UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

"Agnitio Ad Verum Ducit"

Informe de investigación

Título: Importancia de la identidad nacional en los diseños curriculares de la Universidad Central de Nicaragua: Un análisis desde la Estrategia Nacional de Educación "Bendiciones y Victorias" (2024-2026).

Autor: Lic. Marvin Antonio Fonseca Hernández

Institución: Universidad Central de Nicaragua UCN

Fecha de presentación: octubre de 2026

Managua – Nicaragua

2. Resumen

Contexto y Objetivo:

Este estudio cualitativo evaluó la estructura curricular, la efectividad del aprendizaje y el grado de apropiación de las asignaturas "Identidad Nacional y Orgullo Patrio" e "Historia e Identidad Nacional" en la comunidad docente de la Universidad Central de Nicaragua (UCN) durante el curso 2026, bajo el marco rector de la Estrategia Nacional de Educación "Bendiciones y Victorias" (2024-2026).

Metodología:

Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico-crítico y de estudio de caso. La muestra estuvo constituida por nueve (9) docentes informantes clave de las distintas sedes de la UCN, incorporando las perspectivas especializadas de las áreas de Relaciones Internacionales, Comercio Exterior, Turismo, Derecho, Servicios y Planificación Curricular. Los datos se recolectaron mediante entrevistas semiestructuradas y matrices de análisis documental, procesándose a través del análisis de contenido y la triangulación relacional.

Hallazgos Clave:

Los resultados muestran que la transición curricular ha generado un reajuste epistémico transversal apoyado en micro aprendizaje virtual. Se ha desarrollado una "soberanía científica" en el que se fomenta en los estudiantes desde el primer año de la carrera la capacidad para investigar, crear conocimientos y resolver sus propios problemas de su entorno, de esta forma las competencias técnicas se complementan con los valores patrios (destacando la defensa geopolítica en Relaciones Internacionales y el compromiso patrimonial en Turismo). Los docentes reportan una evolución actitudinal en estudiantes de primer ingreso, quienes transitan desde nociones fragmentadas o utilitaristas hacia un genuino sentido de pertenencia multifactorial. Asimismo, los valores patrios se

operacionalizan mediante proyectos de extensión universitaria articulados directamente con las metas del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza. **Conclusiones:** La estrategia en la UCN funciona como una plataforma efectiva que traduce el orgullo nacional y el conocimiento socio-histórico en un firme compromiso ético, soberano y de responsabilidad profesional hacia el desarrollo humano de Nicaragua.

Palabras Clave: Identidad nacional, Educación superior, Transversalidad curricular, Pedagogía crítica, Soberanía científica, Compromiso social, Desarrollo endógeno, Estrategia educativa.

Executive Summary

Context and Objective: This qualitative study aimed to evaluate the curricular structure, learning effectiveness, and degree of appropriation of the courses "National Identity and Patriotic Pride" and "History and National Identity" within the faculty community of the Universidad Central de Nicaragua (UCN) during the 2026 academic year, under the guiding framework of the National Education Strategy "Bendiciones y Victorias" (2024-2026).

Methodology: A qualitative approach with a phenomenological-critical and case study design was adopted. The sample consisted of nine (9) key informant professors from UCN campuses, including specialists in International Relations, International Trade, Tourism, Services, and Curricular Planning. Data were collected using semi-structured interviews and document analysis matrices, and processed through content analysis and relational triangulation.

Key Findings: Results show that the curricular transition has generated a cross-cutting epistemic realignment supported by virtual microlearning. In which students are encouraged, from the very first year of their degree, to develop the ability to investigate, create knowledge, and solve problems within their own environment; in this way. A "scientific sovereignty" has developed, in which technical competencies are complemented by patriotic values (notably geopolitical defense in International Relations and heritage commitment in Tourism). Faculty members report an attitudinal evolution in first-year students, who transition from fragmented or utilitarian notions to a genuine, multifaceted sense of belonging. Furthermore, patriotic values are practically operationalized through university extension projects directly linked to the goals of the National Plan for the Fight Against Poverty.

Conclusions: The strategy at UCN functions as an effective platform that translates national

pride and socio-historical knowledge into a steadfast ethical and sovereign commitment, fostering professional responsibility toward human development in Nicaragua.

Keywords: National identity, Higher education, Curricular cross-cuttingness, Critical pedagogy, Scientific sovereignty, Social commitment, Endogenous development, Educational strategy.

3. Índice de contenidos

Contenido

2. Resumen 2

3. Índice de contenidos 6

4. Índice de tablas 8

5. Índice de figuras 9

6. Introducción 10

6.1 Antecedentes y Contexto del Problema 12

6.1.1 Antecedentes 12

6.1.2 Contexto del Problema 13

6.2 Objetivos 15

6.2.1 Objetivo General 15

6.2.2 Objetivos Específicos 15

6.3 Pregunta Central de Investigación 16

6.4. Justificación 17

6.5 Limitaciones 18

6.6 Supuestos Básicos 19

6.7 Categorías, Temas y Patrones Emergentes 20

7. PERSPECTIVA TEÓRICA 21

7.1 Estado del Arte 21

7.2 Perspectiva Teórica Asumida 22

8. METODOLOGÍA 24

8.1 Enfoque Cualitativo Asumido y su Justificación 24

8.2 Muestra Teórica y Sujetos del Estudio 24

8.3. Métodos y Técnicas de Recolección de Datos 24

8.4 Criterios de Calidad Aplicados 25

8.5. Métodos y Técnicas para el Procesamiento de Datos 26

9. DISCUSIÓN DE RESULTADOS O HALLAZGOS 27

9.1 Conclusiones 37

9.2 Recomendaciones 40

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 41

11. ANEXOS O APÉNDICES 43

4. Índice de tablas

- **Tabla 1:** Contraste de los enfoques desarrollados en las tres universidades nacionales con sus resultados.
- **Tabla 2:** Matriz Comparativa: UNAN-Managua vs. Universidad Central de Nicaragua (UCN).
- **Tabla 3:** Matriz de Operacionalización de categorías (Diseño de Instrumento).
- **Tabla 4:** Matriz Integrada de Contenido Cualitativo - Pregunta 1.
- **Tabla 5:** Matriz Integrada de Contenido Cualitativo - Pregunta 2.

