

UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

“Agnitio Ad Verum Ducit”



Monografía para optar al título de Licenciatura en Enfermería

Título: Factores de riesgos asociada a la disfunción familiar en estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad central de Nicaragua, sede campus doral durante el II semestre 2024.

Autor (es): Br. Neskaleth Paola Hanson Martin

Br. Axel Antonio Rivera García

Asesor (es): Lic. Karina del Socorro Merlo Hernández

Institución (es): Universidad Central de Nicaragua UCN

Fecha de Presentación: Enero del 2025

Managua – Nicaragua

CARTA DE AUTORIZACION

Yo, Karina del Socorro Merlo Hernández, licenciatura en ciencias de Enfermería, como tutora de Br. Neskaleth Paola Hanson Martin y Br. Axel Antonio Rivera García, doy fe de su autoría del estudio de investigación realizado que lleva por nombre **"Factores de riesgos asociada a la disfunción familiar en estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad central de Nicaragua, sede campus doral durante el II semestre 2024"**.

El estudio en cuestión cumple con los requisitos académicos y metodológicos necesarios para ser presentado ante un jurado evaluador. Por lo tanto, otorgo mi autorización para su defensa como parte del protocolo correspondiente.

Dado en Managua, Nicaragua el a los 16 días del mes de enero del 2025.

Atentamente:



Karina Merlo H.

Lic. Karina del Socorro Merlo Hernández Licenciatura en

Ciencias de Enfermería

Maestría en Docencia Universitaria

Email: karina.merlo@ucn.edu.ni

Cel: 89188920 (claro)

Dedicatoria

Este trabajo monográfico está dedicado, con gratitud y aprecio, a las personas que han sido pilares fundamentales en mi camino educativo.

A mis padres, cuyo amor, apoyo incondicional y sacrificio me han guiado y motivado a lo largo de mi vida académica. Han sido mi fuente de inspiración y mi refugio en los momentos difíciles. Sin su confianza y aliento constante, este logro no habría sido posible. Han sido un ejemplo de perseverancia y dedicación, enseñándome el verdadero valor del esfuerzo y la resiliencia.

Neskarleth Paola Hanson Martin

A mis docentes, quienes han compartido su vasto conocimiento y sabiduría, y han despertado en mí una pasión por el aprendizaje. Su dedicación y compromiso con la educación han sido una luz que ha iluminado mi camino. Agradezco profundamente cada enseñanza y consejo brindado, ya que han dejado una huella imborrable en mi formación personal y profesional. Su paciencia, comprensión y estímulo me han impulsado a superar mis límites y a buscar siempre la excelencia.

A mis amigos y compañera de estudio, que con su camaradería y apoyo me ha brindado momentos de alegría y colaboración. Juntos hemos compartido desafíos, éxitos y aprendizajes que han enriquecido mi experiencia académica y me han enseñado el valor del trabajo en equipo y la solidaridad.

Axel Antonio Rivera García

A todos, gracias por creer en mí y por ser parte de esta importante etapa de mi vida. Este logro no solo es mío, sino también de ustedes, quienes han sido mi sostén y mi inspiración constante.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido fundamentales en la culminación de este trabajo monográfico.

A mi docente tutor por su guía, paciencia y valiosa experiencia. Sus consejos y enseñanzas han sido cruciales en la realización de este proyecto. Agradezco profundamente su dedicación y su disposición para orientarme en cada etapa del proceso.

Neskarleth Paola Hanson Martin

A mis padres, cuyo amor, apoyo incondicional y sacrificio me han permitido alcanzar mis metas académicas. Gracias por ser mi fuente de inspiración y por brindarme siempre el aliento necesario para superar los desafíos. Su confianza en mí ha sido un motor esencial en mi formación.

A Dios, por darme la fortaleza y la sabiduría para afrontar cada reto y por ser mi guía en este camino. Agradezco sus bendiciones y la paz que me ha otorgado en los momentos de incertidumbre.

A mi compañera de estudio por su camaradería y apoyo constante. Gracias por estar a mi lado en las largas jornadas de estudio, por compartir sus conocimientos y por ofrecer siempre una palabra de aliento. Sin tu compañía, este logro no habría sido el mismo.

Axel Antonio Rivera García

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento. Este logro es tanto mío como suyo.

Resumen

La investigación titulada: “Factores de riesgo asociados a la disfunción familiar en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Central de Nicaragua, sede Doral, durante el II semestre de 2024”, tuvo como objetivo analizar los factores de riesgo asociados a la disfunción familiar en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Central de Nicaragua, sede Doral, durante el II semestre de 2024. El estudio incluyó a 74 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Para la recolección de datos se utilizó una entrevista estructurada con 30 preguntas, lo que permitió obtener información desde diversas perspectivas para una comprensión profunda del fenómeno. El enfoque fue cuantitativo, empleando datos numéricos y análisis estadísticos mediante el software SPSS versión 25, lo que facilitó el procesamiento de la información y la validación de hipótesis. Los resultados indicaron que la disfunción familiar afecta principalmente a estudiantes de 1er año (42.86%) y 4to año (44.00%), siendo más prevalente en el sexo femenino (50.8%) frente al masculino (44.4%). Los rangos de edad predominantes fueron de 18-19 años y 23-24 años, ambos con un 28.57%. Los hallazgos, presentados en tablas y gráficos, destacaron cómo la disfunción familiar impacta negativamente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Este factor de riesgo resalta la necesidad de implementar intervenciones dirigidas a brindar apoyo académico y emocional, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes de Enfermería.

Palabras Claves: Disfunción Familiar, Estudiantes de Enfermería, Universidad, Familia

Índice de Contenidos

Introducción.....	1
Antecedentes y contexto del problema.....	3
Objetivos	7
Preguntas de Investigación	8
Justificación.....	9
Limitaciones	10
Hipótesis	11
Variables	15
Marco Contextual	28
Marco teórico.....	30
Estado del arte	41
Teorías y conceptos asumidos	44
Métodos (Diseño)	50
Tipo de Investigación	50
Población y Selección de la Muestra.....	50
Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos utilizados.....	51
Confiabilidad y Validez de los Instrumentos (Formulación y Validación).....	51
Procedimiento para el procesamiento y análisis de datos	52
Resultados.....	53
Factores de riesgos familiares más frecuentes en los estudiantes	53
Funcionalidad de la familia	60
Percepción del apoyo familiar que influye en el desarrollo personal y profesional	70
Conclusiones	98
Referencias	100
Anexos o Apéndices	108
Tablas	108
Encuesta	119
Consentimiento informado.....	124
Cronograma De Actividades.....	125
Recursos: humanos, materiales y financieros	127

Índice de Tabla

Tabla 1: Factores de riesgo familiar, conflictos interpersonales y la falta de apoyo emocional, asociados con niveles elevados de estrés.....	11
Tabla 2: Mayores niveles de autoestima, habilidades interpersonales y logros académicos y profesionales.....	12
Tabla 3: Bienestar emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes.....	13
Tabla 4 Operacionalización de variable (Factores de riesgo)	15
Tabla 5 Operacionalización de variable (Teste de Apgar).....	19
Tabla 6 Operacionalización de Variable (Percepción del apoyo familiar)	21
Tabla 7: Tabla cruzada de Año Académico y La toma de decisiones en la Familia.....	53
Tabla 8: Tabla cruzada de Genero y Manifestaciones de Cariño.....	59
Tabla 9: Entre la edad y la autoestima general	76
Tabla 10: Nivel Académico	108
Tabla 11: Genero.....	108
Tabla 12: Rango de Edad	108
Tabla 13: Participa en Toma de Decisiones	109
Tabla 14: Intereses y necesidades respetados por la familia	109
Tabla 15: Expresiones sin insinuaciones.....	109
Tabla 16: Conversar temas sin temor	109
Tabla 17 : Manifestaciones de cariño.....	110
Tabla 18: Demostración de cariño familiar	110
Tabla 19: Satisfacción de ayuda familiar ante un problema.....	110
Tabla 20: Satisfacción al Hablar Nuestros Problemas	111
Tabla 21: Satisfacer apoyo de Empezar	111
Tabla 22: Satisfacción de Expresiones Emociones	111
Tabla 23: Satisfacción de Compartir Tiempo Juntos en Familia.....	112
Tabla 24: Amigos Cercanos Cuando Necesite Ayuda	112
Tabla 25: Satisfacción con el soporte que recibo de mis amigos.....	112
Tabla 26: Tu familia te Escucha Cuando Tienes Problemas Personales.....	113
Tabla 27: Calificar la calidad del apoyo emocional que recibes de tu familia.....	113
Tabla 28: Apoyo emocional en momentos de estrés.....	113
Tabla 29: Ayuda financiera para necesidades personales	114
Tabla 30: Autoestima general.....	114
Tabla 31: Capacidades personales	114
Tabla 32: Habilidades académicas.....	115
Tabla 33: Habilidades sociales.....	115
Tabla 34: Promedio de calificaciones.....	115
Tabla 35: Esfuerzos de estudios.....	116
Tabla 36: Carrera a seguir en el futuro	116
Tabla 37: Aspiraciones profesionales	116
Tabla 38: Metas profesionales	117
Tabla 39: Comunicación con Personas Nuevas.....	117
Tabla 40: Expresar ideas claras.....	117
Tabla 41: Resolver conflictos con amigos o compañeros.....	118

Índice de Figuras

Gráfico 1 Intereses y necesidades respetados por la familia.....	54
Gráfico 2 Expresiones sin insinuaciones.....	55
Gráfico 3 Conversar temas sin temor	56
Gráfico 4 Manifestaciones de Cariño	57
Gráfico 5 Satisfacción de ayuda familiar ante un problema	60
Gráfico 6 Satisfacción de Hablar Nuestros Problemas	62
Gráfico 7 Satisfacer apoyo de Empezar	63
Gráfico 8 Satisfacción de Expresiones Emocionales	64
Gráfico 9 Satisfacción de Compartir Tiempo Juntos en Familia.....	65
Gráfico 10 Amigos Cercanos Cuando Necesite Ayuda.....	67
Gráfico 11 Satisfacción con el soporte que recibo de mis amigos	68
Gráfico 12 Tu familia te Escucha Cuando Tienes Problemas Personales.....	70
Gráfico 13 Calificar la Calidad del Apoyo Emocional que Recibes de tu Familia	72
Gráfico 14 Apoyo Emocional en Momentos de Estrés.....	73
Gráfico 15 Ayuda Financiera para Necesidades Personales.....	75
Gráfico 16 Capacidades Personales.....	78
Gráfico 17 Habilidades Académicas	79
Gráfico 18 Habilidades Sociales	81
Gráfico 19 Promedio de Calificaciones	82
Gráfico 20 Esfuerzos de Estudios	84
Gráfico 21 Carrera a Seguir en el Futuro	85
Gráfico 22 Aspiraciones Profesionales	87
Gráfico 23 Metas Profesionales	89
Gráfico 24 Comunicación con Personas Nuevas.....	91
Gráfico 25 Expresar Ideas Claras.....	92
Gráfico 26 Resolver Conflictos con Amigos y Compañeros.....	94
Gráfico 27 Calidad de Relaciones con Amigos y Familiares.....	96

Introducción

La disfunción familiar, caracterizada por patrones negativos en la dinámica entre sus integrantes, afecta la salud mental, emocional y social de los adolescentes y jóvenes universitarios (Freud, 1927). Factores como la falta de comunicación, el apoyo emocional insuficiente y los conflictos frecuentes son elementos clave que influyen en el bienestar individual y el rendimiento académico. Según (Vajellos, 2023) este problema es significativo a nivel mundial, con una alta prevalencia en estudiantes universitarios.

En Colombia, el 48.5% de los estudiantes presentan disfunción familiar moderada, y en Nicaragua, aunque los datos son limitados, los estudios asocian estas dinámicas con violencia.

En otros contextos internacionales, factores como ansiedad y depresión se han correlacionado con disfunción familiar, siendo particularmente relevante en adolescentes que enfrentan retos académicos y sociales en entornos escolares y universitarios (Vajellos, 2023).

En Nicaragua, los datos sobre la prevalencia de disfunción familiar, especialmente entre estudiantes, son limitados y en muchos casos indirectos, enfocados en problemas como violencia intrafamiliar, factores psicosociales y dinámicas familiares que influyen en el rendimiento académico y conductas de riesgo.

En estudiantes universitarios, estos problemas suelen manifestarse en la incapacidad para manejar el estrés, dificultades en la toma de decisiones, y problemas de adaptación social. Además, la disfunción familiar puede asociarse con factores como abuso emocional o físico, negligencia, y falta de apoyo emocional, los cuales afectan la autoestima y generan un sentimiento de inseguridad en el estudiante.

El presente estudio se planteó como objetivo general analizar los factores de riesgo asociados a la disfunción familiar en estudiantes de Enfermería de la Universidad Central de Nicaragua, Campus Doral, durante el II semestre de 2024. Específicamente, busca identificar factores de riesgo, evaluar la funcionalidad familiar mediante el APGAR familiar, y analizar el impacto del apoyo familiar en el desarrollo personal y profesional.

La hipótesis general que se planteo es que: Hipótesis Nula: “Los factores de riesgo familiares, como conflictos interpersonales, falta de apoyo emocional, problemas económicos y disfunción en la comunicación, estén significativamente asociados con un mayor grado de disfunción familiar en los adolescentes de la carrera de enfermería”. Los resultados obtenidos, el valor de p asociado al estadístico es igual a 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Esto indica que se debe rechazar la hipótesis nula (H_0), lo que significa que no es plausible asumir independencia entre las variables estudiadas. En consecuencia, se concluye que existe una asociación significativa entre los factores de riesgo familiar (conflictos interpersonales y falta de apoyo emocional) y los niveles elevados de estrés.

Hipótesis Alternativa: “Los estudiantes que perciben un alto nivel de apoyo familiar muestran un desarrollo personal y profesional significativamente más avanzado en comparación con aquellos que perciben un bajo nivel de apoyo familiar, evidenciado por mayores niveles de autoestima, habilidades interpersonales y logros académicos y profesionales”. El valor del estadístico es 28,538 con 16 grados de libertad (df), lo que indica que las diferencias observadas no son aleatorias. La significación asintótica asociada ($p = 0,027$) es menor al umbral comúnmente aceptado de 0,05, lo que implica que existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables analizadas. Esto significa que las variables no son independientes y hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula en favor de la hipótesis alternativa, concluyendo que existe una relación relevante entre ellas en el contexto del estudio.

Los resultados indicaron que la disfunción familiar afecta principalmente a estudiantes de 1er año (42.86%) y 4to año (44.00%), siendo más prevalente en el sexo femenino (50.8%) frente al masculino (44.4%). Los rangos de edad predominantes fueron de 18-19 años y 23-24 años, ambos con un 28.57%. Los hallazgos, presentados en tablas y gráficos, destacaron cómo la disfunción familiar impacta negativamente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes

Antecedentes y contexto del problema

Internacional

La familia es una institución que en la actualidad es de suma relevancia, ya que en ella las personas se relacionan entre sí, de acuerdo con determinadas reglas de organización, permitiendo a los individuos establecer los vínculos adecuados para tener una comunicación eficaz entre grupos, así como una integración a la sociedad. La relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico ha sido objeto de numerosas investigaciones en diversos contextos y poblaciones. Estos estudios han demostrado que la disfunción familiar puede aumentar el estrés, provocar problemas emocionales y dificultar el rendimiento escolar en adolescentes. Sin embargo, gran parte de la investigación se ha centrado en contextos generales o en disciplinas académicas distintas a la enfermería, dejando un vacío significativo en el conocimiento específico sobre cómo estos factores afectan a estudiantes en carreras especialmente exigentes, como la enfermería. (Guadalupe Iván Martínez Chairez, 2020)

La investigación titulada Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes, elaborado por Karen delgado Ruiz 2020, el objetivo planteado para esta investigación fue analizar el impacto que tiene la disfunción familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa fiscal "Salinas" del cantón San Vicente. este trabajo se fundamentó en el tipo de estudio No Experimental, así mismo de enfoque Cuantitativo y diseño descriptivo - correlacional. La población está conformada por 59, así mismo la muestra se focalizo en 29 estudiantes de 1ro Bachillerato General Unificado.

Por medio de los resultados obtenidos se pudo constatar la variable de Disfunción Familiar, el 48,30% de los estudiantes indican un nivel de Disfunción Familiar medio, entre tanto que el 27,60 % de los educandos señalan un nivel bajo y el 24,10% determinan un nivel alto. En la segunda variable Rendimiento Escolar, el 86,20% de los estudiantes Alcanza los Aprendizajes Requeridos, entre tanto que el 10,30 % de los educandos Domina los aprendizajes requeridos y el 3,40% están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. Con respecto a correlación entre la Disfunción familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes de 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil - Ecuador 2019, se obtuvo un significativo de un 0.32 de correlación entre estas dos variables. (Daquilema Mendoza, 2019)

La familia disfuncional es aquella que no cumple con las funciones que han sido asignadas así mismo son incapaces de cubrir las necesidades básicas tanto físicas como emocionales de cada uno de sus miembros (María Elizabeth Aguirre-López, 2021).

Esta se caracteriza principalmente por no satisfacer las necesidades de los miembros del grupo familiar, falta de comunicación, escasa expresión de sentimientos, negativa a la aceptación de problemas y falta de comprensión (María Elizabeth Aguirre-López, 2021).

La investigación titulada Disfunción familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Piura 2022 de los estudiantes Cuentas Cruz María Alicia y Vílchez Yovera Analí 2022 .Se realizó una investigación correlacional, con el objetivo de establecer la relación existente entre las variables Disfunción Familiar y Adicción a las Redes Sociales en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa - Piura -2022 .Se evaluó a 125 estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa - Piura - 2022, la evaluación se realizó con los instrumentos: FASE IV de David H. Olson para medir disfunción familiar con la traducción y adaptación a la realidad nacional, para medir la adicción de las redes sociales se utilizó el instrumento ARS del autor Peruano Miguel Ecurra Máyate.

Se encontró que un 99.2% de los encuestado presenta disfunción familiar y 19.2% de los encuestado presenta un alto nivel de adicción a las redes sociales concluyendo que no existe relación significativa entre Disfunción Familiar y Adicción a las Redes Sociales en una institución educativa (Analí, 2022).

Nacional

En el contexto de la Universidad Central de Nicaragua, existe una necesidad identificada de investigar cómo las particularidades del entorno familiar afectan a los estudiantes de la carrera de enfermería. La falta de estudios específicos en esta área subraya la relevancia de este trabajo. La investigación busca no solo llenar este vacío, sino también proporcionar una base sólida para el desarrollo de programas de apoyo que optimicen el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio tiene como objetivo contribuir al entendimiento de los efectos de la disfunción familiar en los futuros profesionales de la salud, proporcionando datos que pueden ser utilizados para diseñar intervenciones más efectivas y ajustadas a las necesidades particulares de esta población.

Esta investigación titulada Familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento social y académico en los niños del 6to grado de primaria del colegio Margarita Tuitee, Colonia 14 de septiembre, distrito V de Managua, II semestre 2020, realizada por Denise Cristina Arias Carranza 2020.

Esta investigación analiza como las familias disfuncionales inciden en el comportamiento social y académico de los niños y niñas del 6to grado de primaria del colegio Margarita Tuitee, colonia 14 de septiembre, distrito V de Managua, II semestre 2020. El estudio se desarrolló con las familias de los niños y niñas del 6to grado de primaria del colegio Margarita Tuitee. Se reflexionó sobre la incidencia que tienen los niños en el rendimiento académico o en su vida social, acercándonos a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y un comportamiento social poco adecuado por la falta de atención de parte de sus padres o tutores. (carranza, 2020)

La disfunción familiar ha sido un tema de estudio en diversas disciplinas como la psicología, la sociología y las ciencias de salud debido a su impacto en el desarrollo emocional, social y académico del adolescente. Las familias disfuncionales suelen caracterizarse por la falta de comunicación efectiva, presencia de conflictos frecuentes, comportamientos negligentes o abusivos. Entre otros factores que pueden influir negativamente en la estabilidad emocional en los adolescentes. Estudios afirman que existe una alta prevalencia de disfunción familiar en adolescente en países como Colombia, México, Cuba y Ecuador.

Bertha del Carmen Alfaro Murillo, Fany Elizabeth Padilla Hernández, Aura Angelina Selles Vásquez, realizaron un trabajo monográfico con el título: “Consecuencias de la disfuncionalidad familiar en la comunidad de La Playa, del municipio de San Lucas, departamento de Madriz”. Se identifica que los factores sociales y económicos han provocado que los núcleos familiares se estén disfuncionando y que cada día este problema se agudice más en la comunidad, trayendo consigo grandes repercusiones que van más allá de la separación familiar y el abandono, lo cual recae directamente en los estados emocionales de los hijos/as. Mediante la investigación se comprobó que la disfuncionalidad familiar está afectando negativamente a las familias de la comunidad de La Playa, ya que estas se ven amenazadas por este problema, están siendo limitadas en su estabilidad y desarrollo integral lo que requiere de una atención especial y un análisis detenido, ya que este fenómeno es una fuente de gran estrés acompañado de muchos sentimientos y emociones desagradables perjudiciales para el núcleo familiar.

En Nicaragua la investigación sobre la disfunción familiar en adolescente ha señalado factores como la pobreza extrema y la falta de expectativas (así por motivos culturales), violencia intrafamiliar y el abuso de sustancias. (Murillo, 2020) El estrés vivido por los estudiantes universitarios trae consecuencias físicas, frecuentes e incómodas como problemas cardíacos, dificultad para concentrarse entre otras.

Objetivos

General:

- 📌 Analizar los factores de riesgos asociados a la disfunción familiar en estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad central de Nicaragua campus doral II semestre, 2024

Específicos

- 📌 Identificar los factores de riesgos familiares más frecuentes en los estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad central de Nicaragua campus doral.
- 📌 Evaluar la funcionalidad de la familia de los estudiantes de enfermería a través del APGAR familiar.
- 📌 Analizar cómo la percepción del apoyo familiar influye en el desarrollo personal y profesional de los Estudiantes.
- 📌 Proponer intervenciones preventivas basadas en los factores de riesgo identificados para mejorar la función familiar de los estudiantes de la carrera de enfermería.

Preguntas de Investigación

La disfunción familiar es un fenómeno complejo que puede afectar profundamente a los adolescentes en diversos aspectos de su vida. En el contexto de la carrera de enfermería en la Universidad Central de Nicaragua, Campus Doral, esta disfunción puede tener implicaciones significativas en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Los desafíos que enfrentan estos estudiantes no solo se derivan de las exigencias académicas de una carrera altamente demandante, sino también de las dificultades intrínsecas relacionadas con su entorno familiar. (Gómez, 2020)

Para abordar esta problemática, se han formulado una serie de preguntas de investigación que buscan explorar y comprender los factores asociados a la disfunción familiar y su impacto en los estudiantes. Estas preguntas están diseñadas para identificar las causas y efectos específicos de la disfunción familiar en este grupo, así como para evaluar la efectividad de los recursos y estrategias de apoyo disponibles.

1. ¿Cómo influyen los factores de riesgo familiar en el desempeño académico y emocional de los estudiantes de enfermería?
2. ¿Cómo se perciben los estudiantes de enfermería en términos de Adaptación familiar según el APGAR familiar?
3. ¿Qué tipos de apoyo familiar (emocional, económico, académico, etc.) consideran más importantes para su desarrollo personal y profesional?

Justificación

Este estudio pionero en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Central de Nicaragua (UCN) proporcionará una base sólida para la comprensión de los factores de riesgo asociados a la disfunción familiar en estudiantes que cursan esta carrera. Al ser una investigación inédita en este contexto específico, servirá como referencia bibliográfica crucial para docentes y estudiantes. Además, contribuirá a llenar un vacío en la literatura académica, ofreciendo un marco teórico que puede ser utilizado para futuros estudios sobre variables relacionadas con la disfunción familiar y su impacto en el rendimiento académico.

Los hallazgos de esta investigación constituirán un punto de partida valioso para el diseño y desarrollo de investigaciones monográficas futuras en el área. Además, facilitarán la creación de un programa estratégico dirigido a ayudar a los estudiantes a enfrentar positivamente los desafíos derivados de problemas familiares. Contar con una base estadística sólida permitirá analizar cómo la disfunción familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de enfermería, proporcionando datos empíricos que servirán para desarrollar intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Este trabajo de investigación ofrecerá a la dirección de la Universidad Central de Nicaragua y a las autoridades de la Facultad de Enfermería información crucial para el desarrollo de programas de apoyo diseñados para ayudar a los estudiantes a gestionar los problemas familiares de manera efectiva. Al implementar estrategias basadas en los resultados del estudio, se podrá mejorar el bienestar general de los estudiantes, minimizando el impacto negativo de la disfunción familiar en su rendimiento académico. Como resultado, los estudiantes tendrán mayores oportunidades para alcanzar sus metas académicas y profesionales, lo que contribuirá al éxito general del programa académico y al fortalecimiento del entorno educativo en la universidad.

Limitaciones

- Diseño del Estudio

El estudio utiliza un diseño transversal, recolectando datos en un único momento, lo que limita la observación de cómo evolucionan los factores de riesgo y la disfunción familiar con el tiempo.

- Recolección de Datos

La recolección de datos sobre disfunción familiar implica tratar con información sensible y personal. Los estudiantes pueden ser reacios a compartir detalles sobre sus experiencias

- Muestra

El tamaño de la muestra puede no ser lo suficientemente grande como para proporcionar resultados estadísticamente significativos o representativos de toda la población de estudiantes de enfermería en la Universidad Central de Nicaragua.

- Análisis Estadístico

Aunque se utilicen métodos estadísticos para controlar variables confusoras, puede ser difícil identificar y ajustar todas las variables que podrían influir en la disfunción familiar, como factores socioeconómicos, el entorno académico y el apoyo social.

- Contextuales y Culturales

La investigación se realiza en un contexto muy específico, la Universidad Central de Nicaragua, Campus Doral. Los resultados pueden no ser generalizables a otras universidades o contextos educativos con diferentes estructuras, culturas y dinámicas

- Desafíos en la Implementación

Participación Voluntaria: La disposición de los estudiantes a participar en el estudio puede variar, y la falta de participación de ciertos individuos puede introducir sesgos en los resultados.

