el coordinador, mire, coordinador, agilícelo, para que el estudiante no se desanime». (RA1); «Como institución se toman las medidas a las cuales tenemos acceso nosotros, como le decía, la exoneración de recargo, inclusive aplicar descuentos ya en su mensualidad una vez que se reintegran, dependiendo de las condiciones del estudiante». (D1). Los testimonios permiten identificar dos formas de respuesta institucional que pueden facilitar el proceso de reingreso. Desde Registro Académico (RA1), la agilidad se relaciona con la coordinación con otras áreas para agilizar las gestiones y evitar que las demoras desmotiven al estudiante. Por su parte, la Dirección de sede

(D1) describe alternativas económicas, como la exoneración de recargos y la aplicación de descuentos, según las condiciones particulares de cada caso. Estas declaraciones muestran que las facilidades para el retorno no se limitan a la rapidez de los procedimientos, sino que también pueden incluir medidas dirigidas a atender determinadas dificultades económicas. En conjunto, los testimonios permiten interpretar que la respuesta institucional requiere considerar tanto la oportunidad de las gestiones como las condiciones particulares del estudiante, sin afirmar que estas medidas garanticen por sí mismas su reincorporación o permanencia.

Articulación entre Áreas. La articulación entre áreas constituye una condición organizativa relevante cuando el reingreso requiere la intervención de Dirección, Coordinación de carrera, Registro Académico u otras instancias. Las matrices relacionan este aspecto con P5–P6 y PI2, cuyas referencias identifican la coordinación institucional e interáreas. La participación de diferentes unidades requiere comunicación y claridad sobre las responsabilidades de cada instancia. Cuando existe coordinación, el estudiante puede disponer de una ruta más comprensible para completar los trámites y resolver las dificultades relacionadas con su reincorporación.

«Cuando ellos reintegran, igualmente van al área de recepción, llegan al formulario, llegan a registro, el registro les revisa lo que es la parte académica y lo que es la parte del plan de estudio. En caso que no esté vigente, pues se revisa con el coordinador». (RA1): «El coordinador se encarga de ubicarle su materia y luego que ya lo ubicó el coordinador, regresa al registro para realizar su inscripción y ser ya un estudiante activo». (RA1); «Muchas veces el estudiante quiere volver, pero mira ese que va a andar allá, tienes que ir aquí, te falta tal cosa, entonces decide no continuar, vuelve a hacer otro intento en otro momento». (D1). Los testimonios de la Dirección de sede (D1) muestran que el apoyo financiero institucional contempla alternativas como los arreglos de pago, las rebajas, la exoneración de recargos y determinados descuentos en la mensualidad. La referencia a estas medidas permite interpretar que la institución reconoce la dimensión económica como un aspecto que puede influir en la

posibilidad de retomar los estudios y contempla alternativas según las condiciones particulares del estudiante. Asimismo, las declaraciones sugieren que el acompañamiento económico forma parte de las acciones institucionales orientadas a facilitar la reincorporación. Sin embargo, los testimonios describen la existencia de estas facilidades, pero no permiten establecer cuántos estudiantes accedieron a ellas ni determinar si garantizaron su retorno o permanencia. Por ello, el apoyo financiero se comprende como una alternativa institucional que puede contribuir a reducir determinadas barreras económicas, sin constituir por sí sola una garantía de continuidad académica.

Apoyo Financiero Institucional. El apoyo financiero institucional comprende las facilidades económicas que pueden contribuir a disminuir las barreras para retomar los estudios. La matriz institucional incluye este aspecto entre las facilidades reportadas, lo que permite reconocer que la dimensión económica forma parte de la gestión del reingreso. Los descuentos, acuerdos de pago o exoneraciones, cuando hayan sido efectivamente mencionados por las fuentes, pueden representar alternativas para atender determinadas dificultades económicas. No obstante, es necesario distinguir entre la existencia de estas medidas y su utilización efectiva por parte de los estudiantes.

«Les hacemos arreglos de pagos, les hacemos hasta rebajas, les exoneramos recargos, les exoneramos algunos pagos que tienen que hacer para lograr que ellos se reincorporen». (D1); «La exoneración de recargo, inclusive aplicar descuentos ya en su mensualidad una vez que se reintegran, dependiendo de las condiciones del estudiante». (D1). El testimonio de Registro Académico (RA1) permite comprender que la interrupción de los estudios implica un procedimiento institucional en el que intervienen la Coordinación de la carrera y el área de Registro. La declaración señala que, antes de formalizar el retiro, se procura conocer los motivos de la decisión y valorar si la institución puede ofrecer alguna alternativa de apoyo. Asimismo, la notificación oficial del retiro constituye un paso necesario para registrar la situación académica del estudiante. Desde esta perspectiva, la interrupción no

se limita a la decisión personal de dejar temporalmente la carrera, sino que también requiere gestionar y formalizar esa condición ante la universidad. Este hallazgo destaca la importancia de que los procedimientos sean explicados con claridad, de modo que el estudiante comprenda las implicaciones de su decisión y las condiciones administrativas relacionadas con un posible reingreso.

Categoría Emergente 2. Condiciones Operativas de la Pausa y del Retorno. Esta categoría reúne las condiciones administrativas, académicas y tecnológicas que intervienen durante la interrupción y la posterior reincorporación. Las matrices identifican la formalización de la pausa, los cambios curriculares, las transformaciones tecnológicas y las dificultades documentales y horarias como aspectos relevantes para comprender el retorno. Estos hallazgos muestran que, durante la ausencia, pueden modificarse las condiciones en las que el estudiante había desarrollado su trayectoria. Por tanto, la readaptación requiere reconocer los cambios ocurridos y resolver las exigencias necesarias para retomar las actividades académicas.

Formalización Institucional de la Interrupción. La formalización institucional de la interrupción comprende los procedimientos mediante los cuales se registra o tramita la pausa académica. La matriz institucional, en la referencia P1, señala que la interrupción requiere formalización, lo que destaca la importancia de establecer administrativamente la situación del estudiante. Este procedimiento puede contribuir a aclarar su condición académica y orientar las gestiones necesarias para un eventual retorno. También permite reconocer que la interrupción tiene implicaciones administrativas que conviene comprender antes de suspender los estudios.

«Pero primeramente, antes de todo, lo enviamos con el coordinador de la carrera para que el coordinador, bueno, lo avance un poco, ¿verdad? El motivo por poderse retirar y si se puede ayudar como institución, se le ayuda […] Y como el área de registro, solo esperamos que se notifique el retiro oficial». (RA1). Los testimonios evidencian que los cambios curriculares durante el periodo de interrupción pueden modificar las condiciones en las que el

estudiante retoma su formación. Desde la Coordinación de la carrera (C1), se señala que la duración de la ausencia influye en la magnitud de los ajustes que podrían ser necesarios, especialmente cuando se han incorporado nuevos programas de asignaturas. Por su parte, Registro Académico (RA1) identifica la existencia de asignaturas que dejan de formar parte del plan de estudios anterior, lo que requiere revisar la trayectoria académica de cada estudiante. Ambas declaraciones permiten interpretar que el reingreso no siempre supone continuar exactamente desde las mismas condiciones en las que se interrumpieron los estudios, pues las modificaciones curriculares pueden requerir la revisión de asignaturas pendientes y la orientación sobre el plan vigente. En consecuencia, resulta importante que la reincorporación incluya información clara sobre los cambios académicos, de manera que el estudiante comprenda cómo estos pueden afectar la organización de su trayectoria formativa.

Cambios Curriculares durante la Ausencia. Los cambios curriculares durante la ausencia pueden modificar las condiciones académicas con las que el estudiante retoma su formación. Las matrices, mediante P2–P3, mencionan modificaciones curriculares ocurridas durante el periodo de interrupción. Esta situación puede requerir la revisión de asignaturas, requisitos y secuencias formativas, así como la reorganización de la trayectoria prevista antes de la salida. Por consiguiente, el retorno puede implicar ajustes académicos que necesitan explicarse de manera oportuna para evitar incertidumbre respecto de la continuidad de la carrera.

«En algunos casos la afectación no es tan compleja porque tal vez el periodo de ausencia no es mucho, pero hay otros casos que el periodo de ausencia pues se extiende un poco más, ahí entra en juego ya lo que es el cambio de currícula, nuevos programas de clases». (C1); «Porque hay clases que ya no están en el plan de estudio, pero la discusión actual que va a estar vigente con el plan que él se retiró en ese momento». (RA1).

Las modificaciones curriculares pueden alterar la trayectoria que el estudiante tenía prevista antes de interrumpir sus estudios. C1 señala que los cambios adquieren mayor

relevancia cuando el periodo de ausencia se prolonga, mientras que RA1 hace referencia a asignaturas que ya no forman parte del plan de estudios anterior. Ambas declaraciones muestran que el retorno puede exigir revisar las condiciones académicas previas y determinar cómo continuar la carrera dentro del plan vigente. Por tanto, conocer los cambios curriculares resulta necesario para comprender las opciones de continuidad académica de cada estudiante.

Cambios Tecnológicos y Virtualidad. Los cambios tecnológicos y las dificultades relacionadas con la virtualidad constituyen condiciones que pueden exigir nuevas adaptaciones durante el retorno. Las matrices identifican esta situación en P3 y P7–P8, lo que permite reconocer que la reincorporación puede requerir familiarizarse con plataformas, recursos digitales o modalidades de aprendizaje diferentes. Estas transformaciones pueden representar dificultades cuando el estudiante no conoce las herramientas o necesita fortalecer sus habilidades para utilizarlas. Sin embargo, la experiencia también depende de los recursos disponibles, la orientación recibida y las condiciones de acceso a las tecnologías.

