UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

"Agnitio Ad Verum Ducit"

Diseño de Proyecto de Investigación (Enfoque Cuantitativo)

Tema: Incidencia de factores sociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina de primer año de la Universidad Central de Nicaragua (sede central) en el periodo mayo – agosto de 2026.

Autor: Dra. Romycheyla de Jesús Quintanilla Ulloa

Tutor metodológico: Msc. Karina del Socorro Merlo Hernández

Institución: Universidad Central de Nicaragua

Fecha de presentación: 05 de octubre de 2026

Managua – Nicaragua

2. Resumen

Introducción: El rendimiento académico en la carrera de Medicina se ve influenciado por factores sociales del entorno familiar, económico y relacional.

Objetivo: Determinar la incidencia de los factores sociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Medicina de la Universidad Central de Nicaragua (Sede Central), período mayo–agosto de 2026.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y transversal en una población de 178 estudiantes y una muestra probabilística de 124. Se aplicó un cuestionario estructurado virtual para evaluar apoyo familiar, nivel socioeconómico, relaciones con pares, condiciones de vivienda y recursos tecnológicos.

Resultados: Predominaron el sexo femenino (71.0%), procedencia urbana (73.4%), estado civil soltero/a (87.9%) y edades entre 17 y 18 años (66.9%). El 72.6% siempre recibe apoyo familiar, el 92.7% cuenta con internet y materiales en casa, y el 79.8% dispone de un espacio adecuado para estudiar. Asimismo, el 59.7% indicó que las dificultades económicas no afectan directamente su rendimiento. El 66.93% autovaloró su desempeño como bueno, muy bueno o excelente, observándose una relación favorable entre el apoyo familiar y la autopercepción del rendimiento académico.

Conclusión: Los factores sociales estudiados inciden favorablemente en el rendimiento académico cuando existe un entorno sociofamiliar, habitacional y tecnológico adecuado. La gestión del tiempo y el acompañamiento entre pares se identificaron como las principales áreas de fortalecimiento.

Palabras clave: Factores sociales; rendimiento académico; estudiantes de medicina; apoyo familiar; educación superior; estudiantes universitarios.

3. Índice de Contenidos

2. Resumen 2

3. Índice de Contenidos 3

4. Índice de Tablas 6

5. Índice de Figuras 7

6. Introducción 8

6.1 Antecedentes y contexto del problema 10

6.1.1 Antecedentes 10

6.1.2 Contexto del Problema 15

6.2 Objetivos 16

6.2.1 General 16

6.2.2 Específicos 16

6.3 Preguntas de Investigación 17

6.4 Justificación 18

6.5 Limitaciones 20

6.6 Hipótesis 21

6.7 Variables 23

6.8 Marco Contextual 24

7. Marco teórico 29

7.1 Estado del Arte 29

7.2 Teorías y Conceptualizaciones Asumidas 33

7.2.1 Rendimiento académico 34

7.2.2 Factores sociales que inciden en el rendimiento académico 36

7.2.3 Teoría Ecológica de los Sistemas (Urie Bronfenbrenner) 41

7.2.4 Teoría Socio-Cognitiva (Albert Bandura) 41

7.2.5 Conceptos Asumidos 42

8. Métodos (Diseño) 44

8.1 Tipo de investigación 44

8.2 Población y selección de la muestra 44

8.3 Técnica e instrumento de recolección de datos utilizados 45

8.4 Confiabilidad y validez de los instrumentos (formulación y validación) 45

8.5 Procedimientos para el procesamiento y análisis de datos 46

9. Resultados 48

9.1 Características sociodemográficas de los estudiantes de primer año de Medicina de la Universidad Central de Nicaragua 48

9.2 Describir los factores sociales asociados al rendimiento académico en la población de estudio 57

9.3 Establecer relación entre los factores sociales y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina 74

10. Conclusiones 77

11. Referencias 80

12. Anexos o Apéndices 85

12.1 Encuesta 85

12.2 Consentimiento informado 89

12.3 Operacionalización de variables 90

12.4 Tablas 94

4. Índice de Tablas

Tabla 1: Rendimiento Académico según sexo 94

Tabla 2: Redimiento académico según la procedencia de la muestra 94

Tabla 3: Rendimiento Académico según el estado civil de la muestra 94

Tabla 4: Rendimiento Académico según la Edad de la muestra 95

Tabla 5: Rendimiento Académico según el apoyo familiar que reciben 95

Tabla 6: Rendimiento académico según el acceso que tienen a internet en casa 96

Tabla 7: Rendimiento Académicos con respecto a la relación que tienen con los pares 96

Tabla 8: Rendimiento Académico según las dificultades económicas que enfrentan en casa 96

Tabla 9: Rendimiento Académico respecto a las responsabilidades de estudio de la muestra 97

Tabla 10: Rendimiento académico con respecto a las actividades extracurriculares 97

Tabla 11: Rendimiento Académico con respecto al tiempo que le dedico al estudio y otras actividades 98

Tabla 12: Rendimiento Académico con respecto, si en mi casa tengo un lugar adecuado para estudiar y concentrarme 98

Tabla 13: Rendimiento Académico con respecto como los estudiantes van en sus clases actualmente 99

Tabla 14: Rendimiento Académico relacionado con el apoyo familiar que influya en sus notas 99

5. Índice de Figuras

Figura 1: Distribución de la muestra según el Sexo 49

Figura 2: Distribución de la muestra según la procedencia 51

Figura 3: Distribución de la muestra según el estado civil 53

Figura 4: Distribución de la muestra según la edad 55

Figura 5: Distribución de la muestra con respecto al apoyo familiar que reciben 57

Figura 6: Distribución de la muestra según el acceso que tienen a internet en casa 59

Figura 7: Distribución de la muestra con respecto a la relación con los pares 61

Figura 8: Distribución de la muestra con respecto a las dificultades económicas que enfrentan 63

Figura 9: Distribución de la muestra con respecto a las responsabilidades académicas que tienen 65

Figura 10: Distribución de la muestra según las actividades extracurriculares que tienen .. 65

Figura 11: Distribución de la muestra respecto a cómo organizan su tiempo de estudio con otras actividades 68

Figura 12: Distribución de la muestra según si poseen un espacio adecuado para estudiar y concertarse 70

Figura 13: Distribución de la muestra con respecto a cómo ellos consideran actualmente su rendimiento académico 70

Figura 14: Distribución de la muestra en relación al apoyo familiar y como esta su rendimiento actual 74

6. Introducción

El rendimiento académico en la educación superior trasciende una simple calificación cuantitativa; constituye un indicador fundamental de la capacidad del estudiante para integrar conocimientos, desarrollar competencias críticas y adaptarse a las exigencias del entorno profesional (Soza Mora, 2021). En las carreras de ciencias de la salud, particularmente en Medicina, este desempeño no solo refleja el éxito académico individual, sino también el compromiso ético y profesional del futuro médico con la sociedad. Sin embargo, alcanzar un desempeño académico óptimo representa un desafío significativo, especialmente durante el primer año de formación universitaria.

Este período inicial se caracteriza por una transición compleja entre la educación secundaria y la educación superior. De acuerdo con Elvira-Valdés y Pujol (2012), dicho cambio implica una ruptura estructural en el proceso educativo, ya que el estudiante pasa de un sistema de enseñanza guiado y de exigencia moderada a un modelo centrado en el autoaprendizaje, la autorregulación y una elevada carga académica que exige una adecuada gestión del tiempo. Esta transición puede generar desequilibrios emocionales, sociales y cognitivos que incrementan la vulnerabilidad de los estudiantes durante los primeros meses de adaptación a la vida universitaria.

En este contexto, los factores sociales desempeñan un papel determinante en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Variables como la situación económica familiar, el nivel educativo de los padres, las relaciones intrafamiliares, el entorno social, las responsabilidades laborales, el acceso a recursos tecnológicos, las condiciones de vivienda y el apoyo emocional influyen de manera significativa en la motivación, la

concentración y la capacidad de aprendizaje. Asimismo, el uso constante de las tecnologías de la información y las redes sociales ha modificado los hábitos de estudio, la administración del tiempo y las dinámicas de interacción social, generando efectos tanto positivos como negativos sobre el desempeño académico.

Además de las capacidades cognitivas y emocionales del estudiante, el rendimiento académico se encuentra estrechamente condicionado por factores sociales y contextuales. Investigaciones recientes evidencian que variables como el entorno familiar, el nivel socioeconómico, el apoyo de los pares y el uso de tecnologías de la información constituyen determinantes relevantes del éxito o fracaso académico (Khan et al., 2026). En el contexto nicaragüense, las condiciones de vida y el nivel de integración social del estudiante pueden favorecer o limitar su capacidad para responder adecuadamente a las exigencias académicas de la carrera de Medicina.

En consecuencia, el presente estudio tiene como propósito analizar la incidencia de los factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Central de Nicaragua durante el período mayo–agosto de 2026, con el fin de identificar las principales barreras sociales que afectan su desempeño académico y su adecuado desarrollo profesional.

6.1 Antecedentes y contexto del problema

6.1.1 Antecedentes

A nivel internacional. En Perú se realizó el estudio titulado *Factores asociados a bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma durante el período agosto-diciembre de 2020*. El estudio tuvo como objetivo identificar los factores relacionados con el bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina. El estudio se hizo mediante un cuestionario de 40 preguntas sobre características sociodemográficas, bajo rendimiento académico, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), ansiedad, depresión y consumo de tabaco y alcohol. Se seleccionó una muestra de 273 estudiantes encuestados, de los cuales resultó que el 74,4% fueron del sexo femenino; se encontró una prevalencia de bajo rendimiento académico del 71,4% en alguna asignatura cursada durante el ciclo 2020-II. Se evidenció que los factores relacionados a bajo rendimiento académico fueron la edad y aquellos con sintomatología de TDAH. El estudio concluyó que los estudiantes de medicina humana presentaron una alta prevalencia de bajo rendimiento académico, y en asociación significativa al tener mayor edad y presentar sintomatología de TDAH. Otero-Zapata, Indacochea, Soto y De la Cruz-Vargas (2021).

Así mismo en Perú se realizó otro estudio titulado factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad peruana; fue un estudio transversal realizado en 247 estudiantes del primer al noveno ciclo. Se recopilaron las calificaciones de la asignatura con el mayor número de créditos y se aplicó una encuesta para recolectar datos sobre sexo, estado civil, carrera previa, estado laboral y nivel de ansiedad. Se realizó un análisis de regresión simple y múltiple para estimar la asociación entre el rendimiento

académico y las variables sociodemográficas de los encuestados. Perú Hernández-Yépez et al. (2022).

México. En la Universidad Nacional Autónoma de México se desarrolló el estudio Comparación de factores sociales asociados al estado académico en estudiantes de Medicina. La investigación tuvo como propósito analizar la relación entre diferentes factores sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina. Los resultados reflejaron que el apoyo familiar, las condiciones socioeconómicas y el entorno social influyen significativamente en el desempeño académico y permanencia estudiantil. La investigación constó de 336 estudiantes de la carrera de medicina se observó una mayor frecuencia en el género femenino (52,4% vs. 47,6%); Existe una asociación positiva entre el hecho de vivir con ambos padres y el rendimiento académico. Este antecedente es importante porque demuestra que el contexto social puede convertirse en un factor determinante para el éxito o fracaso académico de los estudiantes universitarios; así como el hecho de apoyo del núcleo familiar hace un peso importante para que el estudiante se sienta motivado y su interés en el estudio de su carrera sea más positivo y rinda mejor. Investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México, 2015.

A Nivel Nacional. En Managua, en la universidad nacional autónoma UNAN Managua; se realizó un estudio titulado. *Factores sociodemográficos asociados a la calidad del rendimiento académico, estudiantes de tercero y quinto año de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua.* El objetivo del estudio fue analizar los factores asociados a la calidad del rendimiento académico, en los estudiantes de tercero y quinto año de medicina. El tipo de estudio fue no experimental, descriptivo y corte transversal. La muestra fue de 96 estudiantes de medicina, entre los resultados destacados:

están la edad de 18 y 24 años (96%), el sexo femenino (62%), de la zona urbana (79%), solteros (96%), de colegios públicos (43%), el sostén económico de la madre y no becados (53%), viven con los padres (73%). Podemos concluir con este estudio que el rendimiento académico en los estudiantes de medicina no solo está ligado al hecho de ser de primer año, sino en si a estudiantes de años más avanzados ya que siempre habrá influencia del entorno en el que se desarrolle el estudiante y su desempeño académico. (Soza Mora (2021).

En Managua, en la Universidad Central de Nicaragua sede El Doral, se realizó un estudio de factores *que influyen en el interés por el estudio en estudiantes de primer año de la carrera de medicina y cirugía en el Campus Doral*. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre el interés académico y factores sociales y familiares en estudiantes de primer año de Medicina. El estudio concluyó que el ambiente familiar, las relaciones interpersonales y las condiciones pedagógicas influyen significativamente en el interés y rendimiento académico de los estudiantes. Se estudió el presente antecedente, porque se realizó en estudiantes de Medicina de la Universidad Central de Nicaragua. (Reyes Rodríguez (2021).

En la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, se realizó el estudio titulado Factores biológicos y cognitivos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina en la asignatura de Fisiología I. El objetivo de la investigación fue determinar los factores biológicos y cognitivos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina en dicha asignatura. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y descriptivo. El universo estuvo conformado por 142 estudiantes y la muestra por 105 estudiantes activos que cursaban la asignatura.

Entre los principales factores identificados que afectan el rendimiento académico se encontraron la sobrecarga de evaluaciones, el tiempo insuficiente para el autoestudio, la mala

organización del tiempo, los agentes distractores y el uso de técnicas de estudio inadecuadas. Asimismo, los resultados evidenciaron que el 80,1% de los estudiantes presentaban ansiedad. Al aplicar la prueba CEE, se encontró que el 53.3% presentaba niveles de estrés por encima del promedio y el 17.1% niveles altos de estrés. Por otra parte, mediante el cuestionario SISCO se determinó que el 98,1% de los estudiantes experimentaba algún grado de estrés académico, predominando el estrés moderado con un 56,2%. Además, el 79.0% mostró somnolencia diurna excesiva y el promedio de horas de sueño fue de 5.4 horas.

En conclusión, los autores determinan que el estrés académico, la mala organización del tiempo, la ansiedad y la sobrecarga académica afectan negativamente el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina. Este estudio aporta significativamente a la presente investigación, ya que evidencia cómo diversos factores personales, biológicos y sociales influyen en el desempeño estudiantil desde los primeros años de formación médica, según Soza Mora en su estudio realizado en 2021. (Urroz Talavera, HJ y Molina Saavedra, KE (2023).

En los últimos dos años, se ha observado un incremento en las dificultades relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina, esta problemática parece estar asociada a diversos factores sociales, académicos y personales que afectan directamente el desempeño estudiantil. Entre los principales factores identificados se encuentran los altos niveles de estrés académico derivados de la exigente carga curricular de la carrera, las extensas jornadas de estudio, las pocas horas de sueño y descanso, así como la dificultad para mantener un adecuado equilibrio entre la vida personal y académica. De igual manera, el entorno social en el que se desenvuelven los estudiantes

influye significativamente en su rendimiento, ya sea por situaciones familiares, presiones económicas, relaciones interpersonales o la necesidad de adaptación.

Asimismo, el uso constante de dispositivos tecnológicos y redes sociales se ha convertido en un elemento distractor que afecta los hábitos de estudio, la concentración y el aprovechamiento del tiempo académico. Estas distracciones tecnológicas, sumadas al cansancio físico y mental, pueden provocar disminución en el rendimiento académico, dificultades en el aprendizaje, en este contexto, el desconocimiento de la influencia que ejercen estos factores, tanto de manera individual como conjunta, limita la implementación de estrategias efectivas que permitan mejorar el desempeño académico y fortalecer la permanencia estudiantil en la educación superior. Por lo anterior, nos hemos planteado la siguiente pregunta.