Hipótesis

Las hipótesis son explicaciones tentativas del fenómeno o problema investigado formuladas como proposiciones o afirmaciones y constituyen las guías de un estudio. Indican lo que tratamos de probar y, por así decirlo, toman la estafeta de parte del planteamiento del problema para determinar el curso de la indagación en la ruta cuantitativa. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación que habrás de confirmar o no al realizar tu estudio. (Hernández Sampieri, 2022).

La hipótesis de tipo correlacional es fundamental en este contexto, ya que no solo se busca identificar la existencia de un problema, sino también comprender cómo se interrelacionan estos factores. Esto puede facilitar el establecimiento de patrones que permitan desarrollar estrategias de intervención más efectivas. Al adoptar esta hipótesis, se da la oportunidad de analizar datos cuantitativos y proporcionar evidencia sólida sobre la influencia de estos factores en la calidad de las relaciones familiares, lo cual es esencial para el bienestar de los estudiantes. (Hernández Sampieri, 2022).

Hipótesis Nula: “Los adolescentes de la carrera de enfermería de la Universidad Central de Nicaragua, campus Doral, los factores de riesgo familiar, como los conflictos interpersonales y la falta de apoyo emocional, están significativamente asociados con niveles elevados de estrés”.

Tabla 1: Factores de riesgo familiar, conflictos interpersonales y la falta de apoyo emocional, asociados con niveles elevados de estrés.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38.753 ^a	12	.000
Razón de verosimilitud	41.914	12	.000
Asociación lineal por lineal	25.172	1	.000
N de casos válidos	74		
a. 14 casillas (70.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .32.			

Fuente: Encuesta y SPSS

Análisis

Según los resultados obtenidos, el valor de p asociado al estadístico es igual a 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Esto indica que se debe rechazar la hipótesis nula (H_0), lo que significa que no es plausible asumir independencia entre las variables estudiadas. En consecuencia, se concluye que existe una asociación significativa entre los factores de riesgo familiar (conflictos interpersonales y falta de apoyo emocional) y los niveles elevados de estrés.

“Los estudiantes de enfermería de la Universidad Central de Nicaragua, campus Doral, que obtienen puntuaciones bajas en el APGAR familiar experimentan un mayor grado de disfunción familiar, lo cual está negativamente relacionado con su bienestar personal y rendimiento académico”.

Hipótesis Alternativa: “Los estudiantes que perciben un alto nivel de apoyo familiar muestran un desarrollo personal y profesional significativamente más avanzado en comparación con aquellos que perciben un bajo nivel de apoyo familiar, evidenciado por mayores niveles de autoestima, habilidades interpersonales y logros académicos y profesionales”.

Tabla 2: Mayores niveles de autoestima, habilidades interpersonales y logros académicos y profesionales.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,538 ^a	16	,027
Razón de verosimilitud	35,360	16	,004
Asociación lineal por lineal	15,193	1	,000
N de casos válidos	74		

a. 19 casillas (76,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

Fuente: Encuesta y SPSS

Análisis

Según los resultados obtenidos del análisis de chi cuadrado, el valor del estadístico es 28,538 con 16 grados de libertad (df), lo que indica que las diferencias observadas no son aleatorias. La significación asintótica asociada ($p = 0,027$) es menor al umbral comúnmente aceptado de 0,05, lo que implica que existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables analizadas. Esto significa que las variables no son independientes y hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula en favor de la hipótesis alternativa, concluyendo que existe una relación relevante entre ellas en el contexto del estudio.

Hipótesis Alternativa: “Las intervenciones preventivas diseñadas para abordar los factores de riesgo identificados en las familias de los estudiantes de la carrera de enfermería mejorarán significativamente la funcionalidad familiar, lo que resultará en un incremento medible en el bienestar emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes”.

Tabla 3: Bienestar emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,431 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	23,420	12	,024
Asociación lineal por lineal	9,270	1	,002
N de casos válidos	74		
a. 14 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.			

Fuente: Encuesta y SPSS

Análisis

Según el análisis del chi-cuadrado de Pearson, el valor del estadístico es 37,431 con 12 grados de libertad (df) y una significación asintótica de $p=0,000$ $p = 0,000$ $p=0,000$. Este resultado indica una asociación altamente significativa entre las variables analizadas, ya que $p < 0,05$ $p < 0,05$ $p < 0,05$. En particular, el hecho de que PPP sea extremadamente pequeño refuerza la idea de que las diferencias observadas no son atribuibles al azar. Esto confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables, lo que sugiere que los patrones identificados en los datos no pueden explicarse por simple variabilidad aleatoria y, por lo tanto, son relevantes para el fenómeno estudiado.

Variables

Tabla 4 Operacionalización de variable (Factores de riesgo)

Objetivos	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Tipo de Variable	Escala de Medición
Identificar los factores de riesgo familiares en los estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad central de Nicaragua	Cohesión	Del latín cohaesum, cohesión es la acción y efecto de adherirse o reunirse las cosas entre sí. La cohesión, por lo tanto, implica algún tipo de unión o enlace. (porto, 2021)	la cohesión son las fuerzas adquiridas por el grupo con las cuales se mantienen como tal, y funcionan como motivantes para lo coexistencia y mantenimiento del grupo, que van de sujeto a sujeto.	1. se toman decisiones para cosas importantes de la familia. 2. cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	Cualitativa	Nominal
Armonía	La armonía significa equilibrio en las proporciones entre las	Relación existente entre las distintas partes o elementos de	1. ¿En mi casa predomina la armonía? ¿los intereses y necesidades de	Cualitativa	Nominal	Armonía

	distintas partes de un todo. Para que exista la buena vibra y la energía positiva es meritorio propiciar la armonía en los entornos donde nos desenvolvemos día a día. (Vélez, 2024)	un todo, por la cual este resulta grato a los sentidos o a la mente. Buena relación entre personas o grupos.	cada cual son respetados por el núcleo familiar?			
Comunicación	La comunicación es la transmisión de información entre dos o más individuos. Todos los seres vivos presentan	La comunicación es el intercambio de información entre dos o más individuos, es necesaria para el	1. nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. 2. podemos conversar diversos temas sin temor	Cualitativa	Nominal	Comunicación

	alguna forma de comunicación, ya sean señales químicas, sonidos o gestos. (Farías, s.f.)	entendimiento entre dos partes. Se puede realizar a través de varios canales como puede ser el habla o la escritura, entre otros.				
Afectividad	La efectividad es la capacidad de conseguir el efecto deseado en lo que se realiza. En economía, este concepto también se	La efectividad se define como la medida en que una entidad, área o programa alcanza sus objetivos y metas previstos,	1. las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. 2. nos demostramos el	Cualitativa	Nominal	Afectividad

	relaciona con lo realmente causado en el caso de variables. (Páez, 2020)	y el impacto que estos tienen en los usuarios	cariño que nos tenemos			
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

Tabla 5 Operacionalización de variable (Teste de Apgar)

Objetivo	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Tipo de Variable	Escala de Medición
Evaluar la funcionalidad de la familia de los estudiantes de enfermería a través de APGAR familiar	Test de APGAR	El APGAR familiar es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, incluyendo a los niños ya que es aplicable a la población infantil. (Espinoza, 2014)	1. Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad? 2. Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas. 3. Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades 4. Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales	Siempre Casi Siempre Algunas Veces Casi nunca Nunca	Cualitativa	Nominal

			como rabia, tristeza, amor 5. Me satisface como compartimos en mi familia: 1. el tiempo para estar juntos 2. los espacios en la casa 3. el dinero 4. ¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda? 5. Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)			
--	--	--	---	--	--	--

Tabla 6 Operacionalización de Variable (Percepción del apoyo familiar)

Objetivo	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Tipo de Variable	Escala de Medición
Analizar cómo la percepción del apoyo familiar influye en el desarrollo personal y profesional de los Estudiantes	Percepción del Apoyo Familiar	El apoyo familiar, definido como proceso psicosocial, implica considerar que las formas en las que éste se dé y los significados y valores que se le atribuyan, sólo podrán ser comprendidos a la luz de un contexto socio histórico específico. (Jiménez Figueroa, 2011)	¿Con qué frecuencia sientes que tu familia te escucha cuando tienes problemas personales?	Nunca Raramente A veces A menudo Siempre	Cualitativa	Nominal
			¿Cómo calificarías la calidad del apoyo emocional que recibes de tu familia?	Muy Baja Baja Adecuada Alta Nunca		

			¿Tu familia te brinda apoyo emocional en momentos de estrés?	Raramente		¿Tu familia te brinda apoyo emocional en momentos de estrés?
			¿Con qué frecuencia recibes ayuda financiera de tu familia para tus necesidades personales?	Nunca		

Desarrollo Personal (Autoestima)	La autoestima es la capacidad que tiene una persona para valorarse, amarse y aceptarse a sí mismo. El desarrollo de la autoestima se da en la infancia intermedia, donde el individuo compara su "yo real" con un "yo ideal" y con las personas de alrededor. (Psicología, 2024)	En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías tu autoestima general? ¿Con qué frecuencia te sientes seguro/a de tus capacidades personales? ¿Cómo calificarías tu confianza en tus habilidades académicas?	1 (Muy Baja) 2 (Baja) 3 (Adecuada) 4 (Alta) 5 (Muy A Nunca Raramente A veces A menudo Siempre Alta) Muy Baja Baja Adecuada Alta Muy Alta	Cualitativa	Nomina	Desarrollo Personal (Autoestima)
----------------------------------	--	--	--	-------------	--------	----------------------------------

Desarrollo Profesional (Rendimiento Académico y Aspiraciones Profesionales)	El desarrollo humano profesional se refiere al proceso mediante el cual un individuo mejora en el ámbito laboral y en su crecimiento personal. De modo que es un enfoque que reconoce la importancia de desarrollar habilidades blandas y duras, a la par de promover el bienestar emocional, el crecimiento personal y el sentido de propósito en la vida profesional. (Runa, 2024).	¿Con qué frecuencia sientes que tus habilidades sociales son adecuadas?	Nunca Raramente A veces A menudo Siempre	Cualitativa	Nominal	
		¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último trimestre?	Nunca Raramente A veces A menudo Siempre			
		¿Con qué frecuencia te esfuerzas en tus estudios?	Muy Bajo Bajo Adecuado Alto Muy Alto			

		¿Qué carrera te gustaría seguir en el futuro? ¿Con qué frecuencia discutes tus aspiraciones profesionales con tu familia? ¿Cómo calificarías el apoyo que recibes de tu familia para alcanzar tus metas profesionales?	(Respuesta abierta) Nunca Raramente A veces A menudo Siempre Muy Insuficiente Insuficiente Adecuado Bueno Excelente	Cualitativa	Nominal	
--	--	---	--	-------------	---------	--

Habilidades Sociales	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. (Juventud, 2018).	¿Con qué frecuencia te resulta fácil comunicarte con personas nuevas? ¿Cómo calificarías tu habilidad para expresar tus ideas claramente? ¿Con qué frecuencia tienes problemas para resolver conflictos con amigos o compañeros?	Nunca Raramente A veces A menudo Siempre Muy Baja Baja Adecuada Alta Muy Alta Nunca Raramente A veces A menudo	Cualitativa	Nominal	Habilidades Sociales
----------------------	--	---	--	-------------	---------	----------------------

		¿Cómo calificarías la calidad de tus relaciones con amigos y familiares?	Muy Baja Baja Adecuada Alta Muy Alta			
--	--	--	--	--	--	--

Marco Contextual

Referencias de la Universidad Central de Nicaragua Sede Doral

La presente investigación se realizó en la Universidad Central de Nicaragua Sede Doral ubicado en Managua Nicaragua, La Sede Doral de la UCN está ubicado en una zona urbana de Managua, Nicaragua, caracterizada por su diversidad social y cultural. Con el fin de Factores de riesgos asociada a la disfunción familiar en estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad central de Nicaragua, sede campus doral durante el II semestre 2024.

La disfunción familiar es un fenómeno que afecta las relaciones interpersonales, la estabilidad emocional y el rendimiento académico de los adolescentes. En el contexto universitario, los estudiantes de enfermería se enfrentan a retos académicos y personales que, sumados a un ambiente familiar desfavorable, pueden influir negativamente en su desarrollo integral. Este estudio se centra en analizar los factores de riesgos asociados a la disfunción familiar en estudiantes de la carrera de Enfermería de la universidad Central de Nicaragua Sede Doral.

Contexto histórico

La Universidad Central de Nicaragua (UCN) fue fundada en el año 1997 con el propósito de formar profesionales competentes en diversas áreas del conocimiento. La carrera de Enfermería se ha destacado por su enfoque integral en la atención a la salud. Desde su creación, el campus Doral ha sido un espacio de formación de futuros profesionales que enfrenta.

Problemática local

En el campus Doral de la UCN, se ha identificado que varios estudiantes de la carrera de Enfermería enfrentan situaciones de disfunción familiar que afectan su bienestar integral. Factores como la falta de comunicación efectiva entre los miembros de la familia, conflictos constantes, abuso emocional y limitaciones económicas, son comunes en este grupo poblacional. Estas dificultades familiares pueden influir negativamente en su capacidad para mantener un equilibrio entre sus responsabilidades personales, académicas y laborales, comprometiendo así su rendimiento y salud mental.

Relevancia de la investigación

Investigar los factores de riesgo asociados a la disfunción familiar en los estudiantes de Enfermería de la UCN, campus Doral, es crucial para desarrollar una comprensión profunda de las necesidades específicas de esta población. Los resultados de esta investigación podrán servir como base para el diseño e implementación de programas de apoyo integral, como asesoramiento familiar y talleres de manejo del estrés, promoviendo un entorno más favorable para el aprendizaje. Además, contribuirá a fortalecer el compromiso institucional de la UCN con el bienestar académico, emocional y social de sus estudiantes, asegurando así que los futuros profesionales de la salud estén mejor preparados para enfrentar los desafíos de su profesión.

Marco teórico

1. La familia

1.1. Definición

Para contar con un concepto aproximado de la familia, se lo puede analizar como el primer espacio en donde los adolescentes empiezan a desarrollarse socialmente a partir del funcionamiento del grupo familiar, por tanto, se puede decir que la familia es el núcleo educacional de la sociedad ya que desarrolla en sus miembros una forma determinada de desenvolverse dentro de un espacio social, logrando que sus integrantes reflejen lo aprendido en el hogar, determinando así pautas de comportamiento específicas (Velez, 2021).

La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Es considerada como una comunidad natural y universal con base afectiva, que influye en la formación del individuo y tiene interés social. Se dice que es universal, ya que, a lo largo de la historia, las civilizaciones han estado formadas por familias. En todos los grupos sociales y todos los estadios de la civilización, siempre se ha encontrado alguna forma de organización familiar. Este grupo social se ha modificado con el tiempo, pero siempre ha existido, por eso es un grupo social universal (Martínez, 2023).

La familia cumple el rol de formadora e integradora de normas, valores, costumbre, cariño y cultura; debe de ser la primera escuela para el adolescente, puesto que los docentes son aquellos que van a continuar con el proceso formativo del estudiante. Es por esto que se dice que, la familia juega un papel determinante en la educación de sus hijos y es el primer entorno en donde el adolescente aprende a relacionarse socialmente y logra conocer más sobre su nivel afectivo, físico e intelectual (Velez, 2021).

La adolescencia es una etapa transicional donde ocurren cambios significativos a nivel biológico, social y psicológico, se presenta una serie de eventos relacionados con la falta de habilidades sociales. La familia es fundamental en este proceso ya que son quienes otorgan a los adolescentes las herramientas necesarias para su normal desarrollo (Nieto Castillo, 2023).

Según (Psicología, 2024). Las familias desempeñan un papel fundamental en el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes. Cuando una familia experimenta disfuncionabilidad, es decir presentan conflictos, falta de comunicación efectiva, abuso,

adicciones y otras situaciones problemáticas, el impacto en la salud emocional de los jóvenes puede ser significativo. (Psicología, 2024).

En una familia disfuncional, las relaciones se ven marcadas por la falta de comunicación, los patrones de comportamientos tóxicos y la ausencia de límites saludables. Estos factores pueden generar un ambiente cargado de tensión, miedo y desconfianza, afectando la autoestima y el bienestar emocional de todos los involucrados.

En las familias disfuncionales, la comunicación suele ser deficiente o inexistente. Los adolescentes pueden sentirse incomprendidos, solos o desvalorizados. Fomentar un ambiente de diálogo abierto y respetuoso es fundamental para mejorar esta situación (Psicología, 2024).

El apoyo emocional de la familia juega un papel fundamental en la salud mental de las personas. En momentos de crisis o estrés contar con un entorno familiar comprensivo y solidario puede marcarla diferencia en el bienestar emocional y psicológico. Esta sección evalúa como las relaciones familiares positivas no solo fomentan la resiliencia, sino que también actúa como un pilar esencial en la prevención y tratamiento de trastornos mentales, resaltando la importancia de cultivar estos lazos para promover una vida más saludable y equilibrada (Molina, 2024).

1.2. Tipos

Familia Nuclear

La familia nuclear se compone generalmente de dos padres (madre y padre) y sus hijos biológicos o adoptivos. Este tipo de familia es considerado el modelo más común en muchas sociedades, siendo una unidad fundamental en la estructura social (Henslin, 2019).

Características

- **Relación Directa:** La interacción se centra en los lazos entre los padres y los hijos.
- **Roles Definidos:** A menudo, los roles de cada miembro son más claramente definidos, con expectativas sobre las responsabilidades de crianza y el mantenimiento del hogar.
- **Educación y Socialización:** La familia nuclear juega un papel crucial en la socialización de los niños, enseñándoles valores, normas y comportamientos que les ayudarán a interactuar en la sociedad.

Familia Extensa

La familia extensa es una estructura de parentesco que incluye a varios miembros de diferentes generaciones que comparten un mismo hogar o mantienen una relación cercana. Además de los padres y sus hijos, este tipo de familia puede estar conformado por abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o por afinidad (Española, 2023).

Características

- **Espacio:** comparten un mismo espacio o lugar donde conviven.
- **Diferentes generaciones:** existen diferentes grupos generacionales.
- **Responsabilidades compartidas:** comparten labores, funciones, gastos y demás deberes

Familia Reconstitutiva

La formada por una pareja en la que uno o ambos miembros de la misma tienen hijos o hijas de una relación anterior, pudiendo residir con la nueva pareja o bien con su otro progenitor. Esta nueva situación de duplicidad de hogares y de nuevas figuras adultas, como son las nuevas parejas, dan lugar a un nuevo modelo de familia y a relaciones familiares distintas a las que se desarrollan en las familias tradicionales (UNAF, 2020).

Características

- Presenta dinámicas complejas y requiere la adaptación de los miembros a nuevas relaciones.

Familia de Acogida

Una familia acogida es un grupo de personas que no están relacionadas por lazos de parentesco, pero que se han unido por una serie de circunstancias y necesidades. Estas personas pueden ser familiares biológicos que han sido separadas por circunstancias adversas y han decidido reunirse, o pueden ser personas que han sido separadas por la vida y han encontrado un nuevo sentido de pertenencia en una familia acogida (Miñan, 2024).

Características

- Ofrece estabilidad y apoyo emocional a niños en situaciones difíciles.

Familia sin hijos

Una familia sin hijos es un grupo de personas relacionadas por nacimiento o matrimonio que no tienen hijos biológicos o adoptados. Esto puede deberse a diversas razones, como la infertilidad, la elección de no tener hijos, la pérdida de un embarazo o la adopción de niños que ya tienen una edad avanzada. La familia sin hijos no es igual a la soltería o la ausencia de relaciones amorosas. La familia es un concepto más amplio y se refiere a la relación entre los miembros de un grupo, no solo a la reproducción (Miñan, 2024).

Características

- Pueden enfocarse en su carrera, intereses personales o viajes

1.3. Características

Características de la Familia

Característica	Descripción
Estructura Familiar	Composición de los miembros de la familia (nuclear, extendida, monoparental, etc.).
Relaciones Afectivas	Vínculos emocionales y afectivos entre los miembros de la familia.
Roles	Funciones que cumplen cada uno de los integrantes de la familia.
Comunicación	Intercambio de información y la calidad del diálogo entre los miembros de la familia.
Normas y Valores	Reglas de comportamiento y principios éticos que guían a la familia.
Apoyo	Grado de soporte emocional y material que ofrecen entre sí los miembros de la familia.
Adaptabilidad	Capacidad de la familia para ajustarse a los cambios y dificultades.
Cohesión	Grado de unión y cercanía emocional entre los miembros de la familia.

Estabilidad Económica	Recursos financieros y su impacto en el bienestar familiar.
Salud Familiar	Condiciones de salud de los miembros y cómo afectan la dinámica familiar.

Fuente: Propia

2. Disfunción familiar

2.1. Definición

Una familia disfuncional se refiere a una familia que ha perdido total o parcialmente su función de criar a sus hijos, creando condiciones de vida anormales para ellos, afectando negativamente el estado mental del niño o adolescente, creando una amenaza para su vida y salud. los problemas familiares pueden expresarse tanto en un ambiente familiar conflictivo como en la ausencia de un cuidado elemental para el niño o adolescente por parte de los representantes legales (Colmenares, 2020).

Los padres son legalmente responsables de sus hijos. Están obligados a educarlos, así como a cuidar de su salud, desarrollo físico y mental, espiritual y moral para proteger sus derechos e intereses en sus tomas de decisiones. Las familias en los que los padres no cumplan con estas responsabilidades se consideran disfuncionales (Colmenares, 2020).

Según (Nacional, 2020).El apoyo familiar juega un papel crucial en el desarrollo personal y emocional de las personas, formando la base de quienes somos y de cómo nos desenvolvemos en el mundo. Desde primeros años de vida, la familia influye en nuestra autoestima, en la forma en que gestionamos relaciones y en la manera en que enfrentamos adversidades. Este respaldo no solo se traduce en un refugio físico, sino también en un entorno emocional donde se cultiva los sentimientos de seguridad y pertenencia, los cuales son esenciales para un crecimiento saludable.

2.2. Factores que influyen

Según la Organización Mundial de la Salud, alrededor de 164 millones de personas jóvenes existen en América Latina y el Caribe quienes viven la globalización, los cambios ambientales, la transición demográfica y el uso de las nuevas tecnologías de la información. Los jóvenes son aquellas personas cuya edad se encuentra entre los 10 y 24 años, mientras que los adolescentes son el grupo de 10 a 19 años (OMS, 2019).

En esa transición de la niñez a la adultez, las personas comienzan a tomar decisiones sobre su propia salud, por eso este período se considera vulnerable por la adquisición de hábitos positivos y negativos que permanecen para toda la vida (Ramón Arbués, 2021).

Se ha conceptualizado las conductas de riesgo como aquellas acciones que realiza la persona en forma voluntaria o involuntaria con consecuencias nocivas para la salud. Existen factores internos y externos para la presencia de estas conductas como por ejemplo la disfuncionalidad familiar, vivir en un contexto de violencia, rechazo del grupo de pares entre otros. En Estados Unidos con el propósito de mejorar la salud de jóvenes y adolescentes, ha clasificado las conductas de riesgo en aspectos como salud sexual, consumo de sustancias, salud mental, violencia y hábitos inadecuados que pueden influir en el desarrollo de enfermedades crónicas (Paredes-Iragorri, 2020).

En la actualidad, muchas familias se enfrentan a dificultades económicas que afectan su calidad de vida y generan estrés y preocupación. La economía familiar es un aspecto fundamental que influye en todos los aspectos de nuestras vidas, desde la alimentación hasta el acceso a la educación y la vivienda.

La disfunción familiar puede afectar la capacidad de los individuos para expresar ideas de manera clara y efectiva, ya que en contextos familiares disfuncionales, los miembros pueden enfrentarse a barreras emocionales y de comunicación. La falta de modelos adecuados de interacción puede llevar a dificultades para articular pensamientos, lo que agrava la confusión y los malentendidos. Sin embargo, existen intervenciones terapéuticas como el modelo de cambio de Virginia Satir o la terapia enfocada en la emoción (EFT) que buscan mejorar las habilidades de comunicación mediante el fortalecimiento de los vínculos emocionales y la reestructuración de narrativas familiares, lo que puede ayudar a los miembros de la familia a expresarse de manera más efectiva (Launch, 2024).

La economía familiar tiene un impacto significativo en la vida cotidiana de las personas. Cuando la economía familiar se encuentra en una situación precaria, puede generar estrés, ansiedad y dificultades para cubrir las necesidades básicas (Torres S. , 2023).

Inicio de relaciones sexuales

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) la edad media de la primera relación sexual es de 18.5 años, entre las razones del inicio sexual se considera el deseo sexual y presión de la pareja; de ellos el gran porcentaje de mujeres de 12 a 24 años lo realizó con el enamorado o novio y los varones con mujeres ocasionales.

La salud sexual se ve influenciada por diversos factores socio culturales siendo necesario conocer los comportamientos y experiencias habituales de los jóvenes para su identificación y fomento de un comportamiento sexual responsable. Los factores de riesgo con frecuencia son el inicio precoz de las relaciones sexuales, las relaciones sexuales impulsivas y ocasionales, las prácticas sexuales sin protección siendo este comportamiento de muy alto riesgo para la transmisión del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) e infecciones de transmisión sexual (ITS) (Badillo-Vilorial, 2019).

Infecciones de transmisión sexual

Según la (OMS, organización de la salud, 2020) aproximadamente un millón de personas contrae una infección de transmisión sexual, 374 millones se infecta con Clamidia, Sífilis, Gonorrea y Tricomoniasis. En algunos casos las ITS es asintomática lo cual dificulta su diagnóstico y como consecuencia de ello graves complicaciones que comprometen la salud como la infertilidad, embarazo ectópico, cáncer de cuello uterino o sífilis gestacional. En el Perú, así como en los países de Latinoamérica la situación es alarmante por el elevado número de contagios que se registran diariamente. Por ello, el Ministerio de Salud (MINSA) promueve el uso del preservativo con el propósito de prevenir las ITS, siendo esta acción una de las más importantes medidas preventivas conjuntamente con la orientación y consejería.