«A veces puede ser, profesora, como el WhatsApp… Tener que preguntar, lidiar. A veces decirle al profesor que me reingresen». (E3); «Fundamental, creo que la principal es la virtualidad, es lo que ellos manifiestan más de que les cuesta, se les hace difícil, por eso mencioné lo del acompañamiento». (C1); «Muchas veces vienen desorientados porque tal vez tienen un año de no estar aquí, tal vez ya se les olvidaron las contraseñas, el uso del aula, y hay que volverlo a dar de la mano». (D1).

El relato de E3 apunta a que la comunicación con el profesorado puede convertirse en parte de las gestiones necesarias para reincorporarse. Por su parte, C1 identifica la virtualidad como una dificultad recurrente entre quienes regresan, mientras que D1 señala que la ausencia puede generar desorientación al utilizar contraseñas y acceder al aula virtual. Estas declaraciones muestran dos necesidades relacionadas, pero distintas: mantener una comunicación efectiva para resolver las gestiones académicas y recuperar el manejo de las herramientas digitales. En consecuencia, el acompañamiento tecnológico debe responder a las

dificultades concretas de cada estudiante, sin asumir que todas las personas requieren el mismo tipo de apoyo.

Dificultades Documentales y de Horarios. Las dificultades documentales y de horarios pueden condicionar la organización del retorno y el cumplimiento de las actividades académicas. Las matrices identifican estos aspectos en P7–P8 como parte de las dificultades administrativas asociadas con la reincorporación. La necesidad de completar documentación, resolver trámites pendientes o compatibilizar horarios puede aumentar las exigencias que enfrenta el estudiante al regresar. En este sentido, la readaptación no depende exclusivamente de la disposición para continuar los estudios, sino también de la posibilidad de cumplir con los requerimientos institucionales y organizar el tiempo disponible.

«Tenía que viajar desde Managua para acá arriba. Y después tener que movilizarme a Jinotepe. Y si ese día no me podía venir, tenía que pagar para quedarme». (E3); «Al cambiar el horario es otro de los factores que muchas veces les afecta, cambiar el horario para cruzar alguna asignatura». (D1); «Los reintegros tienen que traer sí o sí las documentaciones originales, pero eso con bastantes flexibles». (RA1).

El testimonio de E3 evidencia que los desplazamientos entre Managua y Jinotepe generaban gastos adicionales, mientras que D1 señala que los cambios de horario pueden dificultar la combinación de asignaturas. Por su parte, RA1 identifica la presentación de documentos originales como requisito para el reintegro. Estas declaraciones muestran que el retorno requiere atender condiciones económicas, académicas y administrativas que pueden influir en la organización de la trayectoria universitaria.

Categoría Emergente 3. Valoración Institucional de la Continuidad y la Culminación. Esta categoría reúne los criterios que las fuentes institucionales utilizan para valorar los resultados del reingreso. Las matrices identifican la permanencia, el cumplimiento de cohorte, la graduación, la culminación, la satisfacción y el desarrollo profesional como referentes relevantes. Estos elementos permiten diferenciar el acto de reincorporarse de la

continuidad efectiva y de la finalización de los estudios. Desde esta perspectiva, el reingreso representa una etapa de una trayectoria más amplia, cuyo alcance requiere considerar los avances posteriores y las condiciones que permiten sostenerlos.

Permanencia y Cumplimiento de Cohorte. La permanencia y el cumplimiento de cohorte permiten valorar la continuidad del estudiante después de su reincorporación. Las matrices, mediante PI4 y P9–P10, relacionan estos aspectos con los resultados institucionales del proceso. La permanencia permite examinar si el estudiante logra sostener su participación académica, mientras que el cumplimiento de cohorte ofrece una referencia para interpretar su avance respecto de la trayectoria prevista. No obstante, quienes regresan después de una interrupción pueden presentar recorridos distintos de los estudiantes que mantuvieron una continuidad ininterrumpida, por lo que ambos aspectos deben interpretarse considerando cada trayectoria.

«Los reintegros tienen que traer sí o sí las documentaciones originales, pero eso con bastantes flexibles». (D1«De hecho, la mayoría finaliza el plan de estudios ya cuando reintegran». (RA1).

RA1 señala que la mayoría del estudiantado que se reintegra finaliza el plan de estudios, lo que refleja una valoración institucional favorable sobre la continuidad académica. Sin embargo, esta afirmación debe contrastarse con los registros académicos para establecer su alcance. Asimismo, es necesario distinguir entre cumplir los requisitos de reintegro, permanecer en la carrera y completar efectivamente los estudios.

Graduación y Culminación. La graduación y la culminación representan resultados que permiten valorar el alcance del reingreso más allá de la reincorporación inicial. Las matrices identifican estos aspectos en PI4 y P9–P10 como referentes relevantes para comprender la trayectoria académica. Regresar a la universidad constituye una oportunidad para continuar la formación, pero no garantiza por sí mismo la finalización de la carrera. Por ello, resulta importante examinar si la reincorporación se acompaña de condiciones que

permitan avanzar en las asignaturas pendientes, cumplir los requisitos académicos y sostener el proyecto formativo hasta su culminación.

«Pero sobre todo sentir que el estudiante logró llegar a su meta, su meta es graduarse, obtener un título, y creo que ya la satisfacción de parte de la institución es ver la cantidad de estudiantes que terminan graduando». (D1); «Bueno, el área de registro es la base fundamental porque ahí tenemos la vida del estudiante y sabemos muy bien cuándo va a finalizar o cuándo no, porque vemos todo el historial del estudiante». (RA1); «Para la coordinación y para la carrera es muy significativo la buena adaptación del estudiante porque nos va a permitir tener un egresado con competencias, con todas sus competencias para desarrollarse profesionalmente». (C1).

D1 relaciona la satisfacción institucional con el logro de la meta de graduarse, mientras que RA1 destaca el historial académico como recurso para conocer la trayectoria y estimar cuándo finalizarán los estudios. Por su parte, C1 vincula la adaptación académica con la formación de profesionales competentes. Estas perspectivas muestran que la culminación se valora tanto como logro personal como resultado formativo institucional, aunque las declaraciones no demuestran por sí solas que todos los estudiantes reingresados finalicen la carrera.

Satisfacción y Desarrollo Profesional. La satisfacción y el desarrollo profesional amplían la valoración del reingreso al incorporar aspectos relacionados con la experiencia formativa y las perspectivas futuras. La matriz institucional, mediante PI4, relaciona los resultados educativos con la satisfacción y el desarrollo de competencias profesionales. Estos referentes permiten reconocer que la formación trasciende el cumplimiento de los requisitos académicos e involucra expectativas sobre el proyecto profesional. Sin embargo, es necesario distinguir entre las valoraciones institucionales y las percepciones expresadas por los estudiantes para comprender si el retorno adquiere un significado positivo en sus experiencias particulares.

«la necesidad, por así decirlo, de en algún momento ser esa persona preparada, de especializarme en algo específicamente» (E3); «porque el tiempo que estuve alejada me ayudó a saber que era algo que me gustaba y me motivó a volver a las aulas». (E4); «Para la coordinación y para la carrera es muy significativo la buena adaptación del estudiante porque nos va a permitir tener un egresado con competencias, con todas sus competencias para desarrollarse profesionalmente». (C1).

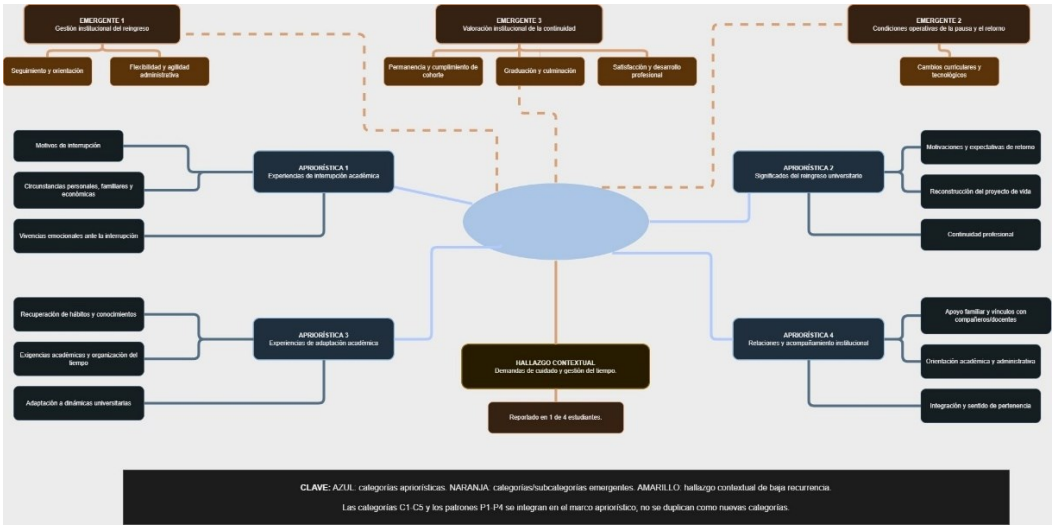
E3 expresa su interés por prepararse y especializarse, mientras que E4 señala que el tiempo de ausencia le permitió reafirmar su interés por la carrera y motivarse a regresar. Desde la perspectiva institucional, C1 destaca la importancia de formar profesionales competentes. Estas declaraciones vinculan el reingreso con las expectativas de desarrollo profesional de los estudiantes y con los propósitos formativos de la carrera, aunque no permiten afirmar que dichas competencias ya se hayan alcanzado.

Demandas de Cuidado y Distribución del Tiempo Académico. Las demandas de cuidado y la distribución del tiempo académico permiten reconocer cómo las responsabilidades familiares pueden relacionarse con la organización de la trayectoria educativa. La matriz estudiantil identifica esta condición en uno de los cuatro participantes, por lo que constituye una experiencia contextual y no un patrón generalizado. Las responsabilidades de cuidado pueden requerir tiempo y disponibilidad que deben compatibilizarse con la asistencia a clases, el estudio independiente y las actividades universitarias. Este hallazgo amplía la comprensión de la readaptación al incorporar circunstancias de la vida cotidiana que pueden influir en la organización del tiempo académico.