Tabla 6: Operacionalización de categorías emergentes de la investigación

5. Índice de figuras

- **Figura 1:** Logotipo Oficial de la Universidad Central de Nicaragua e Isotipo del Escudo Nacional.
- **Figura 2:** Diagrama de Flujo del Procedimiento de Análisis Hermenéutico y Fenomenológico de los Datos.
- Imágenes: 1,2, 3, 4, 5 y 6: Fotografías e imágenes de estudiantes y docentes que participaron en los eventos masivos de Historia e Identidad Nacional en el desarrollo de las clase semestrales y cuatrimestrales en los turnos regular y fin de semana.

6. Introducción

La presente investigación tiene como finalidad conocer la importancia de la implementación de las asignaturas Identidad Nacional y Orgullo Patrio, e Historia e Identidad Nacional, teniendo como protagonista el rol del docente en la UCN, quien en interacción con los estudiantes desarrolla estas asignaturas de una manera creativa, innovadora, implementando técnicas y estrategias de aprendizaje dinámicos que posibilitan el aprender aprendiendo.

Las Naciones Unidas establecen que los programas estatales de gestión de identidad se abordan bajo el concepto estrictamente técnico y de derechos humanos de identidad jurídica. La ONU no define formalmente "programas de identidad nacional" en términos ideológicos, culturales o patrióticos, sino que los encuadra en la universalidad de derechos del ciudadano mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones, son consideradas Estrategias Educativas: En marcos curriculares en toda la región centroamericana y en especial en Nicaragua las asignaturas; Identidad Nacional y Orgullo Patrio e "Historia e Identidad Nacional" son eje transversal en el currículo, de acuerdo a lo establecido en La Estrategia Nacional de Educación en todo los niveles educativos. Su fin es promover el estudio de la historia local, regional, departamental y nacional promoviendo el rescate del patrimonio y el orgullo patrio como herramientas frente a la homogeneización, llámese influencia e interferencia de la globalización en las mentes de la población.

"El impacto de las redes sociales y las nuevas tecnologías de la comunicación es cada vez más profundo en niños y jóvenes. Este ecosistema digital, donde se comparte información de forma constante, fomenta un intercambio cultural tan acelerado que termina transformando o diluyendo la identidad de las nuevas generaciones.

Consciente de este fenómeno social, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional impulsa, a través de la Estrategia Nacional de Educación 'Bendiciones y Victorias', el rescate de nuestros valores, principios, cultura, costumbres, creencias y concepciones de identidad. Para lograrlo, se implementan los programas 'Identidad Nacional y Orgullo Patrio' e 'Historia e Identidad Nacional' en todos los niveles educativos.

La Universidad Central de Nicaragua como parte integrante del sistema educativo nicaragüense, que asume como propia la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias”, a través de la presente investigación, evaluará las asignaturas que concentran la identidad nacional, la historia y el orgullo patrio con los docentes que trabajan directamente estas asignaturas con la finalidad de ofrecer aportes a esta ciencia y a la sociedad.

6.1 Antecedentes y Contexto del Problema

6.1.1 Antecedentes

Internacionales

A nivel internacional, resalta el estudio cualitativo de enfoque hermenéutico realizado en Ecuador por González et al. (2024), titulado *"Identidad Nacional en el Contexto Ecuatoriano: Estrategias de Enseñanza de la Cívica en el aula"*. Este estudio abordó la desconexión existente entre las estrategias de enseñanza de la educación cívica y la realidad sociocultural de los estudiantes. Tras entrevistar a 31 docentes, se evidenció una marcada variabilidad en la integración de los contenidos, falta de capacitación docente específica y serias dificultades para adaptar las asignaturas a los contextos locales. Se concluyó la necesidad de establecer uniformidad curricular y programas de capacitación continua para asegurar la efectividad de la formación ciudadana.

Nacionales

En el ámbito nacional, la Máster Anny Marley M. (2015), en su obra de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN Bilwi) titulada *"Construcción de Ciudadanía Intercultural de Género"*, analiza la identidad desde dos enfoques clave:

Enfoque Esencialista: Concibe la identidad como una esencia ahistórica, inmutable y natural. Esta visión tiende a ser homogeneizante y excluyente, ya que ignora la pluralidad y diversidad de las identidades múltiples que conviven en una nación plural.

Enfoque Constructivista y Relacional: Comprende las identidades como construcciones dialécticas y sociales cargadas de historicidad, las cuales cambian y se transforman constantemente a través de la interacción social.

Ambos enfoques resultan esenciales para este estudio, ya que permiten contrastar las corrientes pedagógicas teóricas con la apropiación crítica de la historia local y nacional.

6.1.2 Contexto del Problema

Históricamente, durante la dictadura somocista y los gobiernos neoliberales (1990-2006), Nicaragua experimentó un desarraigo sistémico de sus valores culturales y sociales originales. Las expresiones identitarias y de orgullo local eran marginadas por las clases dominantes, utilizándose las tradiciones únicamente como espectáculos de opulencia. En los años 80, la primera etapa de la Revolución Popular Sandinista impulsó un masivo rescate de la memoria histórica y la cultura popular mediante la educación para el pueblo, teniendo como pilar la Cruzada Nacional de Alfabetización “Héroes y Mártires de la Revolución”. Este movimiento generó interacciones profundas entre la ciudad y el campo, fomentando aprendizajes altamente significativos en la población, aunque se vio afectado parcialmente por la guerra impuesta externamente.

En el contexto contemporáneo nicaragüense, tras el retorno del Frente Sandinista al gobierno, la identidad nacional se ha transformado en un Eje Estratégico y Transversal del Estado. El lanzamiento de la Estrategia Nacional de Educación "Bendiciones y Victorias" (2024-2026) mandata a las instituciones de educación superior a asumir el fortalecimiento de la soberanía y el orgullo patrio.

La compañera vicepresidenta Rosario Murillo ha enfatizado en sus alocuciones oficiales que *"esos Principios y esos Valores son nuestra Identidad Nacional y es con esas Verdades que Vamos Adelante"*, situando a la fe, la confianza en Dios y los valores históricos como los núcleos de la nacionalidad nicaragüense. Como respuesta directa a este marco soberano, la UCN ha incorporado de manera obligatoria las asignaturas de "Identidad

Nacional y Orgullo Patrio" e "Historia e Identidad Nacional", haciendo necesario evaluar científicamente la pertinencia y la efectividad de su mediación pedagógica.

6.2 Objetivos

6.2.1 Objetivo General

Evaluar la estructura curricular, la efectividad del aprendizaje y el grado de apropiación de las asignaturas "Identidad Nacional y Orgullo Patrio" e "Historia e Identidad Nacional" en la comunidad docente y estudiantil de la Universidad Central de Nicaragua en el curso 2026.