Consumo de alcohol tabaco y drogas

El consumo de alcohol es un factor de riesgo para la salud, en particular para la población adulta joven ya que altera el autocontrol y aumenta los comportamientos de riesgo, pues su consumo se asocia con la probabilidad de desarrollar alcoholismo, cirrosis hepática, enfermedades cardiovasculares, violencia y accidentes de tránsito. Aproximadamente 3 millones de muertes ocurren en el mundo debido al consumo de alcohol, según recientes estudios han establecido una relación causal entre el consumo de alcohol y la incidencia de tuberculosis y el VIH Sida (OMS O. M., 2018). Además, el ingreso a la universidad puede significar una serie de sucesos inesperados, una nueva realidad en términos cognitivos y emocionales; asimismo, representa una conquista de autonomía ante la presión de cuidar de sí mismos y de su propio futuro, situación que los hace vulnerables para generar dependencia al consumo de alcohol, tabaco y drogas (De Almeida Alves, 2021).

Abandono en los estudios

Cuando existe disfuncionalidad familiar el entorno académico se vuelve hostil, no brinda seguridad ni tranquilidad para lograr un rendimiento académico adecuado propiciando el abandono de los estudios. De ahí, que la dinámica familiar puede fortalecer o debilitar el ámbito académico, así fue demostrado en estudiantes universitarios de medicina con rendimiento académico exitoso cuyas familias eran funcionales (Narvaez, 2022).

El rendimiento académico es un concepto multifacético que está referido al logro educativo alcanzado por un discípulo, de forma general a través de juicios de valor, pruebas estandarizadas o la finalización de programas educativos. Diversos factores inciden en el R.A, entre ellos, las habilidades cognitivas del estudiante, el apoyo familiar, y la calidad de la enseñanza recibida. Según (Bandura, 2021). La autoeficacia académica, es decir, la creencia en la capacidad propia para superar desafíos académicos, juega un rol fundamental en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, influenciando tanto la motivación como la persistencia frente a tareas difíciles.

La disfunción familiar puede afectar el rendimiento académico de los hijos. Las incoherencias, la intranquilidad y la falta de estabilidad en las familias pueden crear un clima de inseguridad afectiva que dificulta la adaptación escolar. La disfunción familiar se refiere a patrones de interacción y dinámicas dentro de una familia que impiden el desarrollo emocional, social y psicológico saludable de sus miembros. La responsabilidad de la educación no recae solo en los padres, sino también en los agentes educativos. La disfunción familiar también puede afectar el proceso de aprendizaje, según investigaciones (España X. d., 2020).

Las familias pueden ser facilitadoras o un obstáculo del rendimiento académico de los hijos, de tal manera que las incoherencias, la intranquilidad y falta de estabilidad en las mismas son factores que colocan al estudiante en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar (España X. d., 2020).

Mala alimentación

Otro aspecto de interés en los estudiantes universitarios es la alimentación porque tienen mayor riesgo de malas prácticas alimentarias relacionado a la presión social, los medios de comunicación, la disponibilidad económica, el alejamiento de la familia y los patrones alimentarios. A pesar de ello, en la actualidad demuestran interés por su salud y tratan de llevar una vida sana a través de la buena alimentación y el ejercicio con el fin de evitar

enfermedades no transmisibles como el cardio metabólicas, obesidad y el sobrepeso. En ese sentido se plantea que la promoción de la salud incluya la información nutricional como un medio eficaz para reducir el consumo de carnes rojas, papas fritas, pastas y helados (Narvaez, 2022).

Depresión

Asimismo, la depresión en los adolescentes puede provocar un deterioro social y educativo y es un factor de riesgo importante para el suicidio y el abuso de sustancias. Por lo tanto, predecir y prevenir este trastorno es extremadamente importante ya que la depresión se caracteriza por la tristeza, sentimiento de culpa, apatía, problemas personales, autoestima baja, autculpa, pensamiento suicida que se encuentran dentro del factor afectivo-cognitivo; así como la irritabilidad, incapacidad para trabajar, disturbios del sueño, disturbios del apetito y fatiga que constituye el factor somático (OMS, organizacion de la salud, 2020).

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo de nuestras decisiones académicas y profesionales. Desde una edad temprana, estamos expuestos a las opiniones y expectativas de nuestros padres y otros miembros de la familia, lo que puede influir en nuestra percepción de las diferentes carreras profesionales. Las expectativas de los padres a menudo se basan en sus propias experiencias, valores y creencias sobre el éxito y la estabilidad profesional. Estas expectativas pueden generar presión, llevando a los jóvenes a elegir una carrera que no necesariamente alinea con sus propios intereses (OrientaTest, 2020).

Los estudiantes de enfermería de la Universidad Central de Nicaragua enfrentan presiones académicas significativas que pueden verse intensificadas por situaciones de disfunción familiar. Estos estudiantes reportan altos niveles de estrés y ansiedad, frecuentemente relacionados con experiencias familiares adversas Este contexto de presión emocional no solo afecta su rendimiento académico, sino que también influye en su capacidad para establecer relaciones profesionales saludables y efectivas en el futuro. Así, es fundamental abordar estos factores para promover el bienestar integral de los futuros profesionales de la salud en la UCN.

2.3. Características

Característica	Descripción
Comunicación deficiente	Falta de diálogo claro, lo que genera malentendidos y resentimientos.
Roles confusos	Los miembros no tienen roles definidos, causando conflictos en la dinámica familiar.
Conflictos constantes	Presencia de peleas y tensiones frecuentes, afectando el ambiente familiar.
Falta de apoyo emocional	Ausencia de respaldo emocional entre los miembros, llevando a sentimientos de soledad.
Negación de problemas	Minimización o ignorancia de conflictos en lugar de abordarlos de manera constructiva.
Manipulación y control	Un miembro ejerce control sobre los demás, limitando su autonomía a través de tácticas manipulativas.
Aislamiento social	La familia evita interacciones externas, lo que reduce el apoyo social y las relaciones saludables.
Conductas disfuncionales	Presencia de hábitos dañinos, como abuso de sustancias, que afectan a todos los miembros
Inestabilidad emocional	Altos niveles de estrés y ansiedad entre los miembros, afectando su bienestar general.
Dificultades en resolución de conflictos	Incapacidad para resolver desacuerdos de manera saludable, perpetuando la disfunción.

Fuente: Propio

La familia llega a cumplir un valor significativo en el individuo, logrando ser una fuente de bienestar, satisfacción y apoyo en sus necesidades, pero de igual manera, podría llegar a ser una fuente de insatisfacción, estrés y malestar, teniendo como resultado una alteración del estado emocional (López Bayas, 2021).

Por lo cual, una familia disfuncional tiene como consecuencia la aparición de conflictos, tales como dependencia a alguna sustancia, depresión, ideación autolítica, ansiedad, al igual que un bajo rendimiento académico o incluso el abandono escolar como una vía de escape frente a los problemas dentro del hogar. Cabe recalcar que al mantener una adecuada dinámica familiar entre todos los miembros se conseguiría evitar la presencia de conflictos y de esta manera se lograría instaurar un correcto sistema de educación y fuente de valores para el individuo, ya que la familia es la encargada de un adecuado desarrollo integral de todos sus miembros. Sin embargo, la disfunción familiar es un factor que tiene como consecuencia el desarrollo de conductas poco saludables en sus integrantes, lo cual, va en incremento con el transcurso del tiempo y gracias al contexto en donde se desarrolla (Sampeiri, 1997).

2.4. Consecuencias

Consecuencia	Descripción
Bajo rendimiento académico	Los adolescentes pueden tener dificultades para concentrarse y cumplir con sus responsabilidades escolares.
Problemas emocionales	La disfunción familiar puede llevar a sentimientos de ansiedad, depresión, e inseguridad emocional.
Conductas disruptivas	Los jóvenes pueden adoptar comportamientos agresivos o desafiantes como resultado de conflictos familiares.
Abuso de sustancias	Los adolescentes de familias disfuncionales tienen mayor riesgo de involucrarse en el consumo de drogas y alcohol.
Dificultades en las relaciones interpersonales	Pueden desarrollar problemas para establecer relaciones saludables y mantener amistades.
Baja autoestima	La falta de apoyo emocional en el hogar puede llevar a una visión negativa de sí mismos.
Riesgo de problemas de salud mental	Los conflictos y el estrés familiar incrementan la probabilidad de desarrollar trastornos mentales.

Normativa relacionada:

De acuerdo con la Ley de Protección Especial a Niños, Niñas y Adolescentes de Nicaragua (Ley, 287). Se establece el derecho de los menores de edad a vivir en un entorno familiar

saludable, así como el acceso a medidas de protección en situaciones de riesgo. El incumplimiento de estas normativas puede llevar a sanciones para los responsables y la intervención de instituciones como el Ministerio de la Familia para garantizar el bienestar del menor.

Estado del arte

La disfunción familiar se refiere a una serie de dinámicas familiares que pueden afectar el desarrollo emocional, social y académico de sus miembros. En el contexto de los estudiantes de enfermería, estos problemas familiares pueden impactar su capacidad para enfrentar las exigencias de una carrera altamente demandante. Este estado del arte explora los factores de riesgo que contribuyen a la disfunción familiar en este grupo específico.

La disfunción familiar implica patrones disfuncionales de interacción que afectan la salud emocional de sus miembros. Según Minuchin (Muchinnin, 2012). Incluye problemas de comunicación, roles confusos y conflictos no resueltos, lo que puede llevar a un entorno tóxico para el desarrollo de los jóvenes.

La familia es la primera institución social a la que pertenece cualquier ser humano. Es el ambiente en el que se desarrolla y se forman sus valores, su personalidad y su autoestima. Cuando hay disfunciones familiares, como violencia, maltrato, negligencia o abuso, sus miembros suelen presentar problemas psicológicos y emocionales.

La autoestima es la percepción que un individuo tiene de sí mismo, su nivel de satisfacción consigo mismo y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. La autoestima se forma en la infancia y es influenciada por diversas experiencias, principalmente las que ocurren en el ámbito familiar. Cuando hay disfunciones familiares, la autoestima de los hijos suele verse gravemente afectada (Es, 2024).

Nicaragua enfrenta un contexto socioeconómico desafiante, con altos índices de pobreza y desigualdad. Según el Informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, más del 30% de la población vive por debajo del umbral de pobreza, lo que puede exacerbar la disfunción familiar. La violencia intrafamiliar, el desempleo y la falta de recursos son factores que influyen negativamente en la estructura familiar.

Los estudiantes de enfermería suelen ser jóvenes que deben equilibrar sus estudios con responsabilidades familiares. La carrera es conocida por su rigor académico y emocional,

lo que puede generar estrés adicional en estudiantes que ya enfrentan dificultades en sus hogares.

Los estudiantes de enfermería en el campus Doral suelen tener entre 18 y 25 años y muchas veces asumen responsabilidades familiares significativas. La naturaleza exigente de su carrera puede exacerbar el impacto de cualquier disfunción familiar que experimenten, afectando su bienestar emocional y su desempeño académico.

La disfunción familiar tiene un efecto negativo comprobado en el rendimiento académico. (Ramirez, 2021). Señala que los estudiantes que enfrentan problemas familiares tienden a obtener calificaciones más bajas y a presentar tasas más altas de abandono escolar.

Estudios previos han encontrado una correlación negativa entre el estrés y el rendimiento académico. Por ejemplo (Torrez, 2021)) encontró que estudiantes con altos niveles de estrés reportaron un promedio de calificaciones significativamente más bajo en comparación con aquellos que manejan mejor su estrés.

Internacionales

En una investigación llevada a cabo por (colaboradores, 2020).En México, se exploraron los factores de riesgo asociados a la disfunción familiar en estudiantes de enfermería. Este estudio se centró en comprender cómo las dinámicas familiares influyen en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes, un aspecto crítico en la formación de futuros profesionales de la salud.

Metodología del Estudio

Los investigadores realizaron una metodología mixta, combinando encuestas cuantitativas y entrevistas cualitativas. Se encuestó a 200 estudiantes de enfermería de diversas instituciones educativas, analizando aspectos como el apoyo emocional recibido en el hogar, la calidad de la comunicación familiar y otros factores sociales y económicos. Las entrevistas en profundidad con un grupo de 30 estudiantes proporcionaron un contexto más rico y detallado sobre sus experiencias familiares.

Resultados Principales

El estudio reveló que dos de los principales factores que contribuyen a la disfunción familiar son la falta de apoyo emocional y la mala comunicación.

1. **Falta de Apoyo Emocional:** Muchos estudiantes reportaron sentir que sus familias no brindaban el apoyo necesario durante momentos de estrés académico. Esta carencia se traduce en sentimientos de soledad e impotencia, que pueden afectar su capacidad para enfrentar los desafíos de la carrera.
2. **Mala Comunicación Familiar:** Los participantes también señalaron que la comunicación deficiente dentro del hogar generaba malentendidos y conflictos. La incapacidad para expresar emociones y necesidades, sumada a la falta de un espacio seguro para discutir problemas, exacerbar la tensión familiar y contribuía a un ambiente emocionalmente inestable.

Impacto en el Desempeño Académico

Los resultados del estudio indicaron que la disfunción familiar, manifestada a través de estos factores, se traduce en un bajo desempeño académico. Los estudiantes que experimentan altos niveles de estrés familiar suelen presentar problemas de concentración, procrastinación y menor motivación para sus estudios. Estos problemas no solo afectan su rendimiento en exámenes y tareas, sino que también pueden llevar a la deserción escolar.

(Colmenares, 2020). Concluyeron que es esencial abordar estos factores en el ámbito educativo. Se recomienda implementar programas de apoyo psicológico y talleres de comunicación para estudiantes y sus familias, con el fin de fortalecer los lazos familiares y mejorar el bienestar emocional. Al mejorar la comunicación y el apoyo en el hogar, se espera que los estudiantes puedan enfrentar mejor los desafíos de su formación y, en última instancia, convertirse en profesionales de la salud más competentes y resilientes.

Nacionales

Este estudio llevado a cabo por (Carranza, 2020) .Se centra en **identificar los factores de riesgo que contribuyen a la disfunción familiar en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Nicaragua**. Utilizando un enfoque cuantitativo, se aplicaron encuestas a 150 estudiantes, explorando dimensiones como el apoyo emocional familiar, la calidad de la comunicación y la dinámica familiar.

Impacto en el Desempeño Académico

Los resultados del estudio revelan que dos factores principales, la falta de apoyo emocional y la deficiente comunicación familiar son determinantes en la disfunción familiar de los estudiantes. Un significativo número de participantes manifestó sentimientos de

desmotivación y dificultades para concentrarse en sus estudios, lo que resultó en un bajo rendimiento académico. Otros factores identificados incluyen:

Estrés Económico: Muchos estudiantes provienen de contextos económicos difíciles, lo que añade presión a sus responsabilidades académicas.

Expectativas Familiares: Las altas expectativas por parte de los padres a menudo generan ansiedad en los estudiantes, contribuyendo a su desmotivación

Los autores concluyeron que es fundamental implementar programas de apoyo psicológico en el ámbito universitario, así como talleres orientados a mejorar la comunicación y la cohesión familiar. Estas medidas no solo podrían ayudar a fortalecer las relaciones familiares, sino que también se espera que mejoren el desempeño académico de los estudiantes de enfermería, facilitando su desarrollo personal y profesional. Se sugiere la necesidad de realizar estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de estas intervenciones en el bienestar de los estudiantes.

Teorías y conceptos asumidos

1. Teoría sistémica familiar

La teoría sistémica familiar es un enfoque terapéutico que se centra en entender a la familia como un sistema interconectado, donde cada miembro influye y es influido por los demás. Esta perspectiva sostiene que los problemas individuales no pueden ser plenamente comprendidos sin considerar las dinámicas familiares y los patrones de interacción que se desarrollan a lo largo del tiempo (Bowen, 2012).

A diferencia de enfoques más tradicionales que tienden a centrarse en el individuo, la teoría sistémica familiar enfatiza que las dificultades psicológicas o emocionales de un miembro de la familia a menudo son el resultado de interacciones disfuncionales dentro del sistema familiar en su conjunto. Así, los conflictos y las disfunciones emergen no solo de las características individuales, sino también de la estructura, los roles y la comunicación entre los miembros de la familia.

Desarrollada en las décadas de 1950 y 1960 por pioneros como Murray Bowen, Salvador Minuchin y Virginia Satir, esta teoría combina elementos de la psicología, la cibernética y la antropología, proporcionando un marco integral para la comprensión y el tratamiento de las relaciones familiares. A través de la terapia familiar sistémica, se busca facilitar el cambio

en las dinámicas familiares, promoviendo una mejor comunicación, resolución de conflictos y adaptabilidad a los cambios (Muchinnin, 2012).

Murray Bowen: Introdujo el concepto de "diferenciación del yo", que se refiere a la capacidad de un individuo para separarse emocionalmente de su familia de origen. Su modelo destaca cómo las tensiones emocionales en la familia pueden influir en la salud mental.

Salvador Minuchin: Desarrolló la terapia estructural, que se centra en la organización de la familia y cómo las estructuras familiares afectan las interacciones. Enfatiza la necesidad de modificar las jerarquías y roles dentro del sistema familiar.

Virginia Satir: Conocida por su enfoque en la comunicación y el desarrollo personal, enfatizó la importancia de la autoestima y la expresión emocional en las relaciones familiares.

Conceptos Fundamentales

Sistema Familiar: La familia se considera un sistema interdependiente, donde cada miembro tiene un papel y función. Esto significa que los comportamientos, emociones y decisiones de un miembro afectan a los demás.

Adaptación y Cambio: Las familias deben adaptarse a diversas circunstancias, como cambios en la vida (nacimientos, muertes, mudanzas) o crisis externas (pérdida de empleo, enfermedades). La capacidad de la familia para adaptarse a estos cambios es crucial para su funcionamiento saludable.

Disfunción Familiar: La disfunción ocurre cuando el sistema familiar no puede adaptarse a estos cambios. Esto puede manifestarse en patrones de comunicación disfuncionales, roles rígidos o conflictos no resueltos. Estos problemas pueden generar estrés y afectar la salud mental de los miembros.

Resolución de Conflictos

Comunicación Abierta: Fomentar un ambiente donde los miembros puedan expresar sus sentimientos y necesidades es esencial para resolver conflictos.

Reestructuración de Roles: A veces, es necesario redefinir los roles dentro de la familia para permitir una mejor dinámica y funcionalidad.

Intervenciones Sistémicas: Los terapeutas utilizan diversas técnicas, como la creación de genograma, para ayudar a las familias a identificar patrones disfuncionales y desarrollar nuevas formas de interacción.

La teoría también subraya la importancia del contexto cultural y social en el que se encuentra la familia. Las expectativas culturales, las normas sociales y los recursos disponibles pueden influir en cómo las familias enfrentan desafíos y conflictos.

La teoría sistémica familiar ofrece un marco poderoso para entender las dinámicas familiares y abordar problemas de manera integral. Al centrarse en las interacciones y las relaciones, se pueden identificar y resolver conflictos que, de otro modo, podrían persistir y afectar la salud emocional de los miembros de la familia (Rivas-Santiago, 2022).

2. Teoría del Estrés Familiar

El modelo estructural de terapia familiar, fue desarrollado en la década de 1970-1979 por Salvador Minuchin a partir de su práctica clínica al abordar los problemas de salud mental en poblaciones marginadas de Estados Unidos, y personas que tenían miembros con problemas psicosomáticos. Este concepto nació mientras Minuchin trabajaba como psiquiatra en la correccional para niños de Wiltwyck, Nueva York, debido a que los jóvenes atendidos en esta institución, una vez rehabilitados y dados de alta, reincidían, debido a los problemas familiares, estos jóvenes usualmente pertenecían a familias inmigrantes con limitaciones en el lenguaje. Al observar la necesidad de intervenciones terapéuticas concretas y con acciones orientadas, en lugar de abstractas y verbales, Minuchin junto con Braulio Montalvo modificaron la técnicas ya existentes tomando una nueva alternativa a la que denominaron “más acción menos habla” y emplearon técnicas de acción, técnicas de Rol-playing, técnicas basadas en acciones para la casa o domicilio, así como otras completamente innovadoras, que tuvieron como utilidad el diagnóstico y el tratamiento (Muchinnin, 2012).

Objetivo de la terapia

El objetivo de las interacciones en el presente, es el sistema familiar, el terapeuta se asocia a este sistema y utiliza a su persona para transformarlo, al cambiar las posiciones de los miembros de la familia, cambian sus experiencias subjetivas. Minuchin (1974) considera de gran importancia durante el proceso, lo que llamo propiedades del sistema, en las cuales destacan: Primero, que una transformación de su estructura permitirá al menos alguna posibilidad de cambio. En segundo lugar, el sistema de la familiar está organizado sobre la

base del apoyo, regulación, alimentación y socialización de sus miembros, por lo que el papel del terapeuta es unirse a la familia para reparar o modificar su funcionamiento para que desarrolle sus tareas con eficiencia. En tercer lugar, el sistema de la familia tiene propiedades de auto perpetuación, por lo tanto, el proceso terapéutico será mantenido en ausencia del terapeuta por los mecanismos de autorregulación de este. Preservando el cambio.

Enfoque del Modelo

Minuchin desarrolló el modelo estructural basándose en la idea de que las interacciones dentro de la familia son fundamentales para entender y tratar los problemas psicológicos. Algunas características clave del modelo (Minuchin, 2012) incluyen:

Estructura Familiar: Se centra en la organización de la familia, incluyendo roles, límites y jerarquías. Minuchin creía que una estructura familiar saludable permite un mejor funcionamiento y comunicación.

Técnicas de Acción: En lugar de depender únicamente de la verbalización, se implementan técnicas que fomentan la interacción activa entre los miembros de la familia. Esto incluye el uso de dramatizaciones y ejercicios de rol que permiten a los miembros explorar y cambiar sus dinámicas.

Intervenciones Directas: Minuchin enfatizaba la necesidad de intervenciones concretas y prácticas. Esto implica trabajar directamente con los comportamientos y la comunicación en el contexto familiar, haciendo que los miembros enfrenten sus problemas de manera tangible.

Reestructuración Familiar: El objetivo es reestructurar las dinámicas familiares disfuncionales, promoviendo límites saludables y una mejor comunicación. A través de la intervención directa, los terapeutas ayudan a los miembros de la familia a identificar patrones dañinos y a establecer nuevas formas de relacionarse.

Impacto y Aplicaciones

El enfoque de Minuchin ha sido particularmente efectivo en contextos donde las familias enfrentan dificultades sociales y económicas. Ha influido en la terapia familiar contemporánea y ha abierto la puerta a enfoques más dinámicos y prácticos en la intervención familiar.

Además, su trabajo ha dado lugar a la formación de terapeutas familiares en todo el mundo, ayudando a entender la importancia del contexto familiar en la salud mental y ofreciendo herramientas valiosas para la práctica clínica.

Este modelo sigue siendo ampliamente utilizado en la terapia familiar, tanto en entornos clínicos como en programas de intervención social, reflejando la relevancia de su enfoque en la acción y la estructura familiar (Muchinnin, 2012).

3. Conceptos Básicos

- **Familia**

la familia es un sistema humano caracterizado por relaciones consanguíneas y de afectividad que facilitan el desarrollo de las personas que lo conforman haciendo posible la adquisición de habilidades psico-sociales (Bezanilla & Miranda, 2013).

- **Disfunción familiar**

La disfunción familiar se refiere a un conjunto de patrones de comportamiento y dinámicas dentro de una familia que afectan negativamente la salud emocional y el bienestar de sus miembros (Muchinnin, 2012).

- **Test de APGAR**

El Test de APGAR es una herramienta de evaluación utilizada para medir el funcionamiento familiar y la calidad de las relaciones dentro de la familia. Este test fue desarrollado por Gabriel Smilkstein en 1978 y se utiliza en contextos clínicos y de investigación para identificar áreas de fortaleza y debilidad en la dinámica familiar (porto, 2021).

- **Enfermería**

La enfermería es una profesión y como tal, profesa una vocación con una misión. Esta es, proveer el cuidado del paciente, cumpliendo los mejores estándares de calidad y seguridad en salud disponibles. La gestión y ejecución de los cuidados de enfermería deben estar sustentadas y justificadas en evidencia científica y por lo tanto, se hace necesario que las enfermeras(os) desarrollen investigación, para contribuir en los fundamentos de su qué hacer (Castro, 2018).

- **Adolescente**

La adolescencia es la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, o sea desde los 10 hasta los 19 años. Representa una etapa singular del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la buena salud (OMS O. M., 2024).

- **Infecciones de transmisión sexual (ITS)**

“Las infecciones de transmisión sexual (ITS) se refieren a infecciones causadas por microorganismos que pueden transmitirse de una persona a otra a través del contacto sexual” (NACO, 2017). Cuando se asocian con síntomas y complicaciones genitales, estas ITS se denominan enfermedades de transmisión sexual (ETS) (Arteaga, 2020).

- **Mala alimentación**

La mala alimentación se refiere a patrones de consumo de alimentos que son inadecuados para mantener una buena salud y bienestar. Esto puede incluir la ingesta excesiva o insuficiente de nutrientes esenciales, así como la elección de alimentos poco saludables (OMS, organizacion de la salud, 2020).

- **Estudiante**

Un estudiante es una persona que se dedica a la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias a través de la educación formal o informal. Esto puede incluir la asistencia a instituciones educativas, como escuelas, colegios y universidades, donde participan en procesos de aprendizaje estructurados (UNESCO, 2020).

Métodos (Diseño)

Tipo de Investigación

Esta investigación es cuantitativa porque se utilizó datos numéricos y pruebas estadísticas para representar los resultados de investigación, según el objetivo es descriptivo porque estudio la disfunción familiar en estudiantes de enfermería, para entender cómo los diferentes problemas familiares pudieron impactar en el desempeño académico y bienestar emocional.

Según la direccionalidad es de tipo prospectivo porque los datos se recolecto una vez y posteriormente se realizó el análisis del mismo, según el número de mediciones es de corte transversal porque midió las variables en un solo momento, este caso se aplicó en el II semestre del año 2024.

Según el control de las variables, el estudio es observacional porque se llevó a cabo en contextos naturales, sin intervenir ni alterar las variables relacionadas con la disfunción familiar ni la vida de los estudiantes. Esto implica que no se ejerció control directo sobre el fenómeno, permitiendo observar cómo los factores de riesgo se manifiestan en su entorno real.

Población y Selección de la Muestra

La investigación se trabajó con la población de estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad central de nicaragua campus doral, inscrito en el año electivo del II semestre 2024 y está conformado por 91 estudiantes desde el 1er año electivo hasta el 4to año.

El tipo de muestreo fue probabilístico de aleatorio simple para que toda la población tenga la misma oportunidad de participar en la investigación, para el cálculo se utilizó aproximación con análisis estadístico con un intervalo de confianza del 95% y un margen de error del 5%, representado por 74 estudiantes.

Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos utilizados

La técnica que se utilizó en el estudio fue mediante cuestionario:

Las técnicas de recolección de datos según (Arias, 2006). Son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señaló que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos.

Según (Sampeiri, 1997). El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Dependiendo del enfoque que se da la investigación, estas preguntas se pueden dar mediante encuestas, entrevistas, u otro instrumento de recolección de datos.

Este tipo de técnica permitió a la muestra a tener múltiples opciones de respuesta, que permitió el llenado y la aplicación de manera oportuna, presentando los resultados con mayor validez.

El instrumento que se utilizó, son instrumentos que midieron los objetivos planteados, el primer objetivo sobre factores de riesgo familiares contiene 4 preguntas con múltiples opciones de respuesta,

Confiabilidad y Validez de los Instrumentos (Formulación y Validación)

El cuadro de operacionalización de las variables (Lovera, Disfunción familiar y el rendimiento académico, 2016) además del instrumento con las preguntas y sus alternativas de respuesta se obtuvo mediante la tesis monográfica que tiene por nombre “Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015” (Lovera, repositorio UPE, 2016).

También se implementó el test de APGAR familiar, desarrollado por Gabriel Smilkstein en 1978, es una herramienta para detectar disfunción familiar el cual se implementó como herramienta para la elaboración conjunta de la operacionalización de las variables (cuadro, 1) obteniendo así información relevante para dicho instrumento.

En función a sus observaciones se procedió hacer las debidas correcciones en cuanto al contenido, pertinencia, ambigüedad, redacción y otros aspectos que consideraron necesarios para realizar mejoras.

Procedimiento para el procesamiento y análisis de datos

Los resultados obtenidos fueron procesados por el programa SPSS versión 25, donde también se aplicó pruebas paramétricas para interpretar y validar hipótesis planteadas, se presentaron los resultados en tablas y gráfico de pastel mostrando los datos según objetivos planteados.

Además, se utilizó la prueba de chi-cuadrado y el cruce de tablas para identificar relaciones significativas entre las variables. La prueba chi-cuadrado permitió verificar si existía una asociación estadísticamente significativa entre variables categóricas, como el género, la edad y el año académico, asociados a la disfunción familiar.

Por otro lado, el cruce de tablas facilitó la visualización de las frecuencias conjuntas de distintas variables, proporcionando una comprensión más clara de cómo se distribuyen los factores de riesgo asociados a la disfunción familiar en los estudiantes de enfermería.

Resultados

Factores de riesgos familiares más frecuentes en los estudiantes

A continuación, se describen los factores de riesgo familiares más frecuentes identificados en los estudiantes, enfatizando su relación con el ámbito educativo y su influencia en el desarrollo integral. Estos factores serán analizados en función de su prevalencia y su impacto en la vida académica, emocional y social de los jóvenes, con el propósito de proponer estrategias que permitan mitigar sus efectos negativos y promover un entorno familiar más favorable para su crecimiento personal.

Tabla 7: Tabla cruzada de Año Académico y La toma de decisiones en la Familia

Tabla cruzada año académico*¿Se toman decisiones importantes para cosas importantes de la familia?				
Recuento		¿Se toman decisiones importantes para cosas importantes de la familia?		Total
		Si	No	
Año Académico	Primer año	12	9	21
	Segundo año	11	2	13
	Tercer año	11	4	15
	Cuarto año	14	11	25
Total		48	26	74

Fuente: Entrevista

Según los datos que se refleja en la tabla muestra las respuestas a la pregunta sobre si se toman decisiones importantes para cosas importantes de la familia, desglosada por el año académico de los estudiantes. En términos generales, el 64.9% (48 de 74) de los encuestados responden afirmativamente, mientras que el 35.1% (26 de 74) indican que no.

Por año académico, se observa que los estudiantes del primer año tienen una distribución más equilibrada (12 sí frente a 9 no) (57.14% sí y 42.86% no), mientras que los del segundo año muestran una proporción más alta de respuestas positivas (11 sí frente a 2 no), (84.62% sí y 15.38% no), En tercer año, aunque también predomina el "sí" (11 sí frente a 4 no), (73.33% sí y 26.67% no), la proporción es menor en comparación con el segundo año.

Finalmente, los estudiantes de cuarto año presentan una relación más cercana al equilibrio (14 sí frente a 11 no), (56.00% sí y 44.00% no), destacando que tienen el mayor número absoluto de respuestas negativas entre todos los años académicos. Ver Tabla 7

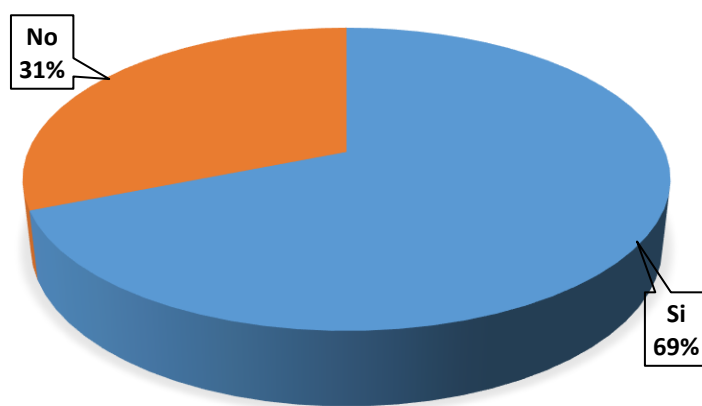
Los padres son legalmente responsables de sus hijos. Están obligados a educarlos, así como a cuidar de su salud, desarrollo físico y mental, espiritual y moral para proteger sus derechos e intereses en sus tomas de decisiones. Las familias en los que los padres no cumplan con estas responsabilidades se consideran disfuncionales (Colmenares, 2020).

Este análisis sugiere que, a medida que los estudiantes de enfermería del campus doral avanzan en su formación académica, podría haber un aumento en las responsabilidades individuales que podría estar relacionado con una menor participación en las decisiones familiares, especialmente en el último año. Este fenómeno puede atribuirse a factores como mayor carga académica, presión por la práctica profesional o distanciamiento familiar.

Además, sería recomendable promover programas de fortalecimiento de los lazos familiares dirigidos tanto a estudiantes de enfermería como a sus familias. Estos programas podrían incluir talleres sobre comunicación efectiva, toma de decisiones en equipo y manejo del tiempo para equilibrar responsabilidades personales, académicas y familiares. Además, integrar este tema en la formación curricular de los estudiantes podría sensibilizarlos sobre la importancia de su rol en el núcleo familiar, incluso en etapas de alta exigencia académica.

Gráfico 1 Intereses y necesidades respetados por la familia

Intereses y Necesidades Respetados Por La Familia



Fuente: Encuesta

Según los resultados, el 68,9 % de los encuestados perciben que sus intereses y necesidades son respetados dentro del núcleo familiar, mientras que un 31,1 % no comparte esta percepción. Ver Tabla 8

La familia cumple el rol de formadora e integradora de normas, valores, costumbre, cultura; debe de ser la primera escuela para el adolescente, puesto que los docentes son aquellos que van a continuar con el proceso formativo del estudiante. Es por esto que se dice que, la familia juega un papel determinante en la educación de sus hijos y es el primer entorno en donde el adolescente aprende a relacionarse socialmente y logra conocer más sobre su nivel afectivo, físico e intelectual (Velez, 2021).

Esto sugiere que, aunque la mayoría experimenta un entorno familiar donde se valoran las individualidades, una proporción significativa enfrenta una falta de reconocimiento o respeto hacia sus necesidades, lo que podría derivar en tensiones o conflictos dentro de las dinámicas familiares. En el caso de los estudiantes de Enfermería del campus doral la situación que se presenta puede impactar negativamente la cohesión del grupo y el bienestar emocional de sus integrantes, destacando la importancia de promover el diálogo y la empatía para fortalecer las relaciones familiares.

Gráfico 2 Expresiones sin insinuaciones



Fuente: Encuesta

Según los resultados, el 64,9% de los encuestados consideran que pueden expresarse de manera clara y directa en el núcleo familiar, mientras que un 35,1% indica que no lo logra. Ver Tabla 9

La disfunción familiar implica patrones disfuncionales de interacción que afectan la salud emocional de sus miembros. Según (Muchinnin, 2012). Incluye problemas de comunicación, roles confusos y conflictos no resueltos, lo que puede llevar a un entorno tóxico para el desarrollo de los jóvenes.

Esto sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes de la carrera de enfermería de campus doral experimenta una comunicación abierta y transparente, una proporción significativa enfrenta dificultades para expresarse con claridad, lo que podría estar relacionado con barreras de comunicación, temor a ser juzgados o dinámicas familiares menos funcionales.

Estas limitaciones en el diálogo pueden afectar los estudiantes de enfermería la efectividad en la resolución de conflictos y la construcción de relaciones saludables, destacando la necesidad de fomentar un entorno familiar que valore la escucha activa y el respeto mutuo para fortalecer la cohesión y el entendimiento entre sus integrantes.

Gráfico 3 Conversar temas sin temor



Fuente: Encuesta

Según los resultados, el 48,6% de los encuestados consideran que pueden conversar diversos temas sin temor, mientras que un 51,4% señala que no lo logra. Ver Tabla 10

Esta investigación titulada Familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento social y académico en los niños del 6to grado de primaria del colegio Margarita tuitee, Colonia 14 de septiembre, distrito V de Managua, II semestre 2020, realizada por Denise Cristina Arias Carranza 2020.

El estudio reflexionó sobre la incidencia que tienen los niños en el rendimiento académico o en su vida social, acercándonos a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y un comportamiento social poco adecuado por la falta de atención de parte de sus padres o tutores. (Carranza, 2020).

Esto evidencia que una mayoría relativa de estudiantes de enfermería del campus dorsal percibe limitaciones para comunicarse de manera abierta y libre dentro de su núcleo familiar, lo que podría reflejar un entorno de comunicación restringido o con tensiones latentes.

Este hallazgo es significativo, ya que la ausencia de confianza para dialogar sobre distintos temas puede ser un indicador de dinámicas familiares disfuncionales en los estudiantes de enfermería que afectan la cohesión, la resolución de conflictos y el apoyo mutuo entre los miembros, resaltando la necesidad de promover espacios seguros y receptivos para el intercambio de ideas y emociones.

Gráfico 4 Manifestaciones de Cariño



Fuente: Encuesta

Según los resultados, el 55,4 % de los encuestados afirman que las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana, mientras que un 44,6 % indica que no experimenta este tipo de expresiones. Ver Tabla 11

La teoría sistémica familiar es un enfoque terapéutico que se centra en entender a la familia como un sistema interconectado, donde cada miembro influye y es influido por los demás. Esta perspectiva sostiene que los problemas individuales no pueden ser plenamente comprendidos sin considerar las dinámicas familiares y los patrones de interacción que se desarrollan a largo del tiempo (Bowen, 2012).

A diferencia de enfoques más tradicionales que tienden a centrarse en el individuo, la teoría sistémica familiar enfatiza que las dificultades psicológicas o emocionales de un miembro de la familia a menudo son el resultado de interacciones disfuncionales dentro del sistema familiar en su conjunto. Así, los conflictos y las disfunciones emergen no solo de las características individuales, sino también de la estructura, los roles y la comunicación entre los miembros de la familia.

Esto refleja que, aunque una ligera mayoría de los estudiantes de enfermería del campus Doral disfruta de muestras de afecto en su entorno familiar, una proporción significativa de estudiantes no percibe este tipo de interacción, lo que podría estar relacionado con dinámicas familiares menos afectivas o distantes en la muestra de cariño por parte de las familias.

La falta de manifestaciones de cariño puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional de los miembros de la familia y en la cohesión del grupo, lo que subraya la importancia de fomentar la expresión afectiva a los estudiantes como una herramienta clave en las intervenciones orientadas a mejorar las relaciones familiares y fortalecer los vínculos entre sus integrantes.

Tabla 8: Tabla cruzada de Genero y Manifestaciones de Cariño

Tabla cruzada genero*¿Nos Demostramos El Cariño Que Nos Tenemos?				
Recuento		¿Nos Demostramos El Cariño Que Nos Tenemos?		Total
Genero	Femenino	Si	No	65
	Masculino	5	4	9
Total		38	36	74

Fuente: Entrevista

La tabla refleja las respuestas a la pregunta sobre si los integrantes de la familia se demuestran el cariño que se tienen, desglosadas por género. En general, el 51.4% (38 de 74) de los encuestados responden afirmativamente, mientras que el 48.6% (36 de 74) responden negativamente, mostrando una distribución casi equilibrada.

Por género, las mujeres representan la mayoría de las respuestas (65 de 74 encuestados). Dentro de este grupo, el 50.8% (33 de 65) afirma que sí se demuestran cariño, mientras que el 49.2% (32 de 65) indica lo contrario. En los hombres, aunque el tamaño de la muestra es más reducido (9 de 74), la tendencia es similar: el 55.6% (5 de 9) responde afirmativamente, mientras que el 44.4% (4 de 9) responde negativamente. Ver Tabla 12.

La familia cumple el rol de formadora e integradora de normas, valores, costumbre, cariño y cultura; debe de ser la primera escuela para el adolescente, puesto que los docentes son aquellos que van a continuar con el proceso formativo del estudiante. Es por esto que se dice que, la familia juega un papel determinante en la educación de sus hijos y es el primer entorno en donde el adolescente aprende a relacionarse socialmente y logra conocer más sobre su nivel afectivo, físico e intelectual (Velez, 2021).

Sin embargo, esto sugiere que una cantidad significativa de estudiantes de Enfermería del Campus Doral percibe una falta de demostración de afecto en sus familias. Esto puede ser indicativo de una dinámica familiar donde las expresiones emocionales no son frecuentes o no son consideradas prioritarias. Aunque la diferencia por género no es estadísticamente significativa, las mujeres parecen reportar una mayor frecuencia de respuestas negativas en términos absolutos.

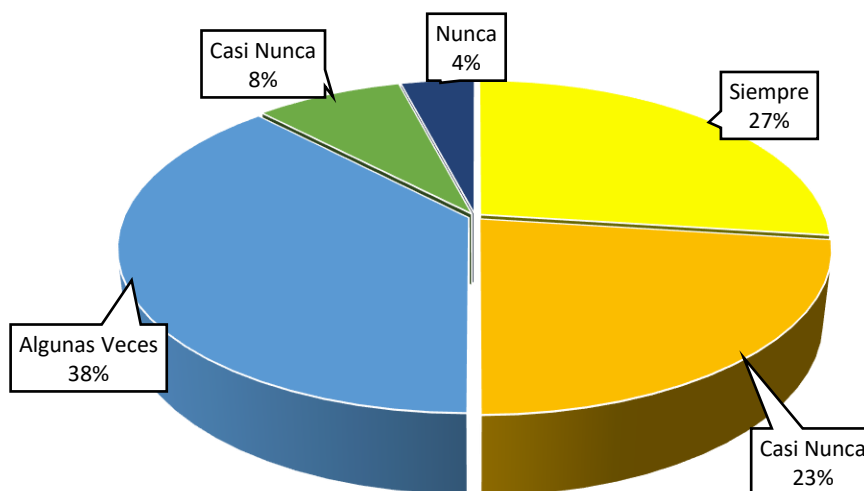
Además, sería útil fomentar espacios de sensibilización sobre la importancia de las demostraciones de afecto en el núcleo familiar de los estudiantes de enfermería, tales como talleres de inteligencia emocional o dinámicas grupales orientadas al fortalecimiento de vínculos afectivos. Estos espacios podrían ser promovidos por las instituciones educativas, especialmente en carreras donde las habilidades interpersonales y emocionales son cruciales, como la enfermería. A nivel individual, ofrecer recursos de apoyo psicológico para estudiantes podría ser beneficioso para aquellos que identifican carencias afectivas en su hogar.

Funcionalidad de la familia

A continuación, se presenta un análisis detallado sobre la funcionalidad de la familia y su impacto en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, destacando los factores que contribuyen a un entorno familiar saludable, así como aquellos que pueden representar riesgos significativos para su bienestar integral. Este enfoque busca proporcionar una comprensión más profunda de la influencia familiar en la vida de los jóvenes y ofrecer recomendaciones para fortalecer la dinámica familiar en beneficio de su desarrollo.

Gráfico 5 Satisfacción de ayuda familiar ante un problema

Satisfacción de ayuda familiar ante un problema



Fuente: Encuesta

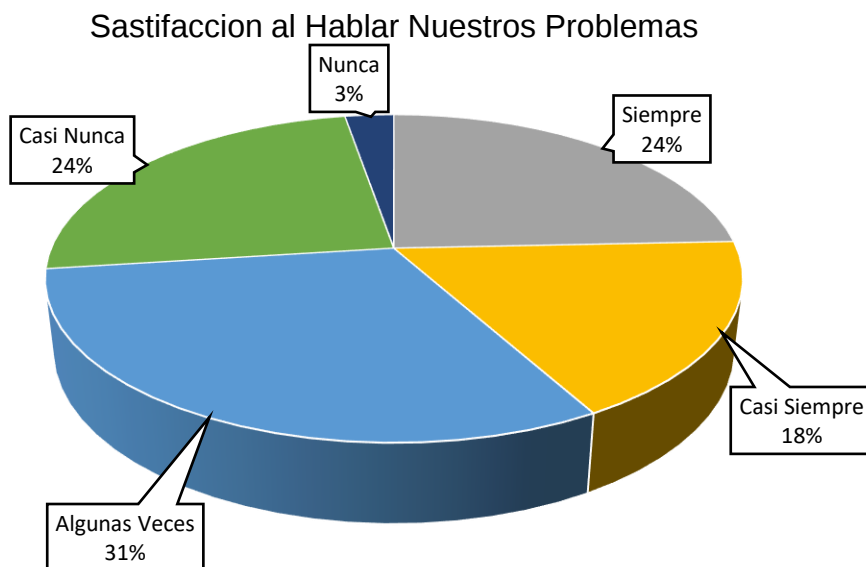
Según los resultados, solo el 27,0% de los encuestados afirma sentirse siempre satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando enfrenta problemas o necesidades, y un 23,0% señala que esto ocurre casi siempre. Sin embargo, el grupo más numeroso (37,8%) indica que solo algunas veces percibe satisfacción en el apoyo familiar, mientras que un 8,1% menciona que casi nunca recibe ayuda satisfactoria y un 4,1% asegura que nunca la recibe Ver Tabla 13.

La familia disfuncional es aquella que no cumple con las funciones que han sido asignadas así mismo son incapaces de cubrir las necesidades básicas tanto físicas como emocionales de cada uno de sus miembros. Esta se caracteriza principalmente por no satisfacer las necesidades de los miembros del grupo familiar, falta de comunicación, escasa expresión de sentimientos, negativa a la aceptación de problemas y falta de comprensión (María Elizabeth Aguirre-López, 2021).

Esto evidencia que, aunque una proporción significativa de estudiantes de enfermería del campus Doral experimenta apoyo constante o frecuente, la mayoría (70,3%) enfrenta niveles variables o deficientes de satisfacción en cuanto al respaldo familiar. Estos resultados sugieren posibles carencias en el soporte emocional o práctico proporcionado por los miembros de la familia, lo cual podría estar vinculado a problemas de comunicación, dinámicas familiares poco cohesionadas o limitaciones en la disposición para ayudar.

Esta situación puede generar frustración, inseguridad y distanciamiento emocional entre los integrantes, subrayando la necesidad de promover un ambiente familiar más solidario, empático y comprometido con el bienestar de todos.

Gráfico 6 Satisfacción de Hablar Nuestros Problemas



Fuente Encuesta

Según los resultados, solo el 24,3% de los encuestados se sienten siempre satisfechos con la forma en que su familia habla y comparte los problemas, mientras que un 17,6% afirma que esto ocurre casi siempre. Sin embargo, un 31,1% menciona que esta satisfacción solo se da algunas veces, y un 24,3% señala que casi nunca se sienten satisfechos, con un 2,7% que indica que nunca lo están Ver Tabla 14.

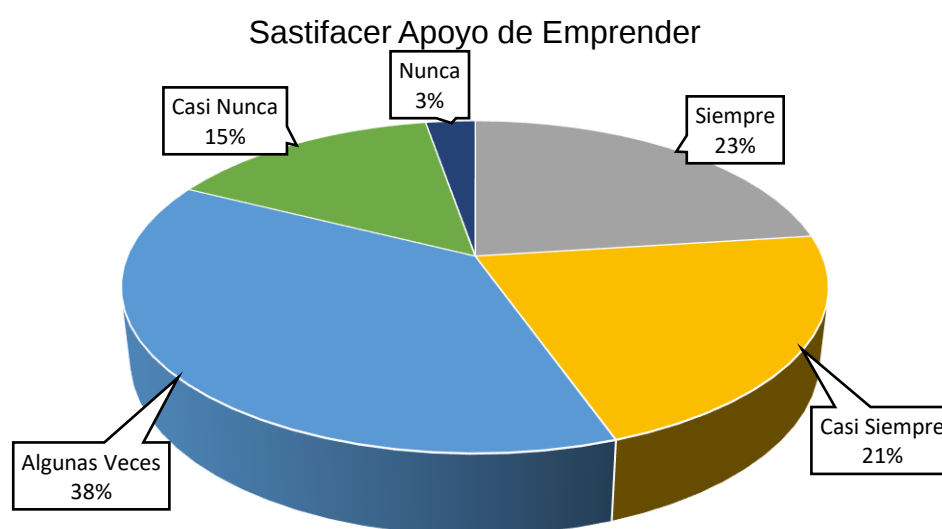
Desarrollada en las décadas de 1950 y 1960 por pioneros como Murray Bowen, Salvador Minuchin y Virginia Satir, esta teoría sistémica familiar combina elementos de la psicología, la cibernética y la antropología, proporcionando un marco integral para la comprensión y el tratamiento de las relaciones familiares. A través de la terapia familiar sistémica, se busca facilitar el cambio en las dinámicas familiares, promoviendo una mejor comunicación, resolución de conflictos y adaptabilidad a los cambios (Muchinnin, 2012).

Estos datos evidencian que más de la mitad de los estudiantes de enfermería del campus doral encuestados, el (58,1%) experimenta insatisfacción o satisfacción intermitente respecto a la comunicación y el manejo de problemas en su núcleo familiar. Esto podría reflejar dificultades en la apertura, confianza o habilidad para dialogar y resolver conflictos, lo que sugiere una comunicación familiar deficiente o limitada.

La falta de espacios seguros para expresar y abordar problemas puede impactar negativamente la cohesión familiar de dichos estudiantes, aumentar la sensación de aislamiento y dificultar el desarrollo de vínculos más sólidos y saludables.

Por lo tanto, es esencial implementar estrategias que fortalezcan la comunicación efectiva dentro de las familias de los estudiantes de enfermería del campus doral promoviendo ambientes de confianza y apertura para mejorar la resolución de conflictos y la unión familiar.

Gráfico 7 Satisfacer apoyo de Emprender



Fuente Encuesta

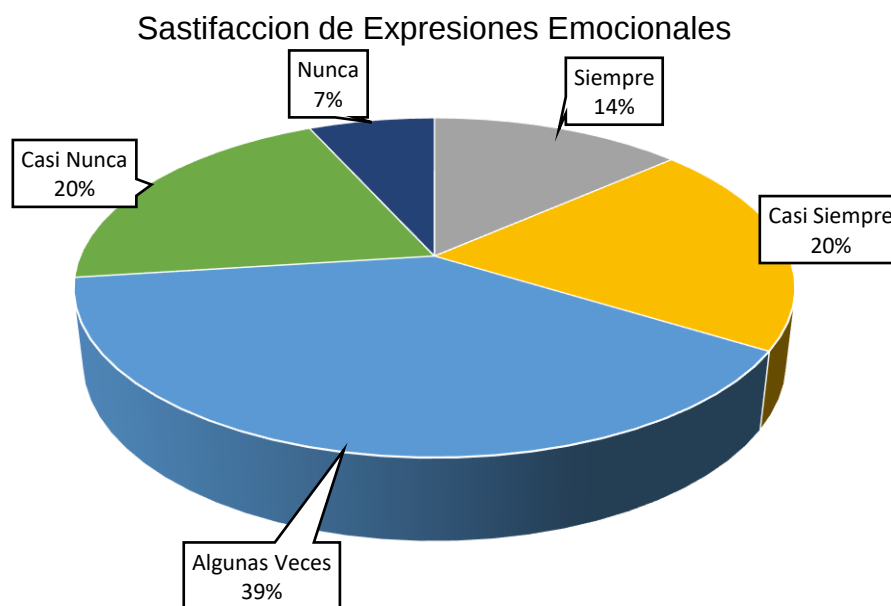
Según los resultados muestran que solo el 23,0% de los encuestados se sienten siempre satisfechos con la forma en que su familia acepta y apoya su deseo de emprender nuevas actividades, mientras que el 21,6% indica que esto ocurre casi siempre. Sin embargo, el grupo más numeroso (37,8%) señala que dicha satisfacción se da solo algunas veces, y un 14,9% expresa que casi nunca recibe apoyo en este aspecto, mientras que el 2,7% afirma que nunca lo experimenta Ver Tabla 15.

La familia llega a cumplir un valor significativo en el individuo, logrando ser una fuente de bienestar, satisfacción y apoyo en sus necesidades, pero de igual manera, podría llegar a ser una fuente de insatisfacción, estrés y malestar, teniendo como resultado una alteración del estado emocional (López Bayas, 2021).

Esto evidencia que más de la mitad de los estudiantes de Enfermería encuestados (55,4%) percibe un apoyo familiar inconsistente o insuficiente hacia sus iniciativas. La falta de respaldo constante por parte de la familia de los estudiantes podría ser un reflejo de dinámicas familiares rígidas, falta de comprensión o temor al cambio, lo que puede limitar el desarrollo personal y profesional de los miembros.

Por otro lado, quienes reciben apoyo constante pueden beneficiarse de un ambiente que fomenta la autonomía y la confianza. Estos resultados subrayan la importancia de fortalecer el apoyo familiar hacia nuevos proyectos, ya que esto no solo promueve el bienestar individual, sino que también enriquece las relaciones familiares y refuerza la cohesión.