«A las tareas, porque tengo que trabajarlas de noche [...] la niña tengo que estarla viendo en el día [...] tengo que hacer el esfuerzo por estar trabajándolas de noche las tareas». (E1). El testimonio de E1 muestra cómo las responsabilidades de cuidado influyen en la distribución del tiempo académico, pues debe realizar sus tareas durante la noche mientras atiende a su hija durante el día. Esta experiencia evidencia la necesidad de organizar las

actividades universitarias en función de las responsabilidades familiares. Sin embargo, al tratarse de una vivencia individual, no debe generalizarse a todos los estudiantes que reingresan.

Figura 1. Categoría y subcategorías emergentes



Temas Emergentes

La Institución como Facilitadora del Retorno. El retorno se configura mediante la interacción entre la decisión del estudiante y las condiciones institucionales que permiten concretarla. Las matrices identifican el seguimiento, la orientación, la flexibilidad administrativa, la agilidad de los procedimientos y la coordinación entre áreas como mecanismos que pueden facilitar la reincorporación. Estos hallazgos sugieren que la institución desempeña un papel relevante cuando proporciona información clara y reduce dificultades administrativas. De este modo, el reingreso puede interpretarse como un proceso en el que la iniciativa personal requiere condiciones organizativas favorables para transformarse en continuidad académica.

«les hacemos arreglos de pagos, les hacemos hasta rebajas, les exoneramos recargos, les exoneramos algunos pagos que tienen que hacer para lograr que ellos se reincorporen». (D1); «El dar respuesta inmediata creo que es muy importante, una vez que el estudiante lo solicita, darle información concreta y clara de lo que implica el retomar esto, darle un

acompañamiento, también lo considero clave». (C1); «he implementado que no darle mucha larga al joven, ¿verdad? A veces hablo con el coordinador, mire, coordinador, agilícelo, para que el estudiante no se desanime». (RA1).

D1 describe medidas económicas para facilitar la reincorporación, como arreglos de pago, rebajas y exoneraciones. C1 destaca la importancia de brindar información clara, responder oportunamente y acompañar las dudas del estudiantado, mientras que RA1 enfatiza la agilidad de los trámites. En conjunto, estas declaraciones muestran que el apoyo institucional comprende alternativas económicas, orientación y atención administrativa. Sin embargo, facilitar el retorno no significa eliminar los requisitos académicos, sino ofrecer respuestas pertinentes a las necesidades de quienes desean continuar sus estudios.

La Ausencia Produce Efectos Operativos además de Personales. La interrupción académica puede coincidir con transformaciones institucionales que modifican las condiciones de reincorporación. Las matrices identifican procedimientos de formalización, cambios curriculares, modificaciones tecnológicas y dificultades documentales y horarias que pueden influir en el retorno. Estos hallazgos permiten comprender que la pausa no necesariamente conserva intactas las condiciones académicas existentes antes de la salida. Al regresar, el estudiante puede necesitar información actualizada y orientación para resolver los requerimientos que surgieron durante su ausencia, por lo que la readaptación también comprende la comprensión del entorno universitario vigente.

«invertimos un tiempo en atender a ese estudiante, se le acomodan las clases, le hacemos hasta arreglos de pago [...] Toda esa parte la tenemos que estar viendo cada que el estudiante regresa, cada que el estudiante hace un intento más por continuar la carrera». (D1); «a la universidad le afecta desde la parte económica, porque es una falta de ingresos de esos estudiantes que se van». (D1).

D1 señala que la reincorporación requiere tiempo para atender al estudiante, organizar las clases y revisar alternativas de pago. También identifica la pérdida de ingresos como un

efecto institucional de la interrupción académica. Estas declaraciones permiten reconocer que la ausencia genera implicaciones operativas y económicas para la universidad, además de las dificultades que puede experimentar el estudiante al regresar. No obstante, la perspectiva institucional no permite establecer por sí sola cómo vivió cada estudiante estas condiciones.

La Readaptación Depende de las Condiciones Institucionales y Personales. La readaptación académica se desarrolla mediante la interacción entre los recursos del estudiante y las condiciones que ofrece la institución. Las matrices identifican dificultades curriculares, tecnológicas, documentales y horarias, al tiempo que reconocen la orientación y la flexibilidad como posibles facilitadores. Esta relación permite interpretar la adaptación como un proceso progresivo que requiere ajustes a las nuevas exigencias académicas y administrativas. Por tanto, la reincorporación no supone la resolución automática de las dificultades, sino el inicio de una etapa en la que intervienen las circunstancias personales y las respuestas institucionales.

«Desde que regresé a las aulas ha sido un proceso complicado porque al principio me sentía alejada de mis compañeros y los estudios me estaban haciendo salir de mi zona de confort con las actividades de las asignaturas, pero estoy segura que todo eso me ha ayudado mucho y en estos momentos siento más seguridad en mí y más confianza en mis maestros y compañeros». (E4); «Fundamental, creo que la principal es la virtualidad, es lo que ellos manifiestan más de que les cuesta, se les hace difícil, por eso mencioné lo del acompañamiento». (C1); «Muchas veces vienen desorientados porque tal vez tienen un año de no estar aquí, tal vez ya se les olvidaron las contraseñas, el uso del aula, y hay que volverlo a dar de la mano». (D1).

El relato de E4 muestra que la readaptación implicó superar la sensación inicial de distancia respecto a sus compañeros y recuperar la confianza en el entorno universitario. C1 y D1, por su parte, identifican dificultades relacionadas con la virtualidad y el manejo de las herramientas digitales. El contraste permite reconocer que el retorno comprende tanto ajustes

personales y relacionales como necesidades de orientación tecnológica. Sin embargo, estas experiencias no se presentan de la misma manera en todos los estudiantes.

La Institución Valora el Reingreso Mediante Resultados de Trayectoria. La valoración institucional del reingreso comprende resultados que van más allá de la reincorporación inicial. Las matrices relacionan la continuidad con la permanencia, el cumplimiento de cohorte, la culminación, la graduación, la satisfacción y el desarrollo profesional. Estos referentes permiten examinar si el retorno se sostiene y contribuye al avance de la trayectoria educativa. Sin embargo, el significado personal de regresar puede diferir de los criterios institucionales utilizados para valorar los resultados, por lo que ambas perspectivas deben analizarse de manera complementaria.

«sobre todo sentir que el estudiante logró llegar a su meta, su meta es graduarse, obtener un título, y creo que ya la satisfacción de parte de la institución es ver la cantidad de estudiantes que terminan graduando». (D1); «se va visualizando si realmente van continuos. De hecho, la mayoría finaliza el plan de estudios ya cuando reintegran». (RA1). D1 relaciona la satisfacción institucional con el logro de la meta de graduarse, mientras que RA1 destaca el seguimiento del historial académico para conocer la trayectoria y estimar la finalización de los estudios. Ambas perspectivas sitúan la culminación como un resultado relevante del reingreso. Sin embargo, estas declaraciones reflejan valoraciones institucionales y no permiten confirmar, por sí solas, que todos los estudiantes que regresan permanezcan en la carrera o logren graduarse.

Las Responsabilidades de Cuidado pueden Tensionar el Tiempo Académico. Las responsabilidades de cuidado pueden influir en la organización del tiempo necesario para cumplir con las actividades universitarias. La matriz estudiantil identifica esta condición en uno de cuatro casos, lo que permite reconocer su relevancia para una experiencia particular sin atribuirle carácter transversal. La coexistencia de obligaciones familiares y académicas puede

exigir ajustes en la distribución del tiempo y en la organización cotidiana. Este tema visibiliza una dimensión contextual de la readaptación y permite examinar cómo las responsabilidades externas a la universidad pueden relacionarse con la experiencia educativa.

«A las tareas, porque tengo que trabajarlas de noche, por lo que también la niña tengo que estarla viendo en el día». (E1). El testimonio de E1 muestra cómo las responsabilidades de cuidado influyen en la organización del tiempo académico, pues debe realizar sus tareas durante la noche mientras atiende a su hija durante el día. Esta experiencia refleja el esfuerzo que implica compatibilizar las exigencias universitarias con las responsabilidades familiares. Asimismo, permite reconocer que la disponibilidad de tiempo puede estar condicionada por las circunstancias particulares de cada estudiante. No obstante, al tratarse de una vivencia individual, no debe generalizarse a todas las personas que reingresan a la universidad.

Patrones Emergentes

Interrupción Multicausal Y Reorganización de la Trayectoria. La interrupción académica puede comprenderse como un acontecimiento relacionado con la convergencia de circunstancias personales, familiares, económicas, laborales y emocionales. La síntesis transversal de las matrices identifica esta diversidad de condiciones, lo que permite interpretar la pausa más allá de una decisión individual aislada. Estas circunstancias pueden modificar las prioridades, los recursos disponibles y la organización del proyecto formativo. Sin embargo, la interrupción no implica necesariamente la renuncia definitiva a la carrera, pues el reingreso representa la posibilidad de reconsiderar y reorganizar la trayectoria académica.

«[...] en el ámbito personal, por así decirlo, fue una serie de cambios en el trabajo, familiar, sentimental. Entonces creo que fue como darme una pausa de la universidad para no sobrecargarme». (E3). El testimonio de E3 permite comprender que la interrupción de sus estudios estuvo relacionada con cambios en distintas áreas de su vida, entre ellas el trabajo, la familia y las relaciones sentimentales. La decisión de hacer una pausa en la universidad aparece como una forma de evitar la sobrecarga ante la convergencia de estas circunstancias.

Esta experiencia muestra que la interrupción académica puede responder a varios factores que se presentan de manera simultánea, en lugar de obedecer a una única causa. Sin embargo, los motivos y significados de la interrupción deben comprenderse desde las circunstancias particulares de cada participante.

