

UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

Informe de investigación mixta



Título:

Eficacia de las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora y el análisis crítico en la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica, con estudiantes de cuarto año de la carrera de Relaciones Internacionales y Comercio Exterior.

Autora

Lic. Agnes Salvadora Oliva Gasparini

Asesor

Dr. Francisco José Somarriba López

Institución

Universidad Central de Nicaragua.

Presentación Managua 11 de agosto 2025.

2. Resumen

La presente investigación analiza la eficacia de las estrategias de enseñanza para fortalecer la comprensión lectora y el análisis crítico en la asignatura Historia de Nicaragua y Centroamérica, enfocada en estudiantes de cuarto año de la carrera de Relaciones Internacionales y Comercio Exterior de la Universidad Central de Nicaragua.

El estudio empleó un diseño mixto con enfoque cuantitativo y cualitativo, integrando encuestas, entrevistas y análisis de contenido para explorar cómo el uso de textos argumentativos contribuye al desarrollo de habilidades lectoras y de pensamiento crítico. Se identificaron patrones como la preferencia por textos breves, la relevancia del contexto histórico para mejorar la comprensión, y la importancia de metodologías activas, retroalimentación docente y herramientas tecnológicas.

Los resultados indican que el uso de textos argumentativos y estrategias didácticas innovadoras mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para interpretar información histórica, reflexionar críticamente y construir argumentos bien fundamentados. La investigación también revela la necesidad de fortalecer la formación docente, optimizar los recursos didácticos y fomentar la lectura crítica en el contexto universitario.

Finalmente, el estudio propone recomendaciones pedagógicas aplicables no solo a la enseñanza de Historia, sino a otras áreas curriculares que demandan comprensión lectora y pensamiento analítico, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa en la educación superior.

3. Índice

Contenido	Página
2. Resumen	
3. Índice de contenidos	
4. Índice de tablas	
5. Índice de figuras	
6. Introducción	1
6.1. Antecedentes y contexto del problema	2
6.2. Objetivos (General y específicos)	4
6.3. Preguntas de Investigación	5
6.4. Justificación	11
6.5. Limitaciones	12
6.6. Variables	14
6.7. Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación	17
6.8. Supuestos básicos	19
6.9. Contexto de la investigación	20
7. Marco teórico	21
7.1. Estado del arte	21

7.2. Perspectiva teórica asumida	24
8. Métodos	44
8.1. Tipo de diseño mixto	44
8.2. Perspectiva cuantitativa	44
8.2.1. Tipo de investigación	44
8.2.2. Población y muestra	44
8.2.3. Variables (Operacionalización de variables)	45
8.2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
8.2.5. Confiabilidad y validez de los instrumentos	49
8.2.6. Procesamiento de datos y análisis de la información	50
8.3. Perspectiva cualitativa	51
8.3.1. Enfoque cualitativo asumido y su justificación	51
8.3.2. Muestra teórica y sujetos del estudio	51
8.3.3. Métodos y técnicas de recolección de datos	52
8.3.4. Métodos y técnicas para el procesamiento de datos y análisis de información	52
8.3.5. Criterios de calidad: credibilidad, confiabilidad, confirmabilidad, transferibilidad y triangulación.	53

1. Resultados o hallazgos	55
2. Discusión	55
3. Referencias	73
4. Anexos o Apéndices	

4. Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1. Género y condición laboral del estudiantado	33

5. Índice de figuras

Contenido	Página
Figura 1. Prácticas de lectura y características de los textos argumentativos.	55
Figura 2: Impacto de las estrategias de enseñanza.	56
Figura 3: Impacto de las estrategias de enseñanza.	57
Figura 4: Obstáculos y factores limitantes en el estudiantado.	59

6. Introducción

En el escenario actual, las instituciones de educación superior enfrentan el reto de formar profesionales capaces de analizar con rigor y profundidad los complejos procesos históricos y políticos que configuran las sociedades contemporáneas. Esta necesidad es particularmente relevante en carreras que involucran un entendimiento integral de las relaciones internacionales, el comercio exterior y la dinámica histórica que subyace en los intercambios regionales. En este sentido, el estudio se centra en la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica, impartida a estudiantes de cuarto año de la carrera de Relaciones Internacionales y Comercio Exterior, con el propósito de examinar la eficacia de distintas estrategias de enseñanza en la promoción de la comprensión lectora y el análisis crítico a partir de textos argumentativos.