6.1.2 Contexto del Problema

En los últimos dos años, se ha observado un incremento en las dificultades relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina, esta problemática parece estar asociada a diversos factores sociales, académicos y personales que afectan directamente el desempeño estudiantil. Entre los principales factores identificados se encuentran los altos niveles de estrés académico derivados de la exigente carga curricular de la carrera, las extensas jornadas de estudio, las pocas horas de sueño y descanso, así como la dificultad para mantener un adecuado equilibrio entre la vida personal y académica. De igual manera, el entorno social en el que se desenvuelven los estudiantes influye significativamente en su rendimiento, ya sea por situaciones familiares, presiones económicas, relaciones interpersonales o la necesidad de adaptación.

Asimismo, el uso constante de dispositivos tecnológicos y redes sociales se ha convertido en un elemento distractor que afecta los hábitos de estudio, la concentración y el aprovechamiento del tiempo académico. Estas distracciones tecnológicas, sumadas al cansancio físico y mental, pueden provocar disminución en el rendimiento académico, dificultades en el aprendizaje, en este contexto, el desconocimiento de la influencia que ejercen estos factores, tanto de manera individual como conjunta, limita la implementación de estrategias efectivas que permitan mejorar el desempeño académico y fortalecer la permanencia estudiantil en la educación superior. Por lo anterior, nos hemos planteado la siguiente pregunta.

6.2 Objetivos

6.2.1 General

- Determinar la incidencia de factores sociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina de primer año de la Universidad Central de Nicaragua (sede central) en el periodo mayo – agosto de 2026.

6.2.2 Específicos

- Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de primer año de Medicina de la Universidad Central de Nicaragua.
- Describir los factores sociales asociados al rendimiento académico en la población de estudio.
- Establecer relación entre los factores sociales y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina.

Preguntas de Investigación

¿Cuál es la incidencia de factores sociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina de primer año de la universidad central de nicaragua (sede central) en el periodo mayo – agosto 2026??

6.3 Justificación

El presente estudio surge por la necesidad de comprender la incidencia que tienen los factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. actualmente el rendimiento académico (RA), constituye uno de los principales indicadores del éxito estudiantil dentro de la educación superior, especialmente en carreras del área de la salud, donde el nivel de exigencia académica, emocional y social exige un alto grado de compromiso y adaptación por parte de los estudiantes.

La importancia de esta investigación radica en que permitirá identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de primer año de Medicina, proporcionando información relevante sobre las condiciones sociales y personales que forman parte de su entorno académico. Asimismo, contribuirá al análisis de los factores sociales asociados al rendimiento académico, permitiendo comprender cuáles son los elementos que afectan positiva o negativamente el desempeño estudiantil durante el proceso de formación universitaria.

De igual manera, aporta evidencia científica que podrá servir como base para futuras investigaciones y el diseño de estrategias institucionales orientadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados obtenidos serán de utilidad para autoridades académicas, docentes y estudiantes, facilitando la implementación de programas de apoyo académico, orientación psicológica, acompañamiento estudiantil y promoción de hábitos saludables que favorezcan el bienestar integral y el éxito académico de los estudiantes

Desde el punto de vista social y educativo, este estudio se alineo con la agenda nacional de investigación e innovación 2025-2027, en el ámbito educativo, en el área prioritaria 6. Educación y Salud integral, en la línea de investigación 28. Bienestar físico, emocional y mental porque se estudiaron factores que podrían incidir en el rendimiento académico y adquiere relevancia debido a que el bajo rendimiento académico puede generar consecuencias como desmotivación, estrés, reprobación e incluso deserción universitaria, afectando no solo el desarrollo profesional del estudiante, sino también el compromiso de las instituciones educativas con la formación de profesionales competentes en el área de la salud. Por ello, conocer la incidencia de los factores sociales permitio establecer medidas preventivas y correctivas que contribuyan al fortalecimiento de la calidad educativa y al mejoramiento del rendimiento académico en la carrera de Medicina.

Finalmente, la presente investigación fue factible porque se contó con acceso a la población de estudio, disponibilidad de recursos básicos para la recolección de información y pertinencia académica en el contexto universitario. Además, responde a una problemática actual que afecta a estudiantes de educación superior, constituyéndose en un aporte importante para la Universidad Central de Nicaragua y para futuras investigaciones relacionadas con el rendimiento académico y los factores sociales en estudiantes universitarios.

6.4 Limitaciones

El estudio es de tipo transversal, por lo que la información se recolecto en un solo momento del período mayo–agosto de 2026. Esto impidió establecer relaciones de causalidad definitivas entre los factores sociales y el rendimiento académico, ya que solo se pudo determinar la existencia de asociaciones en el momento evaluado.

La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario autoadministrado, por lo que los resultados dependieron de la honestidad y precisión de las respuestas proporcionadas por los estudiantes. Existe la posibilidad de sesgo de deseabilidad social, especialmente en preguntas relacionadas con el apoyo familiar, la situación económica o la autopercepción del rendimiento académico. El estudio se limitó a los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Central de Nicaragua, sede central. Por lo cual, los hallazgos no se pudieron generalizar a estudiantes de otros años académicos, de otras carreras o de otras sedes universitarias.

Algunos factores que influyeron en el rendimiento académico, como los hábitos de estudio individuales, el nivel de inteligencia, trastornos de salud mental diagnosticados o variables pedagógicas relacionadas con la calidad de la enseñanza, no se midieron de manera exhaustiva en este estudio, lo que limito la comprensión integral del fenómeno.

6.5 Hipótesis

La palabra hipótesis viene del griego thesis —algo supuesto—, e hypo —bajo—, significando que está por debajo de algo conocido. La hipótesis es, según Platón, el punto de partida hacia la verdad o, como dice Newton, una suposición sin base experimental. (Rodríguez et al 2014).

Las hipótesis predictivas se emplean para anticipar un valor o dato concreto en una o más variables que serán observadas o medidas empíricamente. (Hernández, 2023). Estas se sustentan en el análisis de tendencias históricas y en un robusto marco teórico, y pueden expresarse mediante una cifra específica o un rango de valores esperado.

Una hipótesis correlacional es aquella que plantea la existencia de una relación entre dos o más variables, sin establecer necesariamente una relación de causa-efecto. Su propósito es identificar si los cambios en una variable se asocian con cambios en otra, permitiendo comprender patrones, tendencias o vínculos significativos entre fenómenos. (Hernández y Baptista, 2018)

Hipótesis de investigación correlacional (Hi):

A mayor apoyo familiar, mayor nivel socioeconómico, menor influencia negativa del grupo de pares, mejores condiciones de vivienda y menor dedicación a actividades extracurriculares no académicas, habrá mayor rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Central de Nicaragua (sede central) durante el periodo mayo – agosto 2026.

Hipótesis nula (H_0): A menor apoyo familiar, menor nivel socioeconómico, menor influencia negativa del grupo de pares, mejores condiciones de vivienda y menor dedicación a actividades extracurriculares no académicas, no habrá mayor rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Central de Nicaragua (sede central) durante el periodo mayo – agosto 2026.

Hipótesis alternativa (H_1): A mayor nivel de estrés, baja autoestima académica, baja motivación intrínseca y menor estrategias de afrontamiento habrá menor rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Central de Nicaragua (sede central) durante el periodo mayo – agosto 2026

6.6 Variables

Variable independiente:

- **Factores sociodemográficos**
  - Edad
  - Sexo
  - Estado civil
  - Procedencia
- **Dimensiones sugeridas.**
  - Apoyo familiar.
  - Nivel socioeconómico.
  - Relaciones con pares.
  - Condiciones de vivienda.
  - Participación en actividades extracurriculares.
  - Acceso a recursos educativos y tecnológicos

Variable dependiente:

Rendimiento académico.

- **Dimensiones sugeridas:**
  - Bajo
  - Regular
  - Bueno
  - Muy bueno
  - Excelente

6.7 Marco Contextual

Marco Histórico y Epidemiológico

El estudio sobre el rendimiento académico universitario en ciencias de la salud adquiere una relevancia crítica al analizar la evolución de la educación superior en Nicaragua. Históricamente, el paso de la educación secundaria a la universidad implica una ruptura estructural caracterizada por la transición de un modelo guiado a uno centrado en el autoaprendizaje, la autorregulación y una exigente carga curricular.

Epidemiológicamente, en los últimos dos años se ha registrado un incremento sostenido en las dificultades de desempeño estudiantil durante el primer año de la carrera de Medicina. La literatura científica reciente y las investigaciones locales en facultades de ciencias médicas reportan elevadas prevalencias de condicionantes psicofisiológicos en los estudiantes:

- **Estrés Académico:** Afecta al 98.1% de los estudiantes de Medicina en asignaturas clave de ciencias básicas, manifestándose en niveles moderados a altos por sobrecarga de evaluaciones y falta de organización del tiempo.
- **Ansiedad:** Afecta al 80.1% de la población estudiantil en sus etapas iniciales de formación.
- **Privación del Sueño:** Se registra un promedio de apenas 5.4 horas de descanso nocturno y una prevalencia de somnolencia diurna excesiva del 79.0%, afectando directamente la consolidación de la memoria y el rendimiento cognitivo.

Marco Geográfico y Ecológico

La investigación se situó geográficamente en el municipio de Managua, departamento de Managua, Nicaragua, específicamente en las instalaciones de la Universidad Central de Nicaragua (UCN), Sede Central.

Desde la perspectiva de la Teoría Ecológica de los Sistemas (Urie Bronfenbrenner), el desarrollo académico del estudiante no ocurre de forma aislada, sino dentro de una red de micro y mesosistemas interdependientes:

- **Entorno Habitacional y Espacio Físico:** El microambiente de la vivienda (nivel de ruido, hacinamiento, privacidad y disponibilidad de servicios básicos) actúa como un factor ecológico determinante. La falta de un espacio tranquilo e idóneo para el estudio en los hogares de Managua o de sus zonas de procedencia limita el descanso, la concentración y la disciplina del trabajo autónomo.
- **Entorno Tecnológico:** El ecosistema digital y el acceso a la conectividad constante constituyen una condición del entorno que, ante la falta de autorregulación, introduce agentes distractores en los hábitos de estudio mediante el uso no académico de dispositivos y redes sociales.

3. **Marco Organizacional y Operativo**

El estudio se operativizo en el marco del primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Central de Nicaragua (UCN), Sede Central, durante el período lectivo mayo – agosto de 2026.

Población Universitaria: El universo estuvo integrado por 178 estudiantes matriculados y activos en el primer año.

Muestra Operativa: Se definió un tamaño muestral representativo de 124 estudiantes (obtenido mediante muestreo probabilístico aleatorio simple, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%).

Dinámica Curricular: La carrera exige jornadas extensas de clase, evaluaciones frecuentes, una alta densidad académica y la necesidad de adaptar técnicas de estudio eficaces en un período de transición crítico

4. **Marco Institucional y Normativo**

La investigación responde y se alinea con los instrumentos de planificación nacional e institucional:

Agenda Nacional de Investigación e Innovación 2025-2027: El proyecto se vincula directamente al Área Prioritaria 6: Educación y Salud Integral, específicamente dentro de la Línea de Investigación 28: Bienestar físico, emocional y mental, al examinar cómo los factores contextuales inciden en la salud integral y el desempeño de los futuros profesionales de la salud.

Alineación Institucional (UCN): Atiende a la necesidad de la universidad de identificar factores que provocan desmotivación, reprobación y deserción universitaria, con el objetivo de sustentar la creación de programas de tutoría académica, orientación psicológica, seguimiento estudiantil y fortalecimiento del bienestar universitario

5. Contexto Sociocultural y Determinantes Sociales

El rendimiento académico es concebido como un fenómeno multicausal condicionado por el capital social, cultural y económico del estudiante. Entre los determinantes sociales claves evaluados en la población de estudio se destacan:

Apoyo y Estructura Familiar: La presencia de comunicación asertiva, acompañamiento emocional, motivación y respeto hacia el tiempo de estudio por parte del núcleo familiar actúa como un factor protector ante la ansiedad y la carga de la carrera.

Nivel Socioeconómico (NSE): La disponibilidad de ingresos familiares para cubrir costos de transporte, alimentación, materiales médicos, libros y conectividad a internet. Las limitaciones económicas representan un estresor cotidiano que interfiere en la continuidad y tranquilidad del aprendizaje.

Procedencia y Convivencia: La condición de procedencia (urbana o rural) y la convivencia con o sin los padres (estudiantes foráneos que alquilan o viven con terceros) influyen en la estabilidad emocional y en los hábitos de autorregulación.

Influencia del Grupo de Pares: Las relaciones interpersonales entre compañeros pueden operar como redes de cooperación y estudio colaborativo, o como agentes de presión social, distracción y competencia desmedida.

6. Marco Legal y Bioético

El desarrollo de la investigación estuvo regido estrictamente bajo los principios bioéticos de la investigación social y en salud con seres humanos:

Principio de Autonomía y Consentimiento Informado: La participación de los estudiantes es estrictamente voluntaria. Se aplica un documento de Consentimiento Informado previo a la administración del cuestionario, asegurando la libertad del participante para responder o retirarse sin represalia alguna.

Confidencialidad y Anonimato: Se garantiza la protección total de la identidad de los estudiantes mediante la codificación de los datos recabados, utilizándose únicamente de manera agregada y con fines exclusivamente académicos e investigativos.

No Maleficencia y Beneficio Social: El estudio no involucra intervenciones clínicas ni riesgos físicos o psíquicos para los participantes. Los resultados obtenidos buscan aportar evidencia científica orientada a generar beneficios directos sobre la comunidad universitaria mediante la mejora de las políticas de acompañamiento estudiantil.

7. Marco teórico

7.1 Estado del Arte

Situación actual del conocimiento sobre el tema

El rendimiento académico universitario constituye uno de los principales indicadores de calidad educativa. Diversas investigaciones han demostrado que el éxito académico no depende únicamente de las capacidades intelectuales del estudiante, sino también de múltiples factores sociales, económicos, familiares, culturales y psicológicos que influyen en su desempeño. (Ríos Andrade et al., 2026, párr. 4).

En las carreras de Ciencias de la Salud, particularmente Medicina, los estudiantes se enfrentan a elevadas cargas académicas, exigencias emocionales y responsabilidades que pueden verse agravadas por condiciones socioeconómicas desfavorables, falta de apoyo familiar, estrés académico, dificultades de adaptación al entorno universitario y problemas de salud mental. Estudios recientes indican que los factores psicosociales, el apoyo social, la motivación, la inteligencia emocional y las condiciones económicas tienen una influencia significativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina. (Ríos Andrade et al., 2026, párr. 4)

Asimismo, la literatura internacional señala que variables como el nivel socioeconómico familiar, la ocupación de los padres, el acceso a recursos educativos, la calidad de la vivienda, el apoyo familiar y las relaciones interpersonales son determinantes importantes en el éxito académico universitario.

Investigaciones realizadas sobre el tema estudios en Nicaragua

En Nicaragua, uno de los estudios más relevantes fue realizado por Soza Mora en estudiantes de tercero y quinto año de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). La investigación encontró asociación entre el rendimiento académico y variables sociodemográficas como edad, sexo, procedencia urbana o rural, situación económica y convivencia familiar. Los resultados evidenciaron que los estudiantes menores de 20 años y las mujeres presentaban mejores niveles de rendimiento académico. (Soza Mora 2021)

Por otra parte, Urroz Talavera y Molina Saavedra analizaron los factores biológicos y cognitivos asociados al rendimiento académico en estudiantes de Medicina que cursaban Fisiología I. Los autores identifican una elevada prevalencia de estrés académico, ansiedad y privación del sueño, factores que influyen negativamente en el aprendizaje y el desempeño estudiantil. Aunque el estudio se enfocó principalmente en variables biológicas y cognitivas, sus hallazgos muestran cómo las condiciones sociales y académicas pueden afectar el bienestar del estudiante y, en consecuencia, su rendimiento

Encontraron que:

- ✓ El 98.1% presentaba algún grado de estrés académico.
- ✓ El 80,1% experimentaba ansiedad.
- ✓ El promedio de sueño era de apenas 5,4 horas por noche.

La sobrecarga académica y la mala organización del tiempo afectaban significativamente el rendimiento académico.