Retorno Apoyado por la Decisión Personal y la Respuesta Institucional. El retorno se configura mediante la relación entre la disposición del estudiante para continuar su formación y las condiciones institucionales que encuentra al intentar reincorporarse. La síntesis transversal y las referencias a PI2 destacan la importancia de la articulación institucional, mientras que las matrices identifican la orientación, el seguimiento y la flexibilidad como posibles facilitadores. Estos hallazgos permiten interpretar que la intención de regresar necesita acompañarse de procedimientos claros y respuestas que hagan viable la reincorporación. Por consiguiente, la iniciativa personal y la gestión institucional constituyen dimensiones complementarias del proceso de retorno.

«Pero al final es una decisión, por así decirlo, propia» (E3); «La coordinadora, pues, siempre me estuvo motivando que me integrara, que me tomara de nuevo la carrera, que no la dejara». (E1); «El dar respuesta inmediata creo que es muy importante, una vez que el estudiante lo solicita, darle información concreta y clara de lo que implica el retomar esto, darle un acompañamiento, también lo considero clave». (C1).

Los testimonios muestran que el retorno a la universidad involucra tanto la decisión personal de continuar los estudios como las condiciones institucionales que facilitan la reincorporación. E3 reconoce que regresar fue una decisión propia, mientras que E1 destaca la motivación recibida por parte de la coordinación para retomar la carrera. Por su parte, C1 enfatiza la importancia de brindar información clara, responder oportunamente y acompañar al estudiantado durante el proceso. En conjunto, estas experiencias permiten comprender que la iniciativa personal y el apoyo institucional pueden complementarse para favorecer el retorno, sin que ello signifique que todas las personas experimenten el mismo proceso.

Readaptación Progresiva ante Cambios Multidimensionales. La readaptación comprende la recuperación de las actividades académicas y la respuesta a las modificaciones ocurridas durante la ausencia. Las matrices identifican cambios curriculares, dificultades tecnológicas, exigencias documentales y problemas relacionados con los horarios, lo que evidencia la diversidad de condiciones que pueden intervenir en esta etapa. Estos factores pueden requerir que el estudiante reorganice sus actividades y comprenda nuevamente los procedimientos universitarios. En consecuencia, la adaptación debe interpretarse como un proceso progresivo, condicionado por las particularidades de cada trayectoria y por los recursos disponibles para afrontar las nuevas exigencias.

«Entonces, conforme a las clases, pues he ido recordando un poco y creo que ya pues entré en sintonía, por así decirlo». (E3); «pero estoy segura que todo eso me ha ayudado mucho y en estos momentos siento más seguridad en mí y más confianza en mis maestros y compañeros». (E4); «Fundamental, creo que la principal es la virtualidad, es lo que ellos manifiestan más de que les cuesta, se les hace difícil, por eso mencioné lo del acompañamiento». (C1).

Los testimonios permiten comprender que la readaptación académica implica recuperar progresivamente la dinámica universitaria y afrontar los cambios que surgieron durante la ausencia. E3 hace referencia a las dificultades para retomar el ritmo de las clases, mientras que E4 destaca el proceso de recuperar la confianza en el entorno universitario. Por su parte, C1 identifica la virtualidad como una de las condiciones que pueden dificultar el retorno. En conjunto, estas experiencias muestran que la readaptación comprende aspectos académicos, personales y tecnológicos, cuya importancia depende de las circunstancias particulares de cada estudiante.

Reingreso como Oportunidad y Continuidad como Resultado. El reingreso puede representar una oportunidad para retomar el proyecto académico, mientras que la continuidad permite valorar el desarrollo posterior de esa decisión. Las matrices relacionan este proceso

con la permanencia, la culminación, la graduación, la satisfacción y el desarrollo profesional. Estos referentes muestran que el retorno puede adquirir significado tanto en la experiencia personal como en la valoración institucional de la trayectoria. Sin embargo, reincorporarse no garantiza necesariamente completar la carrera, por lo que resulta importante diferenciar la oportunidad de regresar de los resultados que se alcanzan posteriormente.

«Significa mucho, podría decir, porque la parte también de que la universidad me haya brindado la nueva oportunidad de continuar, creo que ahí significaría mucho para mí». (E1); «Porque es volver a entrar a algo de lo que uno quiere, ya tiene como proyecto de vida». (E2); «Pero pues gracias a Dios se me ha dado la oportunidad [...] puedo estar en la universidad, puedo entenderle, puedo estudiar». (E3). Los testimonios permiten reconocer que el reingreso representa una oportunidad para retomar los estudios y dar continuidad a una meta académica que había quedado pendiente. Desde las experiencias de E1, E2 y E3, es posible explorar los significados personales asociados con la posibilidad de regresar a la universidad y continuar la formación profesional. Esta perspectiva permite comprender el reingreso más allá del trámite administrativo, como parte de una trayectoria que los estudiantes buscan recuperar. No obstante, regresar no equivale necesariamente a culminar la carrera, por lo que es importante distinguir entre la oportunidad de continuar los estudios y el logro efectivo de la graduación.

Discusión de Hallazgos

Objetivo específico 1. Describir las vivencias asociadas al proceso de interrupción académica de estudiantes de Psicología

Los hallazgos permiten comprender que la interrupción académica constituye una experiencia vinculada con las circunstancias personales, familiares, laborales y contextuales de cada estudiante. La matriz intragrupo muestra que las condiciones de interrupción estuvieron presentes en las cuatro trayectorias analizadas, aunque las respuestas emocionales y las formas de reorganización variaron entre los casos. En consecuencia, la interrupción no puede interpretarse únicamente como una separación temporal de la universidad, sino como una

experiencia que adquiere significados particulares según la situación biográfica y las responsabilidades que acompañan a cada persona.

Desde la fenomenología social de Alfred Schütz, estas experiencias pueden comprenderse a partir de la situación biográfica, el mundo de la vida y los significados construidos por los sujetos en su cotidianidad. Esta perspectiva permite reconocer que una misma circunstancia institucional puede adquirir sentidos diferentes según las experiencias previas, las prioridades y las condiciones de vida de cada estudiante. En relación con los aportes de Díaz-Barriga-Arceo et al. (2022), la interrupción también requiere considerar la relación entre las trayectorias educativas y las condiciones personales y contextuales que pueden modificar su continuidad.

La comparación de las experiencias evidencia, además, que la interrupción no representa necesariamente el abandono definitivo del proyecto formativo. En algunas trayectorias, la pausa puede coexistir con la intención de retomar los estudios, mientras que en otras puede implicar una reorganización de las metas académicas y profesionales. Por ello, la comprensión de esta experiencia requiere evitar interpretaciones homogéneas y atender las particularidades que distinguen cada recorrido universitario.

Objetivo específico 2. Identificar las motivaciones que influyeron en la reintegración de los estudiantes a la formación profesional

Los resultados relacionan el retorno a la universidad con motivaciones personales, familiares, laborales, académicas y profesionales. Estas motivaciones permiten comprender que la decisión de reingresar puede representar la recuperación de una meta que permaneció pendiente durante la interrupción. La información institucional, por su parte, identifica la orientación, la flexibilidad administrativa y la articulación de apoyos como condiciones que pueden facilitar la concreción de esa decisión.

La teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci (2000) ofrece un referente para interpretar la relación entre motivación, autonomía, competencia y vínculo con otras personas.

Desde esta perspectiva, el retorno puede analizarse considerando la decisión personal de continuar la formación, la percepción de capacidad para afrontar las exigencias académicas y la importancia de los apoyos disponibles. No obstante, estos conceptos funcionan como recursos interpretativos y no permiten afirmar que todas las motivaciones identificadas respondan a una misma necesidad psicológica.

La relación entre la decisión personal y las condiciones institucionales constituye un aspecto central para comprender el reingreso. La disposición de regresar puede encontrar obstáculos cuando los procedimientos administrativos, las condiciones económicas o las exigencias académicas dificultan la reincorporación. En este sentido, los hallazgos sugieren la importancia de analizar el retorno como una decisión individual que se desarrolla dentro de un contexto concreto, en el que los apoyos pueden contribuir a facilitar el proceso sin sustituir la iniciativa del estudiante.

Objetivo específico 3. Interpretar las experiencias de los estudiantes de reingreso durante su proceso de adaptación académica

La adaptación académica se presenta como un proceso progresivo que puede implicar recuperar prácticas de estudio, actualizar conocimientos, reorganizar rutinas y restablecer vínculos con el entorno universitario. La matriz intragrupo identifica dificultades de integración, comunicación, actualización académica y adaptación a nuevas dinámicas, junto con avances progresivos en la reorganización de las actividades. Estas experiencias permiten comprender que el retorno no se limita a la reincorporación administrativa, sino que requiere reconstruir gradualmente la relación con las actividades académicas y sociales.

La fenomenología social de Schütz permite interpretar esta readaptación como una reconstrucción de los significados asociados con la vida universitaria. El estudiante retorna con una situación biográfica distinta de la que tenía antes de la interrupción, por lo que las exigencias académicas, las relaciones y las dinámicas institucionales pueden adquirir nuevos sentidos. A su vez, los planteamientos de Tinto (1993) contribuyen a contextualizar la

importancia de la integración académica y social, mientras que Cohen y Wills (1985) permiten considerar la función del apoyo social en las experiencias de reincorporación.

La triangulación entre las fuentes estudiantiles e institucionales muestra convergencia y complementariedad en torno a las dificultades que pueden surgir durante la readaptación. Mientras las experiencias estudiantiles permiten comprender las dimensiones vivenciales del proceso, las fuentes institucionales aportan información sobre condiciones organizativas, tecnológicas, administrativas y relacionales. Esta relación permite reconocer que las dificultades no deben atribuirse exclusivamente a la disposición individual, ya que también pueden intervenir las condiciones del entorno y la disponibilidad de orientación y acompañamiento.