El enfoque elegido para esta investigación es de carácter mixto, este integra tanto métodos cuantitativos como cualitativos. Esta perspectiva resulta particularmente valiosa en el campo de la educación, ya que ofrece una visión más completa y matizada del fenómeno de estudio. Mientras las encuestas proporcionarán datos numéricos y patrones generales sobre las percepciones, hábitos y capacidades de los estudiantes, las entrevistas y el análisis de contenido permitirán profundizar en la calidad de las interacciones pedagógicas y de la manera en que los textos argumentativos son empleados, comprendidos y asimilados. De esta forma, el método mixto brindará una aproximación holística, lo que capturará no solo el qué (indicadores cuantitativos), sino también el cómo y por qué (significados y experiencias) detrás de la eficacia de las estrategias de enseñanza.

El interrogante central se concentra en analizar el grado en que las estrategias de enseñanza elegidas favorecen el desarrollo de competencias clave en el estudiantado: la habilidad de comprender material escrito de complejidad media a alta, y la capacidad de

llevar a cabo un análisis crítico que trasciendan la simple memorización o la repetición mecánica de datos históricos. En el contexto de la asignatura Historia de Nicaragua y Centroamérica, el uso de textos argumentativos ofrece un campo idóneo para la estimulación del pensamiento analítico, al exigir no solo la identificación de hechos históricos, sino también la interpretación de estos, su comparación y su relación con procesos sociales, políticos y económicos más amplios.

El objetivo general de la presente investigación es, por tanto, analizar la eficacia de las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora y el análisis crítico en la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica con estudiantes de cuarto año de la carrera de Relaciones Internacionales y Comercio Exterior. A partir de este objetivo central, se han planteado cuatro objetivos específicos que orientan la labor investigativa. En primer lugar, se busca identificar las características sociodemográficas de la muestra seleccionada para el estudio, lo cual permitirá contextualizar a los sujetos participantes y apreciar el impacto de las estrategias de enseñanza según edad, género, procedencia académica previa u otras variables relevantes.

Parte de las necesidades investigativas recae en analizar las características de los textos argumentativos que contribuyen a mejorar la comprensión lectora y el análisis crítico en estudiantes universitarios, mediante la implementación de entrevistas y encuestas. Esta aproximación mixta a los datos permitirá entender qué tipo de textos resultan más adecuados para fomentar el pensamiento crítico y la capacidad argumentativa, tomando en cuenta tanto la complejidad de las estructuras discursivas como la relevancia contextual de los contenidos.

De igual manera se pretende evaluar el impacto de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje y uso de textos argumentativos por parte de los estudiantes en la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica, contrastando las percepciones de los docentes, el

desempeño académico de los estudiantes y los testimonios recabados a través de técnicas cualitativas. Esta evaluación contribuirá a la identificación de aquellas prácticas pedagógicas que promueven un mayor involucramiento intelectual y una comprensión más profunda de los contenidos históricos.

Finalmente, esta investigación se enmarca en la búsqueda de estrategias pedagógicas eficaces para el desarrollo de la comprensión lectora y el análisis crítico en el contexto universitario, por lo tanto, se propone recomendar pautas didácticas para optimizar el uso de textos argumentativos en la enseñanza de la asignatura, a partir de los hallazgos empíricos. Estas recomendaciones tendrán el potencial de servir como guía para futuras intervenciones formativas, no solo en el campo de la Historia de Nicaragua y Centroamérica, sino también en otras áreas curriculares que requieran el fortalecimiento de habilidades lectoras y de análisis crítico.

Este protocolo de investigación mixta aspira a generar nuevo conocimiento empírico que contribuya a un mejor entendimiento del papel que desempeñan las estrategias de enseñanza en el desarrollo integral de competencias lectoras y críticas en el nivel universitario. La relevancia de este estudio trasciende el caso particular de la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica, pues sus hallazgos podrán orientar el mejoramiento de la educación superior en general, formando profesionales dotados de un pensamiento analítico, reflexivo y capaz de enfrentar con éxito los retos que plantea la dinámica global contemporánea.