Asimismo, Morales Ferrufino investigó la incidencia de factores socioeconómicos y pedagógicos en estudiantes universitarios nicaragüenses, encontrando que los ingresos familiares, las condiciones económicas del hogar y la disponibilidad de recursos educativos ejercen una influencia significativa sobre el desempeño académico. Los estudiantes con mayores limitaciones económicas enfrentaban mayores dificultades para mantener un rendimiento satisfactorio. (Morales Ferrufino, 2018)

Investigaciones internacionales

Revisión sistemática de Ríos Andrade y colaboradores (2026). Analizó múltiples estudios internacionales sobre estudiantes de Medicina. Los autores concluyeron que los principales factores psicosociales relacionados con el rendimiento académico son: estrés académico. Apoyo social, motivación, inteligencia emocional, bienestar psicológico y redes de apoyo familiar y social.

Estudios sobre redes sociales y rendimiento académico. Investigaciones recientes han encontrado que el uso excesivo de redes sociales puede afectar negativamente el rendimiento académico, particularmente en estudiantes de primer año universitario debido a problemas de distracción y manejo inadecuado del tiempo.

Estudios sobre relaciones sociales. La evidencia es que los estudiantes con mejores redes de apoyo, integración social y grupos de estudio presentan mejores resultados académicos que aquellos socialmente aislados. Ríos Andrade. (2026).

Reyes-Rodríguez realizó un estudio en la Universidad Central de Nicaragua UCN, con los estudiantes de primer año de medicina en el año 2021, donde se demostró que la mejora de los resultados en el rendimiento académico se correlaciona positivamente con el

autoconcepto, el reforzamiento familiar y las condiciones didácticas y pedagógicas de los estudiantes de primer año de medicina. Las condiciones pedagógicas de los estudiantes de primer año de medicina y cirugía son bien aceptadas por los estudiantes, docentes y padres de familia y no se relaciona ningún efecto en el rendimiento académico de este estudio.

Los hábitos de estudio influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. (Reyes-Rodríguez 2021).

Vacíos de conocimiento

A pesar de la evidencia existente, se identifican importantes vacíos de investigación. En primer lugar, la mayoría de los estudios realizados en Nicaragua se han desarrollado en universidades públicas, particularmente en la UNAN-Managua, existiendo escasa evidencia científica sobre estudiantes de medicina de universidades privadas,

En segundo lugar, gran parte de las investigaciones se han enfocado en estudiantes de años avanzados, mientras que los estudiantes de primer año presentan características particulares relacionadas con la transición entre la educación secundaria y universitaria, proceso que puede afectar significativamente su rendimiento académico. (Soza Mora 2021).

Finalmente, son limitados los estudios que analizan simultáneamente factores económicos, familiares, sociales y académicos en estudiantes de Medicina de Nicaragua, por lo que aún existe necesidad de investigaciones integrales que permitan comprender la interacción de estas variables. Ríos Andrade. (2026).

Aporte de la investigación

La presente investigación, titulada "Incidencia de factores sociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina de primer año de la Universidad Central de Nicaragua (Sede Central) en el período mayo-agosto 2026", contribuyo al conocimiento científico al estudiar una población poco investigada en el contexto nicaragüense: estudiantes de primer año de Medicina de una universidad privada. Asimismo, permitio identificar la influencia de variables como apoyo familiar, situación económica, procedencia geográfica, acceso a recursos educativos y relaciones sociales sobre el rendimiento académico, generando evidencia actualizada que pueda servir para diseñar estrategias institucionales de acompañamiento y fortalecimiento estudiantil.

7.2 Teorías y Conceptualizaciones Asumidas

La revisión de la literatura permite fundamentar teóricamente la relación entre los factores sociales y el rendimiento académico, así como identificar antecedentes que orientan el análisis del fenómeno en estudiantes de medicina. En estudios realizados en la Universidad Central de Nicaragua, se ha observo que variables como el autoconcepto, el reforzamiento familiar y las condiciones pedagógicas se relacionan positivamente con los resultados académicos de estudiantes de primer año de Medicina y Cirugía. De igual manera, investigaciones en estudiantes de medicina en Nicaragua han encontrado asociaciones entre bajo rendimiento y condiciones contextuales como mala calidad del sueño, convivencia sin familiares y ansiedad reciente, lo que refuerza la idea de que el desempeño académico no depende solo de capacidades cognitivas, sino también del entorno social y personal.

7.2.1 Rendimiento académico

Definición. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, expresado a través de calificaciones, competencias y logros obtenidos durante su proceso formativo, resultado de la interacción de factores personales, familiares, sociales e institucionales**.**

Elementos que influyen en el rendimiento académico. Hábitos y técnicas de estudio, Motivación e interés por aprender, Factores familiares y socioeconómicos, Salud física y mental, Calidad de la enseñanza, Ambiente educativo y Relaciones con docentes y compañeros

Aprendizaje académico: El aprendizaje académico se refiere al proceso mediante el cual el estudiante adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el contexto escolar o universitario. Este proceso no se limita a la memorización de contenidos, sino que implica comprensión, análisis, aplicación y transferencia del conocimiento a nuevas situaciones. En medicina, el aprendizaje académico exige integración entre teoría y práctica, por lo que el estudiante debe desarrollar hábitos de estudio, disciplina y capacidad de adaptación a múltiples exigencias formativas.

Logro académico: El logro académico se vincula con el nivel de metas alcanzadas por el estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos por el plan de estudios. Aunque suele medirse a través de calificaciones, también incluye la capacidad de aprobar asignaturas, desarrollar competencias y mantenerse de forma satisfactoria en la carrera. En este sentido, el logro académico es una manifestación concreta del aprendizaje y de la adaptación del estudiante a las demandas institucionales.

En el caso de estudiantes de primer año de medicina, el logro académico puede verse influenciado por el paso de la educación secundaria a un modelo universitario más autónomo y complejo. Por ello, la transición académica no requiere solo competencias intelectuales, sino también apoyo social, estabilidad emocional y recursos suficientes para sostener el proceso formativo.

Indicadores. Los indicadores más comunes del rendimiento académico son el promedio de notas, la aprobación o reprobación de asignaturas, la repetición de cursos, la asistencia a clases, la participación en actividades académicas y la regularidad en el avance curricular. También pueden considerarse indicadores indirectos como el tiempo dedicado al estudio, la entrega puntual de tareas y la integración a las actividades formativas.

En investigaciones universitarias, el rendimiento académico frecuentemente se clasifica en alto, medio o bajo, según el promedio obtenido o según el número de asignaturas aprobadas. En estudios de medicina en Nicaragua, se ha encontró que factores como la mala calidad del sueño y la convivencia sin familiares se asocian con bajo rendimiento, lo que sugiere que los indicadores académicos deben interpretarse junto con variables contextuales.

Importancia: El rendimiento académico es importante porque permite valorar el avance del estudiante, orientar estrategias pedagógicas y detectar necesidades de apoyo. Para la universidad, constituye además un indicador de eficacia educativa y de calidad institucional. En carreras de alta exigencia como Medicina, el rendimiento académico también adquiere un valor social, ya que la formación de futuros profesionales de la salud requiere niveles adecuados de conocimiento, disciplina y responsabilidad.

Asimismo, identificar los factores que afectan el rendimiento académico contribuye al diseño de programas de tutoría, acompañamiento psicológico, becas, orientación familiar y fortalecimiento del bienestar estudiantil. La evidencia disponible muestra que las condiciones familiares y sociales influyen significativamente en el desempeño universitario, por lo que su abordaje resulta esencial para mejorar la permanencia y el éxito académico.

7.2.2 Factores sociales que inciden en el rendimiento académico

Los factores sociales que inciden en el rendimiento académico son aquellas condiciones del entorno familiar, económico, comunitario y relacional que influyen en la forma en que el estudiante aprende y responde a las exigencias de la vida universitaria. En el nivel superior, estos factores pueden favorecer o limitar el desempeño según la disponibilidad de apoyo, recursos, estabilidad y redes de interacción. En estudiantes de medicina, su impacto puede ser aún mayor debido a la intensidad de la carrera y al tiempo que demanda.

Definición. Los factores sociales se refieren al conjunto de influencias provenientes del contexto en que vive el estudiante, incluyendo familia, nivel económico, relaciones con pares, vivienda, cultura y participación en espacios sociales o recreativos. Estas variables no actúan de forma aislada, sino que se combinan para facilitar o dificultar la adaptación académica. En el ámbito universitario, pueden determinar la disponibilidad de tiempo, la estabilidad emocional, el acceso a materiales de estudio y el sentido de pertenencia institucional.

En investigaciones sobre estudiantes universitarios, el apoyo social y el entorno familiar se han identificado como factores de gran peso en el éxito académico, a veces incluso

por encima del nivel socioeconómico. Esto sugiere que el rendimiento académico debe analizarse desde una perspectiva integral y no únicamente desde el esfuerzo individual.

Apoyo familiar. El apoyo familiar comprende las manifestaciones de acompañamiento emocional, económico y comunicacional que la familia brinda al estudiante. Incluye motivación, comprensión, supervisión del estudio y provisión de condiciones básicas para el aprendizaje. Diversos estudios sostienen que el clima familiar, la estructura familiar y el reforzamiento de la familia influyen en el desempeño académico de los alumnos.

En estudiantes de primer año de medicina, el apoyo familiar es especialmente relevante porque esta etapa suele coincidir con un mayor nivel de estrés, adaptación a nuevas rutinas y presión por el rendimiento. Cuando la familia ofrece respaldo, el estudiante suele contar con mayor estabilidad emocional y con más posibilidades de organizar su tiempo de estudio. En cambio, la ausencia de apoyo familiar o la existencia de conflictos en el hogar puede dificultar la concentración, aumentar la ansiedad y disminuir el rendimiento.

Nivel socioeconómico (NSE). El nivel socioeconómico hace referencia a la posición material y social de la familia o del estudiante, considerando ingresos, ocupación, educación de los padres y acceso a recursos. La literatura ha demostrado que el nivel socioeconómico y el nivel educativo parental impactan de forma significativa en el éxito académico. Esto ocurre porque quienes disponen de mayores recursos tienen más posibilidades de acceder a materiales de estudio, conectividad, transporte y condiciones adecuadas para el aprendizaje.

En el contexto universitario, un nivel socioeconómico limitado puede provocar dificultades para cubrir gastos de matrícula, alimentación, transporte, libros y tecnología. En

carreras como Medicina, donde los recursos académicos suelen ser costosos, esta situación puede generar estrés adicional y afectar la continuidad de los estudios. Por tanto, el NSE no debe verse como un determinante absoluto, pero sí como un condicionante relevante del rendimiento académico.

Influencia del grupo de pares. El grupo de pares está conformado por compañeros de clase, amigos y otros estudiantes con quienes se comparte la vida académica y social. Su influencia puede ser positiva cuando promueve hábitos de estudio, cooperación, disciplina y pertenencia; o negativa cuando favorece distracciones, presión social, desorganización o conductas de bajo compromiso académico. La competencia entre compañeros y el ambiente relacional del grupo han sido identificados como estresores relevantes en estudiantes.

En Medicina, la influencia del grupo de pares puede ser decisiva, ya que los estudiantes de primer año suelen depender de sus compañeros para adaptarse al ritmo universitario. Un grupo cohesionado puede funcionar como red de apoyo académico y emocional; Sin embargo, si predomina la comparación, la competencia o la presión social, el rendimiento puede verse afectado. Por ello, la calidad de las relaciones entre pares es una dimensión social clave en el análisis del desempeño académico.

Condiciones de vivienda y entorno habitacional. Las condiciones de vivienda incluyen el espacio físico, la tranquilidad, la privacidad, el acceso a servicios básicos y la posibilidad de contar con un ambiente apropiado para estudiar. La literatura muestra que vivir solo, convivir sin familiares o habitar en condiciones desfavorables se asocia con riesgos de bajo rendimiento académico. Esto se explica porque un ambiente inestable o poco favorable puede interferir con el descanso, la concentración y la organización del tiempo.

En estudiantes universitarios, especialmente de Medicina, las condiciones habitacionales pueden influir en el cumplimiento de tareas, el sueño y el manejo del estrés. Un espacio reducido, ruidoso o compartido con demasiadas personas dificulta el estudio autónomo. Por el contrario, una vivienda adecuada favorece la concentración y la regularidad académica. Por eso, el entorno habitacional debe considerarse parte del contexto social que afecta directamente el aprendizaje.

Capital social y cultural. El capital social y cultural alude a las redes de apoyo, hábitos, valores, conocimientos y prácticas que la familia y el entorno transmiten al estudiante. Este capital influye en la forma en que la persona se relaciona con la educación, interpreta sus posibilidades y aprovecha los recursos disponibles. En investigaciones sobre rendimiento académico, el nivel cultural de la familia, los libros en casa y los recursos domésticos para el estudio han sido variables destacadas.

Cuando el estudiante cuenta con un capital cultural favorable, suele tener mayor familiaridad con prácticas como la lectura, la planificación y la valoración de la educación. Además, el capital social facilita el acceso a información, orientación y apoyo en momentos de dificultad. En cambio, cuando estas redes son limitadas, el estudiante puede enfrentar más obstáculos para adaptarse a las exigencias universitarias. De este modo, el capital social y cultural se relaciona con la posibilidad real de sostener un rendimiento académico satisfactorio.

Participación en actividades extracurriculares. La participación en actividades extracurriculares incluye deportes, grupos estudiantiles, voluntariado, tutorías, actividades culturales y otras experiencias fuera del plan formal de clases. Estas actividades pueden

enriquecer la formación integral del estudiante, fortalecer habilidades sociales y mejorar el sentido de pertenencia institucional. Sin embargo, cuando se realiza sin equilibrio, también pueden restablecer tiempo al estudio y aumentar la sobrecarga de tareas.

En estudiantes de medicina, la participación extracurricular puede tener un efecto positivo si se relaciona con liderazgo, integración y bienestar emocional. Pero si no existe una organización adecuada del tiempo, estas actividades pueden convertirse en un factor de distracción. Por eso, su impacto en el rendimiento académico depende de la frecuencia, el nivel de exigencia y la capacidad del estudiante para compatibilizarlas con su carga académica.

Síntesis teórica. En conjunto, la literatura revisada demuestra que el rendimiento académico es un fenómeno multicausal, influenciado por aspectos personales, familiares, sociales e institucionales. En estudiantes de Medicina de primer año, la incidencia de los factores sociales puede ser especialmente importante por las demandas de adaptación, la presión académica y la necesidad de apoyo emocional y material. Por ello, el análisis del tema debe considerar tanto el resultado académico como el contexto de vida del estudiante.

También es importante señalar que los factores sociales no operan de manera uniforme en todos los estudiantes. Algunos pueden mantener un buen rendimiento a pesar de condiciones adversas, mientras que otros pueden presentar bajo desempeño aun contando con apoyo. Esto confirma que la relación entre contexto social y rendimiento académico es compleja y mediada por variables como motivación, hábitos de estudio, salud mental y calidad del sueño.

La madurez del desarrollo cognitivo, el autoconcepto, el entorno familiar y las condiciones didácticas y pedagógicas, son factores que han sido estudiados a lo largo del tiempo; según Piaget, la madures cognitiva no es el resultado solo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, sino la interacción de los dos, por otro lado, Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo en su teoría habla de la importancia del reforzamiento, los concetos y la asimilación. En el aprendizaje de proposiciones el conocimiento surge de la combinación lógica de conceptos (Torres, 2016).

7.2.3 Teoría Ecológica de los Sistemas (Urie Bronfenbrenner)

La teoría ecológica de Bronfenbrenner explica el desarrollo humano como el resultado de la interacción entre la persona y los distintos ambientes en los que participa. Su propuesta sostiene que el desarrollo no ocurre de manera aislada, sino dentro de una red de sistemas interdependientes que influyen de forma directa e indirecta en la conducta, el aprendizaje y la adaptación del individuo.

Bronfenbrenner planteó que para comprender el desarrollo humano es necesario observar a la persona en sus contextos naturales, considerando la familia, la escuela, la comunidad y la cultura. Esta perspectiva fue presentada de forma central en *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*, obra en la que el autor fundamenta el análisis ecológico del desarrollo humano. Dialnet

7.2.4 Teoría Socio-Cognitiva (Albert Bandura)

La teoría sociocognitiva de Bandura sostiene que la conducta humana surge de la interacción recíproca entre factores personales, conductuales y ambientales. Bandura

planteó que las personas no solo responden al ambiente, sino que también lo interpretan, lo modifican y aprenden observando a otros.