En consecuencia, la adaptación académica debe comprenderse como un proceso situado y variable, cuya evolución depende de la interacción entre las circunstancias personales, las exigencias universitarias y los recursos disponibles. La reincorporación puede favorecer la continuidad de la trayectoria, aunque no garantiza por sí sola la permanencia ni la culminación de la carrera. Esta distinción resulta relevante para interpretar los hallazgos sin confundir la decisión de regresar con los resultados académicos posteriores.

Objetivo específico 4. Diseñar una guía de acompañamiento psicopedagógico dirigida al fortalecimiento de la adaptación académica en estudiantes de reingreso

Los hallazgos constituyen una base para fundamentar una guía de acompañamiento psicopedagógico orientada a las necesidades identificadas durante el proceso de reingreso. La presencia de dificultades académicas, administrativas, tecnológicas y relacionales permite considerar que el acompañamiento debe abordar diferentes dimensiones de la experiencia universitaria, atendiendo las particularidades de cada trayectoria y evitando asumir que todas las personas requieren las mismas medidas de apoyo.

Desde la perspectiva fenomenológica social, la guía debe partir de la experiencia y de los significados que los estudiantes atribuyen a la interrupción, el retorno y la adaptación. La

incorporación de acciones de orientación, seguimiento y apoyo puede vincularse con los aportes de Tinto (1993) sobre integración académica y social, así como con Cohen y Wills (1985) respecto de la función del apoyo social. Estos referentes contribuyen a fundamentar una propuesta que considere tanto las necesidades individuales como las condiciones institucionales relacionadas con la continuidad académica.

La pertinencia de la guía se encuentra en su relación con las situaciones identificadas durante la investigación y en su potencial para orientar acciones de acompañamiento más organizadas. Sin embargo, su elaboración no demuestra por sí misma su eficacia, por lo que cualquier afirmación sobre sus resultados deberá sustentarse en una aplicación y evaluación posteriores, si estas forman parte del trabajo realizado. De esta manera, la propuesta se presenta como una contribución derivada de los hallazgos, coherente con el propósito de fortalecer la comprensión y atención del proceso de adaptación académica de estudiantes de reingreso.

10. Referencias

Alnajjar, A., & Alacapınar, F. (2024). Comprender la adaptación académica de los estudiantes internacionales y su motivación para cursar estudiantes superiores en Turquía. *European Journal of Psychology and Educational Research, 7*(2), 65-81. doi:10.12973/ejper.7.2.65

Alqahtani, E. M. (2026). Reverse acculturation among returnees Saudi male students: A hermeneutic phenomenological study. *Journal of International Students, 16*(5), 43-62. doi:10.32674/cp52e413

Antonio, R. J., Rungduin, D. C., & Buenaventura-Fulgengio, A. (2024). A phenomenological study on te experiences of stop-out students input for the reintegration in state university and colleges in the Philippines. *International Research Journal of Science, Technology, Education, and Management (IRJSTEM), 4*(4), 22-35. doi:10.5281/zenodo.14744057

Bagley, V. (2025). Barreras que enfrentan los estudiantes que cursan estudios universitarios parciales pero no obtienen un título universitario. *Drexel University*. doi:10.17918/00011242

Bulawat, A. C. (2022). SCHOOL RETURNEES' LIVED EXPERIENCES: THE CASE OF NEUSTPAPAYA OFF-CAMPUS PROGRAM SELECT STUDENTS. *Global Scientific Journals, 10*(1), 1-17. Obtenido de https://www.globalscientificjournal.com

Certad Villarroel, P., & García-Álvarez, D. (2025). Motivación académica, ansiedad y autorregulación: predictores del abandono universitario de STEM. *Areté, Revista Digital Del Doctorado En Educación, 11*(22), 225–243. doi:10.55560/arete.2025.22.11.13

Codina, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. *Revista ORL, 11*(2), 139.153. doi:10.14201/orl.22977

Díaz-Barriga-Arceo, F., Alatorre-Rico, J., & Castañeda-Solís, F. (2022). Trayectorias interrumpidas: motivos de estudiantes universitarios para suspender temporalmente sus

estudios durante la pandemia. *Revista iberoamericana de educación superior, 13*(36), 3-25. doi:10.22201/iisue.20072872e.2022.36.1181

Hernández Palomo, E., Salazar-García, M., & Rivera Heredia, M. (2024). Factores emocionales y económicos presentes en la experiencia de migrar para estudiar. *Enseñanza E Investigación En Psicología, 6*(1), 1.13. doi:10.62364/cneip.6.1.2024.236

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw Hill España. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008

Instituto Nacional de Información de Desarrollo. (2024). *Anuario estadístico 2023.* INIDE. Obtenido de https://www.inide.gob.ni/docs/Anuarios/Anuario2023/Anuario_Estadistico_2023.pdf

López Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P., & Ravelo-González, Y. (2022). Capacidad de adaptabilidad e intención de abandono académico en estudiantes universitarios. *Revista de investigación educativa, 40*(1), 237-255. doi:10.6018/rie.463811

Martínez-Otero, V., & Gaeta, M. (2024). Estudio educativo sobre la adaptación social de universitarios iberoamericanos. *Educação & Sociedade, 45*. doi:10.1590/ES.280131

Montero Vargas, G. (2023). Análisis de los principales factores que influyen en el proceso de adaptación del estudiante de primer ingreso a carrera universitaria en ULACIT, durante el segundo cuatrimestre del 2021. *Rhombus, 2*(2), 38-57. Obtenido de https://revistas.ulacit.ac.cr/index.php/rhombus/article/view/15

Osornio Castillo, L., Castillo Camacho, C., & Peralta Cortés, E. (2025). Adaptación universitaria y malestar emocional en estudiantes de medicina con rezago académico. *Alternativas en Psicología, 29*(53). Obtenido de https://alternativas.me/adaptacion-universitaria-y-malestar-emocional-en-estudiantes-de-medicina-con-rezago-academico/

Page, M. J., McKenzie , J. E., Bossuyt , P. M., Boutron, I., Hoffmann , T. C., Mulrow , C. D., . . . Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ, 372*(71), 1-9. doi:10.1136/bmj.n71

Pedler, M., Willis, R., & Nieuwoudt, J. (2022). Sentido de pertenencia en la universidad: retención, motivación y disfrute estudiantil. *Journal of Further and Higher Education, 46*(3), 397-408. doi:10.1080/0309877X.2021.1955844

Rosales Dixon, N., & Cassells Martínez, R. (2025). Deserción estudiantil en el Semestre Común de Bluefields Indian & Caribbean University desde un enfoque multiétnico. *Wani*(Especial 2025). doi:10.5377/wani.v1i1.21778

Santeliz, N., & Lorenzo Curbelo, T. (2025). Factores y estrategias de permanencia estudiantil en Medicina: revisión sistemática en América Latina (2020–2024). *Revista De Ciencias De La Salud De La Universidad Americana, 1*(1), 69-86. doi:10.62407/kvazdh56

Schütz, A. (1967). *The phenomenology of the social world (G. Walsh & F. Lehnert, Trans.).* Northwestern University Press.

Schütz, A. (1973). *The structures of the life-world (R. M. Zaner & H. Tristam Engelhardt, Jr., Trans.).* Northwestern University Press.

Snyder, H. (2019). La revisión bibliográfica como metodología de investigación: una visión general y directrices. *Journal of Business Research, 104*(C), 333-339. doi:10.1016/j.jbusres.2019.07.039

SOLÍS-RODRÍGUEZ, F., REYES-ESCALANTE, A., GONZÁLEZ-MACÍAS, C., & LOZOYA-MUÑOZ, L. (2024). Vida académica de jóvenes universitarios durante la pandemia COVID-19. *Revista Espacios, 45*(05). doi:10.48082/espacios-a24v45n05p05

UNESCO IESALC. (2026). (s.f.). *Higher Education Policy Observatory*. Obtenido de Higher Education Policy Observatory: https://hepo.iesalc.unesco.org/pc/policy/countrygraph/cp/NIC

Universidad Central de Nicaragua (UCN). ((2026c, 3 de octubre)). Obtenido de https://ucn.edu.ni/noticias/ucn-promueve-la-prevencion-y-el-cuidado-de-la-salud-mental

Valverde Lopez, L., Álvarez Vega, N., & Bogantes Sánchez, J. (2022). Elementos, tranformaciones y estrategias que intervienen en la adaptación universitaria desde la mirada de estudiantes regulares y de primer ingreso a la Universidad Nacional. *Revista Ensayos Pedagógicos, 17*(2), 207-229. doi:10.15359/rep.17-2.10

Viveros Reyes, D. (2023). Trayectorias socio-educativas, deserción, abandono institucional y reingreso a la educación superior: un estudio en una universidad estatal del sur de Chile. *Universidad Academia de Humanismo Cristiano - Repositorio Institucional UAHC*. Obtenido de https://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/7174

11. Apéndices

11.1. Apéndice 1. Instrumentos

Instrumento 1. Dirigido a estudiantes

Datos de la Investigación

Título del proyecto: *Significados de la adaptación académica en el proceso de reingreso de estudiantes de Psicología, Universidad Central de Nicaragua, Jinotepe, 2026*

Investigador (a): _____

Fecha de aplicación: _____

Datos del Informante:

Tipo de informante: _____ **Código del participante:** P-_____

El propósito de esta entrevista es conocer su experiencia desde su propia perspectiva. No existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es comprender cómo ha vivido este proceso. Su participación es completamente voluntaria y toda la información que comparta será tratada con absoluta confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos. Si usted lo autoriza, la entrevista será grabada únicamente para facilitar su transcripción y posterior análisis. Asimismo, puede abstenerse de responder cualquier pregunta o dar por finalizada la entrevista en el momento que lo considere conveniente.

Desarrollo de la entrevista

BLOQUE I. Vivencias de la interrupción académica

1. ¿Cómo fue para usted el proceso de interrumpir sus estudios universitarios?
2. ¿Cómo experimentó su relación con la universidad y su entorno durante el tiempo que estuvo alejado(a) de las aulas?
3. ¿De qué manera considera que este período de ausencia transformó su proyecto personal y profesional de vida?