6.1. Antecedentes y contexto del problema

Internacionales

Entre los estudios vinculados con la presente investigación se encuentran Medina y Nagamine (2019, pp. 134–159), en donde se planteó como propósito del estudio, conocer si las estrategias de aprendizaje autónomo, sus dimensiones e indicadores tienen algún poder explicativo sobre la comprensión lectora. Bajo un diseño correlacional causal de carácter exploratorio, se aplicaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de estrategias de trabajo autónomo que evalúa las estrategias de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación y prueba para medir niveles de comprensión de la lectura: literal, inferencial y de criterio en un grupo de 144 estudiantes de los distritos de Majes en Arequipa y Villa Rica en Pasco. Entre los resultados más importantes se obtuvo que el 79.33% de estudiantes alcanzaron un nivel en proceso en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje autónomo y el 62.7% alcanzó el mismo nivel en la comprensión lectora; así mismo, se halló que el 34.4% de la variable comprensión lectora es explicada por el uso de estrategias de aprendizaje autónomo, de ese total, un 25.8% por las estrategias de ampliación, 14.3% por las estrategias de colaboración, 28.7% por las estrategias de conceptualización, 19.6% por las estrategias de preparación de exámenes y finalmente un 19.5% por las estrategias de participación.

La investigación de Steffens, E. et al. (pp. 1-11, 2018) tuvo como objetivo, explicar la presencia del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la Costa Caribe Colombiana, mediante una investigación explicativa, con diseño no experimental, transeccional de campo, aplicando cuestionario con cinco alternativas de respuesta, en una muestra estratificada de docentes y estudiantes del IV, V y VI semestre que cursan carreras de licenciatura en educación. Como conclusión se pudo explicar a través de las dimensiones

del pensamiento crítico su presencia en los estudiantes de las licenciaturas en educación y cómo éste impacta su proceso de aprendizaje.

De igual forma en la UNAM - México durante el año 2017 Guerra, J. y Guevara, C. Y. (pp. 78-90, 2017) se llevó a cabo una investigación semejante al tema de estudio, la que tuvo como objetivo evaluar diversos niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios, relacionándolos con el uso de estrategias y motivación, y variables sociodemográficas y académicas. La muestra de 570 participantes se obtuvo por muestreo probabilístico estratificado de tipo proporcional. Se utilizó el Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU), que consta de un texto expositivo-argumentativo de 965 palabras que explica la evolución biológica, haciendo énfasis en sus causas y procesos, e incluye siete reactivos para evaluar los cinco niveles de comprensión; las respuestas a los reactivos se evalúan a través de rúbricas, a excepción de la comprensión literal, que se evalúa por opción múltiple. Los datos se analizaron con pruebas estadísticas ANOVA y t de Student. Los resultados indicaron promedios alrededor del 66% de ejecución en comprensión y del 69% en estrategias lectoras y motivación; el mayor porcentaje de alumnos dedicó entre seis y diez horas semanales a la lectura. Se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas relacionadas con el grado académico: no contar con un empleo, promedio académico, contar con beca, género de los participantes, haber presentado exámenes extraordinarios y, en especial, con el tiempo dedicado a la lectura. El coeficiente Pearson arrojó una correlación positiva entre comprensión lectora y estrategias de lectura y motivación.

Regionales

Dentro de los antecedentes regionales se encuentran Valero-Ancco, Pari-Orihuela y Calsin-Chambilla. (2024, pp. 174–182), este cuenta con una muestra de 95 estudiantes

universitarios ingresantes en la universidad Nacional Altiplano. Se aplicaron como instrumento: Encuestas sobre el nivel de comprensión lectora y entrevistas. El 80% de los estudiantes mostraron dificultades en la comprensión lectora al ingresar a la universidad, pero tras una intervención pedagógica, un 60% mostró mejoras notables. Esto determinó que se requiere un enfoque más personalizado en las intervenciones pedagógicas para abordar las dificultades comunes que enfrentan los estudiantes latinoamericanos en su desarrollo de habilidades lectoras.

Mientras que en el Institución Educativa Técnico Superior de Neiva los autores Meneses, A. et al (2018, pp. 29–47) con una muestra de 37 estudiantes se tuvo como instrumento de recolección de datos, análisis de contenido de textos argumentativos y evaluación de la comprensión crítica. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: El uso de textos argumentativos incrementó en un 45% la capacidad de los estudiantes para desarrollar pensamiento crítico. En conclusión, los textos argumentativos son fundamentales para fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios.