Esta teoría amplía el aprendizaje social al incorporar procesos cognitivos como la atención, la memoria, la motivación y la autoeficacia. Su obra *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory* es una referencia central para comprender este enfoque.

7.2.5 Conceptos Asumidos

Los factores sociales corresponden a las condiciones del entorno familiar, económico y relacional que inciden en el desempeño del estudiante. Asimismo, el rendimiento académico se demostró como el nivel de logro alcanzado por el estudiante en sus actividades formativas, reflejado en sus calificaciones, aprobación de asignaturas y percepción de su desempeño actual. Bajo esta perspectiva, se analizaron como dimensiones principales el apoyo familiar, el nivel socioeconómico, la influencia del grupo de pares, las condiciones de vivienda, el capital social y cultural, y la participación en actividades extracurriculares.

Factores sociales: entorno familiar, económico y relacional que inciden en el desempeño del estudiante.

Rendimiento académico: medida del nivel de desempeño y de los logros obtenidos por un estudiante en su proceso de aprendizaje y formación educativa

Apoyo familiar: red de afecto, cuidado y recursos que brindan los miembros de una familia para asegurar el bienestar y desarrollo de cada uno de sus integrantes

Influencia del grupo de pares: efecto que ejercen los amigos, compañeros y personas de la misma edad o estatus social en las actitudes, valores, decisiones y comportamientos de un individuo

Condiciones de vivienda: requisitos mínimos que debe cumplir un hogar para garantizar un nivel de vida digno

8. Métodos (Diseño)

8.1 Tipo de investigación

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, porque los datos se recolectaron mediante un instrumento estructurado y fueron analizados numéricamente. El estudio es de tipo no experimental, ya que no se manipularon variables, sino que se observó el fenómeno tal como ocurre en la realidad. Además, es descriptivo, porque describió los factores sociales y al mismo tiempo busco establecer relación con el rendimiento académico. Es también de corte transversal, debido a que la información se recogió en un solo momento dentro del periodo mayo–agosto de 2026

8.2 Población y selección de la muestra

El universo de estudio estuvo conformado por 178 estudiantes de primer año de medicina de la Universidad Central de Nicaragua, sede central. El tamaño de la muestra se calculó mediante la fórmula para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %. El cálculo determinó una muestra de 124 estudiantes, considerada representativa de la población objeto de estudio y suficiente para garantizar la precisión de los resultados.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n = tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

Z = valor de la distribución normal correspondiente al nivel de confianza.

p = Proporción esperada de la característica de interés.

q = Proporción complementaria (1 − p).

e = Error máximo permitido o margen de error

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en primer año de medicina.
- Estudiantes activos durante el periodo de estudio.
- Estudiantes que aceptan participar voluntariamente.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no completan el cuestionario.
- Estudiantes ausentes al momento de la recolección.
- Encuestas con respuestas incompletas o inválidas

8.3 Técnica e instrumento de recolección de datos utilizados

El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario estructurado aplicado a los estudiantes de primer año de medicina. Este consto de preguntas cerradas distribuidas en apartados sobre datos sociodemográficos, factores sociales y rendimiento académico.

El cuestionario fue conformado por tres secciones y cada sección consta de: Sección I: que corresponde a los datos sociodemográficos y contiene 6 preguntas cerradas, Sección II. Factores sociales: subdivididos en 4 módulos: apoyo familiar, nivel socioeconómico, relaciones con pares, condiciones de vivienda y actividades extracurriculares, Sección II: rendimiento académico.

8.4 Confiabilidad y validez de los instrumentos (formulación y validación)

La confiabilidad del instrumento se aseguró mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, que se obtuvo a través del software SPSS versión 25. Este coeficiente permitió medir la consistencia interna de los ítems que conformaron el instrumento, se estableció un valor mínimo aceptable de 0,70 como criterio de confiabilidad adecuada.

La validez de contenido se garantizó mediante la revisión y evaluación por parte de dos expertos en las áreas correspondientes: el experto metodólogo: reviso la coherencia, alineación y pertinencia de las variables e ítems del instrumento, asegurando que estos mideran adecuadamente la población que se estudió. Experto en psicología educativa: evaluó si los ítems miden correctamente los procesos cognitivos involucrados en los procesos de aprendizaje, verificando que las preguntas sean comprensibles y apropiadas para el nivel académico de los estudiantes de medicina de primer año.

Este proceso de validación por juicio de expertos permitió realizar los ajustes necesarios al instrumento antes de su aplicación definitiva, asegurando que los datos recolectados reflejen de manera precisa y confiable la realidad de la población estudiada.

8.5 Procedimientos para el procesamiento y análisis de datos

La recolección de datos se realizó a través de una encuesta virtual elaborada en la plataforma Google Forms. El instrumento fue compartido a los participantes mediante un enlace digital distribuido a través de la aplicación de mensajería WhatsApp, garantizando así el acceso rápido y eficiente a la población estudiantil del turno regular de la carrera de medicina. Antes de iniciar el cuestionario, se incluyó una recomendación explícita para que los estudiantes contesten con honestidad, asegurándoles que la encuesta es de carácter anónimo y confidencial. No se solicitó nombres ni datos personales que permitan la identificación de los participantes, protegiendo de esta manera su privacidad y fomentando respuestas más sinceras.

Una vez que finalizo el período de recolección, la información se exporto desde Google Forms y se procesó mediante el software estadístico SPSS versión 25. El procesamiento incluyo la codificación de variables, asignando valores numéricos a las

respuestas cualitativas para facilitar el análisis estadístico. Asimismo, se realizó una limpieza de la base de datos para identificar y corregir errores de digitación, valores atípicos o respuestas incompletas. Finalmente, se procedió al análisis estadístico mediante el cálculo de frecuencias, porcentajes según corresponda a cada variable, asegurando la calidad, confiabilidad y validez de los datos obtenidos.

9. Resultados

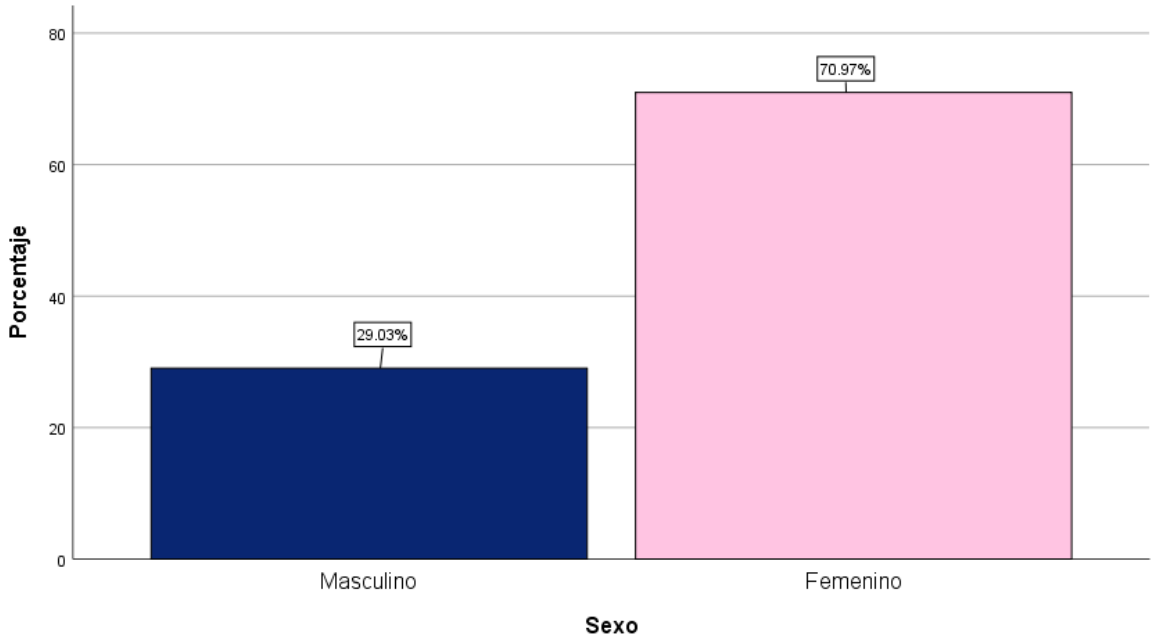
En el presente apartado se expusieron y analizaron los hallazgos empíricos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Central de Nicaragua (UCN, Sede Central) durante el período de mayo a agosto de 2026. Con el propósito de dar respuesta al objetivo general y contrastar la hipótesis correlacional planteada, la presentación de los resultados se estructuró de manera secuencial, en correspondencia directa con los objetivos específicos de la investigación.

En primer lugar, se caracterizaron las variables sociodemográficas de la muestra participante (Objetivo Específico 1). En segundo lugar, se describieron los factores sociales vinculados a los entornos sociofamiliar, económico, de pares, habitacional y extracurricular del estudiantado (Objetivo Específico 2). Finalmente, se efectuó un análisis bivariado para determinar la relación e incidencia entre dichos factores sociales y el rendimiento académico autopercebido por los estudiantes (Objetivo Específico 3), con lo cual se aportó una aproximación cuantitativa y explicativa al fenómeno de estudio.

9.1 Características sociodemográficas de los estudiantes de primer año de Medicina de la Universidad Central de Nicaragua

Los datos sociodemográficos son el conjunto de características biológicas, sociales, económicas y culturales que permiten describir, clasificar y caracterizar a una población o muestra de estudio dentro de un marco determinado, y el objetivo de estudiarlos es comprender el perfil del grupo investigado y analizar cómo estas variables pueden influir en el fenómeno estudiado (en este caso, el rendimiento académico).

Figura 1*: Distribución de la muestra según el Sexo*



Nota. El grafico muestra la distribución de los participantes según el sexo. Se observo que la mayoría de la muestra son del sexo femenino. *Fuente: datos obtenidos a partir de la recolección de datos*

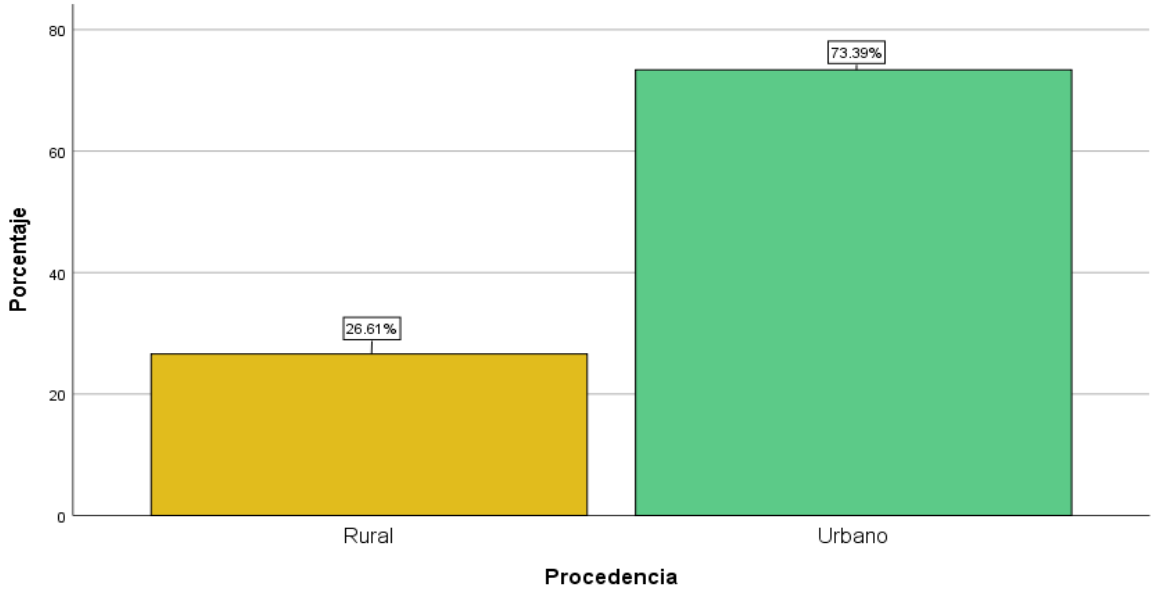
Interpretación y Análisis

En la Figura 1: La caracterización sociodemográfica de la muestra evidenció una marcada prevalencia del sexo femenino, representando el 70.97% (n = 88) frente a un 29.03% (n = 36) del sexo masculino. Esta proporción de aproximadamente 2.4 mujeres por cada hombre refleja una disparidad significativa en la composición por sexo de la población estudiantil evaluada. Este hallazgo guarda relación directa con el fenómeno sociológico de la "feminización de la medicina" y coincide plenamente con los antecedentes reportados en investigaciones similares en ciencias de la salud. A nivel internacional, Otero-Zapata et al. (2021) registraron un 74.4% de participación femenina en estudiantes de medicina en Perú, mientras que los investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (2015)

observaron un 52.4% de mujeres. En el ámbito nacional, Soza Mora (2021) documentó en la UNAN-Managua que el 62% de la matrícula en la carrera de Medicina correspondía al sexo femenino

Desde la perspectiva teórica de este estudio, el predominio femenino constituye una característica clave del *microsistema* individual del estudiante. Asimismo, la literatura reporta que las mujeres en carreras de medicina suelen presentar niveles satisfactorios de rendimiento académico, lo que se alinea con la autopercepción predominantemente favorable identificada en la presente muestra

Figura 2: ***Distribución de la muestra según la procedencia***



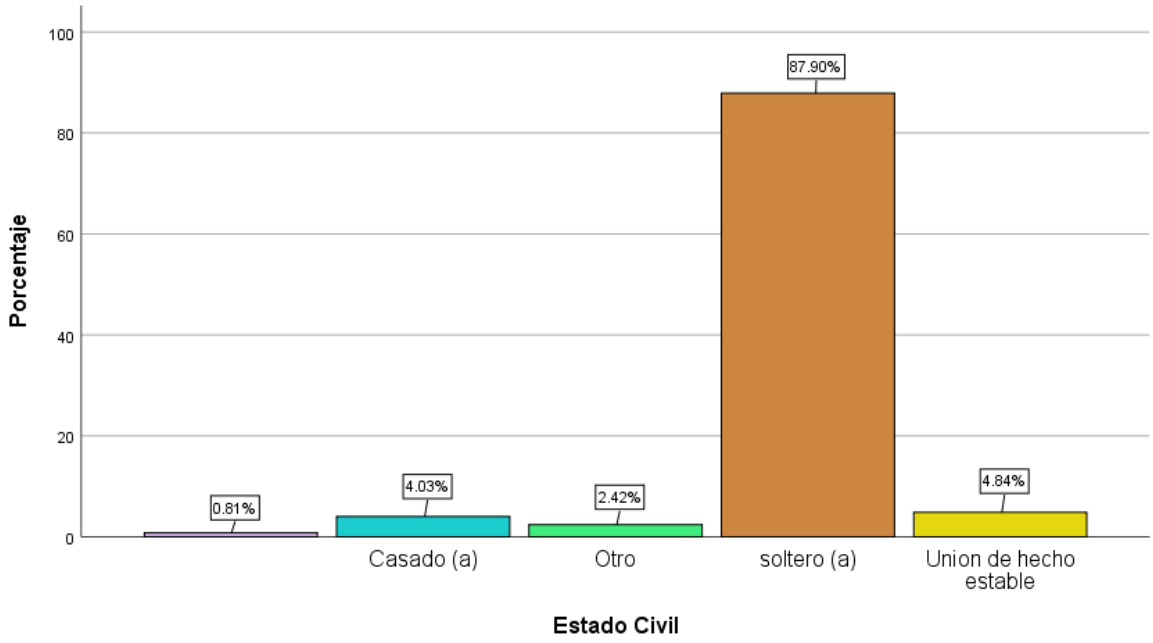
Nota. El grafico muestra la distribución de los participantes según la procedencia. Se observo que la mayoría de la muestra provienen del área urbana. *Fuente: datos obtenidos a partir de la recolección de datos*

Figura 2: En relación con el origen geográfico de los encuestados, los datos mostraron una concentración mayoritaria en el sector urbano (**73.39%**, n = 91), mientras que la población procedente del área rural correspondió únicamente al **26.61%** (n = 33).