BLOQUE II. Motivaciones para la reincorporación

4. ¿Cómo fue el momento en que sintió la necesidad o el deseo de retornar a la carrera de Psicología?
5. ¿Cómo vivió internamente el proceso de tomar la decisión definitiva de regresar?
6. ¿De qué manera influyeron las personas o situaciones de su entorno al momento de concretar su reingreso?

BLOQUE III. Experiencias del proceso de adaptación académica

7. ¿Cómo ha experimentado su proceso de adaptación a la vida universitaria desde que reingresó a las aulas?
8. ¿A qué retos se ha enfrentado para integrarse nuevamente a las dinámicas del aula?
9. ¿Qué significado le otorga hoy en día al hecho de haberse readaptado al entorno académico en Psicología?

Agradecimiento

Agradezco sinceramente el tiempo que me ha brindado y la disposición para compartir sus experiencias. La información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos dentro de esta investigación. Su participación constituye un aporte valioso para comprender el proceso de adaptación académica de los estudiantes de reingreso de la carrera de Psicología.

Instrumento 2. Directora de sede

Datos de la Investigación

Título del proyecto: *Significados de la adaptación académica en el proceso de reingreso de estudiantes de Psicología, Universidad Central de Nicaragua, Jinotepe, 2026*

Investigadora principal: _____

Fecha de aplicación: ____/_____/_____

Datos del Informante:

Tipo de informante: _____Código del participante: P-_____

Lugar / Modalidad de entrevista: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

El propósito de esta entrevista es conocer su perspectiva como directora de la Sede Jinotepe acerca de la gestión institucional del proceso de reingreso estudiantil, las acciones desarrolladas para favorecer la adaptación académica y las oportunidades de fortalecimiento existentes. La información que usted comparta será tratada con absoluta confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos. Con su autorización, la entrevista será grabada para facilitar su transcripción y posterior análisis.

Desarrollo de la entrevista

BLOQUE I. Vivencias de la interrupción académica

1. Desde la perspectiva de la sede, ¿cómo se concibe el fenómeno de la interrupción temporal de estudios en los estudiantes?
2. ¿De qué manera el período de ausencia de los estudiantes transforma las dinámicas de atención y acompañamiento institucional en la sede?
3. ¿Cómo valora la universidad el impacto que genera esta pausa académica en el proyecto de vida y continuidad del estudiante?

BLOQUE II. Motivaciones para la reincorporación

4. ¿Qué aspectos de la gestión institucional considera que motivan a los estudiantes a solicitar su reincorporación?
5. ¿Cómo describe la respuesta institucional de la universidad ante el estudiante que manifiesta su deseo de retornar?
4. ¿Qué facilidades institucionales se disponen para respaldar la decisión del estudiante de retomar sus estudios?

BLOQUE III. Experiencias del proceso de adaptación académica

7. ¿Cómo caracteriza la dirección el proceso de adaptación académica de los estudiantes de reingreso en Jinotepe?
8. ¿Cuáles son los principales desafíos de acompañamiento que identifica la sede para favorecer la permanencia de estos estudiantes?
7. ¿Qué significado representa para la universidad el logro de la readaptación y continuidad académica de los estudiantes de reingreso?

Agradecimiento

Agradezco sinceramente el tiempo brindado y la disposición para compartir su experiencia y conocimientos. La información proporcionada contribuirá al desarrollo de esta investigación y servirá como insumo para el desarrollo del estudio.

Instrumento 2. Coordinador de Carrera

Datos de la Investigación

Título del proyecto: *Significados de la adaptación académica en el proceso de reingreso de estudiantes de Psicología, Universidad Central de Nicaragua, Jinotepe, 2026*

Investigador(a): Lic. Xoshilt Margarita Medrano Baquedano

Fecha de aplicación: ____/____/____

Datos del Informante / Participante

Tipo de informante: _____Código del participante: P-_____

Lugar / Modalidad de entrevista: _____

Hora de inicio: _____/_____/_____ **Hora de finalización:** ____/ _____/____

El propósito de esta entrevista es conocer su perspectiva como Coordinadora de la Carrera de Psicología acerca del proceso de reingreso, las necesidades observadas en el estudiantado y las estrategias institucionales implementadas para favorecer su adaptación académica. La información que usted comparta será tratada con absoluta confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos. Con su autorización, la entrevista será grabada para facilitar su transcripción y posterior análisis.

Desarrollo de la entrevista

BLOQUE I. Vivencias de la interrupción académica

1. Desde su experiencia en la carrera, ¿cómo percibe el proceso de interrupción de estudios que atraviesan los estudiantes?
2. ¿Cómo observa que afecta el período de ausencia la relación del estudiante con la carrera y la dinámica universitaria?
3. ¿De qué manera considera que esta pausa académica impacta en la formación y desarrollo profesional del estudiante?

BLOQUE II. Motivaciones para la reincorporación

4. ¿Qué aspectos motivan a los estudiantes a solicitar su reingreso a la carrera?
5. ¿Cómo describe el proceso de toma de decisión que atraviesa el estudiante antes de regresar a las aulas?
6. ¿Qué apoyos del entorno identifica como claves para que el estudiante concrete de manera exitosa su retorno?

BLOQUE III. Experiencias del proceso de adaptación académica

7. ¿Cómo describe la vivencia del proceso de adaptación académica del estudiantado de reingreso en sus clases cotidianas?
8. ¿A qué dificultades observa que se enfrentan estos estudiantes durante su readaptación al aula?
9. ¿Qué significado le otorga la carrera de Psicología al hecho de que un estudiante logre readaptarse tras haber interrumpido sus estudios?

Agradecimiento

Agradezco sinceramente el tiempo brindado y la disposición para compartir su experiencia y conocimientos. La información proporcionada contribuirá al desarrollo de esta investigación y servirá como insumo para el desarrollo del estudio.

Instrumento 4. Registro Académico

Datos de la Investigación

Título del proyecto: *Significados de la adaptación académica en el proceso de reingreso de estudiantes de Psicología, Universidad Central de Nicaragua, Jinotepe, 2026*

Investigador(a): _____

Fecha de aplicación: _____/_____/_____

Datos del Informante:

Tipo de informante: _____**Código del participante:** P-_____

El propósito de esta entrevista es conocer su perspectiva como personal del área de Registro Académico acerca del proceso administrativo de reingreso estudiantil, su articulación con otras áreas institucionales y las oportunidades de fortalecimiento que favorezcan el proceso de reingreso. La información que usted comparta será tratada con absoluta confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos. Con su autorización, la entrevista será grabada para facilitar su transcripción y posterior análisis.

Desarrollo de la entrevista

BLOQUE I. Vivencias de la interrupción académica

1. Desde los registros administrativos, ¿cómo se caracteriza el momento en que un estudiante formaliza la interrupción de sus estudios?
2. Durante el período de suspensión temporal, ¿qué tipo de seguimiento se registran en el área?
3. ¿Qué implicaciones genera esta pausa académica en la trayectoria y expediente del estudiante?

BLOQUE II. Motivaciones para la reincorporación

4. ¿Qué factores administrativos motivan la reincorporación de los estudiantes que solicitan el trámite de reingreso?

5. ¿Cómo describe la experiencia del estudiante durante el trámite administrativo para tomar la decisión formal de regresar?
6. ¿Qué mecanismos de atención desde Registro Académico facilitan que el estudiante concrete su trámite de retorno?

BLOQUE III. Experiencias del proceso de adaptación académica

7. Desde la perspectiva de Registro Académico, ¿cómo se percibe el proceso de adaptación académica de los estudiantes que tramitan su reingreso?
8. ¿Qué obstáculos administrativos enfrenta el estudiante durante su readaptación al entorno universitario?
9. ¿Qué valor tiene para el área de Registro Académico la culminación exitosa del proceso de adaptación del estudiante?

Agradecimiento

Agradezco sinceramente el tiempo brindado y la disposición para compartir su experiencia y conocimientos. La información proporcionada contribuirá al desarrollo de esta investigación y servirá como insumo para el desarrollo del estudio.

Apéndice 2. Matriz de Triangulación de fuentes

***Tabla 2**. Matriz de triangulación-estudiantes*

Pregunta	Participante	Declaraciones significativas resumidas	Significado formulado	Código inicial	Subcategoría	Categoría
P1. Interrupción de estudios	E1	Interrumpió por maternidad; experimentó temor y dificultad, pero logró adaptarse.	La interrupción fue difícil, pero permitió reorganizar su trayectoria considerando el bienestar de su hija.	Maternidad; temor; adaptación	Condiciones personales y vivencia emocional	Condiciones y significado de la interrupción
	E2	La interrupción fue difícil y estuvo condicionada por circunstancias personales.	La pausa no correspondía con sus deseos, pero fue determinada por su situación personal.	Circunstancias personales; pausa	Condiciones personales	Condiciones de la interrupción
	E3	Cambios laborales, familiares y sentimentales motivaron una pausa para evitar sobrecarga.	La interrupción fue una decisión temporal para afrontar cambios personales.	Cambios personales; sobrecarga	Reorganización de la trayectoria	Condiciones de la interrupción
	E4	Dejó Medicina para iniciar Psicología; experimentó tranquilidad y mayor claridad.	El cambio de carrera representó un nuevo comienzo y permitió definir su proyecto.	Cambio de carrera; claridad; tranquilidad	Reorganización académica	Reconfiguración de trayectoria
P2. Relación con universidad durante ausencia	E1	La coordinadora mantuvo comunicación y motivación para regresar.	El acompañamiento institucional favoreció la continuidad del vínculo universitario.	Motivación; coordinación	Apoyo universitario	Revinculación universitaria
	E2	Mantuvo comunicación con compañeros y docentes, aunque experimentó tristeza por dejar las clases.	Los vínculos universitarios se conservaron pese a la distancia académica.	Comunicación; tristeza	Vínculos universitarios	Revinculación social
Pregunta	Participante	Declaraciones significativas resumidas	Significado formulado	Código inicial	Subcategoría	Categoría