6.2.2 Objetivos Específicos

Analizar la implementación de la identidad nacional en los diseños curriculares de la UCN bajo los lineamientos de la Estrategia Nacional de Educación 2024-2026.

Identificar las metodologías y estrategias didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza de la historia, la soberanía y los valores nacionales.

Medir el impacto de los cursos en la transición actitudinal, el nivel de apropiación y el sentido de pertenencia en los estudiantes de primer ingreso.

6.3 Pregunta Central de Investigación

¿Cómo se está integrando efectivamente la identidad nacional en los diseños curriculares de la UCN y cuál es la percepción de la comunidad académica (docentes y estudiantes) sobre este proceso de formación soberana?

6.4. Justificación

La presente investigación se fundamenta en la necesidad imperativa de fortalecer la conciencia histórica y el compromiso social en la educación superior nicaragüense, sustentándose en tres pilares esenciales:

Alineación con la Estrategia "Bendiciones y Victorias" (2024-2026): Responde directamente al eje de Formación Integral y Valores Patrios, verificando que la educación superior trascienda la mera transferencia de tecnicismos aislados para consolidar un proceso auténtico de formación soberana.

Articulación con la Política y Agenda de Investigación e Innovación: Se sitúa en las líneas de Desarrollo Social y Educación Pertinente del Sistema Educativo Nacional. El estudio genera evidencia empírica rigurosa sobre la efectividad pedagógica, aportando datos para la innovación curricular continua.

Contribución al Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano (PNLCP-DH): La identidad nacional actúa como un motor de cohesión social. Al potenciar el sentido de pertenencia, la UCN asegura que sus futuros profesionales apliquen la ciencia y la técnica con responsabilidad ética para combatir la pobreza local, impidiendo el desarraigo cultural y promoviendo el progreso endógeno.

Beneficiarios: A nivel institucional, dotará a la UCN de un diagnóstico real sobre el impacto de sus reformas curriculares. A nivel social, salvaguarda la memoria histórica frente a los procesos de aculturación digital externa.

6.5 Limitaciones

Temporalidad de la Estrategia: Al ser la Estrategia "Bendiciones y Victorias" de reciente implementación, los datos recolectados reflejan un proceso dinámico en curso y no un impacto consolidado a largo plazo.

Sinceridad de las Respuestas: Riesgo latente de "deseabilidad social" o sesgo de respuestas políticamente correctas por parte de los informantes; factor mitigado mediante la aplicación rigurosa del anonimato absoluto en el consentimiento informado.

6.6 Supuestos Básicos

Se asume que la UCN ha traducido de manera efectiva los lineamientos de la Estrategia Nacional 2024-2026 en acciones curriculares concretas, verificables y transversales.

Se parte de la premisa de que la práctica docente y el diseño de los sílabos ejercen una influencia directa y medible sobre la configuración axiológica e identitaria del estudiante.

Se asume que las autoridades de la UCN mantienen una apertura total hacia la evaluación interna orientada a la mejora continua institucional.

6.7 Categorías, Temas y Patrones Emergentes

A partir del procesamiento unificado de la muestra de docentes (N = 9), emergieron los siguientes macro-patrones y categorías cualitativas por dimensiones de estudio:

Dimensión Normativa-Curricular: *Reajuste Epistémico*, *Transversalidad Curricular Organizada* e *Interdisciplinariedad Crítica*.

Dimensión Pedagógica-Mediadora: *Didáctica Situada*, *Co-construcción de Saberes Soberanos*, *Soberanía Científica* y *Praxis Crítica Avanzada*.

Dimensión de Impacto-Compromiso: *Transición Actitudinal Estudiantil*, *Evolución de la Conciencia*, *Extensión Universitaria Integradora* y *Vinculación Socio-Productiva Pragmática.*

7. PERSPECTIVA TEÓRICA

7.1 Estado del Arte

La literatura contemporánea sobre educación superior subraya que la misión de las universidades latinoamericanas debe centrarse en el rescate de la pertinencia social y cultural (Tünnermann, 2011). En Nicaragua, la tendencia científica se orienta hacia la denominada "Pedagogía de la Identidad Nacional y Soberanía Patria", entendiendo el currículo como un espacio de cultivo y resistencia cultural frente a la globalización aculturadora. La Máster Anny Marley (2015) conceptualiza la identidad como un fenómeno interactivo entre el individuo y la sociedad que configura la realidad subjetiva, cimentada en la cultura, la lengua y el sentido plural de pertenencia.

Investigaciones empíricas previas (2020-2023) en el contexto de universidades coordinadas bajo la SETEC demuestran que el uso de metodologías de aprendizaje participativo (como foros históricos y visitas a sitios patrimoniales) incrementa el sentido de pertenencia de los estudiantes en un 40% en comparación con la lección magistral tradicional. Asimismo, la literatura coincide en que el docente actúa como el principal "filtro" del diseño curricular: si el catedrático carece de conciencia soberana y patriótica, el programa de estudio pierde efectividad real en el aula de clases.

Un estudio de referencia directa es el desarrollado por Bonilla-Jarquín (2025) en la Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA), titulado *"Buenas prácticas de enseñanza de la identidad nacional y consumos culturales en la formación profesional de estudiantes de primer ingreso 2025"*. Dicha investigación arrojó que las y los jóvenes asocian el significado de "ser nicaragüense" con valores compartidos de respeto, humildad, solidaridad, hospitalidad y resiliencia, materializados a través del consumo y defensa activa del folclore, la gastronomía y la memoria de lucha patria. Una estudiante de UNICA sintetizó el constructo expresando: *"Ser nicaragüense significa no solo nacer o tener una nacionalidad, sino también vivirla, defenderla y promoverla"*.

A nivel de universidades públicas, la UNAN-Managua ha institucionalizado el curso vinculándolo con ferias de proyectos creativos e innovadores dirigidos a solventar demandas de las comunidades mediante el servicio social (enfoque de Innovación Social masiva y rural a través del programa UNICAM). Por su parte, la UNAN-León ha priorizado jornadas intensivas de capacitación docente especializada para asegurar el rigor científico de la historia patria, mientras que la Universidad Nacional Multidisciplinaria "Ricardo Morales Avilés" (UNMRMA) enfoca el componente bajo un enfoque de Diversidad Cultural, enlazándolo con el rescate de las lenguas maternas, el arte tradicional y el patrimonio lingüístico de las regiones.