De la misma forma Rivera y Alberca. (2020, pp. 118–130). Tiene una muestra de 67 estudiantes universitarios en Perú, en donde se aplicaron como instrumentos encuestas y pruebas de comprensión de textos. Obteniendo como resultados lo siguiente: Las estrategias didácticas aplicadas a un grupo de estudiantes mejoraron en un 40% su capacidad para entender y sintetizar textos complejos. En conclusión, se determinó que el uso de estrategias didácticas adecuadas mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes universitarios.

Nacionales

En la UNAN – León se llevó a cabo una investigación por parte de (Guido, Ruiz y Navarro, 2019). En esta se tuvo una muestra de 32 estudiantes y 19 docentes de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-León. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas y observación del uso de las TIC en el aprendizaje de la Historia de Nicaragua. Los resultados fueron: El 60% de los estudiantes que usaron herramientas TIC en su aprendizaje mostraron un aumento del 50% en su comprensión y capacidad de análisis histórico. Con lo anterior mencionado se defiende que la integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) mejora la comprensión lectora y permite un aprendizaje más interactivo.

En la UNAN-FAREM Matagalpa se llevó a cabo una investigación con las autoras Granado, Oliva y Vásquez (2019). En donde se indica una muestra de 27 estudiantes de secundaria y una docente. Los instrumentos utilizados fueron encuestas, guías de observación y la entrevista a la docente. Resultados que se obtuvieron fueron un 45% de los estudiantes mostró una mejora en la comprensión lectora luego de aplicar metodologías adaptadas al contexto local. En conclusión, se determina que las metodologías contextuales son más efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes nicaragüenses.

Por último, los autores Orozco Alvarado et al. (2024), realizaron una investigación en donde se determinó la muestra de 3 docentes y dos ex alumnos. Los instrumentos aplicados fueron Estudio de caso y análisis de la enseñanza-aprendizaje de la Historia. Como resultados se proyectó que las estrategias innovadoras mejoraron la comprensión histórica de los estudiantes en un 40%. Esto concluyó con que la innovación pedagógica es crucial para mejorar la enseñanza de la Historia en Nicaragua, incrementando la retención de contenidos.

En el ámbito de la educación superior, el desarrollo de competencias de comprensión lectora y análisis crítico resulta esencial, donde los futuros profesionales deben interpretar, analizar y contextualizar información histórica, económica y política. La asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica desempeña un papel crucial al proporcionar una base histórica y cultural que permite a los estudiantes comprender los procesos regionales y su impacto en el contexto global.

Sin embargo, desde mi experiencia docente, muchos estudiantes enfrentan dificultades para interpretar textos complejos, establecer relaciones entre los acontecimientos históricos y los contextos contemporáneos, y argumentar de manera fundamentada. Estas limitaciones comprometen no solo su rendimiento académico, sino también su preparación para enfrentar desafíos profesionales que demandan un pensamiento crítico y habilidades comunicativas sólidas.

Este problema evidencia la necesidad de implementar estrategias de enseñanza innovadoras que potencien la comprensión lectora y el análisis crítico. La incorporación de metodologías activas, como el uso de textos argumentativos, debates, análisis de casos y aprendizaje basado en problemas, puede constituir una herramienta eficaz para abordar esta situación. En este contexto, se vuelve imperativo explorar y evaluar la efectividad de dichas estrategias en el marco de la enseñanza de Historia de Nicaragua y Centroamérica, específicamente en estudiantes de cuarto año de la carrera de Relaciones Internacionales y Comercio Exterior, quienes deben estar preparados para enfrentar los retos de un entorno globalizado y dinámico.

6.2. Objetivos

General

Analizar la eficacia de las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora y el análisis crítico en la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica con estudiantes de cuarto año de la carrera de Relaciones Internacionales y Comercio Exterior.

Específicos

1. Identificar las características sociodemográficas de la muestra seleccionada para el estudio.
2. Analizar las características de los textos argumentativos que contribuyen a mejorar la comprensión lectora y el análisis crítico en estudiantes universitarios, a través de las entrevistas y encuestas.
3. Evaluar el impacto de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje y uso de textos argumentativos por parte de los estudiantes en la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica.
4. Proponer recomendaciones pedagógicas para optimizar el uso de textos argumentativos en la enseñanza de la asignatura Historia de Nicaragua y Centroamérica.