Este resultado es consistente con la distribución demográfica de la carrera reportada por Soza Mora (2021) en Nicaragua, donde un 79% de los estudiantes universitarios de medicina provenían de zonas urbanas. De acuerdo con el marco contextual y teórico de la investigación, la procedencia urbana configura un *microsistema* y un *exosistema* con mayores facilidades de acceso a infraestructura de servicios, conectividad a internet de alta velocidad y cercanía geográfica a la sede universitaria

Por el contrario, la minoría procedente del sector rural (26.61%) enfrenta determinantes sociales y estresores adicionales, tales como la adaptación al entorno urbano, gastos de traslado o residencia temporal y posibles brechas en el acceso continuo a recursos tecnológicos. No obstante, la elevada proporción urbana de la muestra actúa como un factor contextual amortiguador que favorece la continuidad de los hábitos de estudio.

Figura 3: ***Distribución de la muestra según el estado civil***



Nota. El grafico muestra la distribución de los participantes según el estado civil. Se observo que la mayoría de la muestra son solteros**.** *Fuente: datos obtenidos a partir de la recolección de datos*

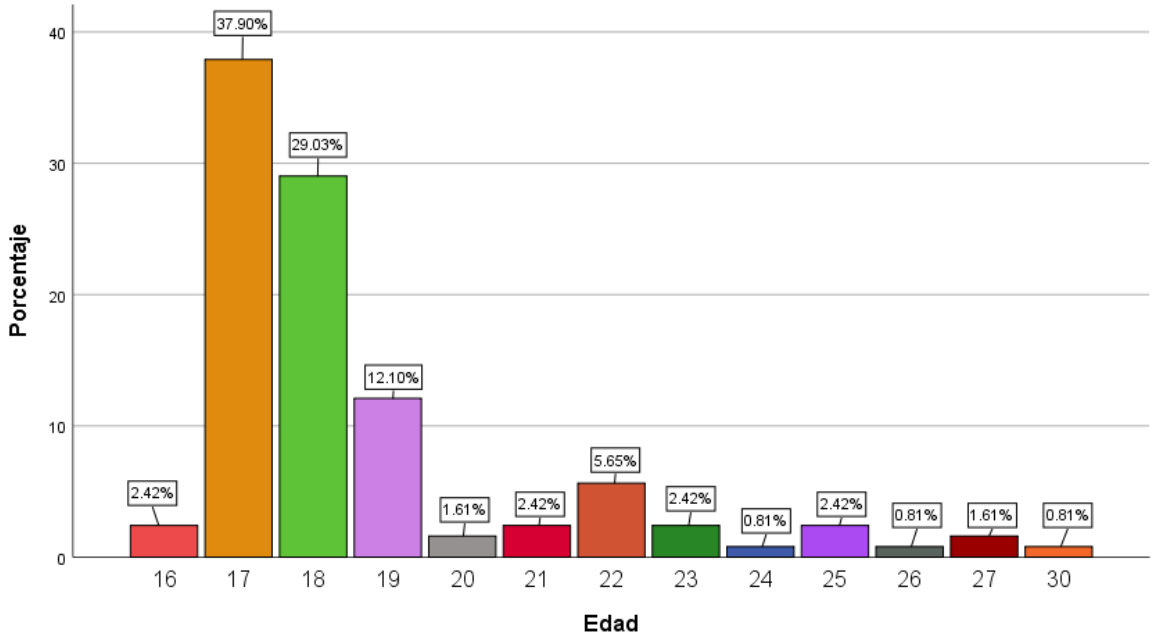
Figura 3: Los hallazgos reflejan una elevada homogeneidad en el estado civil de los participantes, donde el 87.90% (n = 109) se declaró soltero/a. En proporciones reducidas se ubicaron la unión de hecho estable con un 4.84% (n = 6), el estado civil casado/a con un 4.03% (n = 5) y otras categorías con un 3.23% (n = 4).

Estos resultados coinciden estrechamente con la literatura nacional evaluada; Soza Mora (2021) reportó un 96% de soltería en estudiantes de medicina en Nicaragua, al igual que Hernández-Yépez et al. (2022) en el contexto internacional.

Desde la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner (1979), la condición de soltería en la etapa de ingreso universitario representa una ventaja en el *microsistema*

personal, dado que la abrumadora mayoría de los estudiantes no debe conciliar las exigencias de la carrera de Medicina con responsabilidades conyugales, de crianza o familiares de carácter formalizado. Esto permite enfocar un mayor porcentaje de capital de tiempo y energía cognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la adaptación a la educación superior

Figura 4: ***Distribución de la muestra según la edad***



Nota. El grafico muestra la distribución de los participantes según la edad. Se observo que la mayoría de la muestra están entre los 17 y 18 años**.** *Fuente: datos obtenidos a partir de la recolección de datos*

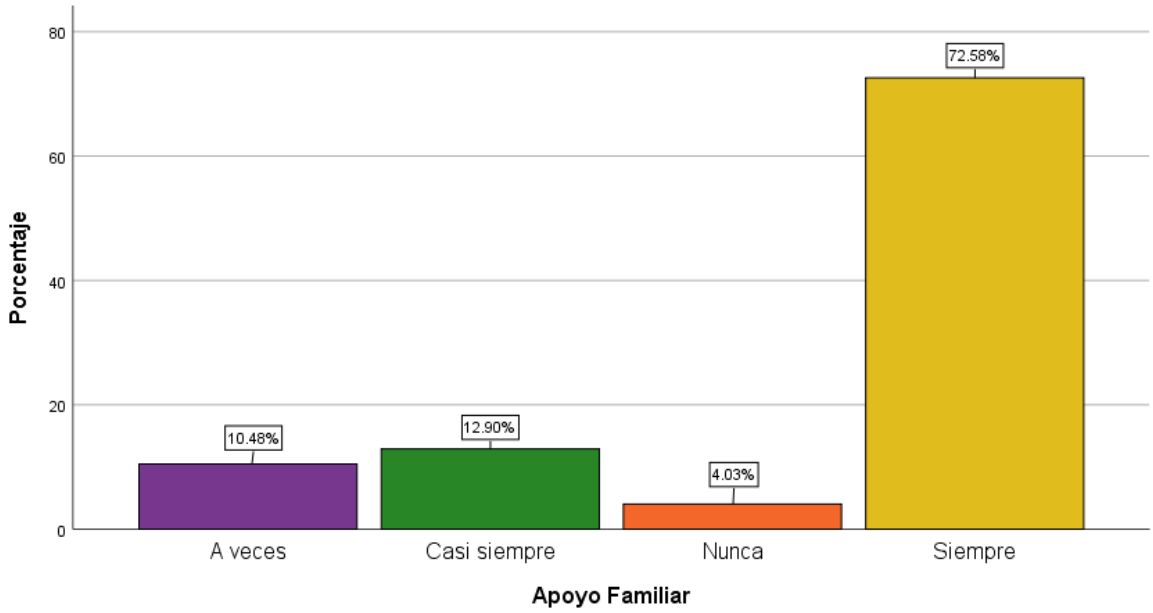
En la Figura 4: El análisis de la variable edad reveló que la mayor parte de la muestra se concentra en las edades de 17 años (37.90%, n = 47) y 18 años (29.03%, n = 36), acumulando conjuntamente el 66.93% del total de participantes. El grupo de 19 años representó el 12.10% (n = 15), mientras que el 20.97% restante se dispersó entre los 20 y 30 años. La primacía de un perfil etario joven (17-18 años) concuerda con el antecedente de Soza Mora (2021) y corrobora el marco contextual sobre la transición entre la educación secundaria y la educación superior. Según Elvira-Valdés y Pujol (2012), esta etapa representa una ruptura estructural caracterizada por el paso de un modelo pedagógico asistido a un sistema centrado en la autorregulación y la alta carga curricular. Por su parte, la literatura

internacional (Otero-Zapata et al., 2021) señala que la mayor edad puede asociarse con un menor rendimiento o con mayores estresores de conciliación; de allí que la prevalencia de jóvenes en esta muestra favorezca la dedicación exclusiva al aprendizaje de las ciencias básicas médicas.

9.2 Describir los factores sociales asociados al rendimiento académico en la población de estudio

Los factores sociales son el conjunto de condiciones, circunstancias e influencias del entorno familiar, económico, comunitario y relacional en el que vive un estudiante, las cuales moldean su comportamiento, sus hábitos y su capacidad de aprendizaje en el entorno universitario, el objetivo de estudiarlos es describir y comprender cómo el entorno social del estudiante influye directa e indirectamente en su desempeño académico durante la transición al primer año de Medicina.

Figura 5: ***Distribución de la muestra con respecto al apoyo familiar que reciben***

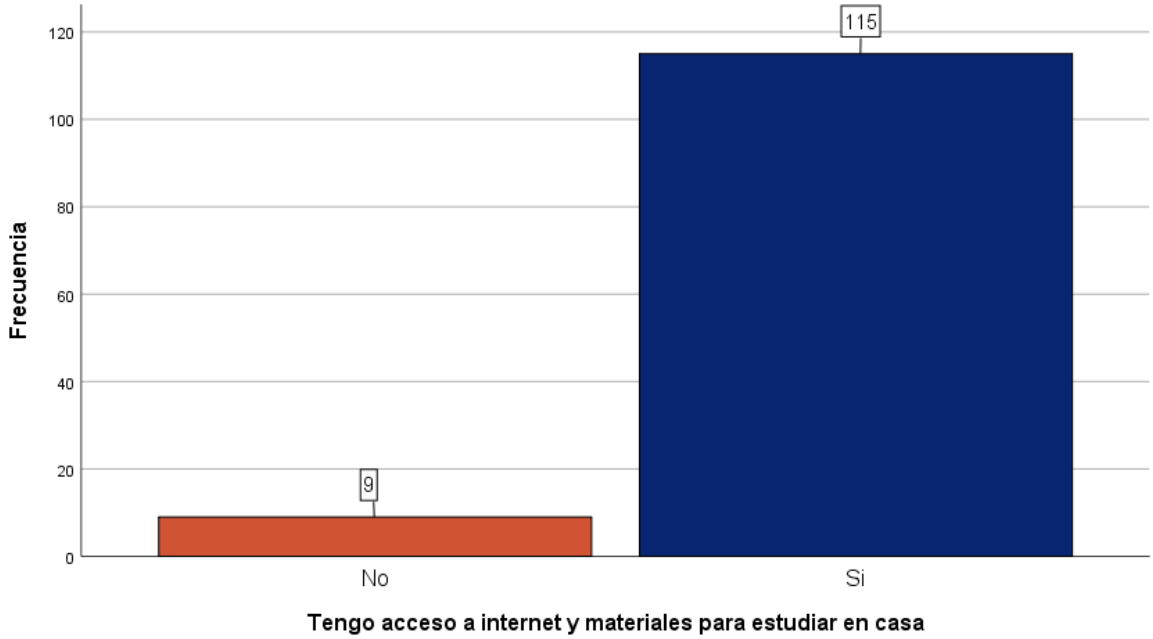


Nota. El grafico muestra la distribución de los participantes según el apoyo familiar. Se observo que la mayoría de la muestra si reciben apoyo familiar**.** *Fuente: datos obtenidos a partir de la recolección de datos*

En la Figura 5: Al explorar los determinantes sociofamiliares, se identificó un sólido predominio del apoyo intrafamiliar: el **72.58%** (n = 90) de los encuestados manifestó que *Siempre* recibe motivación y acompañamiento de su familia. Un **12.90%** (n = 16) indicó percibirlo *Casi siempre*, un **10.48%** (n = 13) *A veces*, y solo un **4.03%** (n = 5) señaló que *Nunca* cuenta con dicho respaldo.

Este hallazgo confirma lo expuesto en el marco teórico sobre la familia como el *microsistema* primario y de mayor incidencia en la trayectoria educativa (Bronfenbrenner, 1979). Asimismo, coincide plenamente con el antecedente institucional de Reyes-Rodríguez (2021) en la Universidad Central de Nicaragua, quien determinó que el reforzamiento familiar se correlaciona positivamente con el interés y éxito académico en primer año de Medicina. De igual modo, los investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (2015) hallaron una asociación positiva entre vivir con ambos padres, recibir apoyo intrafamiliar y alcanzar un óptimo desempeño académico. El apoyo familiar actúa como un factor protector emocional que amortigua los elevados niveles de estrés y ansiedad reportados en la carrera de Medicina (Urroz Talavera & Molina Saavedra, 2023)

Figura 6: ***Distribución de la muestra según el acceso que tienen a internet en casa***



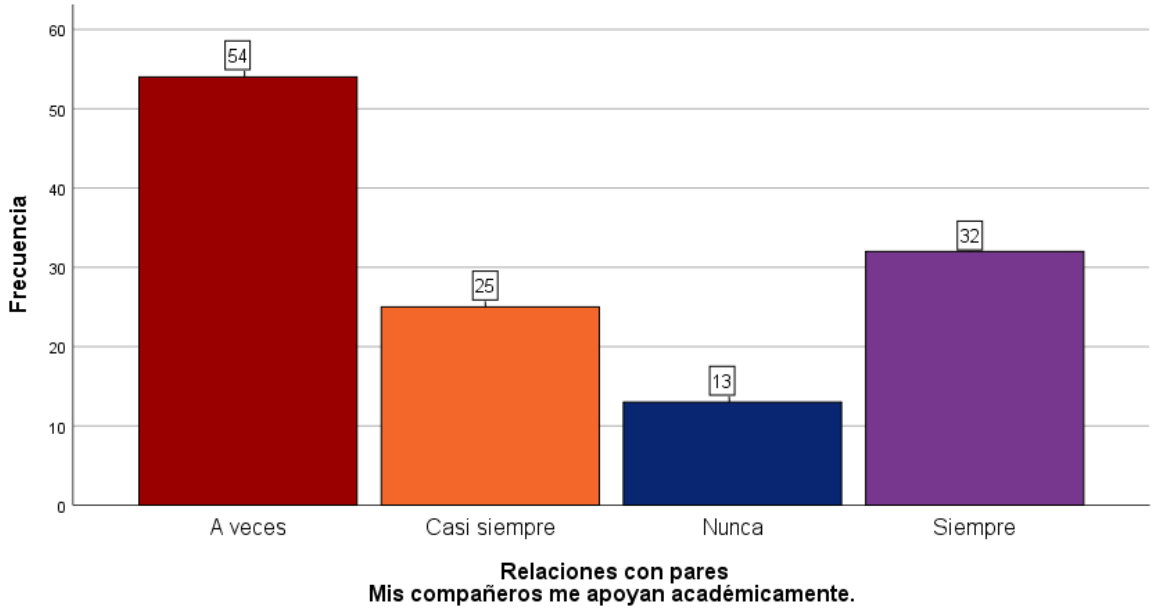
Nota. El grafico muestra la distribución de los participantes según el acceso al internet. Se observo que la mayoría de la muestra si tienen acceso**.** *Fuente: datos obtenidos a partir de la recolección de datos*

En la Figura 6: En la dimensión de recursos educativos y tecnológicos, los datos mostraron que un 92.74% (n = 115) de los estudiantes afirma contar con acceso a internet y materiales de estudio en su hogar, frente a un reducido 7.26% (n = 9) que padece limitaciones en este ámbito.

La elevada disponibilidad de herramientas de información y comunicación se relaciona directamente con el marco teórico planteado por Morales Ferrufino (2018), quien demostró que el acceso a recursos educativos digitales es una condición facilitadora fundamental para el rendimiento académico satisfactorio en estudiantes universitarios de Nicaragua. En el ecosistema educativo contemporáneo (Ríos Andrade et al., 2026), contar

con conectividad en el hogar disminuye las barreras de aprendizaje autónomo y favorece el desarrollo de estrategias cognitivas e investigativas. Este acceso casi universal en la muestra compensa las exigencias del modelo pedagógico universitario y reduce el aislamiento informativo.