	E1	El crecimiento de su hija y apoyo del padre facilitaron el retorno.	Las condiciones familiares hicieron posible retomar los estudios.	Apoyo familiar; condiciones para retornar	Motivaciones y apoyos	Condiciones del reingreso
	E2	Valoró el esfuerzo realizado y decidió no abandonar definitivamente.	El reconocimiento del esfuerzo previo fortaleció la decisión de regresar.	Esfuerzo previo; decisión	Motivaciones personales	Reconfiguración de trayectoria
P4. Deseo de retornar	E3	Su interés por Psicología y deseo de ayudar impulsaron el retorno.	La motivación vocacional y la necesidad de concretar sus metas favorecieron el reingreso.	Interés vocacional; metas	Motivaciones personales	Proyecto de vida
	E4	La ausencia permitió definir sus intereses y abandonar expectativas familiares vinculadas con Medicina.	El retorno a Psicología implicó redefinir el proyecto personal.	Interés propio; nuevas metas	Proyecto personal	Reconfiguración del proyecto de vida
	E1	Le resulta difícil integrarse al nuevo grupo porque ya existen grupos establecidos.	La readaptación social es progresiva y aún no está completa.	Grupo nuevo; integración	Integración social	Readaptación universitaria
P7. Adaptación universitaria	E2	Regresó feliz, aunque inicialmente se sintió desorientada por el avance de sus compañeros.	El reingreso fue positivo, pero implicó recuperar prácticas y conocimientos académicos.	Desorientación; actualización	Adaptación académica	Readaptación académica

Tabla 3. *Matriz de triangulación intragrupo estudiantes*

Código	Subcategoría	Categoría(s) relacionada(s)	E1	E2	E3	E4	Síntesis intra-grupo
SC1	Condiciones personales y contextuales de la interrupción.	C2. Condiciones y apoyos que median el reingreso.	Sí	Sí	Sí	Sí	4/4. Las circunstancias de la interrupción son diversas y se explican en relación con condiciones personales y contextuales.
SC2	Vivencia emocional ante la interrupción y el cambio de trayectoria.	C5. Vivencia emocional y significado del reingreso.	Sí	Sí	No	Sí	3/4. Se observan respuestas emocionales ante la interrupción, con variación entre experiencias.
SC3	Reorganización de la trayectoria académica.	C1. Reconfiguración de la trayectoria académica y del proyecto de vida.	No	No	Sí	Sí	2/4. Se presenta de forma más marcada cuando la pausa implica reorganización o cambio de trayectoria.
SC4	Vinculación y distancia con el entorno universitario durante la ausencia.	C3. Revinculación social y universitaria.	Sí	Sí	Sí	Sí	4/4. El vínculo con la universidad puede mantenerse, cambiar o distanciarse durante la ausencia.
SC5	Apoyos y revinculación con el entorno universitario.	C2 / C3. Condiciones y apoyos; revinculación social y universitaria.	Sí	Sí	Sí	Sí	4/4. El apoyo y la revinculación aparecen como recursos relevantes, aunque provengan de actores distintos.
SC6	Continuidad y reconfiguración del proyecto de vida.	C1. Reconfiguración de la trayectoria académica y del proyecto de vida.	Sí	Sí	Sí	Sí	4/4. El proyecto se mantiene, reorganiza o redefine, sin desaparecer necesariamente con la pausa.

Código	Subcategoría	Categoría(s) relacionada(s)	E1	E2	E3	E4	Síntesis intra-grupo
SC7	Motivaciones, condiciones y decisión para el retorno.	C2. Condiciones y apoyos que median el reingreso.	Sí	Sí	Sí	Sí	4/4. La decisión de retornar se articula con motivaciones personales y condiciones del entorno.
SC8	Vivencia emocional del reingreso.	C5. Vivencia emocional y significado del reingreso.	Sí	Sí	No	Sí	3/4. Predominan emociones positivas, aunque también aparecen temor o incertidumbre.
SC9	Reorganización académica y recuperación de aprendizajes.	C4. Proceso de readaptación académica.	No	Sí	Sí	Sí	3/4. Recuperar contenidos y prácticas aparece como parte concreta del retorno académico.
SC10	Integración social en grupos universitarios.	C3. Revinculación social y universitaria.	Sí	Sí	Sí	Sí	4/4. La integración grupal es transversal, pero con distinta intensidad y forma.
SC11	Adaptación progresiva, seguridad y confianza.	C4 / C5. Proceso de readaptación; vivencia emocional y significado.	Sí	Sí	Sí	Sí	4/4. El proceso muestra avances acompañados por mayor seguridad, confianza o percepción de progreso.
SC12	Demandas académicas y gestión del tiempo.	C2 / C4. Condiciones y apoyos; proceso de readaptación académica.	Sí	No	No	No	1/4. Variación específica asociada a responsabilidades de cuidado y distribución del tiempo académico.

Tabla 4. *Triangulación -fuentes institucionales*

Pregunta	Fuentes	Síntesis de la triangulación	Categoría	Patrón emergente
P1. Interrupción académica	Dirección, Coordinación, Registro	La interrupción responde a factores económicos, familiares, laborales, emocionales y académicos, y requiere formalización institucional.	C1. Condiciones y efectos de la interrupción	PI1. Fenómeno multicausal con efectos en la trayectoria estudiantil e institucional.
P2. Ausencia y seguimiento	Dirección, Coordinación, Registro	La duración de la ausencia puede generar cambios curriculares, dificultades de integración y necesidad de seguimiento.	C2. Gestión institucional y apoyos para el reingreso	PI2. El reingreso requiere seguimiento, orientación, flexibilidad y articulación.
P3. Impacto de la pausa	Dirección, Coordinación, Registro	La pausa puede producir brechas académicas y efectos institucionales asociados con cambios curriculares y tecnológicos.	C1. Condiciones y efectos de la interrupción	PI1. La interrupción afecta la trayectoria y las condiciones institucionales.
P4. Motivaciones para retornar	Dirección, Coordinación, Registro	Predominan motivaciones laborales, familiares, académicas y de culminación de la carrera.	C2. Gestión institucional y apoyos para el reingreso	PI2. El retorno se favorece por motivaciones personales y acciones institucionales.
P5–P6. Respuesta y facilidades	Dirección, Coordinación, Registro	La flexibilidad, orientación, acompañamiento, agilidad y articulación interáreas facilitan el retorno.	C2. Gestión institucional y apoyos para el reingreso	PI2. El acompañamiento institucional reduce barreras para concretar el reingreso.
P7–P8. Readaptación y permanencia	Dirección, Coordinación, Registro	La readaptación enfrenta dificultades académicas, tecnológicas, administrativas y relacionales; el acompañamiento y la flexibilidad favorecen la permanencia.	C3. Readaptación académica, tecnológica y relacional	PI3. La readaptación requiere orientación y acompañamiento ante los cambios.
P9. Continuidad y culminación	Dirección, Coordinación, Registro	La culminación representa logro académico, permanencia, satisfacción y desarrollo profesional.	C4. Continuidad, permanencia y culminación académica	PI4. La culminación permite valorar el resultado del reingreso y la trayectoria académica.

Tabla 5. *Matriz de triangulación transversal de patrones emergentes de estudiantes y administrativos*

N.º	Patrón emergente de estudiantes (PE)	Patrón emergente institucional (PI)	Evidencia estudiantil	Evidencia administrativa	Resultado de la triangulación	Interpretación del contraste
1	PE1. La interrupción puede interrumpir la continuidad académica sin eliminar el proyecto, sino generar su reorganización según las circunstancias personales y contextuales.	PI1. La interrupción académica se configura como un fenómeno multicausal con efectos en la trayectoria estudiantil y las condiciones institucionales.	Las experiencias evidencian interrupciones asociadas con maternidad, trabajo, circunstancias personales, familiares, sentimentales y redefinición de carrera. La trayectoria puede mantenerse, retomarse o redefinirse.	Dirección, Coordinación y Registro identifican factores emocionales, familiares, económicos, laborales y académicos, además de cambios curriculares durante la ausencia.	Convergencia y complementariedad.	Ambas perspectivas reconocen la interrupción como un fenómeno multicausal. Los estudiantes muestran sus efectos en el proyecto de vida; los administrativos explican las condiciones institucionales y académicas asociadas.
2	PE2. El retorno se concreta mediante una decisión personal y se facilita por apoyos familiares, universitarios y condiciones que favorecen la continuidad.	PI2. El reingreso se sostiene en seguimiento, orientación, flexibilidad y articulación institucional.	El apoyo familiar, la coordinación, las condiciones laborales, el transporte y la motivación personal influyen en la decisión de retornar.	Se identifican llamadas, orientación, información, acompañamiento, flexibilidad administrativa, apoyo financiero y articulación entre áreas.	Convergencia y complementariedad.	Las fuentes coinciden en la importancia de los apoyos. Los estudiantes expresan cómo estos influyen en su decisión y experiencia; la institución evidencia los mecanismos utilizados para facilitar el reingreso.