7.2 Perspectiva Teórica Asumida

Esta investigación asume de forma unificada tres grandes enfoques teóricos adaptados al contexto de la Soberanía Pedagógica Nicaragüense:

Teoría Histórico-Cultural (Lev Vygotsky): Sostiene que el aprendizaje y la identidad son procesos eminentemente sociales. Se establece que el estudiante de la UCN no construye

su sentido patrio de forma aislada, sino mediante la mediación social de sus docentes, las herramientas del currículo y las vivencias en su entorno histórico-cultural.

Teoría de la Pedagogía Crítica y de la Liberación (Paulo Freire): Concibe la educación como un acto político de concientización y liberación. Bajo la Estrategia "Bendiciones y Victorias", la enseñanza de la historia no es un acto meramente informativo o memorístico, sino un ejercicio orientado a emancipar al estudiante del "desarraigo cultural" y de los modelos coloniales de pensamiento, transformándolo en un sujeto activo y consciente de su soberanía.

Teoría del Currículo Transversal: Sustenta que los valores patrios y de identidad no pueden ser tratados como una "isla" o asignatura periférica aislada. Al contrario, deben operar como un hilo conductor dinámico que permea todas las disciplinas del conocimiento (ingenierías, ciencias médicas, derecho, comercio), consolidando la formación integral.

Premisa de Operacionalización Unificada: *"La identidad nacional en la UCN es un constructo social (Vygotsky) que se fortalece mediante una pedagogía liberadora (Freire), logrando que el estudiante pase de una actitud pasiva a un compromiso activo con el desarrollo de la soberanía y el patriotismo del país"*.

8. METODOLOGÍA

8.1 Enfoque Cualitativo Asumido y su Justificación

El estudio se enmarca en el paradigma cualitativo, idóneo para profundizar en las percepciones y experiencias de la práctica docente cotidiana. Su alcance es exploratorio-descriptivo. Epistemológicamente, el diseño entrelaza el esquema Heurístico (para la aproximación y recolección analítica de la información disponible), la Hermenéutica (para la interpretación de los textos, sílabos y discursos curriculares emergentes) y la Fenomenología (para capturar las vivencias subjetivas directas de los actores en el aula).

8.2 Muestra Teórica y Sujetos del Estudio

La muestra intencional no probabilística (sujetos tipo) quedó integrada por nueve (9) docentes informantes clave de las distintas sedes de la UCN (Managua, Jinotepe, Estelí). La selección se basó en criterios de pertinencia, escogiendo a los académicos encargados de facilitar directamente los programas del eje de formación patriótica. Se incluyeron perfiles transversales de alta especialidad para enriquecer la triangulación de datos, destacando a la Docente 7 (Relaciones Internacionales y Comercio Exterior), la Docente 8 (Turismo y Servicios) y el Docente 9 (experto en Planificación Educativa y Evaluación).

8.3. Métodos y Técnicas de Recolección de Datos

Se diseñaron e implementaron dos herramientas fundamentales:

Guía de Entrevista Semiestructurada (Cualitativa): Compuesta por seis ítems estructurados en correspondencia con las dimensiones normativa, pedagógica y de compromiso social, aplicada de forma directa a la muestra docente.

Matriz de Análisis Documental Curricular: Empleada para realizar el mapeo de los sílabos, planes de estudio y diseños de asignatura de la UCN, verificando los niveles de transversalidad y concordancia con los 16 ejes establecidos por la Estrategia "Bendiciones y Victorias".

8.4 Criterios de Calidad Aplicados

Credibilidad: Soportada mediante procesos de comprobación directa con los informantes (*member checking*), presentando los hallazgos preliminares a los docentes y autoridades de la UCN para validar las interpretaciones cualitativas.

Confiabilidad (Dependencia): Lograda a través de una detallada pista de auditoría metodológica que describe de manera minuciosa los criterios de codificación y categorización de los datos bajo el marco de la estrategia rectora 2024-2026.

Conformabilidad (Neutralidad): Garantizada por el uso estricto de descriptores de baja inferencia, respaldando cada análisis mediante la inserción de citas textuales vivas extraídas fielmente de las entrevistas.

Transferibilidad (Aplicabilidad): Asegurada por medio de la descripción densa y pormenorizada del contexto institucional urbano-rural de la UCN, permitiendo que las metodologías sistematizadas sirvan como referente aplicable para otras instituciones de educación superior.

Triangulación: Ejecutada a nivel de fuentes (contrastando las normativas del Estado, los sílabos de la UCN y los discursos de los docentes) y a nivel metodológico (combinando el análisis documental con la técnica de la entrevista en profundidad).

8.5. Métodos y Técnicas para el Procesamiento de Datos

El flujo de trabajo analítico siguió los lineamientos del análisis de contenido cualitativo asistido por codificación abierta y axial. Los relatos fueron transcritos con fidelidad, fragmentados en unidades de significado y agrupados en subcategorías y categorías emergentes. Este procedimiento permitió unificar los hallazgos cualitativos del total de la muestra (N = 9), cruzando las regularidades pedagógicas con las especificidades propias de las áreas profesionales evaluadas.

9. DISCUSIÓN DE RESULTADOS O HALLAZGOS

A continuación, se presentan las matrices analíticas consolidadas e integradas que sistematizan los hallazgos obtenidos de los 9 docentes de la UCN:

BLOQUE I: PREGUNTAS DE APERTURA (Dimensión Normativa y Curricular)

Pregunta 1: Desde su experiencia en la docencia, ¿cómo ha sido el proceso de transición e integración de los nuevos lineamientos de la Estrategia Nacional de Educación "Bendiciones y Victorias" en los planes de estudio actuales?

Categorías Emergentes: Reajuste Epistémico, Transversalidad Curricular, Progresión Pedagógica y Fortalecimiento Integral de la Planificación.

Subcategorías Consolidadas:

Rediseño transversal, micro aprendizaje virtual y contextualización adaptativa de objetivos y sistemas evaluativos.

Procesos participativos, mejora continua y actualización docente interdisciplinaria.

Articulación progresiva y orgánica de ejes estratégicos sin saturación de contenidos estáticos.

Tensiones, complementariedad y equilibrio entre la mediación virtual y las actividades presenciales.

Análisis de Contenido Unificado: Los 9 docentes de la UCN coinciden en que la transición supera la simple adición de contenidos estáticos o "relleno patriótico", erigiéndose

como un rediseño transversal vivo que vincula la formación técnica con la realidad sociocultural, histórica y ambiental de Nicaragua. El proceso se define por una articulación progresiva, orgánica y gradual entre las mallas curriculares específicas (altamente ligadas a la cultura en carreras como Turismo) y los ejes estratégicos nacionales. Metodológicamente, se destaca la optimización de las plataformas virtuales mediante el micro aprendizaje y el fortalecimiento de la planificación, la cual abarca desde la redefinición de objetivos hasta la adecuación de los mecanismos evaluativos de la planificación.