6.3. Pregunta central de investigación

¿Cómo incide la eficacia de las estrategias de enseñanza basadas en textos argumentativos en la mejora de la comprensión lectora y el análisis crítico de los estudiantes de cuarto año de la carrera de Relaciones Internacionales y Comercio Exterior en la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica?

6.4. Justificación

El presente trabajo investigativo aborda la eficacia de las estrategias de enseñanza en el uso de textos argumentativos en la asignatura Historia de Nicaragua y Centroamérica, como estrategia de enseñanza para potenciar la comprensión lectora y el análisis crítico en estudiantes de cuarto año de la carrera de Relaciones Internacionales, durante el III Cuatrimestre de 2024. El propósito principal es analizar el impacto de estas estrategias en el desarrollo de competencias lectoras y críticas, identificando logros y dificultades que surgen en el proceso de enseñanza.

Comprender la efectividad de estas estrategias resulta crucial, debido a que permite evaluar y proponer mejoras en las metodologías pedagógicas aplicadas en esta asignatura. A partir de los hallazgos, se busca diseñar propuestas innovadoras que contribuyan a la mejora del desempeño académico en los estudiantes y al fortalecimiento de la práctica docente.

El impacto de esta investigación será significativo tanto para docentes como para estudiantes. A los primeros, ofrecerá herramientas para optimizar la calidad de las clases, en donde se fomentará una enseñanza más efectiva y dinámica. Mientras que, a los estudiantes, facilitará el desarrollo de habilidades necesarias para estudiar, redactar y comprender textos argumentativos, elementos fundamentales en su formación profesional. Además, este estudio podrá ser de utilidad como referencia para futuros investigadores interesados en profundizar en estrategias de enseñanza vinculadas al análisis crítico y la comprensión lectora, aportando así al mejoramiento continuo del rendimiento académico y el éxito en el aula.

6.5. Limitaciones

Una primera limitación se relaciona con el acceso limitado a recursos bibliográficos especializados. La disponibilidad de material académico específico sobre el uso de textos argumentativos como estrategia de enseñanza en la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica resulta restringida, lo que dificulta la construcción de un sólido marco teórico y la comparación de los hallazgos con otros estudios previos.

Asimismo, se presentan restricciones de tiempo, ya que la investigación se desarrolla durante el III Cuatrimestre de 2024. Esto impide la realización de un análisis longitudinal que permita observar transformaciones significativas a largo plazo en la comprensión lectora y el análisis crítico de los estudiantes. Sumado a esto, los docentes responsables del estudio deben adaptar sus horarios y equilibrar la investigación con otras responsabilidades académicas y administrativas, lo cual limita la dedicación exclusiva al proyecto y puede afectar la profundidad del análisis.

En cuanto a la muestra, el foco en estudiantes de cuarto año de una carrera específica reduce el número de participantes, lo que dificulta la generalización de los resultados a otros contextos o programas de estudio. Además, factores externos no controlables, como la disposición individual del estudiantado, la carga académica adicional o posibles interrupciones del calendario (eventos institucionales o situaciones sociales imprevistas), pueden influir en el rendimiento y en la eficacia de las estrategias implementadas.

A ello se suma la formación previa de los participantes, pues las diferencias iniciales en habilidades lectoras y de análisis crítico complican una evaluación homogénea del impacto de las estrategias pedagógicas. Por último, la disponibilidad y colaboración del personal docente encargado de integrar estas estrategias constituye otro factor determinante. La variabilidad en su compromiso, experiencias y métodos de enseñanza previos puede

incidir de forma significativa en el alcance y la efectividad de las acciones formativas propuestas.

6.6. Variables

Edad

Corresponde al tiempo transcurrido desde el nacimiento del estudiante hasta el momento de la recolección de datos. Es una variable cuantitativa, medida en años cumplidos y categorizada en dos grupos: ≤ 30 años y ≥ 31 años. Se trata de una variable sociodemográfica que permite segmentar a los participantes por rangos etarios, facilitando el análisis de si la edad influye en la disposición hacia la lectura, la asimilación de contenidos históricos o el desarrollo del pensamiento crítico. Estudios previos sugieren que los estudiantes más jóvenes tienden a mostrar mayor adaptabilidad a herramientas tecnológicas, mientras que los de mayor edad aportan experiencias previas valiosas al proceso de aprendizaje.