N.º	Patrón emergente de estudiantes (PE)	Patrón emergente institucional (PI)	Evidencia estudiantil	Evidencia administrativa	Resultado de la triangulación	Interpretación del contraste
3	PE3. La readaptación se desarrolla progresivamente mediante la recuperación de prácticas académicas y vínculos sociales, acompañada de mayor seguridad y sentido de continuidad.	PI3. La readaptación implica afrontar cambios académicos, tecnológicos, administrativos y relacionales que requieren orientación y acompañamiento.	Se evidencian dificultades de integración, comunicación, actualización académica, adaptación a nuevos grupos y reorganización de las rutinas, junto con avances progresivos.	Se identifican problemas de orientación, organización, virtualidad, horarios, tecnología y documentación, así como medidas de flexibilidad institucional.	Convergencia y complementariedad.	Ambas perspectivas reconocen que la readaptación implica ajustes. Los estudiantes muestran la dimensión vivencial y emocional; los administrativos contextualizan las condiciones organizativas y procedimentales que inciden en ella.
4	PE4. El reingreso representa una oportunidad para retomar el proyecto de vida, fortalecer la motivación y avanzar hacia las metas académicas y profesionales.	PI4. La continuidad, permanencia y culminación constituyen referentes institucionales para valorar el resultado del reingreso.	Los estudiantes valoran el retorno como una nueva oportunidad, asociada con felicidad, tranquilidad, motivación, crecimiento y recuperación de metas pausadas.	La institución relaciona la continuidad con permanencia, cumplimiento de la cohorte, graduación, competencias profesionales y satisfacción.	Convergencia y complementariedad.	Existe coincidencia en el valor positivo de la continuidad. Los estudiantes enfatizan el significado personal y emocional, mientras la institución lo interpreta mediante indicadores de permanencia, culminación y desarrollo profesional.

Apéndice 3. Evidencias Fotográficas

Figura 2*: entrevista a directora de sede*



Figura 3*: entrevista a estudiante participante*

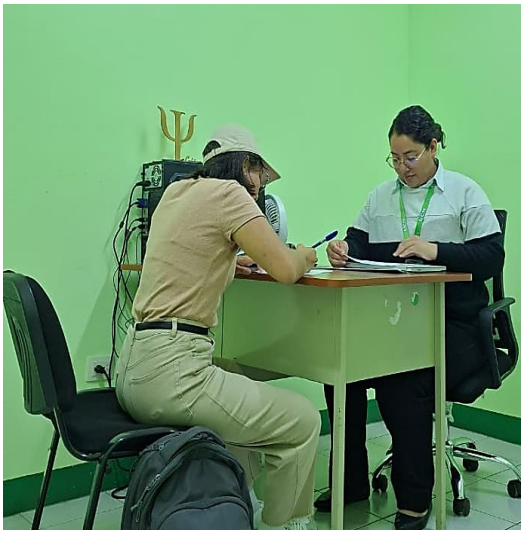


Figura 4*: entrevista a responsable de registro académico*

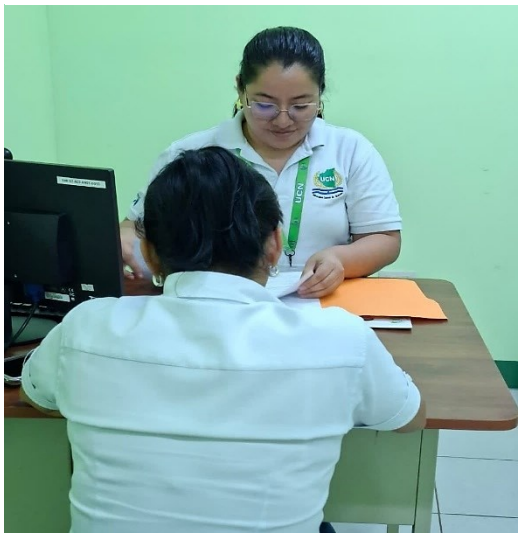
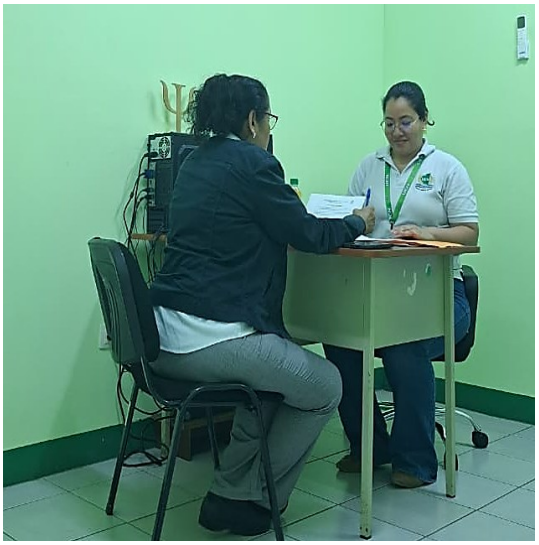


Figura 5*: entrevista a coordinadora de carrera*



Apéndice 4. Guía de Acompañamiento Psicopedagógico



ACUERDO DE APOYO

Resuma lo comprendido y verifique que interpretó bien lo que la persona quiso expresar. Identifiquen una fortaleza y una necesidad que convenga atender primero.

NECESIDAD O PRIORIDAD IDENTIFICADA	SIGUIENTE PASO ACORDADO

MOMENTO 2 DE 5

Identificar necesidades de recuperación académica

Acompañar con escucha, orientación y acuerdos realistas

PROPÓSITO

Reconocer qué contenidos, hábitos, procedimientos o dinámicas universitarias necesitan reforzarse y qué orientación concreta podría facilitar la readaptación.

La intervención de quien acompaña

Explore las asignaturas y actividades que generan mayor dificultad, el manejo de plataformas, los requisitos académicos y las formas actuales de organizar el estudio. Distinga entre lo que la persona ya maneja, aquello que desea reforzar y lo que requiere orientación de otra persona o instancia; evite presentar las dificultades como déficits personales.

- No es necesario seguir los cinco momentos como una secuencia rígida ni formular todas las preguntas.
- Al cerrar cada encuentro, conviene resumir lo comprendido, acordar un paso realista y definir cómo se revisará.
- Las acciones acordadas deben mantenerse dentro de las funciones y de los recursos que realmente ofrece la institución.

Cinco principios para acompañar con respeto

01 Escuchar antes de orientar	Permitir que la persona describa su experiencia con sus propias palabras.
02 Respetar los límites personales	No exigir detalles íntimos ni explicaciones que no sean necesarias para apoyar.
03 Reconocer recursos y dificultades	Identificar fortalezas, estrategias previas, apoyos disponibles y necesidades concretas.
04 Construir acuerdos compartidos	Proponer acciones realistas, compatibles con las responsabilidades y recursos disponibles.
05 Resguardar la confidencialidad	Registrar solo lo necesario y compartir información conforme a los procedimientos institucionales.

MOMENTO 1 DE 5

Comprender la trayectoria y el significado del retorno

Acompañar con escucha, orientación y acuerdos realistas

PROPÓSITO

Comprender cómo vivió la persona la interrupción y qué significa para ella volver a estudiar, sin asumir que todas las trayectorias son iguales.

La intervención de quien acompaña

Inicie con una conversación abierta. Reconozca el esfuerzo que implica retomar los estudios y explore qué aspectos de la trayectoria considera importante compartir. Atienda a cambios personales, familiares, laborales o académicos que todavía influyan en su experiencia, sin convertir el encuentro en una indagación sobre asuntos privados.**PREGUNTAS PARA ABRIR LA CONVERSACIÓN**

- ¿Qué te gustaría que comprendiera sobre tu recorrido académico y tu regreso?
- ¿Qué cambios ocurridos durante la interrupción siguen influyendo en tus estudios, si hay alguno que querás compartir?
- ¿Qué te animó a retomar la formación y qué esperás alcanzar en esta etapa?
- ¿Qué recursos, personas o experiencias te ayudaron a mantener o recuperar el vínculo con la universidad?

CLAVES PARA CUIDAR EL ACOMPAÑAMIENTO

- No pedir una explicación exhaustiva de la interrupción.
- Reconocer que el retorno puede estar asociado con cambios o redefiniciones del proyecto personal.
- Evitar asumir que una experiencia de reingreso es igual a otra.

PUNTO DE PARTIDA

Cómo utilizar esta guía

Un recurso flexible para orientar conversaciones y organizar apoyos

Propósito

Esta guía ofrece orientaciones prácticas para acompañar a estudiantes que retoman su formación universitaria después de una interrupción académica. Se elaboró a partir de las experiencias estudiantiles y de los aportes institucionales analizados en la carrera de Psicología de la Universidad Central de Nicaragua, sede Jinotepe; su finalidad es facilitar conversaciones de orientación, identificar necesidades y acordar apoyos realistas durante las primeras etapas del reingreso.

La interrupción puede relacionarse con circunstancias personales, familiares, laborales y contextuales; el retorno, por su parte, supone una decisión propia que puede fortalecerse mediante apoyos adecuados. La readaptación suele desarrollarse progresivamente e involucra la recuperación de prácticas académicas, la reorganización de responsabilidades, la reconstrucción de vínculos y el fortalecimiento de la confianza.

NO ES UNA PRUEBA NI UNA AUTOAPLICACIÓN

La guía está dirigida a docentes, personal de coordinación, orientación y otras personas que acompañan desde sus funciones. No sustituye una entrevista diagnóstica ni debe entregarse para que el estudiante la complete en solitario; se utiliza para conversar y construir, junto con la persona, acciones de apoyo ajustadas a su situación.

Ruta sugerida

- Puede trabajarse en uno o varios encuentros, de acuerdo con las necesidades y el tiempo disponible.

PREGUNTAS PARA ABRIR LA CONVERSACIÓN	CLAVES PARA CUIDAR EL ACOMPAÑAMIENTO
• ¿Qué parte de las actividades académicas te está resultando más fácil retomar? • ¿Qué contenidos, hábitos o procedimientos te gustaría reforzar? • ¿Hay alguna instrucción, plataforma o requisito que necesitemos revisar con una persona docente o con la instancia correspondiente?	• Partir de las necesidades expresadas, no de supuestos. • Verificar información académica antes de ofrecer indicaciones. • Coordinar con docentes o instancias pertinentes cuando corresponda.

ACUERDO DE APOYO

Elijan una necesidad prioritaria, una acción posible y quién puede facilitarla. Por ejemplo, acordar una consulta docente, revisar las instrucciones de una actividad o identificar un recurso de estudio disponible. Evite convertir el acuerdo en una lista excesiva de tareas.

NECESIDAD O PRIORIDAD IDENTIFICADA	SIGUIENTE PASO ACORDADO