Las actividades presenciales masivas o de campo actúan como dinamizadores complementarios, pero no sustituyen el trabajo pedagógico sistemático de aula. Finalmente, este proceso ha funcionado como un motor de actualización continua y mejora para el profesorado interdisciplinario.

Citas Textuales Clave:

"Esta integración implica revisar la manera en que abordamos los contenidos... y buscar conexiones con aspectos históricos, culturales y sociales propios de Nicaragua" (Docente 1).

"La integración... ha sido un proceso progresivo de articulación entre los contenidos disciplinares, las competencias profesionales y los ejes estratégicos... no significa simplemente agregar contenidos patrióticos" (Docente 7 - J. Muñoz).

"Este proceso de mejora ha permitido, además, la actualización del profesorado" (Docente 9).

Pregunta 2: **¿En qué medida el diseño curricular de la UCN logra que la Historia, la identidad nacional, el Orgullo Patrio y la formación técnica/profesional funcionen de**

manera complementaria y transversal en la construcción de su perfil profesional integral?

Categorías Emergentes: Interdisciplinariedad Crítica, Excelencia Académica, Conciencia Ética y Responsabilidad Social Ciudadana.

Subcategorías Consolidadas:

Articulación técnica-ética, soberanía científica y pertinencia en áreas de especialidad (Turismo, Relaciones Internacionales, Comercio Exterior).

Sentido de pertenencia territorial, identidad cultural y defensa de los intereses nacionales en el contexto global.

Transformación de destrezas operativas en conductas axiológicas orientadas al desarrollo endógeno.

Actividades extracurriculares y de servicio social como complementos articulados y no sustitutivos.

Análisis de Contenido Unificado:

El diseño curricular logra una complementariedad efectiva al entretejer la historia y la identidad con la ética y el ejercicio especializado de cada profesión, transformando destrezas puramente operativas en un compromiso social con el bienestar comunitario. Esta articulación adquiere una alta pertinencia y especificidad disciplinar: en Relaciones Internacionales y Comercio Exterior, el conocimiento del Estado, la historia y la identidad nacional provee la base de una "soberanía científica" indispensable para comprender críticamente la política exterior y defender los intereses nacionales ante el sistema internacional; en Turismo y Servicios, la historia y el medio ambiente consolidan de forma natural la valoración y apropiación patrimonial.

A nivel general, el "Orgullo Patrio" se aleja de expresiones meramente emocionales o conmemorativas aisladas y se internaliza como la fuerza motriz axiológica que impulsa al futuro profesional a poner su técnica especializada al servicio del desarrollo local y el bienestar comunitario.

Citas Textuales Clave:

"El Orgullo Patrio no se enseña como un concepto abstracto, sino como la fuerza motriz que impulsa al futuro profesional a poner su técnica especializada al servicio del desarrollo local" (Docente 6).

"El orgullo patrio puede entenderse pedagógicamente no solamente como una expresión emocional, sino como el conocimiento y valoración crítica de la historia... acompañado de una responsabilidad profesional" (Docente 7 - J. Muñoz).

"Estos elementos fortalecen la conciencia crítica, la valoración cultural y el compromiso ciudadano, mientras que las competencias técnicas aseguran la preparación laboral" (Docente 8 - G. Mejía).

BLOQUE II: PREGUNTAS DE PROFUNDIZACIÓN (Dimensión Pedagógica y de Mediación)

Pregunta 3: Más allá de la teoría histórica, **¿qué metodologías o actividades prácticas utiliza usted para fomentar en el estudiante una conciencia crítica sobre la soberanía nacional?**

Categorías Emergentes: Didáctica Situada, Co-construcción de Saberes Soberanos, Praxis Crítica y Apertura Intelectual.

Subcategorías Consolidadas:

Estrategias dialógicas, debates dirigidos, crítica/autocrítica y confrontación heurística con respeto ideológico.

Metodologías de alta complejidad: simulaciones diplomáticas, modelos de cumbres y análisis de relaciones de poder geopolíticas.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), estudios de casos, análisis documental y cartografía social.

Herramientas técnico-visuales y de síntesis (líneas de tiempo, tiras cronológicas, moodboards y tableros de inspiración).

Entornos virtuales reflexivos basados en micro aprendizaje combinados con giras de campo de contextualización.

Análisis de Contenido Unificado: Se evidencia una migración definitiva y consolidada desde los modelos memorísticos tradicionales hacia una pedagogía crítica, activa y reflexiva. La praxis didáctica en el aula de la UCN amalgama técnicas consolidadas (como el ABP, ensayos y cartografías sociales) con metodologías prácticas de alta complejidad y abstracción profesional. Entre estas destacan las simulaciones diplomáticas, modelos de cumbres internacionales, análisis documentales de relaciones de poder geopolítico y estudios comparativos basados en el derecho internacional.

Asimismo, se reporta el uso de herramientas de síntesis visual, como tiras cronológicas o líneas de tiempo, para estructurar el pensamiento abstracto histórico. Los docentes enfatizan que los debates dirigidos no solo despiertan la conciencia sobre el territorio, la autodeterminación y el Estado, sino que amplían la apertura intelectual, consolidando actitudes de respeto mutuo, autocrítica y apropiación cultural. En la virtualidad, el núcleo se mantiene en la lectura reflexiva sistemática, enriquecida con visitas académicas de campo.

Citas Textuales Clave:

"En el caso de los debates, han permitido el respeto de las ideas de los demás, así como, la crítica y autocrítica" (Docente 3).

"Busco que la conciencia sobre la soberanía se construya a partir del conocimiento y el análisis... comprender qué significa la soberanía, cómo se relaciona con el Estado, el territorio, la autodeterminación y el derecho internacional" (Docente 7 - J. Muñoz).

"Las experiencias vinculadas con la Historia... constituyen espacios de debate que favorecen la apertura intelectual de los estudiantes" (Docente 8 - G. Mejía).

Pregunta 4: ¿De qué manera sus estrategias de enseñanza permiten que el estudiante traduzca los conocimientos de Historia e Identidad Nacional en acciones de "Orgullo Patrio" tangibles durante sus prácticas o futuro ejercicio profesional técnico?