Sexo

Hace referencia a la característica biológica asociada al sistema reproductivo. Es una variable cualitativa con escala de medición dicotómica: Masculino / Femenino. Su inclusión permite identificar posibles diferencias de género en la percepción de las estrategias de enseñanza o en la comprensión lectora. Aunque no implica jerarquía, puede resultar relevante para detectar patrones de motivación, participación o preferencia por determinadas metodologías.

Años Cursado en la carrera

Indica el tiempo, en años, que el estudiante ha estado matriculado en la carrera. Es una variable cuantitativa, categorizada en ≤ 3 años, 4 años y ≥ 5 años. Su objetivo es contextualizar la experiencia académica del participante. Aquellos con más años en la carrera podrían presentar una comprensión lectora y un análisis crítico más consolidados, mientras que quienes tienen menor trayectoria podrían mostrar mayor apertura a nuevas estrategias didácticas.

Frecuencia de lectura de textos argumentativos

Se refiere a la regularidad con la que el estudiante lee textos argumentativos en la asignatura. Es una variable cualitativa, con las categorías: Nunca, Casi nunca, A veces, Frecuentemente y Siempre. Permite medir el grado de exposición a materiales clave para el desarrollo del pensamiento crítico. Una mayor frecuencia suele asociarse con mejores habilidades de análisis, siempre que exista acompañamiento docente y actividades de reflexión.

Nivel de complejidad percibido de los textos

Hace referencia al grado de dificultad que el estudiante percibe en los textos, considerando aspectos como estructura, vocabulario y solidez de los argumentos. Es una variable cualitativa, con las categorías: Muy baja, Baja, Media, Alta y Muy alta. Su análisis permite evaluar la accesibilidad del material. Textos percibidos como excesivamente complejos pueden desmotivar, mientras que un nivel medio-alto, adecuadamente guiado, puede potenciar las competencias lectoras y analíticas.

Percepción de eficacia de las estrategias de enseñanza

Evalúa la valoración subjetiva del estudiante sobre la efectividad de las estrategias docentes. Es una variable cualitativa, con las categorías: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Neutral, De acuerdo y Totalmente de acuerdo. Su análisis permite medir la aceptación y el impacto percibido de las metodologías implementadas. Una percepción positiva suele relacionarse con mayor motivación y compromiso, lo que favorece el aprendizaje.

Nivel de comprensión lectora percibida

Corresponde a la autoevaluación que el estudiante realiza sobre su capacidad para comprender y retener información de textos argumentativos. Es una variable cualitativa, con

las categorías: Muy mala, Mala, Regular, Buena y Muy buena. Refleja la autopercepción de competencia, la cual puede diferir de las mediciones objetivas. Es útil para contrastar con resultados de evaluaciones reales y detectar posibles sobreestimaciones o subestimaciones.

Nivel de análisis crítico percibido

Consiste en la autoevaluación que los estudiantes realizan sobre su capacidad para cuestionar, evaluar y argumentar de manera crítica frente a textos argumentativos. Es una variable cualitativa, con las categorías: Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto. Permite estimar el grado de confianza del estudiante en sus habilidades críticas. Un nivel alto suele indicar seguridad para argumentar y debatir, mientras que un nivel bajo revela áreas que pueden fortalecerse mediante estrategias pedagógicas más interactivas.

6.7. Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación

Categoría	Temas	Patrones emergentes
1. Uso de textos argumentativos.	- Relevancia percibida de los textos en el aprendizaje.	Preferencia por formatos más breves. Los estudiantes muestran mayor disposición a leer cuando el texto es conciso.
	- Dificultades de vocabulario y estructura.	Valoración positiva. Los participantes suelen reconocer el valor de los textos argumentativos para profundizar en temas históricos.
	- Motivación para la lectura.	
2. Estrategias de enseñanza	- Adaptación de metodologías según el contenido.	Requerimiento de variedad metodológica. Se identifican mejores resultados con la aplicación de actividades interactivas y colaborativas.
	- Retroalimentación docente.	Necesidad de seguimiento continuo. La retroalimentación frecuente fomenta un mayor interés y compromiso del estudiantado.
	- Integración de herramientas tecnológicas.	
3. Comprensión lectora	- Dificultades en la organización de ideas.	Importancia de la contextualización. Los textos resultan más comprensibles cuando se les vincula con hechos o situaciones cercanas al estudiante.
	- Relevancia del contexto histórico.	Necesidad de guías de lectura. Se observa que el uso de esquemas y resúmenes facilita la comprensión de los argumentos.