Gráfico 8 Satisfacción de Expresiones Emocionales



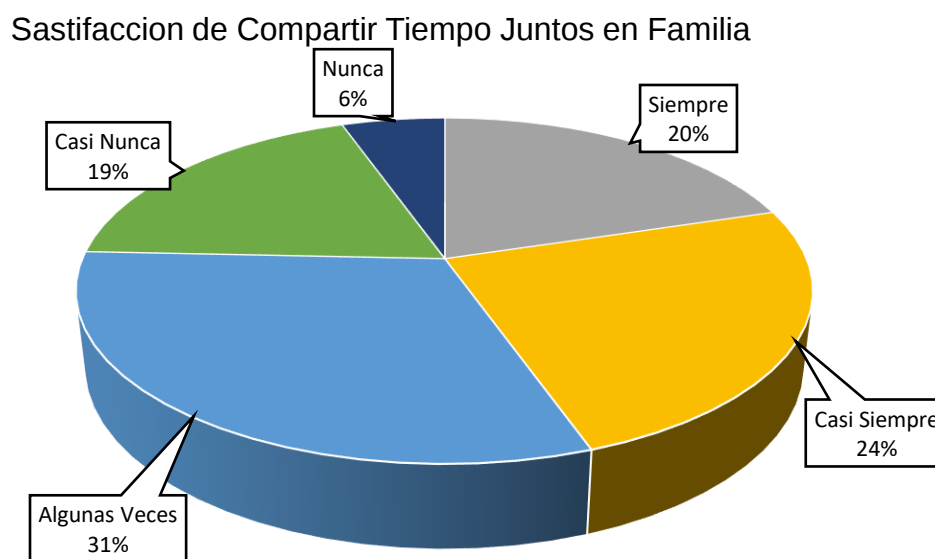
Fuente: Encuestas

Según los resultados muestran que solo el 13,5% de los encuestados se sienten siempre satisfechos con cómo su familia expresa afecto y responde a sus emociones, mientras que el 20,3% señala que esto ocurre casi siempre. Por otro lado, el grupo más numeroso (39,2%) menciona que esta satisfacción se da solo algunas veces, mientras que un 20,3% indica que casi nunca experimenta una respuesta adecuada y un 6,8% afirma que nunca la recibe Ver Tabla 16.

Según (Velez, 2021). Para contar con un concepto aproximado de la familia, se lo puede analizar como el primer espacio en donde los adolescentes empiezan a desarrollarse socialmente a partir del funcionamiento del grupo familiar, por tanto, se puede decir que la familia es el núcleo educacional de la sociedad ya que desarrolla en sus miembros una forma determinada de desenvolverse dentro de un espacio social, logrando que sus integrantes reflejen lo aprendido en el hogar, determinando así pautas de comportamiento específicas.

Esto evidencia que más del 66% de los estudiantes de enfermería del campus doral perciben una respuesta familiar inconsistente o insatisfactoria hacia sus emociones, lo que podría ser indicativo de una falta de empatía, habilidades de comunicación emocional o un entorno familiar distante. La ausencia de apoyo emocional constante puede generar frustración, aislamiento o inseguridad emocional, afectando negativamente el bienestar de los estudiantes de Enfermería del campus doral. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar dinámicas familiares más empáticas y afectivas, en los estudiantes de la carrera de enfermería del campus doral donde se priorice la validación y el apoyo emocional mutuo, promoviendo un ambiente que facilite el bienestar de sus expresiones emocionales.

Gráfico 9 Satisfacción de Compartir Tiempo Juntos en Familia



Fuente Encuestas

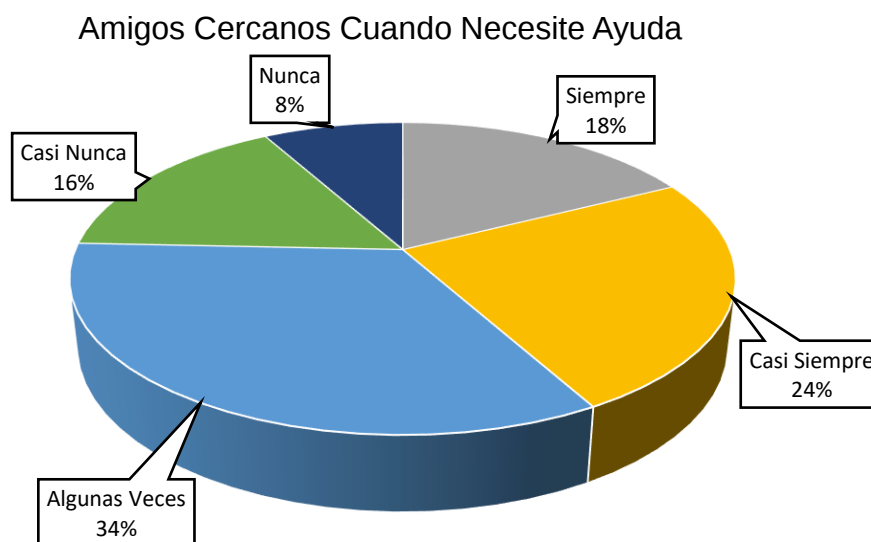
Según los resultados muestran que solo el 20,3% de los encuestados se sienten siempre satisfechos con la forma en que su familia comparte el tiempo juntos, los espacios en la casa y el dinero, mientras que el 24,3% indica que esto ocurre casi siempre. Sin embargo, un 31,1% menciona que la satisfacción solo se da algunas veces, mientras que un 18,9% señala que casi nunca experimenta satisfacción en estos aspectos, y un 5,4% afirma que nunca lo hace Ver Tabla 17.

Según (Velez, 2021). La familia cumple el rol de formadora e integradora de normas, valores, costumbre, cariño y cultura; debe de ser la primera escuela para el adolescente, puesto que los docentes son aquellos que van a continuar con el proceso formativo del estudiante. Es por esto que se dice que, la familia juega un papel determinante en la educación de sus hijos y es el primer entorno en donde el adolescente aprende a relacionarse socialmente y logra conocer más sobre su nivel afectivo, físico e intelectual.

Estos datos sugieren que, aunque una proporción significativa de estudiantes de Enfermería del campus doral percibe una experiencia positiva o frecuente en cuanto al compartir en su familia, más de la mitad de los estudiantes de enfermería (55,4%) experimenta insatisfacción o una satisfacción irregular respecto al tiempo, los espacios y los recursos familiares. Esta falta de satisfacción puede reflejar dificultades en la organización familiar, falta de tiempo de calidad entre los miembros, desequilibrios en el manejo de recursos o conflictos sobre las prioridades familiares.

En general, estos resultados indican la necesidad de mejorar la distribución de los recursos, el tiempo compartido y el ambiente familiar de los estudiantes, para fomentar un entorno más equilibrado y armonioso que promueva el bienestar y la cohesión familiar.

Gráfico 10 Amigos Cercanos Cuando Necesite Ayuda



Fuente: Encuestas

Según los resultados reflejan que solo el 17,6% de los encuestados siempre tienen un amigo cercano a quien acudir cuando necesitan ayuda, mientras que el 24,3% señala que esto ocurre casi siempre. El grupo más numeroso (33,8%) indica que tiene esta posibilidad solo algunas veces, mientras que un 16,2% menciona que casi nunca puede contar con un amigo en momentos de necesidad, y un 8,1% afirma que nunca lo tiene ver Tabla 18.

En una investigación llevada a cabo por (colaboradores, 2020).En México, se exploraron los factores de riesgo asociados a la disfunción familiar en estudiantes de enfermería. Este estudio se centró en comprender cómo las dinámicas familiares influyen en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes, un aspecto crítico en la formación de futuros profesionales de la salud.

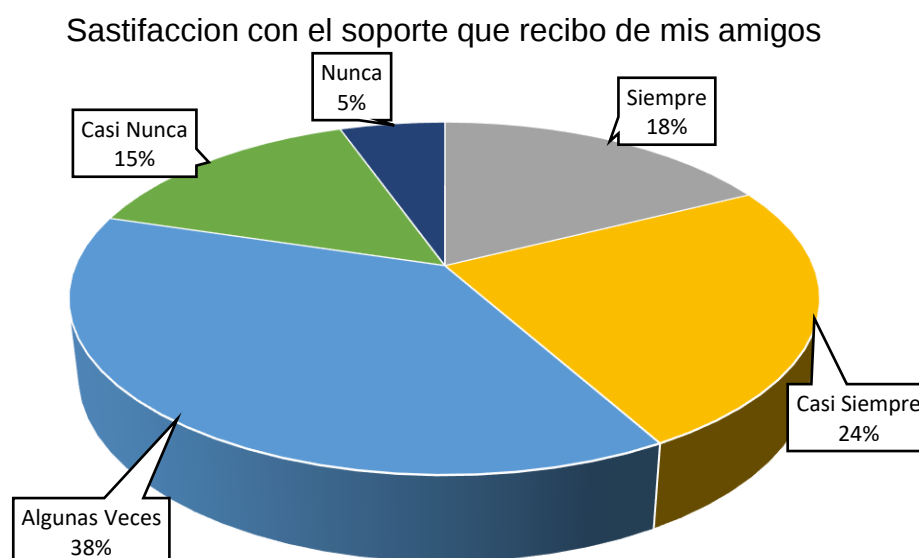
Los investigadores realizaron una metodología mixta, combinando encuestas cuantitativas y entrevistas cualitativas. Se encuestó a 200 estudiantes de enfermería de diversas instituciones educativas, analizando aspectos como el apoyo emocional recibido en el hogar, la calidad de la comunicación familiar y otros factores sociales y económicos.

Las entrevistas en profundidad con un grupo de 30 estudiantes proporcionaron un contexto más rico y detallado sobre sus experiencias familiares.

Esto evidencia que más de la mitad de los estudiantes de enfermería del campus doral encuestados (58,1%) experimenta una red de apoyo limitada o inconsistente fuera del núcleo familiar, lo que podría ser indicativo de una falta de vínculos sólidos de amistad o de barreras para buscar ayuda externa.

La ausencia de un amigo cercano de manera constante puede tener implicaciones negativas en el bienestar emocional y social de los estudiantes de enfermería del campus doral destacando la importancia de fortalecer las relaciones de apoyo en el entorno social para complementar el respaldo familiar y promover un equilibrio en las fuentes de ayuda y confianza en los estudiantes de Enfermería.

Gráfico 11 Satisfacción con el soporte que recibo de mis amigos



Fuente: Encuestas

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados manifiesta que solo algunas veces están satisfechos con el soporte que reciben de sus amigos(as), lo que representa el 37,8% del total. Un porcentaje significativo de estudiantes de enfermería del campus doral indica que casi siempre (24,3%) o siempre (17,6%) están satisfechos, lo que evidencia que casi la mitad de los estudiantes de enfermería encuestados percibe un buen nivel de apoyo social. Sin embargo, el 14,9% señala que casi nunca y el 5,4% de los estudiantes afirma

que nunca recibe este soporte, reflejando una brecha en la percepción del apoyo entre los estudiantes encuestados.

La disfunción familiar implica patrones disfuncionales de interacción que afectan la salud emocional de sus miembros. Según (Muchinnin, 2012). Incluye problemas de comunicación, roles confusos y conflictos no resueltos, lo que puede llevar a un entorno tóxico para el desarrollo de los jóvenes Ver Tabla 19.

Según estos datos, se evidencia una diversidad en las experiencias de satisfacción con el apoyo social dentro del grupo de estudiantes de enfermería del campus Doral, lo que refleja una combinación de percepciones positivas y negativas respecto a las relaciones interpersonales. Mientras algunos estudiantes de enfermería manifiestan estar satisfechos con el respaldo recibido de sus amigos, otros presentan niveles más bajos de satisfacción o incluso ausencia de apoyo, lo que podría traducirse en diferencias significativas en su bienestar emocional y capacidad para enfrentar desafíos académicos y personales. Este panorama destaca la importancia de fortalecer las redes de apoyo social dentro del entorno estudiantil, fomentando actividades y espacios que promuevan interacciones significativas y el desarrollo de relaciones que proporcionen respaldo emocional constante.

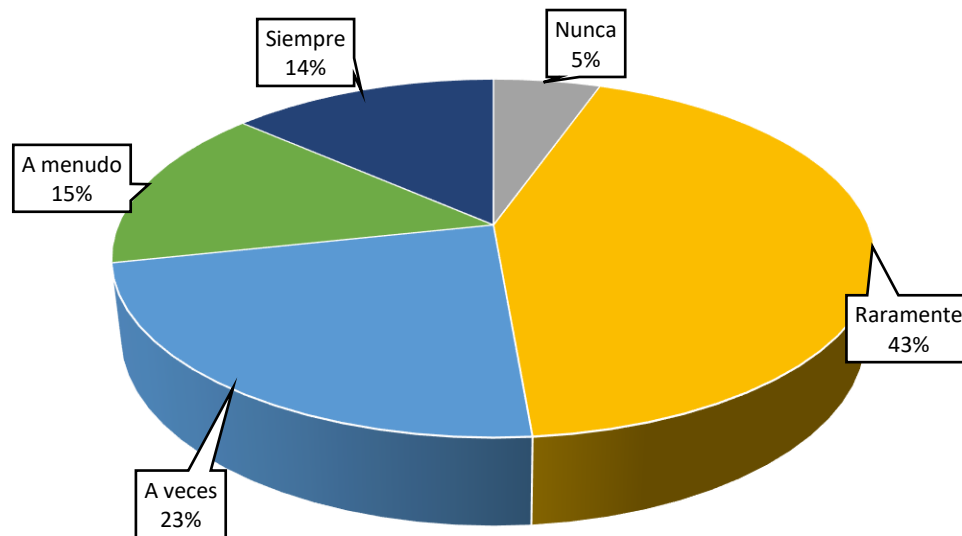
Asimismo, es crucial identificar a aquellos estudiantes de enfermería que presentan mayores carencias en este ámbito para ofrecerles recursos que les permitan integrarse mejor y recibir el apoyo necesario para su desarrollo integral dentro del campus doral.

Percepción del apoyo familiar que influye en el desarrollo personal y profesional

A continuación, se presenta un enfoque detallado sobre cómo la percepción del apoyo familiar influye en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, analizando los factores que determinan esta percepción y cómo impacta en su rendimiento académico, motivación y proyección futura. Este análisis busca entender las dinámicas familiares que favorecen o limitan el crecimiento de los jóvenes, con el objetivo de ofrecer estrategias que fortalezcan el apoyo familiar en beneficio de su desarrollo integral.

Gráfico 12 Tu familia te Escucha Cuando Tienes Problemas Personales

Tu familia te escucha cuando tienes problemas personales



Fuente: Encuestas

Según los resultados esperados indican que una proporción considerable de los encuestados, el 43,2%, siente que su familia rara vez los escucha cuando enfrentan problemas personales, lo que sugiere una percepción limitada de apoyo familiar en este aspecto. Además, el 23,0% de los estudiantes de enfermería del campus dorsal reporta que a veces sienten que su familia los escucha, mientras que un 14,9% señala que esto ocurre a menudo y un 13,5% afirma que siempre cuenta con este respaldo. Es importante destacar

que un 5,4% de los estudiantes de enfermería del campus doral manifiesta que nunca recibe atención de su familia ante problemas personales, lo que podría representar un factor de vulnerabilidad emocional. ver Tabla 20.

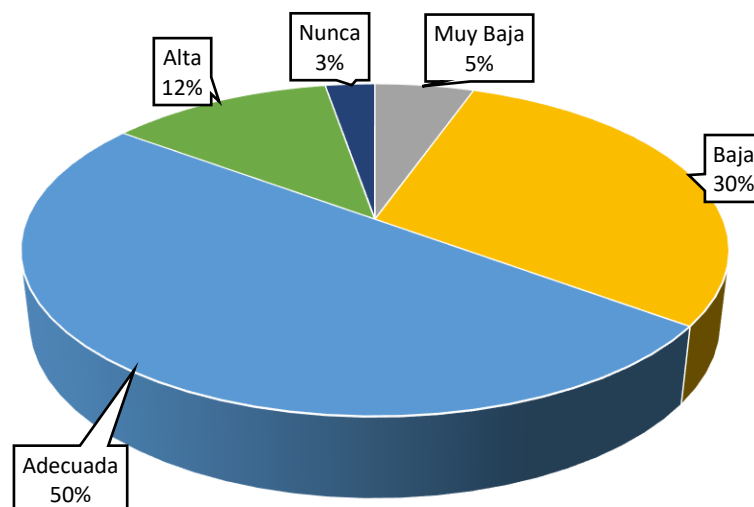
Según (Psicología, 2024). Las familias desempeñan un papel fundamental en el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes. Cuando una familia experimenta disfuncionalidad, es decir presentan conflictos, falta de comunicación efectiva, abuso, adicciones y otras situaciones problemáticas, el impacto en la salud emocional de los jóvenes puede ser significativo. (Psicología, 2024). En una familia disfuncional, las relaciones se ven marcadas por la falta de comunicación, los patrones de comportamientos tóxicos y la ausencia de límites saludables. Estos factores pueden generar un ambiente cargado de tensión, miedo y desconfianza, afectando la autoestima y el bienestar emocional de todos los involucrados.

En las familias disfuncionales, la comunicación suele ser deficiente o inexistente. Los adolescentes pueden sentirse incomprendidos, solos o desvalorizados. Fomentar un ambiente de diálogo abierto y respetuoso es fundamental para mejorar esta situación (Psicología, 2024).

El análisis refleja que existe una percepción desigual del apoyo familiar entre los estudiantes de enfermería del campus doral con una tendencia preocupante hacia la falta de escucha por parte de las familias en momentos de problemas personales. Esto sugiere que, para un número significativo de ellos, el entorno familiar podría no estar cumpliendo un rol efectivo como red de apoyo emocional, lo cual es crucial para su bienestar y desarrollo. Aquellos estudiantes de enfermería del campus doral que reportan respaldo constante podrían tener una ventaja en términos de estabilidad emocional, mientras que quienes no reciben atención familiar podrían estar en mayor riesgo de enfrentar dificultades emocionales o académicas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la comunicación y el soporte dentro de las familias de los estudiantes de enfermería especialmente para estudiantes en contextos académicos exigentes como la carrera de enfermería. En general, estos resultados reflejan una tendencia hacia una percepción moderada o baja del apoyo familiar en términos de escucha activa dentro de los estudiantes de enfermería del campus doral.

Gráfico 13 Calificar la Calidad del Apoyo Emocional que Recibes de tu Familia

Calificar la Calidad del Apoyo Emocional que Recibes de tu Familia



Fuente: Encuesta

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados, el 50,0%, considera que la calidad del apoyo emocional que recibe de su familia es adecuada, lo que indica que una proporción significativa percibe un respaldo satisfactorio en este aspecto. Según los resultados obtenidos afirma que un 29,7% de los estudiantes de enfermería encuestados califica dicho apoyo como bajo y un 5,4% como muy bajo, evidenciando que más de un tercio de los estudiantes de enfermería del campus doral tiene una percepción negativa sobre el apoyo emocional familiar. Por otro lado, solo el 12,2% de estudiantes de enfermería del campus doral valora este apoyo como alto, mientras que un 2,7% indica que nunca lo recibe, lo cual podría señalar un nivel de desconexión familiar en casos específicos Ver Tabla 21.

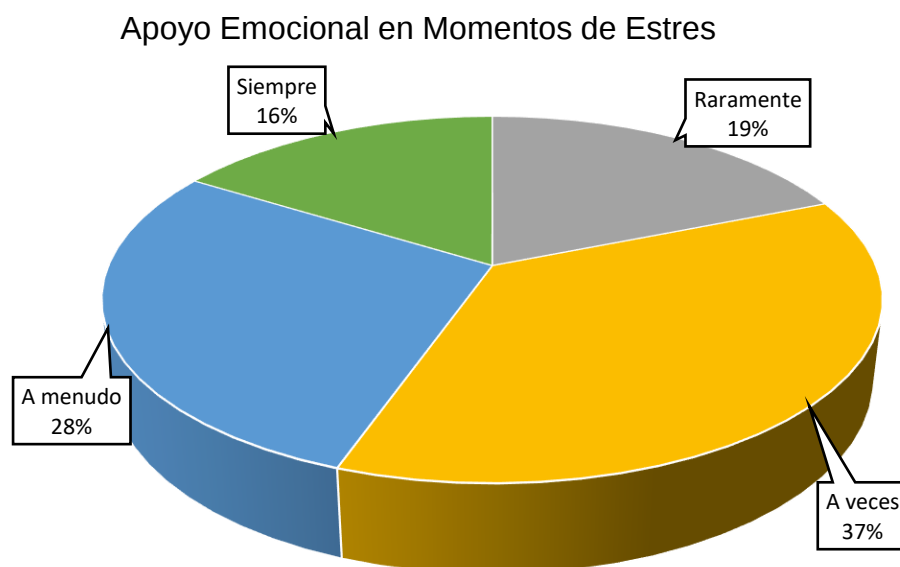
Según (Nacional, 2020). El apoyo familiar juega un papel crucial en el desarrollo personal y emocional de las personas, formando la base de quienes somos y de cómo nos desenvolvemos en el mundo. Desde primeros años de vida, la familia influye en nuestra autoestima, en la forma en que gestionamos relaciones y en la manera en que enfrentamos adversidades.

Este respaldo no solo se traduce en un refugio físico, sino también en un entorno emocional donde se cultiva los sentimientos de seguridad y pertenencia, los cuales son esenciales para un crecimiento saludable (Nacional, 2020).

Estos datos resaltan la necesidad de fortalecer las relaciones familiares de los estudiantes de enfermería del campus Doral, con el fin de mejorar la percepción del apoyo emocional en ciertos grupos. Dado que una proporción significativa de estudiantes experimenta niveles bajos de apoyo o incluso carece completamente de él, es crucial implementar intervenciones que fomenten una comunicación más abierta y un respaldo emocional más consistente dentro del entorno familiar de los estudiantes.

Mejorar estos aspectos podría tener un impacto positivo en el bienestar emocional y académico de los estudiantes, de enfermería del campus doral contribuyendo a su desarrollo integral y a una mejor adaptación a los desafíos personales y académicos que enfrentan en su carrera.

Gráfico 14 Apoyo Emocional en Momentos de Estrés



Fuente: Encuesta

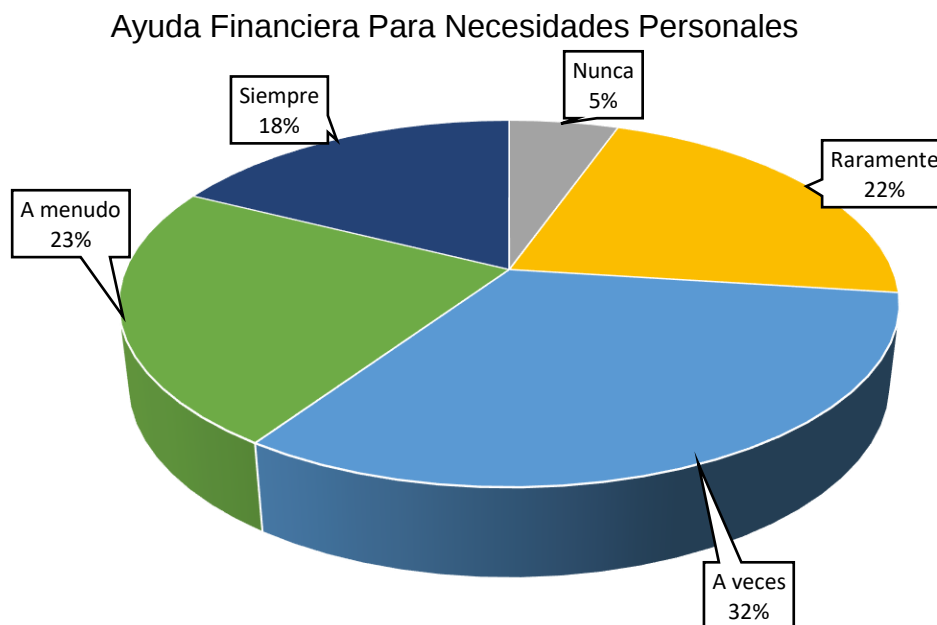
Según los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados, el 36,5%, manifiesta que su familia les brinda apoyo emocional en momentos de estrés solo a veces, lo que sugiere que este respaldo no siempre es consistente. Además, un 28,4% señala que este apoyo ocurre a menudo, y un 16,2% afirma que siempre lo recibe, lo que indica que aproximadamente la mitad de los participantes percibe un nivel moderado o alto de apoyo emocional en situaciones estresantes. Sin embargo, un 18,9% reporta que rara vez cuenta con este tipo de respaldo, reflejando una significativa proporción de encuestados que podrían sentirse desatendidos emocionalmente en momentos críticos Ver Tabla 22.

El apoyo emocional de la familia juega un papel fundamental en la salud mental de las personas. En momentos de crisis o estrés contar con un entorno familiar comprensivo y solidario puede marcarla diferencia en el bienestar emocional y psicológico. Esta sección evalúa como las relaciones familiares positivas no solo fomentan la resiliencia, sino que también actúa como un pilar esencial en la prevención y tratamiento de trastornos mentales, resaltando la importancia de cultivar estos lazos para promover una vida más saludable y equilibrada (Molina, 2024).

Así mismo se evidencia una variabilidad significativa en la percepción del apoyo familiar frente al estrés en los estudiantes de la carrera de enfermería del campus dorsal lo que destaca tanto aspectos positivos como áreas críticas que requieren atención. Aunque algunos estudiantes de enfermería experimentan un apoyo emocional frecuente o constante de sus familias, una proporción considerable de estudiantes sienten que este respaldo es esporádico o insuficiente, especialmente en momentos de mayor tensión.

Esta diferencia en las experiencias resalta la importancia de fortalecer la comunicación y la conexión emocional dentro de las familias de los estudiantes de enfermería del campus dorsal para que el apoyo sea más consistente y adecuado a las necesidades emocionales de los estudiantes. Las dinámicas familiares podrían beneficiarse de intervenciones, recursos o un plan que promuevan una mayor empatía y disposición para brindar soporte, lo que contribuiría a un entorno más estable y saludable para los estudiantes de enfermería del campus dorsal frente al estrés y otros desafíos.

Gráfico 15 Ayuda Financiera para Necesidades Personales



Fuente: Encuesta

Según los resultados obtenidos, la mayor parte de los encuestados, el 32,4%, indica que recibe ayuda financiera de su familia solo a veces, lo que sugiere que este apoyo es intermitente para una proporción considerable. Además, un 23,0% reporta que dicha ayuda se brinda a menudo, mientras que un 17,6% afirma que siempre cuenta con este respaldo, reflejando que cerca del 40% percibe un apoyo financiero constante o frecuente. Sin embargo, un 21,6% señala que rara vez recibe esta ayuda y un 5,4% manifiesta que nunca la obtiene, lo que evidencia una falta de respaldo económico familiar en ciertos casos Ver Tabla 23.