Figura 7: ***Distribución de la muestra con respecto a la relación con los pares***



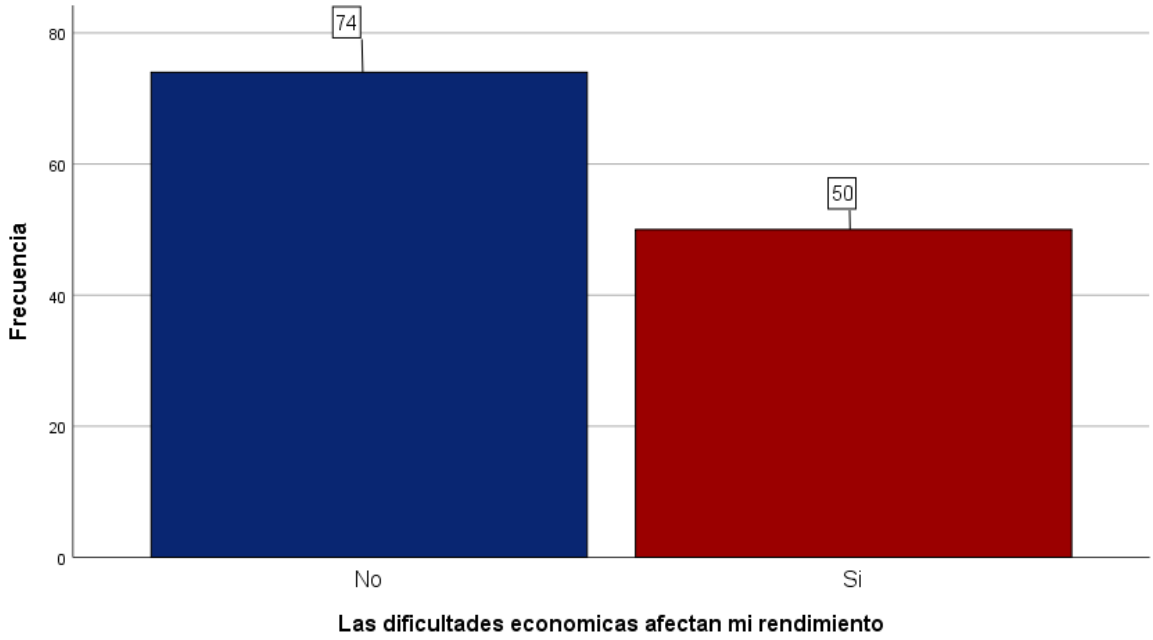
Nota. El grafico muestra la distribución de los participantes según la relación con los pares. Se observo que la mayoría de la muestra a veces reciben apoyo de los compañeros de clases**.** *Fuente: datos obtenidos a partir de la recolección de datos*

En la Figura 7: Respecto a las relaciones interpersonales en el aula, la percepción del apoyo académico brindado por los compañeros reflejó una distribución heterogénea: la opción más frecuente fue *A veces* con un 43.55% (n = 54), seguida por *Siempre* con el 25.81% (n = 32), *Casi siempre* con el 20.16% (n = 25) y *Nunca* con el 10.48% (n = 13).

Al consolidar los datos, un 54.03% experimenta un apoyo intermitente o nulo entre pares. Este resultado se vincula con la Teoría Sociocognitiva de Bandura (1986), la cual señala que los entornos de interacción entre iguales influyen en la autoeficacia y la motivación mediante el aprendizaje vicario y la cooperación. Aunque la literatura internacional (Ríos Andrade et al., 2026) resalta que las redes sólidas de apoyo entre pares previenen la deserción y reducen la ansiedad, en los estudiantes de primer año de Medicina de la UCN la integración

colaborativa aún se encuentra en proceso de consolidación, predominando el esfuerzo individual para afrontar la sobrecarga académica descrita por Urroz Talavera y Molina Saavedra (2023).

Figura 8: ***Distribución de la muestra con respecto a las dificultades económicas que enfrentan***



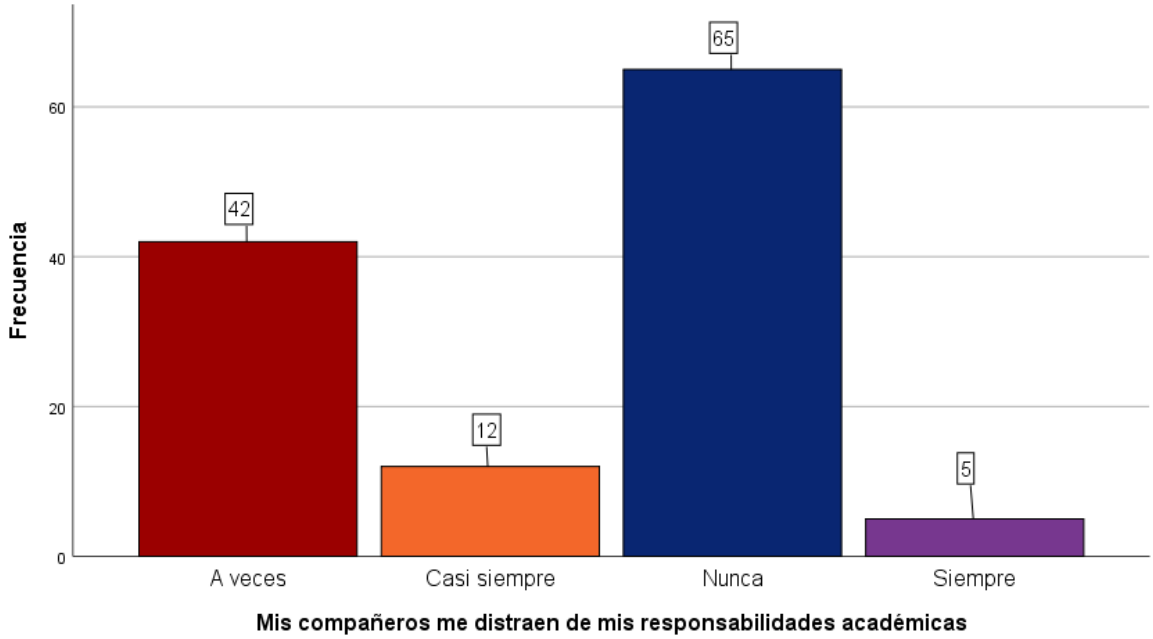
Nota. El grafico muestra la distribución de los participantes según la situación económica. Se observo que la mayoría de la muestra no les afecta mucho la situación económica. *Fuente: datos obtenidos a partir de la recolección de datos*

En la Figura 8: En la dimensión socioeconómica, el 59.68% (n = 74) de la muestra se consideró que las dificultades económicas de su entorno no afectan de forma directa su rendimiento académico, mientras que el 40.32% (n = 50) señaló que sí percibe una afectación por esta causa.

Este hallazgo contrasta en primera instancia con lo expuesto por Morales Ferrufino (2018) y la UNESCO (2022) sobre las limitaciones socioeconómicas como el principal estresor en la educación superior. Sin embargo, la razón por la cual la mayoría (59.68%) no percibe un impacto negativo se explica teoréticamente a través del **efecto amortiguador o buffer** del

alto apoyo familiar (72.58% de apoyo siempre) y las favorables condiciones habitacionales (79.84%). No obstante, el 40.32% que sí manifiesta vulnerabilidad económica se alinea con lo identificado en el marco contextual, donde la adquisición de insumos, materiales de estudio y costos de traslado representan estresores persistentes en estudiantes de ciencias de la salud.

Figura 9: ***Distribución de la muestra con respecto a las responsabilidades académicas que tienen***



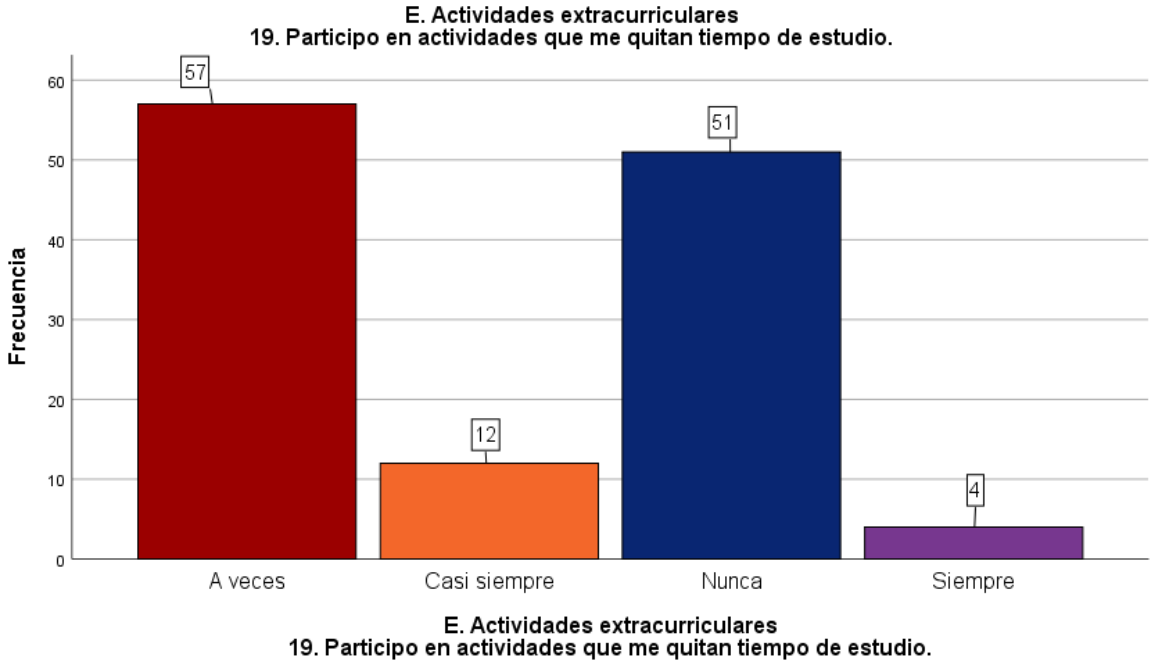
Nota. El grafico muestra la distribución de los participantes según la relación con los pares con respecto a la distracción que puedan tener con sus compañeros de clases. Se observo que la mayoría de la muestra no sufren distracción por parte de sus compañeros de clases**.** *Fuente: datos obtenidos a partir de la recolección de datos*

En la Figura 9: Al evaluar las dinámicas negativas del grupo de pares, más de la mitad de los encuestados, un 52.42% (n = 65), afirmó que sus compañeros *Nunca* los distraen de sus responsabilidades académicas. El 33.87% (n = 42) respondió *A veces*, el 9.68% (n = 12) *Casi siempre*, y únicamente el 4.03% (n = 5) seleccionó la opción *Siempre*.

La baja prevalencia de distracción por pares (86.29% entre Nunca y A veces) representa un factor social protector. Este dato se vincula con la Hipótesis Correlacional formulada (Hi), la cual plantea que una menor influencia negativa del grupo de pares favorece un mejor rendimiento académico. Asimismo, respalda lo encontrado por Reyes-Rodríguez (2021) en

la UCN, donde las relaciones interpersonales maduras en primer año actúan como facilitadoras del ambiente de aprendizaje, evitando que la interacción social interfiera con las elevadas demandas del plan de estudios médico.

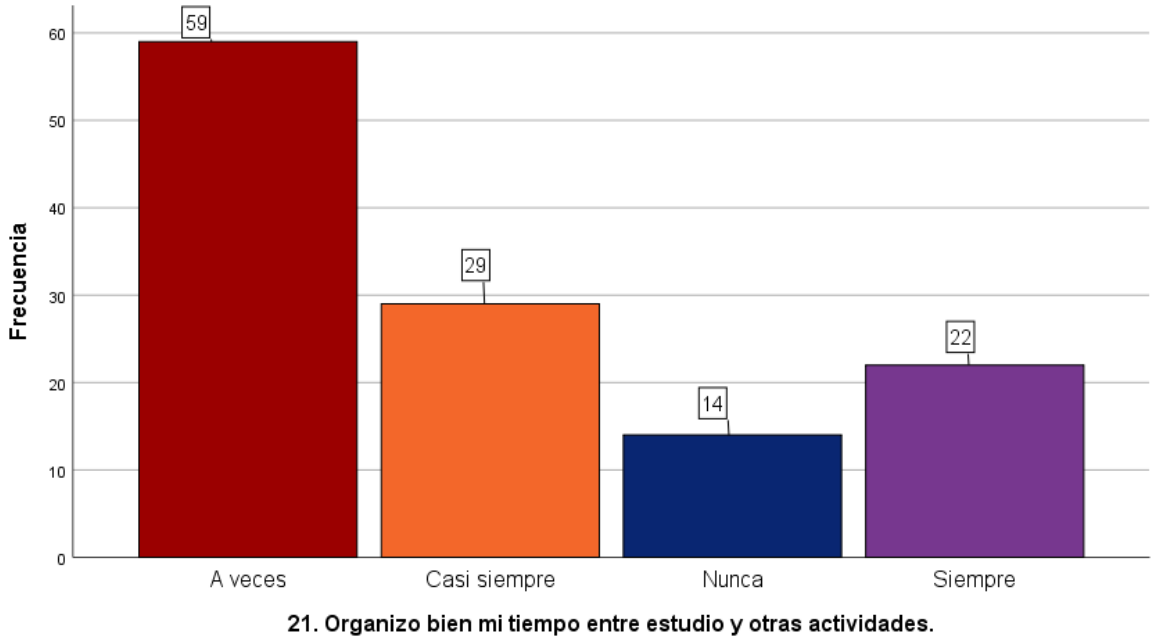
Figura 10: ***Distribución de la muestra según las actividades extracurriculares que tienen***



Nota: El grafico muestra la distribución de los participantes según las actividades extracurriculares. Se observo que la mayoría de la muestra refirieron que las actividades extras le quitan tiempo de estudio. *Fuente: datos obtenidos a partir de la recolección de datos*

En la Figura 10: En relación con la participación en actividades fuera del ámbito curricular que puedan restar tiempo al estudio, el 45.97% (n = 57) indicó que esto ocurre *A veces*, el 41.13% (n = 51) respondió que *Nunca*, un 9.68% (n = 12) señaló *Casi siempre*, y un 3.23% (n = 4) *Siempre*. Al acumular los resultados, un 87.10% manifiesta que las actividades extracurriculares no representan un obstáculo constante en sus rutinas. Esto confirma lo postulado en el marco teórico y las hipótesis de estudio: la población de primer año de Medicina tiende a autorregular sus horarios sacrificando espacios recreativos o no académicos para responder a la densidad horaria y a la sobrecarga de evaluaciones de la carrera, tal como documentan Urroz Talavera y Molina Saavedra (2023).

Figura 11: ***Distribución de la muestra respecto a cómo organizan su tiempo de estudio con otras actividades***



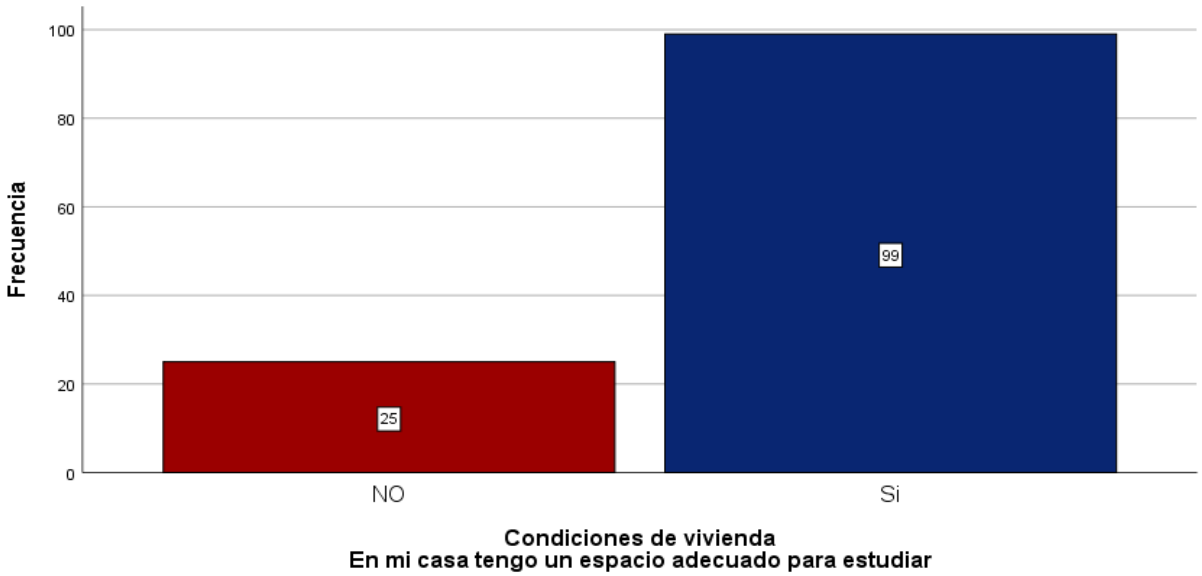
Nota: El grafico muestra la distribución de los participantes según organización de su tiempo de estudio. Se observo que la mayoría de la muestra a veces hacen buena organización de su tiempo de estudio. *Fuente: datos obtenidos a partir de la recolección de datos*

En la Figura 11: Respecto a la capacidad de gestión del tiempo, los resultados reflejaron que el 47.58% (n = 59) de los participantes organiza bien su tiempo *A veces*, el 23.39% (n = 29) *Casi siempre*, el 17.74% (n = 22) *Siempre*, y un 11.29% (n = 14) *Nunca*.