Categorías Emergentes: Praxis Situada, Conducta Axiológica y Representación Ética Profesional Digna.

Subcategorías Consolidadas:

Solución de problemas del entorno real mediante proyectos técnicos y vinculación preprofesional.

Simulación profesional avanzada (modelos de negociación y cumbres) con enfoque en la defensa de intereses nacionales.

Operacionalización de valores en el actuar cotidiano (honestidad, responsabilidad laboral, respeto cultural y solidaridad).

Preservación activa del patrimonio y transferencia de soluciones técnicas orientadas al desarrollo endógeno.

Análisis de Contenido Unificado: El "Orgullo Patrio" tangible se operacionaliza directamente en el saber hacer ético, el desempeño honesto y el compromiso del actuar cotidiano de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas logran que el alumno proyecte su

identidad nacional a través de dos dimensiones fundamentales: por un lado, la representación digna y argumentada de los intereses de la nación en ejercicios de simulación profesional (como cumbres y modelos de negociación internacional), donde deben aplicar la técnica y el derecho internacional con patriotismo; por otro lado, se traduce en la acción comunitaria y laboral directa. Esto último se concreta en la honestidad y responsabilidad durante las prácticas preprofesionales, la preservación activa de las raíces culturales, el respeto a la diversidad y la transferencia de soluciones técnicas viables para atender las necesidades de la sociedad, promoviendo el desarrollo endógeno.

Citas Textuales Clave:

"Un profesional con orgullo patrio no es solo el que celebra las efemérides, sino el que diseña soluciones eficientes..." (Docente 6).

"En las simulaciones diplomáticas... los estudiantes deben asumir posiciones de representación y argumentar a partir de intereses nacionales... demostrando el orgullo patrio mediante la ética y la responsabilidad" (Docente 7 - J. Muñoz).

"El orgullo patrio también se demuestra en la forma en que trabajamos: siendo responsables, honestos, respetuosos de nuestra cultura y aportando, desde nuestra profesión, al bienestar" (Docente 9).

BLOQUE III: PREGUNTAS DE CIERRE (Dimensión de Impacto y Compromiso)

Pregunta 5: A su juicio, **¿cuáles son los cambios más significativos que ha observado en el sentido de pertenencia de los estudiantes de primer ingreso tras cursar los programas de formación patriótica?**

Categorías Emergentes: Transición Actitudinal, Evolución de la Conciencia y Apropiación Institucional y Cultural.

Subcategorías Consolidadas:

Tránsito de nociones fragmentadas, apáticas o utilitaristas hacia una identidad crítica, reflexiva e interesada.

Mayor disposición a problematizar la historia, investigar con rigor y debatir con bases argumentadas.

Incremento en la participación activa en proyectos de servicio social y vinculación comunitaria.

Comprensión del sentido de pertenencia como un constructo educativo, familiar y cultural multifactorial.

Análisis de Contenido Unificado: Los docentes constatan una evidente evolución conductual y actitudinal en el estudiantado a lo largo del trayecto académico. Se reporta de forma unánime que los alumnos de primer ingreso suelen iniciar la universidad con conocimientos históricos fragmentados, conductas distantes o una percepción utilitarista, asumiendo erróneamente que las asignaturas de corte socio-histórico carecen de utilidad práctica para sus respectivas carreras. No obstante, durante el proceso formativo de la UCN, se despierta un genuino interés, respeto y orgullo por sus raíces y patrimonio cultural. Esta transformación se manifiesta en una mayor disposición estudiantil para problematizar la historia, participar activamente en proyectos de servicio social comunitario y sostener debates con base argumentada. Desde una postura metodológica crítica, los docentes advierten que el sentido de pertenencia es un constructo complejo y dinámico que, si bien es impulsado por la universidad, se co-construye de manera multifactorial en interacción con las experiencias familiares y culturales del joven, evitando atribuir los cambios exclusivamente a un solo factor.

Citas Textuales Clave:

"El cambio percibido de forma rotundo es la evolución de la identidad ingenua a la identidad crítica..." (Docente 6).

"En estudiantes de primer ingreso es frecuente encontrar conocimientos fragmentados... el espacio universitario permite profundizar y problematizar esos conocimientos... evitando atribuir los cambios exclusivamente a un solo factor" (Docente 7 - J. Muñoz).

"Al inicio, algunos pueden percibir estos temas sin ninguna utilidad... sin embargo, durante el proceso formativo se despierta mayor interés, respeto y orgullo por nuestras raíces" (Docente 9).

Pregunta 6: ¿A través de qué mecanismos o proyectos académicos se vincula la formación en valores patrióticos con el compromiso social de los estudiantes frente al Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza? Presente al menos tres propuestas concretas que haya implementado.

Categorías Emergentes: Extensión Universitaria Integradora, Vinculación Socio-Productiva y Cohesión Social Efectiva.

Subcategorías Consolidadas:

Proyectos académicos integradores de aula y transferencia directa de saberes técnicos a sectores vulnerables y pequeños negocios.

Investigación aplicada sobre problemáticas socioeconómicas locales, comercio exterior, medio ambiente y desarrollo humano.

Modelos de simulación geopolítica y negociación internacional para la soberanía alimentaria y mitigación del cambio climático.

Talleres formativos de dinamización económica orientados al emprendimiento, finanzas y turismo sostenible local.

Foros, jornadas y exposiciones culturales conmemorativas de cohesión social.

Análisis de Contenido Unificado: La vinculación con las metas del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza se materializa de forma pragmática a través de la articulación de la docencia con la práctica preprofesional y la extensión universitaria. Las respuestas consolidadas de los 9 informantes sistematizan de manera integrada las siguientes cuatro macro-líneas de acción concretas implementadas en la UCN:

a) Proyectos integradores de vinculación y acompañamiento técnico: Aplicación directa de saberes técnicos universitarios en comunidades populares y sectores comerciales, brindando asesorías técnicas gratuitas a pequeños negocios para mitigar vulnerabilidades y optimizar capacidades.

b) Investigación aplicada sobre la realidad nacional: Proyectos de aula y estudios de casos enfocados en problemáticas socioeconómicas locales, comercio exterior, medio ambiente, ecología y desarrollo humano, orientados a plantear alternativas desde cada campo profesional.

c) Simulaciones de negociación y cumbres de desarrollo global: Modelos diplomáticos que entrenan técnicamente al estudiante para asumir posiciones de representación, argumentar con base en intereses nacionales y defender la soberanía, la seguridad alimentaria y la mitigación del cambio climático frente al sistema global.

d) Talleres formativos de dinamización económica: Capacitaciones en finanzas, planes de negocio, emprendimiento territorial y turismo sostenible dirigidos a reducir desigualdades socioeconómicas locales.
Adicionalmente, se implementan foros, exposiciones y jornadas culturales conmemorativas como espacios complementarios de cohesión social e identidad, traduciéndose en acciones concretas alineadas con las prioridades de desarrollo humano del país.