En la actualidad, muchas familias se enfrentan a dificultades económicas que afectan su calidad de vida y generan estrés y preocupación. La economía familiar es un aspecto fundamental que influye en todos los aspectos de nuestras vidas, desde la alimentación hasta el acceso a la educación y la vivienda. La economía familiar tiene un impacto significativo en la vida cotidiana de las personas. Cuando la economía familiar se encuentra en una situación precaria, puede generar estrés, ansiedad y dificultades para cubrir las necesidades básicas (Torres S. , 2023).

Además, se observa una notable variabilidad en la frecuencia del apoyo financiero proporcionado por la familia de los estudiantes de la carrera de enfermería del campus doral, lo que pone de manifiesto diferencias significativas en las dinámicas de respaldo económico entre los estudiantes encuestados. Mientras que un grupo de estudiantes considerable percibe este apoyo como frecuente o constante, una proporción relevante lo experimenta de manera esporádica o nula. Estas diferencias reflejan desigualdades en la capacidad de las familias para brindar ayuda financiera, lo que podría impactar directamente en la estabilidad económica de los estudiantes de enfermería del campus doral, en consecuencia, en su desempeño académico y emocional.

Estos hallazgos destacan la necesidad de comprender a fondo las circunstancias económicas que afectan a los estudiantes de enfermería del campus Doral y de diseñar estrategias efectivas para reducir las brechas en el acceso a recursos financieros esenciales. Implementar un plan alternativo como programas de apoyo económico, becas, y talleres de educación financiera podría contribuir significativamente a aliviar las cargas económicas de los estudiantes de enfermería del campus doral y a promover su bienestar integral, facilitando así un mejor desempeño académico y una experiencia educativa más equitativa.

Tabla 9: Entre la edad y la autoestima general

Tabla cruzada edad* En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías tu autoestima general?							
Recuento		En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías tu autoestima general?					Total
		Muy Baja	Baja	Adecuada	Alta	Muy Alta	
Edad	18-19	0	0	5	0	0	5
	19-20	0	2	4	0	1	7
	20-21	0	2	7	3	0	12
	21-22	0	4	8	2	1	15
	22-23	0	2	9	3	0	14
	23-24	1	5	8	4	3	21
Total		1	15	41	12	5	74

Fuente: Entrevista

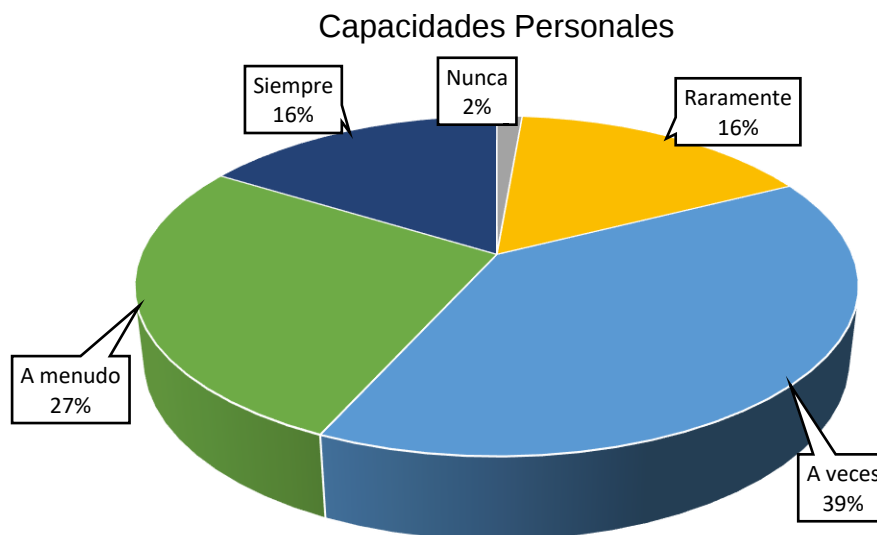
Según los datos, la mayoría de los participantes califican su autoestima como "adecuada" (55.4%), mientras que las categorías extremas, "muy baja" (1.4%) y "muy alta" (6.8%), son poco frecuentes. En términos de edad, los jóvenes de 18-19 años muestran uniformidad al calificar su autoestima como "adecuada" 28.57%, mientras que a partir de los 19 años se observa mayor dispersión en las respuestas. Por ejemplo, el grupo de 23-24 años presenta la mayor variabilidad, con calificaciones distribuidas desde "muy baja" hasta "muy alta", predominando aún la autoestima "adecuada", 28.57%. Ver Tabla 24.

La familia es la primera institución social a la que pertenece cualquier ser humano. Es el ambiente en el que se desarrolla y se forman sus valores, su personalidad y su autoestima. Cuando hay disfunciones familiares, como violencia, maltrato, negligencia o abuso, sus miembros suelen presentar problemas psicológicos y emocionales. La autoestima es la percepción que un individuo tiene de sí mismo, su nivel de satisfacción consigo mismo y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. La autoestima se forma en la infancia y es influenciada por diversas experiencias, principalmente las que ocurren en el ámbito familiar. Cuando hay disfunciones familiares, la autoestima de los hijos suele verse gravemente afectada (Es, 2024).

Al analizar los datos se refleja que la autoestima "adecuada" predomina en todos los estudiantes de la carrera de enfermería del campus doral, mientras que las categorías de autoestima "muy alta" y "muy baja" son menos comunes, aunque en los grupos de mayor edad se observan aumentos graduales en la percepción de autoestima "alta". Esto sugiere un desarrollo progresivo en la autopercepción positiva con la edad, pero también destaca la necesidad de intervenciones para fortalecer la autoestima en etapas tempranas y prevenir caídas en casos críticos dentro de los estudiantes.

Sería útil implementar talleres educativos sobre autovaloración y desarrollo personal en los grupos más jóvenes dentro de la carrera de enfermería del campus doral, mientras que para los grupos mayores podrían reforzarse actividades de reconocimiento de logros personales y estrategias para manejar la presión social. Asimismo, sería valioso un enfoque psicológico integral para abordar casos de autoestima baja, detectándolos tempranamente y ofreciendo apoyo individualizado a los estudiantes de enfermería.

Gráfico 16 Capacidades Personales



Fuente: Encuestas

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados, el 39,2%, reporta sentirse seguro de sus capacidades personales solo a veces, lo que sugiere que esta confianza es intermitente para una proporción considerable. Además, un 27,0% indica que se siente a menudo seguro de sus habilidades, mientras que un 16,2% señala que siempre experimenta esta confianza, reflejando que cerca del 43% de los participantes tiene una percepción positiva constante o frecuente sobre sus capacidades. Sin embargo, un 16,2% manifiesta que rara vez se siente seguro y un 1,4% indica que nunca lo está, lo que evidencia que una minoría enfrenta inseguridades significativas Ver Tabla 25.

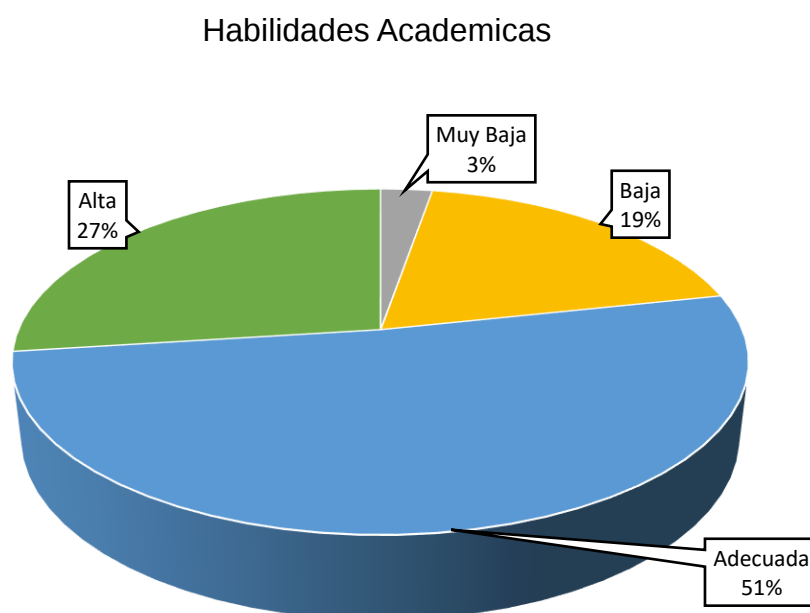
La depresión en los adolescentes puede provocar un deterioro social y educativo y es un factor de riesgo importante para el suicidio y el abuso de sustancias. Por lo tanto, predecir y prevenir este trastorno es extremadamente importante ya que la depresión se caracteriza por la tristeza, sentimiento de culpa, apatía, problemas personales, autoestima baja, autoculpa, pensamiento suicida que se encuentran dentro del factor afectivo-cognitivo; así como la irritabilidad, incapacidad para trabajar, disturbios del sueño, disturbios del apetito y fatiga que constituye el factor somático (OMS, organización de la salud, 2020).

Asimismo, se aprecia una variabilidad en los niveles de confianza personales entre los estudiantes de la carrera de enfermería del campus dorsal encuestados, reflejando tanto

fortalezas como áreas de oportunidad. Mientras una parte significativa del grupo muestra una percepción positiva constante o frecuente de sus capacidades, otros estudiantes enfrentan inseguridades más recurrentes, lo que resalta la importancia de implementar estrategias que fortalezcan la autoconfianza.

Actividades enfocadas en el desarrollo personal, el reconocimiento de logros individuales y el manejo de la autocrítica podrían ser claves para apoyar a quienes experimentan niveles más bajos de confianza en sí mismos, promoviendo así un equilibrio emocional y un desempeño más seguro en los diferentes ámbitos de vida de los estudiantes de enfermería del campus dorsal.

Gráfico 17 Habilidades Académicas



Fuente: Encuestas

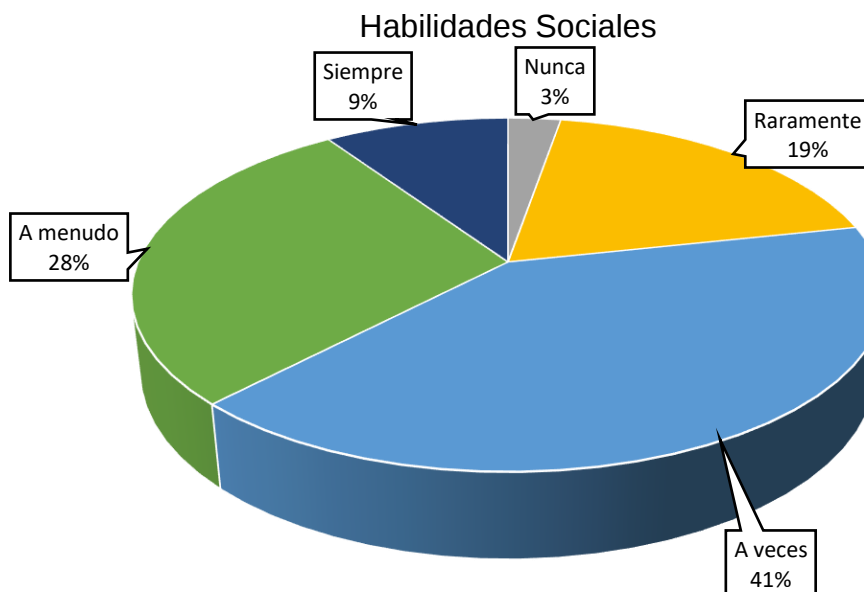
Según los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados, el 51,4%, califica su confianza en sus habilidades académicas como adecuada, lo que indica que más de la mitad percibe un nivel razonable de seguridad en este ámbito. Además, un 27,0% reporta tener una confianza alta, reflejando que una proporción significativa se siente segura de su desempeño académico. Por otro lado, un 18,9% considera que su confianza es baja, mientras que un 2,7% la evalúa como muy baja, lo que evidencia que una minoría enfrenta inseguridades considerables en sus habilidades académicas Ver Tabla 26.

El rendimiento académico es un concepto multifacético que está referido al logro educativo alcanzado por un discípulo, de forma general a través de juicios de valor, pruebas estandarizadas o la finalización de programas educativos. Diversos factores inciden en el R.A, entre ellos, las habilidades cognitivas del estudiante, el apoyo familiar, y la calidad de la enseñanza recibida. Según (Bandura, 2021). La autoeficacia académica, es decir, la creencia en la capacidad propia para superar desafíos académicos, juega un rol fundamental en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, influenciando tanto la motivación como la persistencia frente a tareas difíciles.

En los estudiantes de enfermería del campus Doral, se observa una tendencia general hacia niveles moderados o altos de confianza académica, lo que indica que una mayoría percibe sus habilidades en este ámbito de manera positiva o equilibrada. Sin embargo, una proporción significativa de estudiantes de enfermería aún enfrenta inseguridades, con algunos evaluando su confianza como baja o muy baja.

Este panorama resalta la necesidad de identificar y atender las necesidades de aquellos estudiantes del campus doral que presentan dificultades en este aspecto. Estrategias como la implementación de programas de refuerzo académico, grupos de estudio colaborativos y apoyo psicológico pueden ser fundamentales para ayudar a estos estudiantes a mejorar su percepción de sí mismos, incrementar su autoestima académica y, en última instancia, fortalecer su desempeño en la carrera de enfermería. Además, fomentar un entorno de apoyo y reconocimiento dentro de la comunidad educativa podría contribuir a la construcción de una mayor confianza en las habilidades profesionales de los estudiantes de enfermería del campus doral.

Gráfico 18 Habilidades Sociales



Fuente: Encuestas

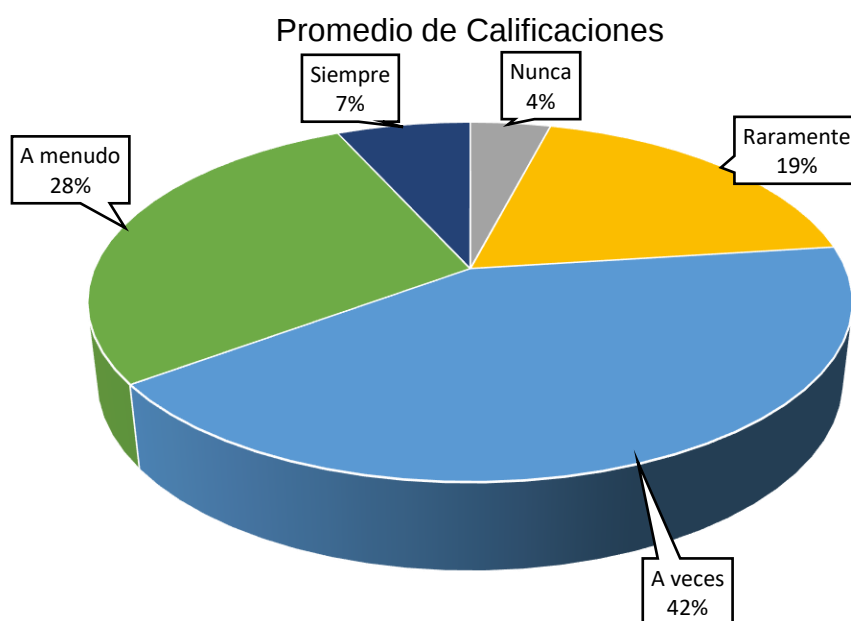
Según los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados, el 40,5%, indica que siente que sus habilidades sociales son adecuadas solo a veces, lo que sugiere que esta percepción puede variar según las circunstancias. Además, un 28,4% reporta que a menudo considera adecuadas sus habilidades sociales, mientras que un 9,5% señala que siempre las percibe de esta manera, reflejando que cerca del 38% tiene una valoración positiva constante o frecuente de sus capacidades sociales. Por otro lado, un 18,9% manifiesta que rara vez siente que sus habilidades sociales son adecuadas y un 2,7% señala que nunca lo siente, evidenciando que una minoría enfrenta desafíos importantes en este ámbito Ver Tabla 27.

La adolescencia es una etapa transicional donde ocurren cambios significativos a nivel biológico, social y psicológico, se presenta una serie de eventos relacionados con la falta de habilidades sociales. La familia es fundamental en este proceso ya que son quienes otorgan a los adolescentes las herramientas necesarias para su normal desarrollo (Nieto Castillo, 2023).

Al analizar los datos, se evidencia una diversidad en la percepción de las habilidades sociales entre los estudiantes de enfermería del campus Doral, reflejando tanto fortalezas como áreas de oportunidad. Mientras un grupo significativo mantiene una valoración positiva de sus capacidades sociales, una proporción relevante de estudiantes enfrentan inseguridades más marcadas.

Esto subraya la necesidad de implementar estrategias de apoyo específicas, como talleres de habilidades interpersonales, dinámicas grupales y programas de mentoría, que permitan reforzar la confianza y mejorar la interacción social en aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades. Fortalecer estas competencias no solo contribuirá a su desarrollo personal, sino también al desempeño profesional en entornos colaborativos y de atención al paciente.

Gráfico 19 Promedio de Calificaciones



Fuente: Encuestas

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados, el 41,9%, reporta que les ha ido bien en su promedio de calificaciones solo a veces, lo que sugiere que su desempeño académico puede ser inconsistente. Además, un 28,4% indica que a menudo logra buenos resultados, y un 6,8% afirma que siempre obtiene un buen promedio, reflejando que aproximadamente un tercio de los participantes percibe un desempeño académico positivo.

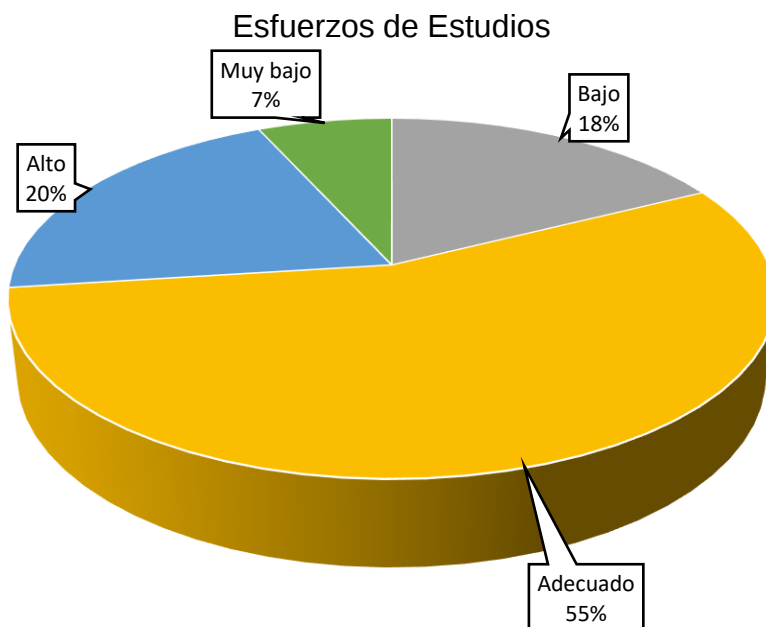
con mayor regularidad. Sin embargo, un 18,9% señala que rara vez tiene buenos resultados, y un 4,1% manifiesta que nunca los obtiene, lo que evidencia que una minoría significativa enfrenta Ver Tabla 28.

La disfunción familiar puede afectar el rendimiento académico de los hijos. Las incoherencias, la intranquilidad y la falta de estabilidad en las familias pueden crear un clima de inseguridad afectiva que dificulta la adaptación escolar. La disfunción familiar se refiere a patrones de interacción y dinámicas dentro de una familia que impiden el desarrollo emocional, social y psicológico saludable de sus miembros². La responsabilidad de la educación no recae solo en los padres, sino también en los agentes educativos. La disfunción familiar también puede afectar el proceso de aprendizaje, según investigaciones (España X. d., 2020).

Además, en los estudiantes de enfermería del campus Doral, los resultados reflejan que una proporción significativa percibe su desempeño académico como inconsistente, ya que la mayoría reporta que solo a veces logra buenos resultados en su promedio de calificaciones. Aunque cerca de un tercio de los estudiantes de enfermería manifiesta tener un rendimiento positivo con mayor regularidad, un porcentaje preocupante enfrenta dificultades notables, con casi una cuarta parte indicando que rara vez o nunca obtiene buenos promedios.

Este escenario pone de manifiesto la importancia de implementar estrategias específicas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del campus doral, como tutorías personalizadas, talleres de técnicas de estudio, manejo del tiempo y asesoramiento académico. Estas acciones no solo ayudarían a estabilizar el desempeño de los estudiantes, sino también a prepararlos de manera más efectiva para cumplir con las altas demandas de su formación profesional y su futuro desempeño en el ámbito de la enfermería.

Gráfico 20 Esfuerzos de Estudios



Fuente: Encuestas

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados, el 55,4%, considera que su nivel de esfuerzo en los estudios es adecuado, lo que refleja un compromiso moderado con sus actividades académicas. Además, un 20,3% reporta un esfuerzo alto y un 6,8% lo califica como muy alto, evidenciando que cerca del 27% de los participantes muestra un nivel destacado de dedicación. Por otro lado, un 17,6% describe su esfuerzo como bajo, lo que sugiere que una minoría significativa podría estar enfrentando dificultades o falta de motivación para involucrarse plenamente en sus estudios ver Tabla 29.

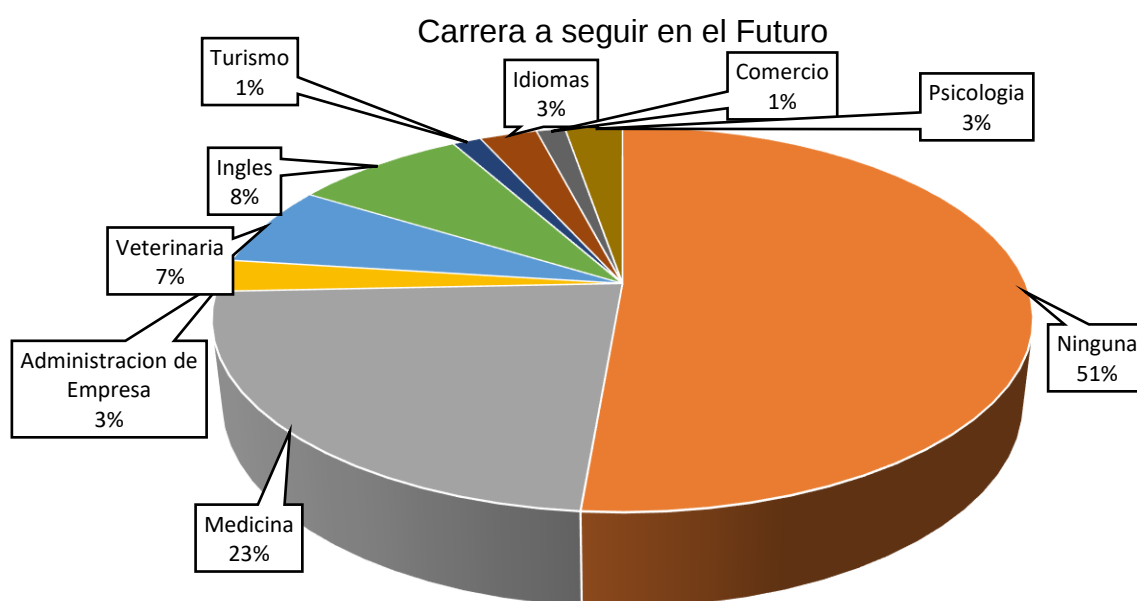
Las familias pueden ser facilitadoras o un obstáculo del rendimiento académico de los hijos, de tal manera que las incoherencias, la intranquilidad y falta de estabilidad en las mismas son factores que colocan al estudiante en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar (España X. d., 2020).

Según estos datos, se evidencia una tendencia predominante hacia niveles adecuados o altos de esfuerzo entre los estudiantes de enfermería del campus Doral, lo que refleja un compromiso general positivo con sus estudios. Sin embargo, persisten áreas de oportunidad, especialmente en aquellos estudiantes que perciben su esfuerzo como bajo, lo que podría indicar falta de motivación, dificultades personales o desafíos académicos.

Estas áreas podrían abordarse mediante estrategias específicas de apoyo, como programas de tutoría, talleres de desarrollo de habilidades de estudio, y actividades orientadas a fortalecer la motivación intrínseca y el interés por la carrera.

Este enfoque contribuiría a fomentar una mayor dedicación académica y a minimizar las barreras que limitan el desempeño de algunos estudiantes de la carrera de enfermería del campus doral.

Gráfico 21 Carrera a Seguir en el Futuro



Fuente: Encuestas

Según los resultados obtenidos, una mayoría significativa de los encuestados, el 51,4%, indica que no tiene definida una carrera que le gustaría seguir en el futuro, lo que podría reflejar indecisión o falta de orientación vocacional en este grupo. Entre los que expresaron interés en una carrera específica, la más mencionada es medicina, con un 23,0%, evidenciando una preferencia notable por el ámbito de la salud. Otras opciones como inglés (8,1%), veterinaria (6,8%) y administración de empresas (2,7%) muestran menor representación, al igual que psicología, idiomas, comercio y turismo, cada una con un 2,7% o menos Ver Tabla 30.