Estos datos indican que el 58.87% de los estudiantes presenta inconsistencias o serias dificultades en la administración de sus jornadas de estudio. Este hallazgo coincide de manera exacta con el antecedente de Urroz Talavera y Molina Saavedra (2023) en Nicaragua, quienes identificaron que la deficiente organización del tiempo y los hábitos de estudio inadecuados constituyen la principal causa cognitiva y conductual del bajo rendimiento académico y la

elevada ansiedad en estudiantes de medicina. De igual forma, respalda la literatura internacional (BMC Medical Education, Ríos Andrade et al., 2026), que enfatiza la necesidad de desarrollar habilidades de autorregulación durante el primer año universitario

Figura 12*: Distribución de la muestra según si poseen un espacio adecuado para estudiar y concertarse*



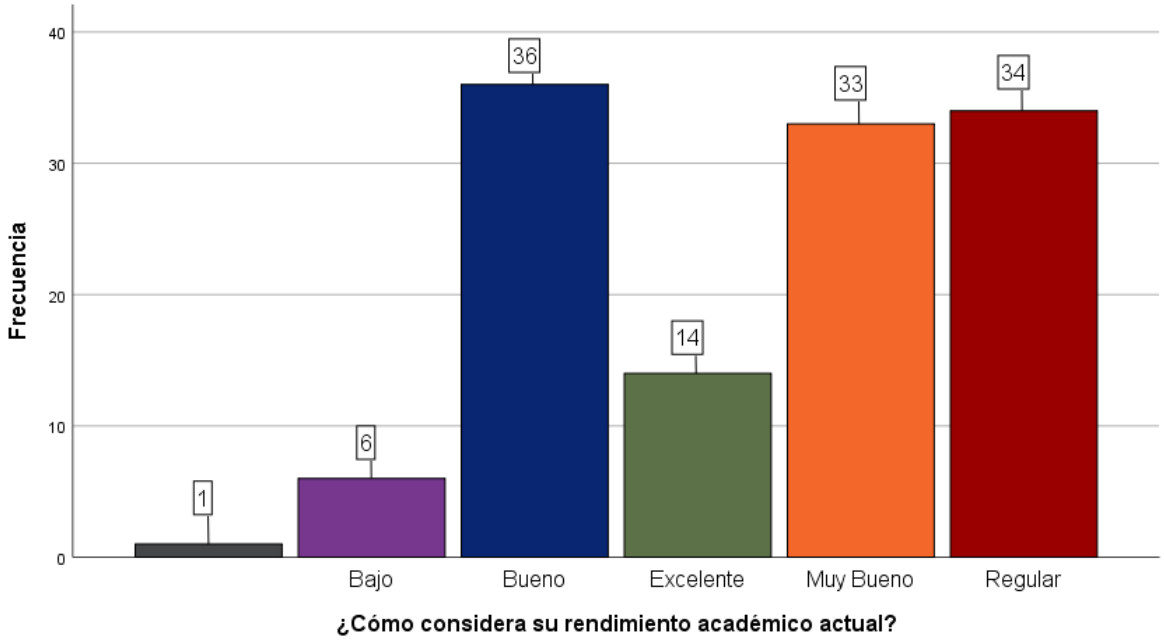
Nota: El grafico muestra la distribución de los participantes según el espacio adecuado que tienen en casa para estudiar, la mayoría de los participantes dicen tener un buen espacio adecuado para estudiar en casa. *Fuente: datos obtenidos a partir de la recolección de datos*

En la Figura 12: En la evaluación de las condiciones habitacionales, la abrumadora mayoría del estudiantado (79.84%, n = 99) afirmó contar con un espacio físico adecuado dentro del hogar para concentrarse y estudiar, mientras que el 20.16% (n = 25) reportó no disponer de un ambiente apropiado.

Teóricamente, Bronfenbrenner (1979) cataloga la infraestructura física de la vivienda como una dimensión ecológica crítica del *microsistema* residencial. Los resultados se correlacionan con los postulados asumidos en el marco teórico (Revista Unival, 2023), los cuales señalan que las condiciones habitacionales óptimas (ausencia de hacinamiento, privanza de ruido y

comodidad física) favorecen la concentración prolongada y reducen la fatiga mental. Este 79.84% de entorno habitacional positivo actúa como un potente factor protector para la asimilación de los contenidos médicos

Figura 13: ***Distribución de la muestra con respecto a cómo ellos consideran actualmente su rendimiento académico***



Nota: El grafico muestra la distribución de los participantes según como consideran su rendimiento académico aquí la mayoría dicen que su rendimiento es bueno. *Fuente: datos obtenidos a partir de la recolección de datos*

En la Figura 13: Al indagar sobre la variable dependiente *Rendimiento Académico*, los datos autovalorados se distribuyeron de la siguiente manera: Bueno con 29.03% (n = 36), Regular con 27.42% (n = 34), Muy Bueno con 26.61% (n = 33), Excelente con 11.29% (n = 14), y Bajo con 4.84% (n = 6) (un 0.81% omitió respuesta).

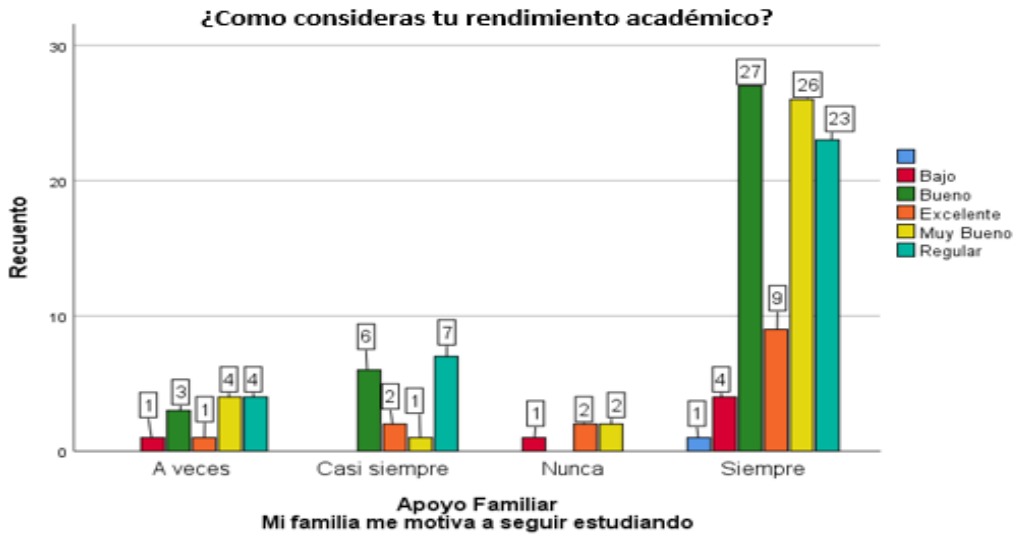
Al agrupar los niveles de logro satisfactorios y superiores (Bueno, Muy Bueno y Excelente), se obtiene que el 66.93% de los evaluados percibe un desempeño adecuado, mientras que un 32.26% se ubica en un rendimiento crítico o comprometido (Regular o Bajo).

Esta distribución es congruente con lo reportado por Soza Mora (2021) en la UNAN-Managua y por Gómez López et al. (2015) en la UNAM, donde aproximadamente dos tercios de la población estudiantil logra adaptarse de forma satisfactoria al primer año de medicina. El 32.26% que reporta rendimiento regular o bajo refleja la vulnerabilidad ligada a los altos niveles de estrés (98.1%) y privación del sueño documentados en esta carrera por Urroz Talavera y Molina Saavedra (2023).

9.3 Establecer relación entre los factores sociales y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina.

Es el vínculo, correlación e impacto directo o indirecto que ejercen las condiciones del entorno sociofamiliar, económico y relacional del estudiante sobre sus calificaciones y su desempeño universitario. Su objetivo se basa en evaluar la relación entre ambas variables es analizar empíricamente en qué medida el contexto social determina el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Medicina de la UCN

Figura 14: ***Distribución de la muestra en relación al apoyo familiar y como esta su rendimiento actual***



Nota. El grafico muestra la relación entre el apoyo familiar y autopercepción del Rendimiento Académico. Se observo que la mayoría de la muestra reciben apoyo familiar y los que reciben este apoyo consideran su rendimiento académico como bueno**.** *Fuente: datos obtenidos a partir de la recolección de datos*

En la figura 14: El análisis de cruzamiento bivariado entre la variable independiente *Apoyo Familiar* y la variable dependiente *Rendimiento Académico* (Tabla 14 y Figura 14) demuestra de forma empírica la incidencia de los factores sociofamiliares sobre el logro académico. De los 90 estudiantes que afirmaron recibir *Siempre* apoyo familiar, la inmensa mayoría se concentró en las categorías superiores de desempeño: 27 estudiantes en *Bueno*, 26 en *Muy Bueno* y 9 en *Excelente*, sumando un 68.89% de éxito académico dentro de dicho grupo. En contraste, en aquellos estudiantes con apoyo familiar intermitente (*A veces* o *Casi siempre*) o ausente (*Nunca*), la proporción de rendimiento *Regular* o *Bajo* aumentó sensiblemente.

Esta evidencia estadística confirma de manera directa la Hipótesis de Investigación Correlacional (Hi) planteada en el estudio, la cual sostenía que un mayor apoyo familiar y condiciones socioambientales favorables se asocian con un mayor rendimiento académico en estudiantes de primer año de Medicina de la UCN. Asimismo, se rechaza la Hipótesis Nula (H0).

La discusión de este resultado encuentra pleno sustento en la *Teoría Ecológica de los Sistemas* de Urie Bronfenbrenner, confirmando que la articulación armoniosa entre el *microsistema* familiar y el *mesosistema* universitario promueve la autorregulación y el éxito académico. Asimismo, coincide con los hallazgos empíricos de Reyes-Rodríguez (2021) en la UCN, Gómez López et al. (2015) en la UNAM, y las revisiones sistemáticas de Ríos Andrade et al. (2026), consolidando la conclusión de que el capital social y el soporte

intrafamiliar actúan como los determinantes sociales protectores más influyentes para mitigar el bajo rendimiento en las ciencias de la salud.

10. Conclusiones

Conclusiones y Valoración Personal del Estudio

A partir del trabajo de investigación desarrollado sobre la incidencia de los factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Central de Nicaragua (UCN, Sede Central) durante el período de mayo a agosto de 2026, se consideró que el estudio alcanzó satisfactoriamente los objetivos planteados y permitió contrastar de manera sólida la hipótesis de trabajo formulada.

Como investigador/a se concluye que el proceso permitió profundizar en la realidad socioeducativa del estudiantado de nuevo ingreso y comprobar de forma empírica que el éxito académico en una disciplina exigente como la Medicina no depende exclusivamente del esfuerzo individual, sino que se encuentra estrechamente ligado al entorno sociofamiliar y a las condiciones materiales del alumno.

- **Objetivo Específico 1: Perfil sociodemográfico predominante**

Se concluyo que la población de primer año de Medicina presenta un perfil predominantemente joven, femenino y urbano. El 71.0% correspondió al sexo femenino, lo cual refleja la tendencia hacia la feminización en el ingreso a las carreras de ciencias de la salud. Asimismo, el 73.4% procede de áreas urbanas y el 87.9% reporta un estado civil soltero/a. En cuanto a la edad, existe una marcada concentración en el rango de 17 a 18 años (66.9%), lo que posiciona a la gran mayoría de los participantes en la etapa crítica de adaptación y transición entre la educación secundaria y la universitaria.

- **Objetivo Específico 2: Caracterización de los factores sociales y condiciones de entorno**

Los factores sociales evaluados muestran un entorno predominantemente favorable para la continuidad académica de los estudiantes:

- **Apoyo familiar:** Constituye el factor protector más sólido, donde el 72.6% de los estudiantes manifiesta recibir siempre apoyo y motivación intrafamiliar.
- **Recursos tecnológicos e infraestructura:** Se identificó una alta disponibilidad de medios digitales y habitacionales para el aprendizaje; el 92.7% cuenta con acceso a internet y materiales de estudio en casa, y el 79.8% dispone de un espacio físico adecuado en su vivienda para estudiar.
- **Impacto económico y actividades extracurriculares:** El 59.7% refiere que las dificultades económicas no afectan de manera directa su rendimiento académico, mientras que la participación en actividades fuera de clase no representó un distractor mayoritario (el 87.1% señala que nunca o solo a veces les resta tiempo de estudio).
- **Relación con pares y gestión del tiempo:** Las interacciones entre compañeros se perciben en general como no distractoras (el 86.3% indica que nunca o a veces lo distraen); sin embargo, el acompañamiento académico entre pares resulta moderado o inconsistente (el 54.0% lo percibe entre "a veces" y "nunca"). Además, la gestión del tiempo se identificó como un área de vulnerabilidad, ya que el 58.9% reporta dificultades o inconsistencia en la organización de sus jornadas entre el estudio y otras actividades.

- **Objetivo Específico 3 y Objetivo General: Incidencia de los factores sociales sobre el rendimiento académico**

Se demuestro una incidencia positiva y directa entre la presencia de un entorno sociofamiliar y tecnológico propicio y la autopercepción del rendimiento académico. La mayoría de los participantes (66.9%) clasifica su desempeño académico actual entre bueno, muy bueno y excelente. Al contrastar las variables mediante la tabla cruzada, se constató que los estudiantes que reciben motivación y apoyo familiar recurrente son quienes concentran los porcentajes más altos en las categorías de desempeño satisfactorio (Bueno, Muy Bueno y Excelente).

- **Verificación de Hipótesis:** Los hallazgos respaldan la **Hipótesis de investigación correlacional (Hi)**, puesto que se evidenció que, a mayor soporte socioemocional familiar, adecuada disponibilidad de condiciones habitacionales e infraestructura tecnológica, y menor interferencia de distracciones por pares o actividades extracurriculares, se observan niveles óptimos de rendimiento académico auto percibido en el alumnado de primer año de Medicina de la UCN.

- **Recomendaciones asociadas a las conclusiones.**

- **A nivel institucional (UCN):** Implementar talleres de gestión del tiempo y hábitos de estudio desde el primer semestre, abordando la principal inconsistencia detectada en la organización autónoma del aprendizaje.
- **A nivel de orientación estudiantil:** Potenciar el desarrollo de redes de estudio tutoradas entre pares para fortalecer el apoyo académico colaborativo, transformando la interacción entre compañeros en un factor protector más activo.