Citas Textuales Clave:

"Proyectos donde estudiantes de diferentes carreras asisten a pequeños negocios... para brindar asesorías técnicas gratuitas" (Docente 6).

"Implementé proyectos académicos integradores... y simulaciones de procesos de negociación internacional que permiten comprender que la defensa de los intereses nacionales requiere preparación técnica" (Docente 7 - J. Muñoz).

"El compromiso social no debe quedarse únicamente en el discurso; debe reflejarse en pequeñas acciones... en correspondencia con las prioridades sociales planteadas en el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza" (Docente 9).

9.1 Conclusiones

1. Naturaleza de la Transición Curricular (Un Reajuste Epistémico): La incorporación de los lineamientos de la Estrategia Nacional de Educación en la UCN ha superado el enfoque tradicional de la adición de contenidos teóricos aislados. El proceso se define como un reajuste epistémico y un rediseño transversal vivo que articula gradualmente los ejes nacionales con las mallas de cada carrera, apoyado en micro aprendizaje virtual y en la adecuación integral de objetivos y evaluaciones.
   Esto equilibra la rigurosidad virtual con la presencialidad masiva o de campo, actuando como un motor de actualización continua para el profesorado de la institución. Para compensar este último aspecto de la virtualidad se planificó un programa que le llamamos Cronogramas de actividades masivas en los que en cada semana en las sede universitaria, los estudiantes de las carreras semestrales y cuatrimestral en semanas alternas desarrollaron actividades didácticas donde interactuaron, presentaron y argumentaron las diferentes temáticas del programa de

estudio, actividades como; Presentación de maquetas, poemas, videodigitales alusivos a la historia e Identidad, cantos, acrósticos, exposición de literatura, sociodramas y oratorias.

Complementariedad Curricular y "Soberanía Científica": El diseño curricular de la UCN entrelaza de forma efectiva la Historia, la identidad nacional y el Orgullo Patrio con las competencias técnicas, originando una "soberanía científica". Esto adquiere alta relevancia en áreas especializadas: en Relaciones Internacionales y Comercio Exterior, fundamenta la defensa estratégica y geopolítica de la nación; en Turismo y Servicios, actúa como un eje ético que transforma las destrezas operativas en responsabilidad social y patrimonial. De este modo, el orgullo patrio se consolida como una responsabilidad profesional orientada al desarrollo local.

Migración Metodológica hacia la Didáctica Situada: En este enfoque educativo en el que se conectan los aprendizajes con el contexto real, social y pluricultural se concluye la existencia de una migración definitiva desde los modelos memorísticos hacia una pedagogía crítica, activa y situada.

La praxis didáctica combina estrategias tradicionales (Aprendizajes Basados en Problemas, ABP, ensayos, cartografía social) con metodologías prácticas de alta complejidad, tales como simulaciones diplomáticas, modelos de cumbres mundiales, análisis de poder geopolítico y el uso de líneas de tiempo visuales. Estas herramientas expanden la apertura intelectual de los estudiantes y fomentan debates basados en el respeto ideológico y la autocrítica.

Operacionalización Tangible en el Saber Hacer Ético: El orgullo patrio se operacionaliza en acciones concretas mediante dos dimensiones: el escenario de simulación

avanzada (defensa argumentada del Estado y la autodeterminación bajo el derecho internacional) y el escenario sociolaboral real (desempeño honesto y responsable en prácticas preprofesionales y transferencia de soluciones técnicas a la comunidad). Esto convierte al ejercicio técnico en un instrumento de preservación patrimonial y desarrollo endógeno.

Evolución Conciencial Multifactorial: Se constata una notable transición actitudinal en el estudiantado, especialmente en primer ingreso. Aunque los alumnos inician con nociones fragmentadas o visiones utilitaristas del currículo, la mediación docente despierta un genuino respeto por las raíces nacionales, reflejado en una mayor disposición para problematizar la historia e investigar con rigor. No obstante, el sentido de pertenencia se reconoce como un constructo complejo co-construido de manera multifactorial junto a las experiencias familiares y culturales. En el desarrollo del Cronograma de actividades masivas los estudiantes manifestaron sus raíces, de donde vienen, quienes son sus ascendientes, expresando que sus familiares han participado en las diferentes momentos de la construcción de la historia, la lucha contra la dictadura, En la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización , como alfabetizador y en el Servicio Militar Patriótico como combatientes, expresando su identidad y orgullo al haber contribuido en la historia de Nicaragua, así mismo reconocieron que no se habían dado cuenta de la importancia de los hechos históricos más recientes en el que la juventud ofrendó su vida para que ellos en el presente tengan un país libre y en desarrollo. Es importante destacar que en estos encuentros asumen que también van a contribuir al desarrollo sostenible del país siendo excelentes estudiantes comprometidos con Nicaragua.

Vinculación Pragmática frente a la Pobreza: El compromiso social se materializa a través de la extensión universitaria integradora frente a las metas del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza, mediante cuatro macro-líneas vigentes: proyectos integradores de aula

(asesorías gratuitas a pequeños negocios), investigación aplicada (estudios sobre realidades socioeconómicas y comercio exterior), simulaciones de negociación (defensa de la soberanía alimentaria) y talleres de capacitación técnica (finanzas y turismo sostenible local). La estrategia demuestra ser una plataforma efectiva para formar profesionales competentes, éticos y comprometidos con el desarrollo humano de Nicaragua.

9.2 Recomendaciones

Sostenibilidad Curricular: Diseñar talleres permanentes de actualización metodológica para que los docentes de todas las facultades continúen adaptando y transversalizando los 16 ejes de la Estrategia "Bendiciones y Victorias" según el perfil específico de cada carrera (ej. Identidad Nacional aplicada a la Ética Médica o la Ingeniería).

Fortalecimiento del Repositorio Digital: Enriquecer las plataformas virtuales de la UCN con el acervo cultural propio de la universidad, figuras literarias nacionales y bibliografía oficial digitalizada sobre la memoria histórica de lucha patria, optimizando el uso formativo del micro aprendizaje.