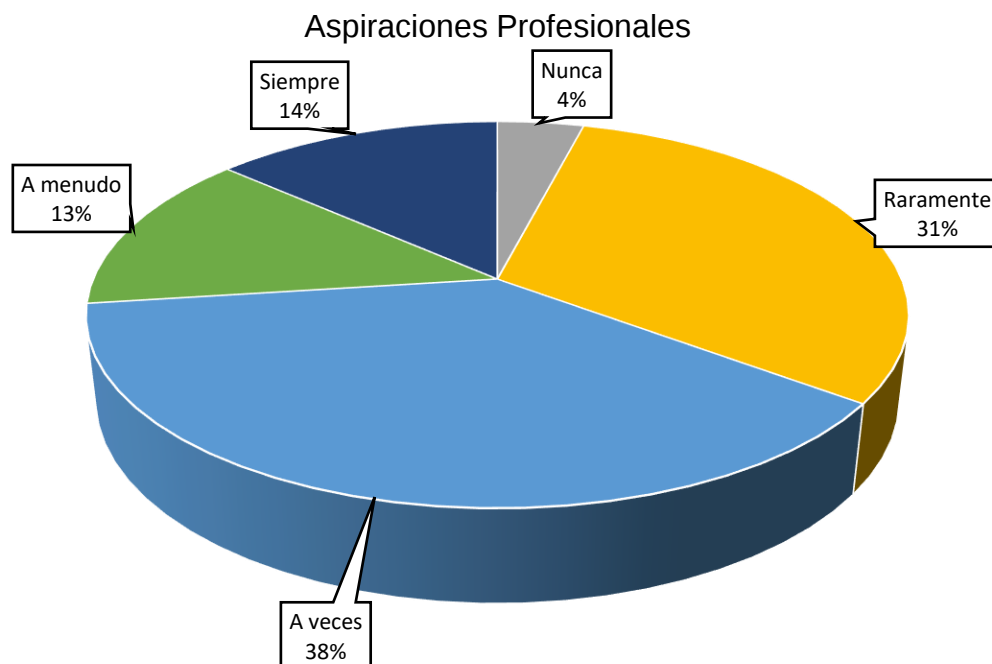
La familia juega un papel fundamental en el desarrollo de nuestras decisiones académicas y profesionales. Desde una edad temprana, estamos expuestos a las opiniones y expectativas de nuestros padres y otros miembros de la familia, lo que puede influir en nuestra percepción de las diferentes carreras profesionales. Las expectativas de los padres a menudo se basan en sus propias experiencias, valores y creencias sobre el éxito y la estabilidad profesional. Estas expectativas pueden generar presión, llevando a los jóvenes a elegir una carrera que no necesariamente alinea con sus propios intereses (OrientaTest, 2020)..

Además, estos datos, resulta evidente la necesidad de fortalecer el acompañamiento y la orientación vocacional entre los estudiantes de enfermería del campus Doral, dado que una mayoría significativa no ha definido una carrera a seguir en el futuro. Este acompañamiento podría desempeñar un papel crucial para ayudarles a explorar sus intereses, identificar sus habilidades y alinear sus aspiraciones con metas profesionales claras.

Además, implementar estrategias como talleres de autoconocimiento, sesiones con asesores vocacionales y actividades prácticas relacionadas con diversas áreas profesionales podría facilitar un proceso de decisión más informado, incrementando la motivación y el compromiso académico de los estudiantes de enfermería del campus doral.

Esto sería especialmente relevante en un entorno donde el interés predominante se centra en el área de la salud, pero también se refleja una diversidad de opciones que merece ser considerada y apoyada.

Gráfico 22 Aspiraciones Profesionales



Fuente: Encuestas

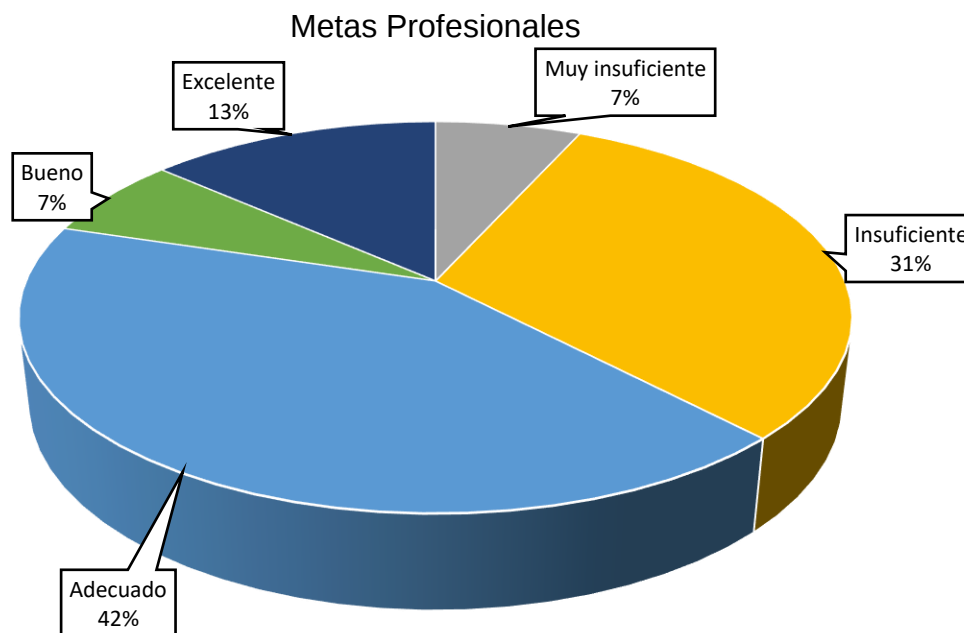
Según los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados, el 37,8%, manifiesta que discute sus aspiraciones profesionales con su familia solo a veces, lo que sugiere que este tipo de comunicación ocurre de manera intermitente. Además, un 13,5% señala que a menudo tiene estas conversaciones y un 13,5% que siempre las discute, lo que refleja que poco más de una cuarta parte de los participantes mantiene un diálogo constante sobre este tema con sus familiares. Sin embargo, un 31,1% indica que rara vez aborda sus aspiraciones profesionales y un 4,1% señala que nunca lo hace, evidenciando una falta de comunicación en una proporción considerable de casos Ver Tabla 31.

La influencia de la familia en las aspiraciones profesionales de los estudiantes es un factor significativo que puede afectar tanto su toma de decisiones como su éxito a largo plazo. Según diversos estudios, los padres tienen un impacto considerable en la carrera profesional de sus hijos, tanto a través de apoyo emocional como mediante acciones concretas relacionadas con la orientación vocacional. Por ejemplo, la investigación muestra que los padres proporcionan mayor apoyo psicosocial, como la motivación y el aliento, en comparación con acciones orientadas a la carrera, como la participación en actividades o pruebas vocacionales (Vîşcu, 2010) .

Al analizar datos obtenidos, se aprecia una diversidad en la frecuencia y profundidad de las interacciones familiares respecto a las aspiraciones profesionales de los estudiantes de enfermería del campus Doral. Este patrón refleja una oportunidad significativa para promover espacios de comunicación abiertos y regulares que permitan a los jóvenes recibir orientación y apoyo en la construcción de su futuro profesional. Un mayor involucramiento de las familias de los estudiantes de enfermería en las discusiones sobre metas y carrera puede ofrecer no solo claridad en la toma de decisiones, sino también reforzar la confianza y el sentido de pertenencia de los estudiantes en su camino hacia el éxito académico y profesional.

Fomentar este tipo de diálogo no solo beneficia a los estudiantes de enfermería del campus doral en términos de orientación vocacional, sino que también fortalece los lazos familiares y contribuye a un desarrollo integral más sólido y apoyado.

Gráfico 23 Metas Profesionales



Fuente: Encuestas

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados, el 41,9%, califica el apoyo que recibe de su familia para alcanzar sus metas profesionales como adecuado, lo que indica que una proporción significativa percibe un respaldo funcional pero no destacado. Además, un 13,5% valora este apoyo como excelente y un 6,8% como bueno, reflejando que aproximadamente una quinta parte de los participantes considera que su familia les brinda un soporte altamente positivo. Sin embargo, un 31,1% opina que el apoyo es insuficiente y un 6,8% lo califica como muy insuficiente, lo que evidencia que cerca de un tercio de los encuestados enfrenta una percepción negativa respecto al respaldo familiar en este aspecto Ver Tabla 32.

Las metas profesionales de los estudiantes, especialmente aquellos que provienen de entornos de disfunción familiar, pueden estar marcadas por la falta de apoyo emocional y la inestabilidad en su hogar. Investigaciones han mostrado que las experiencias de disfunción familiar, tales como conflictos constantes, negligencia o abuso, influyen negativamente en la formación de aspiraciones profesionales. Esto se debe a que los estudiantes en estos contextos tienden a carecer de un sistema de apoyo emocional que los impulse a perseguir metas académicas y profesionales a largo plazo, lo que afecta su

autoestima y capacidad para tomar decisiones relacionadas con su futuro, aquellos que experimentan conflictos familiares o ambientes de estrés crónico suelen enfrentarse a dificultades para concentrarse en sus estudios o formular objetivos de vida claros. Esto puede derivar en un desempeño académico pobre y en la adopción de metas profesionales menos ambiciosas. La disfunción familiar también puede llevar a una baja motivación, ya que los jóvenes a menudo priorizan la resolución de problemas familiares sobre la planificación de su carrera. (Ghosh, 2015) .

Sin embargo, al analizar los resultados se observa una tendencia general hacia niveles adecuados de apoyo familiar en estudiantes de la carrera de enfermería del campus dorsal, con una proporción significativa de los estudiantes encuestados considerando que cuentan con un respaldo funcional para alcanzar sus metas profesionales. Sin embargo, también persisten casos en los que los estudiantes sienten que el apoyo es insuficiente o muy insuficiente.

Esta disparidad sugiere que, aunque una mayoría percibe cierto nivel de apoyo, un número considerable de estudiantes podría beneficiarse de un fortalecimiento en la comunicación y el acompañamiento familiar, especialmente para aquellos que enfrentan la falta de respaldo en sus aspiraciones profesionales. Mejorar esta dinámica podría ser clave para optimizar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes de enfermería del campus dorsal, sobre todo en contextos donde la disfunción familiar pueda influir en la toma de decisiones importantes para su futuro.

Gráfico 24 Comunicación con Personas Nuevas



Fuente: Encuestas

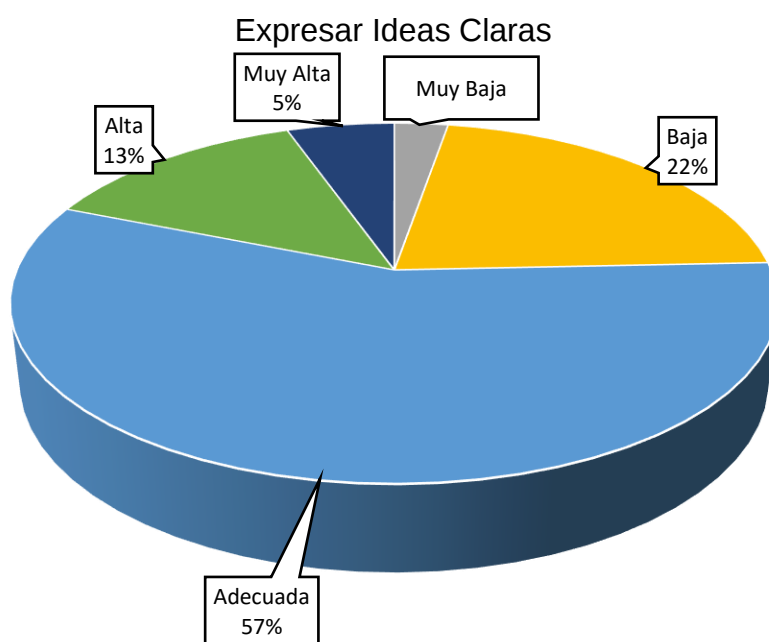
Según los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados, el 41,9%, indica que les resulta fácil comunicarse con personas nuevas solo a veces, lo que sugiere que esta habilidad puede depender del contexto o de factores situacionales. Además, un 17,6% señala que a menudo le resulta fácil establecer comunicación, y un 9,5% afirma que siempre logra interactuar con facilidad, reflejando que aproximadamente una cuarta parte de los participantes tiene confianza en sus habilidades sociales en este aspecto. Sin embargo, un 23,0% manifiesta que rara vez encuentra fácil comunicarse con personas nuevas y un 8,1% dice que nunca lo logra, evidenciando que una proporción significativa enfrenta dificultades en este ámbito Ver Tabla 33.

La comunicación con personas nuevas en un contexto de disfunción familiar puede ser complicada debido a patrones de interacción que se originan en la dinámica familiar conflictiva. A menudo, las personas que provienen de familias disfuncionales tienen dificultades para establecer relaciones saludables debido a la falta de confianza, el miedo a la vulnerabilidad y la tendencia a replicar comportamientos negativos aprendidos en casa, como la manipulación, la culpa o el sarcasmo (Claudia, 2020) .

Al analizar los datos obtenidos, se observa en los estudiantes de enfermería del campus doral una diversidad significativa en la facilidad para interactuar socialmente, lo que destaca la necesidad de fortalecer las habilidades sociales, especialmente en aquellos que experimentan mayores barreras para comunicarse con personas nuevas. Esta variabilidad puede estar influenciada por factores como la autoconfianza, las experiencias previas de interacción social y los entornos familiares. En casos de disfunción familiar, donde la comunicación y el apoyo emocional son limitados, los estudiantes de enfermería pueden enfrentar dificultades adicionales al intentar establecer relaciones fuera de su círculo cercano.

Estas dificultades pueden reflejarse en la falta de comodidad al interactuar con personas desconocidas, lo que subraya la importancia de implementar estrategias de apoyo y formación en habilidades sociales para fomentar una integración más fluida en contextos sociales más amplios.

Gráfico 25 Expresar Ideas Claras



Fuente: Encuestas

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados, el 56,8%, considera que su habilidad para expresar ideas claramente es adecuada, lo que indica que más de la mitad se siente moderadamente confiada en su capacidad comunicativa. Además, un 13,5% califica esta habilidad como alta y un 5,4% como muy alta, reflejando que aproximadamente una quinta parte de los participantes percibe un dominio positivo en este aspecto. Sin embargo, un 21,6% indica que su habilidad es baja, y un 2,7% la califica como muy baja, evidenciando que cerca de una cuarta parte enfrenta dificultades significativas para transmitir sus ideas con claridad Ver Tabla 34.

La disfunción familiar puede afectar la capacidad de los individuos para expresar ideas de manera clara y efectiva, ya que en contextos familiares disfuncionales, los miembros pueden enfrentarse a barreras emocionales y de comunicación. La falta de modelos adecuados de interacción puede llevar a dificultades para articular pensamientos, lo que agrava la confusión y los malentendidos. Sin embargo, existen intervenciones terapéuticas como el modelo de cambio de Virginia Satir o la terapia enfocada en la emoción (EFT) que buscan mejorar las habilidades de comunicación mediante el fortalecimiento de los vínculos emocionales y la reestructuración de narrativas familiares, lo que puede ayudar a los miembros de la familia a expresarse de manera más efectiva (Launch, 2024).

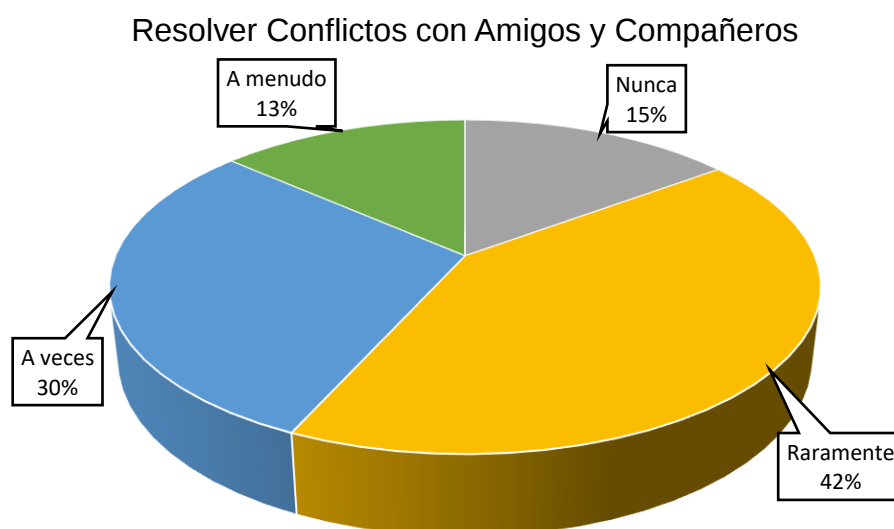
Según los resultados obtenidos de los estudiantes de enfermería del campus Doral, se puede observar que, en general, existe una percepción favorable sobre la habilidad para expresar ideas claramente. La mayoría de los estudiantes considera que su capacidad comunicativa es adecuada, lo que refleja una confianza moderada en su habilidad para transmitir sus pensamientos de manera efectiva en el contexto académico y profesional. Además, una proporción significativa de los estudiantes se siente altamente competente en este aspecto. Sin embargo, también se identifican áreas de mejora, ya que una parte de los estudiantes señala que su habilidad para expresarse claramente es baja o muy baja. Esta discrepancia sugiere que, aunque la percepción positiva predomina, una proporción considerable de los estudiantes enfrenta dificultades para comunicarse de manera efectiva, lo cual puede afectar su desempeño tanto en el aula como en su futuro entorno laboral en el ámbito de la enfermería.

Este panorama refleja la necesidad de abordar las dificultades que enfrentan aquellos estudiantes de la carrera de enfermería del campus doral con una percepción menos favorable de sus habilidades comunicativas. Para ello, sería beneficioso implementar estrategias enfocadas en el fortalecimiento de la expresión verbal y escrita, como talleres

de comunicación dirigida a la práctica profesional de la enfermería, actividades de capacitación que fomenten la claridad en la transmisión de información y ejercicios prácticos que les permitan mejorar su capacidad para interactuar de manera efectiva con pacientes y colegas.

De esta manera, no solo se podría mejorar la habilidad comunicativa de los estudiantes con dificultades, sino también reforzar la confianza de aquellos que ya tienen una percepción positiva, permitiéndoles seguir desarrollando sus capacidades en un contexto tan relevante como el de la enfermería.

Gráfico 26 Resolver Conflictos con Amigos y Compañeros



Fuente: Encuestas

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados, el 41,9%, reporta que rara vez tiene problemas para resolver conflictos con amigos o compañeros, lo que sugiere que una proporción significativa percibe que enfrenta este tipo de situaciones de manera infrecuente. Además, un 14,9% indica que nunca tiene problemas para resolver conflictos, reflejando que más de la mitad de los participantes muestra una buena habilidad para manejar estas situaciones. Sin embargo, un 29,7% menciona que a veces encuentra dificultades, y un 13,5% señala que esto ocurre a menudo, evidenciando que una proporción considerable enfrenta retos en la resolución de conflictos Ver Tabla 35.

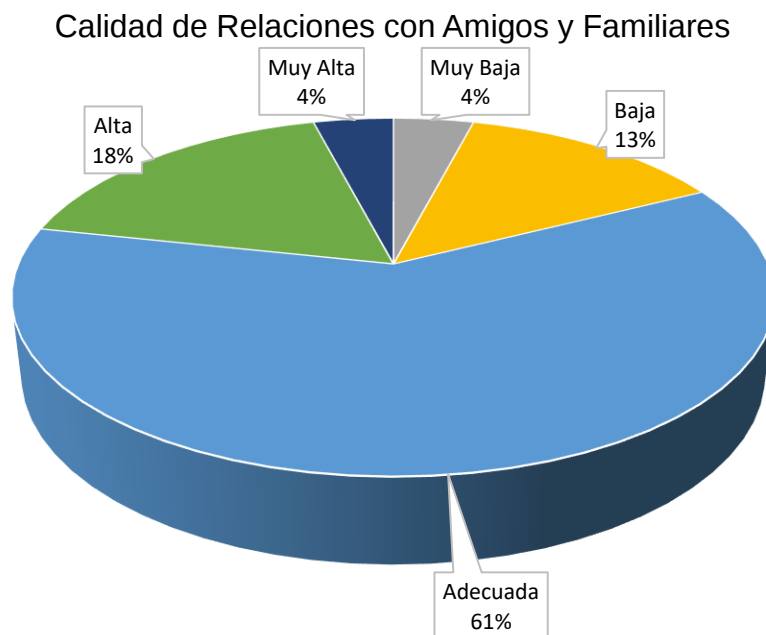
Resolver conflictos con amigos o compañeros en el contexto de disfunción familiar requiere un enfoque basado en la comunicación respetuosa y la gestión emocional. En situaciones donde la empatía y la comunicación efectiva son limitadas, es fundamental crear un ambiente de confianza donde las emociones puedan expresarse de manera asertiva, sin recurrir a críticas destructivas. Escuchar activamente y reconocer las perspectivas del otro puede facilitar la resolución de diferencias, ayudando a restaurar relaciones dañadas (Psicopedagógico, 2024).

En algunos casos, recurrir a la ayuda externa de un mediador o terapeuta familiar puede ser esencial para enseñar habilidades de comunicación y ofrecer estrategias para abordar los conflictos de forma más constructiva, lo que contribuye a la sanación emocional de todos los involucrados (Psicopedagógico, 2024).

Aunque predominan percepciones positivas sobre la capacidad de resolución de conflictos interpersonales entre los estudiantes de enfermería del campus dorsal, se observa que una proporción relevante de personas enfrenta dificultades en este ámbito. Esto sugiere que, aunque la mayoría se siente competente para manejar los conflictos, una parte significativa todavía experimenta retos cuando se trata de resolver disputas interpersonales. Este hallazgo resalta la necesidad de implementar estrategias y herramientas que permitan mejorar las habilidades de resolución de conflictos, especialmente en contextos académicos y profesionales.

El manejo adecuado de los conflictos es esencial para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables, particularmente en entornos como el académico y el profesional, donde la colaboración y la comunicación efectiva son claves. Para aquellos estudiantes de enfermería del campus dorsal que enfrentan dificultades, podría ser beneficioso incluir en los programas de formación estrategias de comunicación asertiva, técnicas de mediación y prácticas que promuevan la empatía y la escucha activa. Estas intervenciones podrían contribuir significativamente a mejorar las interacciones interpersonales y facilitar un entorno más armonioso en los estudiantes. Además, al integrar talleres y actividades de desarrollo personal en el currículo, los estudiantes podrían adquirir las herramientas necesarias para enfrentar de manera más efectiva los desafíos de la resolución de conflictos en su vida diaria y futura práctica profesional.

Gráfico 27 Calidad de Relaciones con Amigos y Familiares



Fuente: Encuestas

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados, el 60,8%, califica la calidad de sus relaciones con amigos y familiares como adecuada, lo que indica que una proporción significativa percibe estas interacciones como aceptables, aunque con margen de mejora. Además, un 17,6% valora estas relaciones como altas y un 4,1% como muy altas, reflejando que aproximadamente una quinta parte de los participantes tiene una percepción positiva destacada sobre la calidad de sus vínculos. Sin embargo, un 13,5% señala que sus relaciones son de baja calidad, y un 4,1% las califica como muy bajas, evidenciando que una minoría enfrenta desafíos importantes en este ámbito. Ver Tabla 36.

Las relaciones saludables con amigos y familiares son fundamentales para el bienestar emocional y mental. La calidad de estas relaciones influye en la salud psicológica, ayudando a las personas a manejar mejor el estrés, la ansiedad y a mejorar la autoestima. Mantener buenos vínculos con seres queridos fomenta un sentimiento de apoyo y pertenencia, lo cual es crucial para la estabilidad emocional. Además, las relaciones familiares, especialmente, actúan como el primer espacio de socialización, ofreciendo una base de seguridad y confianza que es esencial para el desarrollo de la persona.

Por otro lado, para cultivar relaciones duraderas y saludables, es importante la comunicación abierta y el respeto mutuo. Establecer límites claros y estar dispuestos a escuchar activamente son prácticas clave para resolver posibles conflictos de manera constructiva. Las relaciones no saludables, por el contrario, pueden generar estrés, disminuir la autoestima y afectar el bienestar general. Por lo tanto, trabajar en fortalecer estas conexiones es esencial no solo para la salud mental, sino también para el equilibrio emocional a largo plazo (Medica, 2022).

Al analizar los datos obtenidos de los estudiantes de la carrera de enfermería del campus Doral, se observa una tendencia general hacia relaciones satisfactorias con amigos y familiares, ya que una mayoría califica estas interacciones como adecuadas o incluso altas. Esto sugiere que, en general, los estudiantes perciben sus vínculos personales como positivos y funcionales. Sin embargo, también se identifica un grupo pequeño que enfrenta dificultades en la calidad de sus relaciones, con algunos calificándolas como bajas o muy bajas.

Además, esto indica que, aunque la mayoría de los estudiantes de enfermería se sienten relativamente satisfechos con sus relaciones interpersonales, existe un porcentaje que podría beneficiarse de intervenciones centradas en mejorar la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Fortalecer estas habilidades podría ser crucial, especialmente en una carrera como la enfermería, donde la interacción constante con pacientes, colegas y otros miembros del equipo de salud requiere relaciones efectivas y saludables. Implementar programas o talleres que favorezcan estas competencias podría ser beneficioso para los estudiantes de enfermería del campus doral, contribuyendo tanto a su desarrollo personal como a su rendimiento profesional futuro.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación, se identificaron los factores de riesgo familiares más frecuentes en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Central de Nicaragua, campus Doral. Entre los factores más comunes destacan la falta de comunicación efectiva dentro del núcleo familiar, la presencia de conflictos interpersonales, la ausencia de apoyo emocional, y las dificultades económicas que afectan el bienestar general de los estudiantes. Estos factores influyen significativamente en su estabilidad emocional, capacidad de concentración y rendimiento académico, lo que subraya la importancia de abordar estos aspectos para favorecer un entorno familiar más saludable que potencie el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

La evaluación de la funcionalidad familiar a través del APGAR familiar, se observó que una proporción significativa de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Central de Nicaragua, campus Doral, experimentan dificultades en la funcionalidad de sus familias. Los resultados indican que muchos estudiantes reportaron baja cohesión, comunicación limitada y apoyo insuficiente por parte de sus familiares, lo que afecta negativamente su bienestar emocional y académico. Estos hallazgos resaltan la necesidad de mejorar los niveles de apoyo y comunicación dentro de las familias, así como de fortalecer los lazos familiares para promover una mayor estabilidad emocional en los estudiantes, favoreciendo así su desempeño académico y su desarrollo personal.

La percepción del apoyo familiar influye en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Central de Nicaragua, sede Doral, se encontró que la percepción de contar con un adecuado apoyo familiar tiene un impacto directo en su bienestar emocional, rendimiento académico y desarrollo profesional. Los estudiantes que perciben un alto nivel de apoyo familiar muestran mayores niveles de motivación, confianza en sus habilidades y resiliencia frente a las dificultades académicas y personales. Además, este apoyo se traduce en un mayor compromiso con su formación profesional, lo que se refleja en un mejor desempeño en prácticas clínicas y en su capacidad para enfrentar los desafíos del entorno educativo. En contraste, aquellos que sienten una falta de apoyo o perciben su familia como una fuente de estrés o conflicto, enfrentan mayores dificultades tanto en su desarrollo personal como en el académico, lo que podría afectar su desempeño y el logro de sus metas profesionales. Estos hallazgos destacan la

importancia de fortalecer los lazos familiares y promover un entorno de apoyo emocional en el hogar como factor clave para el éxito académico y profesional de los estudiantes.