	- Apoyo de materiales complementarios.	
4. Desarrollo del pensamiento crítico	- Capacidad de análisis y contraste de información. - Elaboración de juicios con base en evidencias. - Debate y discusión grupal.	Fortalecimiento gradual. El pensamiento crítico evoluciona con la práctica continua de lectura y discusión de textos argumentativos. Importancia de la discusión reflexiva. El intercambio de ideas en clase propicia la formación de posturas más estructuradas.
5. Factores contextuales y motivacionales	- Carga académica y responsabilidades laborales. - Disponibilidad de tiempo. - Interés personal en la historia.	Fluctuaciones en la motivación. La intensidad de la participación varía según el resto de las asignaturas y obligaciones externas. Relevancia personal. Los estudiantes con mayor afinidad por temas históricos se involucran con mayor profundidad.
6. Sugerencias de mejora e implementación	- Ajuste de horarios y planificación. - Capacitación docente continua. - Uso de recursos didácticos innovadores.	Colaboración interdepartamental. Se propone la coordinación con otras áreas para reforzar la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Aplicabilidad práctica. Los estudiantes valoran estrategias que relacionen la historia con situaciones actuales y futuras.

6.8. Supuestos básicos

Las estrategias de enseñanza influyen en el aprendizaje. Se asume que la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en textos argumentativos tiene un impacto directo en la mejora de la comprensión lectora y el análisis crítico de los estudiantes.

Los textos argumentativos favorecen el pensamiento crítico. Se parte de la idea de que los textos argumentativos, al requerir interpretación y análisis, son herramientas efectivas para desarrollar habilidades de razonamiento crítico en el contexto de la Historia de Nicaragua y Centroamérica.

La formación previa de los estudiantes es heterogénea. Se presupone que los estudiantes poseen niveles variados de habilidades en comprensión lectora y análisis crítico al inicio del estudio, lo cual puede influir en los resultados.

La disposición de los estudiantes impacta en el aprendizaje. Se asume que la actitud y el nivel de compromiso de los estudiantes hacia las estrategias de enseñanza propuestas influyen en su eficacia.

El contexto académico puede influir en los resultados. Se considera que factores como la carga académica, el entorno institucional y la dinámica de la clase podrían afectar la implementación y los resultados de las estrategias.

El rol del docente es fundamental. Se presupone que la efectividad de las estrategias depende en gran medida de la preparación, la metodología y la disposición del docente para integrar los textos argumentativos en sus clases.

El análisis de los resultados permitirá identificar mejoras. Se asume que los hallazgos de esta investigación ofrecerán información valiosa para optimizar las estrategias de enseñanza en futuros contextos educativos.

6.9. Contexto de la investigación

La investigación se llevará a cabo en el contexto académico de la asignatura Historia de Nicaragua y Centroamérica, dirigida a estudiantes de cuarto año de la carrera de Relaciones Internacionales y Comercio Exterior en la Universidad Central de Nicaragua. Este campo de estudio se seleccionó debido a la relevancia de la historia regional en la formación integral de los futuros profesionales en áreas relacionadas con la diplomacia, el comercio y las relaciones internacionales.

Durante el III Cuatrimestre de 2024, se implementará una estrategia pedagógica basada en el uso de textos argumentativos con el objetivo de fomentar la comprensión lectora y el análisis crítico entre los estudiantes. La elección de esta estrategia responde a la necesidad de fortalecer las habilidades de lectura crítica y la capacidad de argumentación en temas históricos complejos, fundamentales para su formación académica y profesional.

El proceso de investigación se centrará en la observación y evaluación de los estudiantes a través de actividades que promuevan el análisis de textos históricos relevantes, con énfasis en el análisis de fuentes primarias y secundarias relacionadas con la historia de Nicaragua y Centroamérica. Las estrategias de enseñanza serán aplicadas en el aula bajo la supervisión de los docentes de la asignatura, quienes colaborarán en la integración de las técnicas y en la medición de los resultados.