Ampliación de Proyectos Integradores: Sistematizar de forma interinstitucional las ferias de proyectos de vinculación comunitaria, promoviendo que las asesorías técnicas gratuitas a pequeños negocios locales y comunidades vulnerables se reconozcan formalmente como horas de práctica preprofesional y servicio social, potenciando el impacto real frente al Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bataller Català, A. (2026). Heritage and future: Cultural and national identity management in the light of educational practices. Revista de Educación e Identidad Cultural, 14(2), 112-128.

Bonilla-Jarquín, A. M. (2025). Buenas prácticas de enseñanza de la identidad nacional y consumos culturales en la formación profesional de estudiantes de primer ingreso 2025 de UNICA. Universidad Católica Redemptoris Mater, Managua, Nicaragua.

Comisión Nacional de Educación. (2024). Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades "Bendiciones y Victorias" 2024–2026 (1.ª ed.). Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, MINED / SETEC, Managua, Nicaragua.

Espinoza, R. (2025). Análisis bibliométrico en la investigación de la historia e identidad nacional en Nicaragua. Editorial SETEC, Managua, Nicaragua.

Gobierno de Nicaragua. (2022). Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022–2026. Consejo Nacional, Managua, Nicaragua.

González Gavilanes, M., et al. (2024). Identidad Nacional en el Contexto Ecuatoriano: Estrategias de Enseñanza de la Cívica en el aula. Revista Iberoamericana de Pedagogía Hermenéutica, 92(3), 75-93.

Gulevich, O., Meteleva, M., & Shvets, A. (2025). National identity and international collaboration: The role of secure national identification. Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology, 31(1), 12-24. DOI: 10.1037/pac000025.

Marley M., A. (2015). Construcción de Ciudadanía Intercultural de Género (Módulo Académico). Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), Bilwi, Nicaragua.

Ministerio de Educación (MINED). (2024). Política y Agenda de Investigación e Innovación del Sistema Educativo Nacional. GRUN, Managua, Nicaragua.

Oliva Gasparini, A. S. (2026). Memoria, identidad y antiimperialismo: la figura del General Sandino en la literatura y la educación crítica. Revista Soberanía, (27), 88-104.

Pérez Medal, C. K., & Varela López, J. E. (2022). Construcción de la identidad nacional de los jóvenes universitarios en el segundo semestre 2021, UNAN-Managua, RURD (Tesis de grado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Repositorio Institucional UNAN-Managua.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. (2025). Programa de Formación Permanente de las Maestras y Maestros en Historia e Identidad Nacional: Apropiación del legado histórico y patrimonio nacional. Dirección de Docencia, Managua, Nicaragua.

11. ANEXOS O APÉNDICES

Apéndice A: Guía de Entrevista Semiestructurada (Cualitativa)

Objetivo: Comprender la integración de la identidad nacional en el currículo y la percepción docente sobre la formación soberana bajo la Estrategia "Bendiciones y Victorias".

Desde su experiencia en la docencia, ¿cómo ha sido el proceso de transición e integración de los nuevos lineamientos de la Estrategia Nacional de Educación "Bendiciones y Victorias" en los planes de estudio actuales?

¿Qué importancia le otorga la UCN, dentro de su diseño curricular, a las asignaturas de "Identidad Nacional y Orgullo Patrio" e "Historia e Identidad Nacional" en comparación con las materias de especialidad técnica-profesional?

Más allá de la teoría histórica, ¿qué metodologías o actividades prácticas (debates, visitas, proyectos) utiliza usted para fomentar en el estudiante una conciencia crítica sobre la soberanía nacional?

¿De qué manera logra conectar los contenidos técnicos de su asignatura con la realidad social de Nicaragua para reducir el desarraigo cultural en sus estudiantes?

A su juicio, ¿cuáles son los cambios más significativos que ha observado en el sentido de pertenencia de los estudiantes de primer ingreso tras cursar los programas de formación patriótica?

¿Cómo garantiza la UCN que el futuro profesional esté preparado para aportar directamente al Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza con un alto sentido de compromiso humano y nacional?

Apéndice B: Consentimiento Informado (Modelo Aplicado)

Título de la Investigación: Impacto de la Estrategia "Bendiciones y Victorias" en la consolidación de la identidad nacional en la Educación Superior: Caso UCN. Investigador: Marvin Antonio Fonseca Hernández. Propósito: Analizar la integración del eje de Identidad Nacional y Orgullo Patrio en los diseños curriculares y la práctica docente de la UCN, en el marco de la Estrategia Nacional de Educación 2024-2026. Confidencialidad: La información recolectada se trata de forma estrictamente confidencial y anónima. Los fragmentos discursivos de las entrevistas se socializan bajo categorías numéricas o seudónimos genéricos (ej. Docente 1, Docente 7) exclusivamente para fines académicos y de mejora curricular continua de la institución. La participación es voluntaria y el informante mantiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones laborales o académicas.

Apéndice C: Solicitud de Aval Ético e Institucional

Dirigido a: Comisión de Ética en Investigación – UCN / Dirección de Investigación. Declaración del Investigador: Por medio del presente apéndice, se deja constancia de la Solicitud de Aval Ético debidamente tramitada ante la Comisión de Ética de la UCN. El estudio respeta plenamente los principios rectores de beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía estipulados en la Declaración de Helsinki y las normas vigentes de la SETEC. Se certifica el resguardo seguro de los datos cualitativos obtenidos de los 9 docentes informantes y la total transparencia metodológica y procedimental en la elaboración del presente documento consolidado.

Apéndice D: Imágenes alusivas a las actividades de aprendizaje en la asignatura por docentes y estudiantes de la Universidad Central de Nicaragua



1. **Infografía utilizada en curso de Historia desarrollado por docentes de Historia e Identidad Nacional dirigido a docentes de todas las sedes de UCN**







2. Estudiantes de la sede Estelí, estudiando, exponiendo y celebrando la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización, el papel de la Mujer en la Revolución y honrando la memoria de los Héroes y Mártires del mes de mayo



3. Estudiantes y docentes de la sede Doral participando en la conferencia sobre la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización



4. Equipo de Historia e Identidad Nacional de la Universidad Central de Nicaragua. Participando en el Congreso Nacional de Historia e Identidad Nacional 2026.



5. Estudiantes de UCN, sede central realizando sus presentaciones sobre la primera etapa de la Revolución Sandinista 1979-1989



6. Estudiantes y docentes de UCN, sede Jinotepe cerrando el curso de Historia e Identidad Nacional, con la degustación de comidas típicas de Nicaragua