Con base en los factores de riesgo identificados y en la evaluación de la funcionalidad familiar de los estudiantes de enfermería, se proponen diversas intervenciones preventivas para mejorar la función familiar y, por ende, el bienestar de los estudiantes. Entre las recomendaciones se incluyen programas de orientación y consejería familiar que fomenten la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de los lazos familiares. Además, se sugiere la implementación de talleres de habilidades para la gestión emocional y el apoyo psicológico, tanto para los estudiantes como para sus familias, con el objetivo de reducir el impacto de factores como el estrés y la falta de apoyo emocional. Por último, se recomienda promover el acceso a recursos sociales y económicos que puedan aliviar las dificultades socioeconómicas que afectan a las familias de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Central de Nicaragua, Sede Doral. Estas intervenciones contribuirían a la creación de un entorno familiar más funcional, favoreciendo el desarrollo académico y personal de los estudiantes de la carrera de enfermería.

Referencias

- ✚ Arias. (2006). *URBEE*. Obtenido de URBEE: <https://virtual.urbe.edu>
- ✚ Arteaga, M. J. (12 de 13 de 2020). *Dialnet*. Obtenido de Riesgo y consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual: <http://recimundo.com>
- ✚ Badillo-Vilorial, M. M.-P. (2019). *Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia*. Obtenido de Scielo.org: <http://www.scielo.org.pe>
- ✚ Bandura, A. (2021). *Resertch Gates*. Obtenido de <https://www.researchgate.net>
- ✚ Bezanilla, J. M., & Miranda, M. A. (2013). *Alternativas en Psicología*. Obtenido de Scielo.org: <https://pepsic.bvsalud.org>
- ✚ Bowen. (2012). *Teoria sistematica familiar by Bowen 1978*. Obtenido de <https://diposit.ub.edu>
- ✚ Bradshaw. (2002). *La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx>
- ✚ Carranza, D. C. (2020). *repositorio UNAM managua*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni>
- ✚ Castro, M. (2018). LA ENFERMERÍA Y LA INVESTIGACIÓN. En M. Castro, *LA ENFERMERÍA Y LA INVESTIGACIÓN* (págs. 301-310). España: El Seiver.
- ✚ Claudia, b. (2020). Reclaim Terapia. *Cómo lidiar con una familia disfuncional*, 28.

- colaboradores. (15 de 12 de 2020). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería*. Obtenido de <https://www.redalyc.org>
- Colmenares, D. M. (2020). *Familia Disfuncionales*. Obtenido de <https://www.ceupe.com>
- cuadro. (1). *cuadro*. Obtenido de <http://www.scielo.org>.
- De Almeida Alves, T. D. (2021). *Aspectos biopsicossociais relacionados al consumo de tabaco entre universitários*. Obtenido de Scielo.org: <http://www.scielo.org.pe>
- Díaz, B. G. (2024). *Ciencia Latina*. Obtenido de <https://doi.org>
- Es, V. (2024). *Disfunciones familiares y su impacto en la autoestima de las víctimas de abuso*. Obtenido de Víctima Es: <https://victima.es/>
- España, S. (2017). *Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes*. Obtenido de <https://scielo.isciii.es>
- España, X. d. (2020). *Dspace.edu*. Obtenido de “Disfunción familiar y bajo rendimiento académico: <https://dspace.unl.edu.ec/>
- Española, R. A. (2023). *Diccionario panhispánico del español jurídico*. Obtenido de <https://dpej.rae.es/>
- Espinoza, D. M. (2014). *scielo.org*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf

- faller. (2020). *Dialnet uni rojas* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042551.pdf>
- Farías, G. (s.f.). *Enciclopedia Concepto. Todos los derechos* . Obtenido de <https://concepto.de/comunicacion/>
- Freud. (1927). *Concepto de Disfunción Familiar: Según Autores y Definición*. Obtenido de <https://definicionwiki.com/disfuncion-familiar-segun-autores-definicion/>
- Ghosh, A. (2015). *Researctch Gates*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/>
- Gomez. (2006). *URBE*. Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0098605/cap03.pdf>
- Henslin, J. M. (2019). *Essentials of Sociology: A Down-to-Earth Approach*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/703733549/0134736583>
- INEI. (2021). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026004/html/#B15>
- Jiménez Figueroa, A. M. (19 de Diciembre de 2011). *Sistema de Información Científica Redalyc*. Obtenido de Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo-familia: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79922588011>
- Juventud, I. M. (2018). *instituto mexicano de la juventud*. Obtenido de <https://www.gob.mx/>

- Launch, N. (2024). *Intervenciones de Terapia Familiar para la Comunicación: Mejorando las Relaciones a Través del Diálogo Efectivo*. Equipo editorial de NeuroLaunch.

- Ley. (287). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA*. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/1998_ley287_nic.pdf

- López Bayas, J. (2021). *CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS*. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/>

- Lovera, M. L. (2016). Disfunción familiar y el rendimiento académico.

- Lovera, M. L. (2016). *repositorio UPE*. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/>

- María Elizabeth Aguirre-López, J. M.-A. (2021). *Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>

- Martínez, A. .. (03 de 12 de 2023). *Definición de Familia*, Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/familia/>. . Recuperado el 23 de 11 de 2024, de <https://conceptodefinicion.de/familia/>

- Medica, R. (27 de 7 de 2022). LA IMPORTANCIA DE ESTAR EN FAMILIA Y CON AMIGOS PARA LA SALUD MENTAL. *LA IMPORTANCIA DE ESTAR EN FAMILIA Y CON AMIGOS PARA LA SALUD MENTAL*, pág. 13.

- Miñan, M. (junio de 2024). *DefinicionWiki*. Obtenido de Definición de familia acogida Según autores, Ejemplos y Concepto: <https://definicionwiki.com/definicion-de-familia-acogida-segun-autores-ejemplos-concepto/>

- ✚ Molina, A. M. (4 de septiembre de 2024). *díaz cremades*. Obtenido de El impacto del apoyo emocional familiar en la salud mental: <https://diazcremades.es/>
- ✚ Muchinnin. (2012). *enfoque de la terapia sistémica*. Obtenido de <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/>
- ✚ Nacional, O. E. (2020). *Organizacion Equilibrio Nacional*. Obtenido de El apoyo familiar en el desarrollo personal y emocional: <https://equilibrioemocional.org/>
- ✚ Narvaez, S. R. (2022). *Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/>
- ✚ Nieto Castillo, D. A. (2023). *Habilidades sociales y su relación con disfunción familiar en adolescentes de la ciudad de Ambato*. Obtenido de Repositorio Nacional: <https://repositorio.puce.edu.ec/>
- ✚ OMS. (2019). Obtenido de <https://www.who.int/>
- ✚ OMS. (2020). *organizacion de la salud*. Obtenido de mal nutricion: <https://www.who.int/>
- ✚ OMS, O. M. (2018). *Alcohol*. Obtenido de Scielo.org: <https://www.who.int/>
- ✚ OMS, O. M. (2024). *Salud del adolescente*. Obtenido de WHO.org: <https://www.who.int/>
- ✚ OrientaTest. (2020). OrientaTest.

- 📌 Páez, G. (2020). *economipedia*. Obtenido de economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/efectividad.html>
- 📌 Paredes-Iragorri, M. &-G. (2020). *Comportamientos de riesgo para la salud en los adolescentes*. Obtenido de Scielo.org: <http://www.scielo.org.pe/>
- 📌 Porto, j. p. (2021). Recuperado el 29 de 08 de 2024, de cohesion : <https://definicion.de/cohesion/>
- 📌 Psicología, D. I. (21 de 6 de 2024). *Autoestima y desarrollo personal*. Obtenido de <https://www.topdoctors.es>
- 📌 Psicología, R. (2024). *Psicologia YA.com*. Obtenido de <https://psicologiayamente.com>
- 📌 Psicopedagógico, R. C. (2024). *Centro Psicopedagógico Especializado*. Obtenido de <https://reconstruye.com>
- 📌 Ramirez. (2021). *Dailnet*. Obtenido de Dailnet uni rojas: <https://dialnet.unirioja.es/>
- 📌 Ramón Arbués, E. (2021). *Scielo.org*. Obtenido de Prevalencia de conductas de riesgo para la salud y su relación con el distrés psicológico.: <http://www.scielo.org.pe/>
- 📌 Rivas-Santiago, S. S. (7 de 5 de 2022). *Artículo histórico sobre la terapia familiar y su evolución en la medicina familiar*. Obtenido de Scielo.org: <https://www.scielo.org.mx>
- 📌 Runa. (2024). *Desarrollo profesional: ¿Qué es? y ¿Cómo lograrlo?* Obtenido de <https://runahr.com>

- 📌 Sampeiri, H. (1997). Obtenido de <https://www.esup.edu.pe>
- 📌 Torres, O. G. (2 de 2008). *redalgyg.org*. Obtenido de Revista Virtual Universidad Católica del Norte: <https://www.redalyc.org>
- 📌 Torres, S. (2023). *Cómo afecta la economía familiar y cómo solucionarlo*. Obtenido de Aprende Economía: <https://aprendeeconomia.info>
- 📌 Torrez. (2021). *Redalylt*. Obtenido de <https://www.redalyc.org>
- 📌 UNAF. (2020). *PROGRAMA “SOMOS DIVERSAS, SOMOS FAMILIA”*. Obtenido de <https://unaf.org>
- 📌 UNAN. (2015). *Repositorio unan.edu*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni>
- 📌 UNAN. (2020). *Repositorio unan*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni>
- 📌 UNESCO. (2020). *UNESCO*. Obtenido de <https://www.unesco.org>
- 📌 Vajellos, U. C. (2023). *Repositorio ucv*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- 📌 Velez. (2021). *Familias disfuncionales*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>
- 📌 Vélez, V. I. (2024). *Clima laboral: Que fluya la armonía*. Obtenido de Que fluya la armonía: <https://www.tisoc.com>

✚ Vîşcu, R. P. (2010). *El impacto de la influencia familiar en la elección de carrera de los adolescentes*. Obtenido de Research Gate: <https://www.researchgate.net>

Anexos o Apéndices

Tablas

Tabla 10: Nivel Académico

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Primer Año	21	28.4
Segundo Año	13	17.6
Tercer Año	15	20.3
Cuarto Año	25	33.8
Total	74	100.0

Fuente: Encuesta

Tabla 11: Genero

Ítems	frecuencia	porcentaje
femenino	65	87,8
Masculino	9	12,2
total	74	100,0

Fuente: Encuesta

Tabla 12: Rango de Edad

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
18-19	5	6,8
19-20	7	9,5
20-21	12	16,2
21-22	15	20,3
22-23	14	18,9
23-24	21	28,4
Total	74	100,0

Fuente: Encuesta

Tabla 13: Participa en Toma de Decisiones

Ítems	frecuencia	porcentaje
Si	48	64,9
no	26	35,1
total	74	100,0

Fuente: Encuesta

Tabla 14: Intereses y necesidades respetados por la familia

Ítems	frecuencia	porcentaje
Si	51	69,9
No	23	31,9
total	74	100,0

Fuente: Encuesta

Tabla 15: Expresiones sin insinuaciones

Ítems	frecuencia	porcentaje
Si	48	64,9
No	26	35,1
total	74	100,0

Fuente: Encuesta

Tabla 16: Conversar temas sin temor

Ítems	frecuencia	porcentaje
Si	36	48,6
No	38	51,4
total	74	100,0

Fuente: Encuesta

Tabla 17 : Manifestaciones de cariño

Ítems	frecuencia	Porcentaje
Si	41	55,4
No	33	44,6
total	74	100,0

Fuente: Encuesta

Tabla 18: Demostración de cariño familiar

Ítems	frecuencia	porcentaje
Si	38	51.4
No	36	48,6
total	74	100,0

Fuente: Encuesta

Tabla 19: Satisfacción de ayuda familiar ante un problema

Ítems	frecuencia	porcentaje
Siempre	20	27,0
Casi siempre	17	23,0
Algunas veces	28	37,8
Casi nunca	6	8,1
Nunca	3	4,1
Total	74	100,0

Fuente: Encuesta

Tabla 20: Satisfacción al Hablar Nuestros Problemas

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	24,3
Casi siempre	13	17,6
Algunas Veces	23	31,1
Casi Nunca	18	24,3
Nunca	2	2,7
Total	74	100,0

Fuente: Encuesta

Tabla 21: Satisfacer apoyo de Emprender

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	23,0
Casi siempre	16	21,6
Algunas Veces	28	37,8
Casi Nunca	11	14,9
Nunca	2	2,7
Total	74	100,0

Fuente: Encuesta

Tabla 22: Satisfacción de Expresiones Emociones

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	13,5
Casi siempre	15	20,3
Algunas Veces	29	39,2
Casi Nunca	15	20,3
Nunca	5	6,8
Total	74	100,0

Fuente: Encuestas

Tabla 23: Satisfacción de Compartir Tiempo Juntos en Familia

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	20,3
Casi siempre	18	24,3
Algunas Veces	23	31,1
Casi Nunca	14	18,9
Nunca	4	5,4
Total	74	100,0

Fuente: Encuestas

Tabla 24: Amigos Cercanos Cuando Necesite Ayuda

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	17,6
Casi siempre	18	24,3
Algunas Veces	25	33,8
Casi Nunca	12	16,2
Nunca	6	8,1
Total	74	100,0

Fuente: Encuestas

Tabla 25: Satisfacción con el soporte que recibo de mis amigos

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	17,6
Casi siempre	18	24,3
Algunas Veces	28	37,8
Casi Nunca	11	14,9
Nunca	24	5,4
Total	74	100,0

Fuente: Encuesta

Tabla 26: Tu familia te Escucha Cuando Tienes Problemas Personales

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	5,4
Raramente	32	43,2
A veces	17	23,0
A menudo	11	14,9
Siempre	10	13,5
Total	74	100,0

Fuente: Encuesta

Tabla 27: Calificar la calidad del apoyo emocional que recibes de tu familia

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	4	5,4
Baja	22	29,7
Adecuada	37	50,0
Alta	9	12,2
Nunca	2	2,7
Total	74	100,0

Fuente: Encuestas

Tabla 28: Apoyo emocional en momentos de estrés

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Raramente	14	18,9
A veces	27	36,5
A menudo	21	28,4
Siempre	12	16,2
Total	74	100,0

Fuente Encuestas

Tabla 29: Ayuda financiera para necesidades personales

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	5,4
Raramente	16	21,6
A veces	24	32,4
A menudo	17	23,0
Siempre	13	17,6
Total	74	100,0

Fuente: Encuesta

Tabla 30: Autoestima general

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	1	1,4
Baja	15	20,3
Adecuada	41	55,4
Alta	12	16,2
Muy Alta	5	6,8
Total	74	100,0

Fuente: Encuesta

Tabla 31: Capacidades personales

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,4
Raramente	12	16,2
A veces	29	39,2
A menudo	20	27,0
Siempre	12	16,2
Total	74	100,0

Fuente: Encuesta

Tabla 32: Habilidades académicas

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	2	2,7
Baja	14	18,9
Adecuada	38	51,4
Alta	20	27,0
Total	74	100,0

Fuente: Encuestas

Tabla 33: Habilidades sociales

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,7
Raramente	14	18,9
A veces	30	40,5
A menudo	21	28,5
Siempre	7	9,5
Total	74	100,0

Fuente: Encuestas

Tabla 34: Promedio de calificaciones

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	4,1
Raramente	14	18,9
A veces	31	41,9
A menudo	21	28,4
Siempre	5	6,8
Total	74	100,0

Fuente: Encuestas

Tabla 35: Esfuerzos de estudios

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	17,6
Adecuado	41	55,4
Alto	15	20,3
Muy Alto	5	6,8
Total	74	100,0

Fuente: Encuestas

Tabla 36: Carrera a seguir en el futuro

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	38	51,4
Medicina	17	23,0
Administración de Empresas	2	2,7
Veterinaria	5	6,8
Ingles	6	8,1
Turismo	1	1,4
Idiomas	2	2,7
Comercio	1	1,4
Psicología	2	2,7
Total	74	100,0

Fuente: Encuestas

Tabla 37: Aspiraciones profesionales

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	4,1
Raramente	23	31,1
A veces	28	37,8
A menudo	10	13,5
Siempre	10	13,5
Total	74	100,0

Fuente: Encuestas

Tabla 38: Metas profesionales

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy insuficiente	5	6,8
Insuficiente	23	31,1
Adecuado	31	41,9
Bueno	5	6,8
Excelente	10	13,5
Total	74	100,0

Fuente: Encuestas

Tabla 39: Comunicación con Personas Nuevas

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	8,1
Raramente	17	23,0
A veces	31	41,9
A menudo	13	17,6
Siempre	7	9,5
Total	74	100,0

Fuente: Encuestas

Tabla 40: Expresar ideas claras

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	2	2,7
Baja	16	21,6
Adecuada	42	56,8
Alta	10	13,5
Muy Alta	4	5,4
Total	74	100,0

Fuente: Encuestas

Tabla 41: Resolver conflictos con amigos o compañeros

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	14,9
Raramente	31	41,9
A veces	22	29,7
A menudo	10	13,5
Total	74	100,0

Fuente: Encuestas

Tabla 42: Calidad de relaciones con amigos y familiares

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	3	4,1
Baja	10	13,5
Adecuada	45	60,8
Alta	13	17,6
Muy Alta	3	4,1
Total	74	100,0

Fuente: Encuestas

Encuesta

UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

“Agnitio Ad Verum Ducit”



Estimado Estudiante:

Actualmente se realiza la presente investigación, titulada Factores de Riesgos Asociada a la Disfunción Familiar en Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Central de Nicaragua Campus Doral por lo que se solicita su apoyo al responder los aspectos que a continuación se le indican.

Objetivo general: Analizar los factores de riesgos asociados a la disfunción familiar en estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad central de Nicaragua campus doral distrito VII Managua Nicaragua.

Instrucciones:

Marque con una “X” la respuesta de preferencia al contestar el cuestionario.

I. Datos Generales:

Año Académico: _____

Género: _____

Edad: _____

II. Factores de riesgo familiares para la disfunción familiar

- 1) Se Toman Decisiones Para Cosas Importantes De La Familia

SI___ NO___

- 2) ¿Los Intereses Y Necesidades De Cada Cual Son Respetados Por El Núcleo Familiar?

SI___ NO___

- 3) ¿Nos Expresamos Sin Insinuaciones, De Forma Clara Y Directa?

SI___ NO___

- 4) ¿Podemos Conversar Diversos Temas Sin Temor?

SI___ NO___

- 5) ¿Las Manifestaciones De Cariño Forman Parte De Nuestra Vida Cotidiana?

SI___ NO___

- 6) ¿Nos Demostramos El Cariño Que Nos Tenemos?

SI___ NO___

III. Funcionalidad de la familia

- 7) ¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?

a) Siempre___ b) Casi Siempre___ c) Algunas Veces___ d) Casi Nunca___ e) Nunca___

- 8) ¿Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas?

a) Siempre___ b) Casi Siempre___ c) Algunas Veces___ d) Casi Nunca___ e) Nunca___

- b) ¿Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades?

- a) Siempre___ b) Casi Siempre___ c) Algunas Veces___ d) Casi Nunca___ e) Nunca___
- c) ¿Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor?
a) Siempre___ b) Casi Siempre___ c) Algunas Veces___ d) Casi Nunca___ e) Nunca___
- d) ¿Me satisface como compartimos en mi familia, el tiempo para estar juntos, los espacios en la casa Y el dinero?
a) Siempre___ b) Casi Siempre___ c) Algunas Veces___ d) Casi Nunca___ e) Nunca___
- e) ¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?
a) Siempre___ b) Casi Siempre___ c) Algunas Veces___ d) Casi Nunca___ e) Nunca___
- f) ¿Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)?
a) Siempre___ b) Casi Siempre___ c) Algunas Veces___ d) Casi Nunca___ e) Nunca___

IV. Percepción del apoyo familiar que influye en el desarrollo personal y profesional

14. ¿Con qué frecuencia sientes que tu familia te escucha cuando tienes problemas personales?
a) Nunca___ b) Raramente___ c) A veces___ d) A menudo___ e) Siempre___
15. ¿Cómo calificarías la calidad del apoyo emocional que recibes de tu familia?
a) Muy Baja___ b) Baja___ c) Adecuada___ d) Alta___ e) Nunca___
16. ¿Tu familia te brinda apoyo emocional en momentos de estrés?
a) Raramente___ b) A veces___ c) A menudo___ d) Siempre___

17. ¿Con qué frecuencia recibes ayuda financiera de tu familia para tus necesidades personales?

a) Nunca___ b) Raramente___ c) A veces___ d) A menudo___ e) Siempre___

18. En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías tu autoestima general?

a) 1 (Muy Baja) ___ b) 2 (Baja) ___ c) 3 (Adecuada) ___ d) 4 (Alta) ___ e) 5 (Muy Alta)___

19. ¿Con qué frecuencia te sientes seguro/a de tus capacidades personales?

a) Nunca___ b) Raramente___ c) A veces___ d) A menudo___ e) Siempre___

20. ¿Cómo calificarías tu confianza en tus habilidades académicas?

a) Muy Baja___ b) Baja___ c) Adecuada___ e) Alta___

21. ¿Con qué frecuencia sientes que tus habilidades sociales son adecuadas?

a) Nunca___ b) Raramente___ c) A veces___ d) A menudo___ e) Siempre___

22. ¿Te ha ido bien en tu promedio de calificaciones en el último trimestre?

a) Nunca___ b) Raramente___ c) A veces___ d) A menudo___ e) Siempre___

23. ¿Con qué frecuencia te esfuerzas en tus estudios?

a) Muy Bajo___ b) Bajo___ c) Adecuado___ d) Alto___ e) Muy Alto___

24. ¿Qué carrera te gustaría seguir en el futuro?

(Respuesta Abierta)

25. ¿Con qué frecuencia discutes tus aspiraciones profesionales con tu familia?

a) Nunca___ b) Raramente___ c) A veces___ d) A menudo___ e) Siempre___

26. ¿Cómo calificarías el apoyo que recibes de tu familia para alcanzar tus metas profesionales?

a) Muy Insuficiente___b) Insuficiente___c) Adecuado___d) Bueno___e) Excelente___

27. ¿Con qué frecuencia te resulta fácil comunicarte con personas nuevas?

a) Nunca___b) Raramente___c) A veces___d) A menudo___e) Siempre___

28. ¿Cómo calificarías tu habilidad para expresar tus ideas claramente?

a) Muy Baja___b) Baja___c) Adecuada___d) Alta___e) Muy Alta___

29. ¿Con qué frecuencia tienes problemas para resolver conflictos con amigos o compañeros?

a) Nunca___b) Raramente___c) A veces___d) A menudo___

30. ¿Cómo calificarías la calidad de tus relaciones con amigos y familiares?

a) Muy Baja___b) Baja___c) Adecuada___d) Alta___e) Muy Alta___

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

“Agnitio Ad Verum Ducit”



Yo, _____, declaro que he sido informado/a sobre el estudio titulado "Factores de riesgos asociados a la disfunción familiar en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Central de Nicaragua, campus Doral durante el II semestre del año 2024". Comprendo que el propósito de esta investigación es analizar cómo ciertos factores familiares pueden influir en la vida personal y académica de los estudiantes. Como parte de mi participación, se me ha solicitado completar un cuestionario que abarca aspectos de mi entorno familiar y académico, con una duración aproximada de 20 minutos y, si lo consiento, podría ser contactado/a para una entrevista adicional. Entiendo que mi participación es completamente voluntaria, y que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que esto afecte mi situación académica.

Asimismo, se me ha garantizado que toda la información que proporcione será tratada de forma confidencial y anónima. Los datos serán utilizados únicamente con fines de investigación, y los resultados se presentarán de manera que no sea posible identificar a los participantes. Reconozco que no existen riesgos significativos al participar en este estudio, aunque podría experimentar algunas emociones al reflexionar sobre mi situación familiar. En caso de que lo necesite, se me ofrecerá orientación para acceder a servicios de apoyo emocional. Al participar en esta investigación, estaré contribuyendo al entendimiento de los factores de disfunción familiar y al desarrollo de estrategias de apoyo para estudiantes que se encuentren en situaciones similares.

Finalmente, doy mi consentimiento para participar en este estudio, después de haber comprendido toda la información proporcionada, así como los posibles riesgos y beneficios.

Fecha _____ Día _____ Mes _____ Año _____

Firma Del Estudiante _____

Para cualquier duda o inquietud, sé que puedo contactar a los investigadores principales Neskaleth Hanson, Axel García en 58755288 o Axelantoniogr2019@yahoo.com

Cronograma De Actividades

Tema: Factores de Riesgos Asociados a la Disfunción Familiar en Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Central de Nicaragua Campus Doral.

Autores: Br. Neskaleth Paola Hanson Martin

Br. Axel Antonio Rivera García

Asesor: Lic. Karina del Socorro Merlo Hernández

Actividades	Agosto	Septiembre		Octubre		Noviembre		Diciembre		
Tutorías	21-09-24	28-09-24	04-010-24	04-10-24	06-10-24	06-11-24	11-11-24	04-10-24	06-12-24	20-12-24
Resumen										X
Índice de contenidos								X		
Índice de tablas									X	
Índice de figuras										X
Antecedentes y contexto del problema	X			X						
Objetivos (General y específicos)		X		X						
Preguntas de investigación			X							
Justificación										
Limitaciones		X								
Hipótesis		X								
Variables			X							

Marco teórico			X							
Estado del arte				X						
Teorías y conceptualizaciones asumidas			X							
Métodos (diseño)			X							
Tipo de investigación				X						
Población y selección de la muestra					X					
Técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados				X						
Confiabilidad y validez de los instrumentos (formulación y validación)				X						
Procesamiento para el procesamiento de los datos				X						
Resultados									X	
Conclusiones									X	
Referencias									X	
Anexos o Apéndices										

Recursos: humanos, materiales y financieros

DESCRIPCIÓN	Costo U.	Cantidad	Total
Recursos Humanos	1250	2	2500
Materiales fungibles	800	2	1600
Recursos informáticos	950	2	1900
Subtotal	3750	6	3750
Inicio de imprevisto	750	50	750
Total	7500	62	10500