11. Referencias

1. Otero-Zapata, JM, Indacochea, S., Soto, A., & De la Cruz-Vargas, J. (2021). Factores asociados a bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma durante el periodo agosto-diciembre del 2020. Revista de la Sociedad Peruana de Medicina Interna, 34 (3), 93–99. https://doi.org/10.36393/spmi.v34i3.608
2. Hernández-Yépez, PJ, Contreras Carmona, PJ, Inga-Berrospi, F., et al. (2022). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572022000100006
3. Gómez López, V., Rosales Gracia, S., & Maldonado Vigil, M. (2015). Comparación de factores sociales asociados al estatus académico en estudiantes de medicina. Investigación en Educación Médica, 4 (15), 133–138. https://doi.org/10.1016/j.riem.2014.11.001
4. Soza Mora, SE (2021). Factores sociodemográficos asociados a la calidad del rendimiento académico, estudiantes de tercero y quinto año de medicina, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. Revista Científica Estelí, 38 , 100–115. https://doi.org/10.5377/farem.v0i38.11946
5. Reyes Rodríguez, AM (2021). Factores que influyen en el interés por el estudio en estudiantes de primer año de la carrera de medicina y cirugía en el Campus Doral, durante el primer semestre 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Nicaragua]. Repositorio institucional. UCN. https://repositorio.ucn.edu.ni/id/eprint/29/?utm_source=chatgpt.com

6. Urroz Talavera, HJ y Molina Saavedra, KE (2023). Factores biológicos y cognitivos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina en la asignatura de Fisiología I. Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica, 5 (2). https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Salud/en/article/view/4549?utm_source=chatgpt.com
7. Barraza, A. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Psicología Científica, 15 (2), 45*–60. https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/
8. Universidad Católica Redemptoris Mater. (2025). Calidad del sueño asociado al rendimiento académico en estudiantes de Medicina General, 2023. Repositorio ÚNICA. https://repositorio.unica.edu.ni/344/.
9. Universidad de Valladolid. (sf). Factores socioeconómicos y éxito académico. Revista Unnival. (2023). Impacto del nivel socioeconómico, entorno familiar y apoyo social en el rendimiento académico universitario. https://revistaunnival.com/index.php/1/article/view/13
10. El rendimiento académico: una problemática compleja. (sf). Dialnet. file:///C:/Users/dmedicina/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademico-6523274%20(1).pdf
11. Revista Unival. (2023). *Impacto del nivel socioeconómico, entorno familiar y apoyo social en el rendimiento académico universitario.* https://revistaunnival.com/index.php/1/article/view/13
12. Ortega Bermúdez, Y., Michel Gómez, Y., & Benítez Rodríguez, M. (sf). *Rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas: [Rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas: Una visión desde la psicología educativa]. Universidad de* Ciencias

Médicas de Cienfuegos; Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100244

13. *Castro Castillo, MN (2022). Factores asociados al estrés en estudiantes de último año de secundaria del Instituto Nacional Darío, Ciudad Darío, Matagalpa durante el I semestre del 2022*. Universidad Internacional para el Desarrollo Sostenible UNIDES. https://repositorio.unides.edu.ni/id/eprint/99/1/Monograf%C3%ADa-%20Factores%20asociados%20al%20estr%C3%A9s%20en%20estudiantes%20de%20%C3%BAltimo%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20del%20Instituto%20Nacional%20Dario-Ciudad%20Dario-Matagalpa.pdf
14. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León. (2021). Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Repositorio UNAN-León. https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16957/1/16957.pdf.
15. Soza Mora, SE (2021). *Factores sociodemográficos asociados a la calidad del rendimiento académico, estudiantes de tercero y quinto año de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua*. *Revista Científica Estelí, 10* (38), 84–98. https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Cientifica/article/view/2098/3156
16. Hernández Cosain, EI, & Arreola Medina, G. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educa* (1.ªUniversidad Pedagógica de Durango. I https://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf

17. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/5258/5448/12350?inline=1

18. Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Estrés académico y salud mental en estudiantes universitarios*. Organización Panamericana de la Salud. https://www.paho.org/es/temas/salud-mental

19. UNESCO. (2022). Educación superior y desigualdad social en América Latina. UNESCO. https://www.unesco.org/es?utm_source=chatgpt.com

20. Barraza, A. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Psicología Científica, 15 (2), 45*–60. https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/

21. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill.* https://www.mheducation.com.mx/?utm_source=chatgpt.com

22. Ríos Andrade, R., Peralta Ramírez, AA, & Trujillo López, S. (2026). *Factores psicosociales asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina: Una revisión sistemática*. *BMC Educación Médica, 26*, Artículo 451. https://link.springer.com/article/10.1186/s12909-026-08742-6?utm_source=chatgpt.com

23. Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. (UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017. https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16957/1/16957.pdf

24. Morales Ferrufino, DJ (2018). Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Farmacia, UCAN-Chinandega, primer trimestre 2017 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Institucional UNAN-Managua, Managua https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/9011/?utm_source=chatgpt.com.

25. Universidad Católica Redemptoris Mater. (2025). Calidad del sueño asociado al rendimiento académico en estudiantes de Medicina General, 2023. Repositorio ÚNICA. repositorio.única.edu repositorio@unica.edu.ni

26. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Harvard University Press. https://link.springer.com/rwe/10.1007/978-0-387-79061-9_940.

27. Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice-Hall. https://www-simplypsychology-org.translate.goog/social-cognitive-theory.html?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sge

12. Anexos o Apéndices

12.1 Encuesta

UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA (UCN)

Encuesta

Estimado/a participante:

El propósito de este cuestionario es conocer la incidencia de los factores sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Medicina de la Universidad Central de Nicaragua, sede central. Su participación es muy importante, ya que permitirá obtener información útil para identificar las principales condiciones sociales que influyen en el desempeño académico y contribuir al fortalecimiento de estrategias de apoyo estudiantil. Es completamente voluntaria y confidencial, y los datos recopilados se utilizarán únicamente con fines académicos e investigativos. La respuesta al cuestionario le tomará aproximadamente entre 10 y 15 minutos.

- **Sección I. Datos sociodemográficos**

1. Sexo: ☐ Masculino ☐ Femenino ☐ Otro

2. Edad:

3. Procedencia: ☐ Urbana ☐ Rural

4. Estado civil: ☐ Soltero/a ☐ Casado/a ☐ Unión libre ☐ Otro

5. ¿Vives actualmente con tu familia? ☐ Sí ☐ No

6. ¿Trabaja actualmente además de estudiar? ☐ Sí ☐ No

- **Sección II. Factores sociales**

A. Apoyo familiar

7. Mi familia me motiva a seguir estudiando.

   ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

8. En mi casa respetan mi tiempo de estudio.

   ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

9. Recibo apoyo emocional cuando tengo dificultades académicas.

   ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

B. Nivel socioeconómico

10. Cuento con recursos económicos suficientes para mis estudios.

    SI ☐ NO ☐

11. Tengo acceso a internet y materiales para estudiar en casa.

    SI ☐ NO ☐

12. Las dificultades económicas afectan mi rendimiento académico.

    SI ☐ NO ☐

C. Relaciones con pares

13. Mis compañeros me apoyan académicamente.

    ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

14. El grupo de amigos con el que convivo influye en mis hábitos de estudio de manera positiva

    ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

15. Mis compañeros me distraen de mis responsabilidades académicas.

    ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

D. Condiciones de vivienda

16. En mi casa tengo un espacio adecuado para estudiar.

    SI ☐ NO ☐

17. El ambiente de mi vivienda me permite concentrarme.

    SI ☐ NO ☐

18. El ruido o la falta de privacidad afectan mi estudio.

    Si ☐ No ☐ Talvez ☐

E. Actividades extracurriculares

19. Participar en actividades fuera de clases me quita tiempo de estudio.

    ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

20. Las actividades fuera de clases afectan mi rendimiento

    Si ☐ No ☐ Talvez ☐

21. Organizo bien mi tiempo entre estudio y otras actividades.

    ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

- **<u>Sección III. Rendimiento académico</u>**

F. Relaciones con pares

22. Mis compañeros me ayudan a estudiar.

    ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

23. Estudio mejor cuando mis compañeros me apoyan.

    ☐ Nunca ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

24. Mis compañeros me motivan a cumplir con mis tareas.

    SI ☐ NO ☐

G. ¿Cómo considera su rendimiento académico actual?

25. ☐ Bajo

26. ☐ Regular

27. ☐ Bueno

28. ☐ Muy bueno

29. ☐ Excelente

12.2 Consentimiento informado

Yo, _____ acepto que he sido informado(a) acerca del estudio titulado **"Incidencia de factores sociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina de primer año de la Universidad Central de Nicaragua, sede central, durante el período mayo-agosto de 2026"**. Comprendo que el objetivo de la investigación es analizar la incidencia de los factores sociales que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Se me ha informado que la recolección de datos se realizará mediante un cuestionario relacionado con aspectos familiares, económicos, sociales y académicos. Entiendo que mi participación es voluntaria y que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que esto afecte mis calificaciones, actividades académicas o relación con la universidad.

Asimismo, se me ha garantizado que toda la información que proporcione será tratada de forma confidencial y anónima. Los datos serán utilizados únicamente con fines de investigación y educación. Al participar en esta investigación estará contribuyendo a la obtención de información actualizada sobre los factores sociales que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Medicina, lo cual podría servir para proponer acciones de orientación y apoyo estudiantil.

Finalmente, doy mi consentimiento para participar en este estudio, después de haber comprendido toda la información proporcionada, así como las posibles incomodidades y beneficios relacionados con mi participación.

Fecha: ____/ ____/ _____

12.3 Operacionalización de variables

Objetivo	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Tipo de variable	Escala de medición
Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de primer año de Medicina de la Universidad Central de Nicaragua.	Características sociodemográficas	Son las condiciones personales y sociales básicas que describen a la población de estudio.	Se obtendrán mediante preguntas generales del cuestionario sobre sexo, edad, procedencia, estado civil y convivencia familiar.	Sexo, edad, procedencia, estado civil, convivencia con la familia, situación laboral.	Cualitativa y cuantitativa	Nominal y de razón
Describir los factores sociales asociados al rendimiento	Factores sociales	Son las condiciones del entorno familiar, económico, relacional	Se evaluarán mediante ítems del cuestionario sobre apoyo familiar, nivel	Apoyo familiar, nivel socioeconómico, relaciones con	Cualitativa	Ordinal

Objetivo	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Tipo de variable	Escala de medición
académico en la población de estudio.		y habitacional que pueden influir en el desempeño académico del estudiante.	socioeconómico, relación con pares, condiciones de vivienda y actividades extracurriculares.	pares, condiciones de vivienda, tiempo dedicado a actividades extracurriculares, acceso a recursos de estudio.		
Establecer relación entre los factores sociales y el nivel de rendimiento	Rendimiento académico	Es el nivel de aprovechamiento y logro académico alcanzado por el	Se medirá a través de preguntas sobre cumplimiento de tareas, asistencia, tiempo de estudio, promedio de	Promedio de notas, aprobación de asignaturas, cumplimiento	Cuantitativa y cualitativa	Ordinal

Objetivo	**Variable**	**Definición conceptual**	**Definición operacional**	**Indicadores**	**Tipo de variable**	**Escala de medición**
académico de los estudiantes de la carrera de medicina.		estudiante durante su proceso formativo.	notas y percepción del propio desempeño.	de tareas, asistencia a clases, tiempo de estudio, autopercepción del rendimiento.		
Determinar la incidencia de factores sociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de	Incidencia de factores sociales sobre el rendimiento académico	Es el efecto o influencia que ejercen las condiciones sociales del entorno sobre el desempeño académico del estudiante.	Se establecerá mediante el análisis de la relación entre las respuestas del cuestionario sobre factores sociales y los datos de rendimiento académico.	Relación entre apoyo familiar y notas, relación entre nivel socioeconómico y desempeño, relación entre	Cuantitativa	Ordinal

Objetivo	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Tipo de variable	Escala de medición
primer año de Medicina.				vivienda y rendimiento, relación entre relaciones sociales y notas.		

12.4 Tablas

Tabla 1: ***Rendimiento Académico según sexo***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	36	29.0	29.0	29.0
Femenino	88	71.0	71.0	100.0
Total	124	100.0	100.0	

Fuente: *ficha de recolección de datos*

Tabla 2: ***Redimiendo académico según la procedencia de la muestra***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rural	33	26.6	26.6	26.6
Urbano	91	73.4	73.4	100.0
Total	124	100.0	100.0	

Fuente: *ficha de recolección de datos*

Tabla 3: ***Rendimiento Académico según el estado civil de la muestra***

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	.8	.8	.8
Casado (a)	5	4.0	4.0	4.8
Otro	3	2.4	2.4	7.3
soltero (a)	109	87.9	87.9	95.2
Unión de hecho estable	6	4.8	4.8	100.0
Total	124	100.0	100.0	

Fuente: *ficha de recolección de datos*

Tabla 4: ***Rendimiento Académico según la Edad de la muestra***

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	% Acumulado
Válido	16	3	2.4	2.4	2.4
	17	47	37.9	37.9	40.3
	18	36	29.0	29.0	69.4
	19	15	12.1	12.1	81.5
	20	2	1.6	1.6	83.1
	21	3	2.4	2.4	85.5
	22	7	5.6	5.6	91.1
	23	3	2.4	2.4	93.5
	24	1	.8	.8	94.4
	25	3	2.4	2.4	96.8
	26	1	.8	.8	97.6
	27	2	1.6	1.6	99.2
	30	1	.8	.8	100.0
	Total	124	100.0	100.0	

Fuente: *ficha de recolección de datos*

Tabla 5: ***Rendimiento Académico según el apoyo familiar que reciben***

Apoyo familiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	13	105	10.5	10.5
Casi siempre	16	129	12.9	23.4
Nunca	5	4.0	4.0	27.4
Siempre	90	72.6	72.6	100.0
Total	124	100	100.0	

Fuente: *ficha de recolección de datos*

Tabla 6: ***Rendimiento académico según el acceso que tienen a internet en casa***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	9	7.3	7.3	7.3
	Si	115	92.7	92.7	100.0
	Total	124	100.0	100.0	

Fuente: *ficha de recolección de datos*

Tabla 7: ***Rendimiento Académicos con respecto a la relación que tienen con los pares***

Mis compañeros me apoyan académicamente con mis estudios		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	54	43.5	43.5	43.5
	Casi siempre	25	20.2	20.2	63.7
	Nunca	13	10.5	10.5	74.2
	Siempre	32	25.8	25.8	100.0
	Total	124	100.0	100.0	

Fuente: *ficha de recolección de datos*

Tabla 8: ***Rendimiento Académico según las dificultades económicas que enfrentan en casa***

Las dificultades económicas afectan mi rendimiento		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	74	59.7	59.7	59.7
	Si	50	40.3	40.3	100.0
	Total	124	100.0	100.0	

Fuente: *ficha de recolección de datos*

Tabla 91: ***Rendimiento Académico respecto a las responsabilidades de estudio de la muestra***

Mis compañeros me distraen de mis responsabilidades académicas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	42	33.9	33.9	33.9
Casi siempre	12	9.7	9.7	43.5
Nunca	65	52.4	52.4	96.0
Siempre	5	4.0	4.0	100.0
Total	124	100.0	100.0	

Fuente: *ficha de recolección de datos*

Tabla 10*: Rendimiento académico con respecto a las actividades extracurriculares*

Participo en actividades que me quitan tiempo de estudio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	57	46.0	46.0	46.0
Casi siempre	12	9.7	9.7	55.6
Nunca	51	41.1	41.1	96.8
Siempre	4	3.2	3.2	100.0
Total	124	100.0	100.0	

Fuente: *ficha de recolección de datos*

Tabla 11: ***Rendimiento Académico con respecto al tiempo que le dedico al estudio y otras actividades***

Organizo bien el tiempo entre estudio y otras actividades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	59	47.6	47.6	47.6
Casi siempre	29	23.4	23.4	71.0
Nunca	14	11.3	11.3	82.3
Siempre	22	17.7	17.7	100.0
Total	124	100.0	100.0	

Fuente: *ficha de recolección de datos*

Tabla 12: ***Rendimiento Académico con respecto, si en mi casa tengo un lugar adecuado para estudiar y concentrarme***

Tengo un espacio adecuado para estudiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	25	20.2	20.2	20.2
Si	99	79.8	79.8	100.0
Total	124	100.0	100.0	

Fuente: *ficha de recolección de datos*

Tabla 13: ***Rendimiento Académico con respecto como los estudiantes van en sus clases actualmente***

Cómo considera su rendimiento académico actual	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	.8	.8	.8
Bajo	6	4.8	4.8	5.6
Bueno	36	29.0	29.0	34.7
Excelente	14	11.3	11.3	46.0
Muy bueno	33	26.6	26.6	72.6
Regular	34	27.4	27.4	100.0
Total	124	100.0	100.0	

Fuente: *ficha de recolección de datos*

Tabla 14: ***Rendimiento Académico relacionado con el apoyo familiar que influya en sus notas***

		. ¿Cómo considera su rendimiento académico actual?					
Mi familia me motiva a seguir estudiando		Bajo	Bueno	Excelente	Muy Bueno	Regular	Total
Apoyo Familiar	A veces	1	3	1	4	4	13
	Casi siempre	0	6	2	1	7	16
	Nunca	1	0	2	2	0	5
	Siempre	4	27	9	26	23	90
	Total	6	36	14	33	34	124

Fuente: *ficha de recolección de datos*