Esta entrada al campo tiene como propósito profundizar en la aplicación de las estrategias de enseñanza, estableciendo un vínculo directo con la realidad del aula y los desafíos específicos que los estudiantes enfrentan al abordar los contenidos históricos, así como las competencias necesarias para la comprensión crítica de los textos argumentativos en esta disciplina.

7. Marco teórico

Estado del arte

La comprensión lectora ha sido ampliamente estudiada en el contexto de la educación superior, donde diversos enfoques pedagógicos han mostrado ser efectivos para el fortalecimiento de esta habilidad. Según Romero, Gallarday y Arana (2022), las estrategias pedagógicas juegan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Este estudio se centró en evaluar el impacto de diversas estrategias de enseñanza, tales como la lectura interactiva y las actividades colaborativas, que permiten a los estudiantes involucrarse más profundamente con el texto y discutir sus significados. En particular, se destacó que el uso de estrategias que promueven el aprendizaje autónomo y la reflexión crítica ayuda a los estudiantes a no solo comprender el contenido, sino también a interpretarlo de manera significativa.

De manera similar, Medina y Nagamine (2019) analizaron cómo las estrategias de aprendizaje autónomo contribuyen a la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. En su investigación, demostraron que, al fomentar el uso de estrategias como la lectura dirigida y el uso de resúmenes y mapas conceptuales, los estudiantes lograron una comprensión más profunda de los textos. Este enfoque de autoestudio fue particularmente efectivo al permitir que los estudiantes desarrollaran habilidades de metacognición, lo que les permitió evaluar y ajustar su propio proceso de comprensión.

Además, Valero-Ancco, Pari-Orihuela y Calsin-Chambilla (2024) abordaron el impacto de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios ingresantes, destacando que las estrategias de lectura activa y el uso de textos complejos ayudan a desarrollar no solo la comprensión de ideas explícitas, sino también habilidades para inferir información y realizar conexiones con otros contenidos previos. Este tipo de estrategias contribuye a

mejorar el rendimiento académico en disciplinas que requieren análisis textual, como la Historia.

Investigaciones sobre el Análisis Crítico en el Aula

El análisis crítico es una habilidad esencial en el proceso de lectura, ya que implica la capacidad de evaluar, cuestionar y reflexionar sobre los contenidos de un texto. En su estudio, Otero, Nuñez, Suarez y Pozo (2023) discuten cómo el aprendizaje significativo se integra en el análisis crítico en el aula. La investigación destaca que los enfoques pedagógicos que promueven la reflexión profunda y el debate en torno a los textos permiten que los estudiantes desarrollen habilidades analíticas y críticas. Estas prácticas ayudan a los estudiantes a interpretar no solo los hechos históricos, sino también a cuestionar las diferentes interpretaciones presentadas, lo cual es esencial en el estudio de la Historia.

Asimismo, Reyna y Castro (2023) subrayan la importancia de fortalecer las estrategias de análisis crítico en la educación superior. En su investigación, argumentan que los métodos que integran la discusión y la reflexión en grupo sobre los textos académicos fomentan un ambiente de aprendizaje colaborativo que potencia el pensamiento crítico. Este enfoque permite a los estudiantes abordar los textos desde una perspectiva crítica, ayudándoles a identificar sesgos, errores de interpretación y a construir sus propias conclusiones.

La investigación de Sánchez, F. (2013) sobre la importancia del estudio de la Historia en la escuela, también resalta la necesidad de un enfoque crítico en el aprendizaje de esta disciplina. El análisis crítico permite a los estudiantes de Historia cuestionar las fuentes históricas, entender los contextos sociales y políticos en los que fueron producidas, y desarrollar una comprensión más matizada de los procesos históricos.

Uso de Textos Argumentativos en la Enseñanza de la Historia

Los textos argumentativos son fundamentales en el desarrollo de habilidades críticas y en la construcción de conocimientos históricos. Meneses Alba, Osorio Castañeda y Rubio Quintero (2018) explican que la comprensión de textos argumentativos es una estrategia poderosa para el aprendizaje significativo, ya que estos textos requieren que los estudiantes no solo comprendan los hechos históricos, sino que también analicen las razones detrás de las decisiones y eventos descritos, así como las consecuencias de estos. En el contexto de la Historia, los textos argumentativos permiten a los estudiantes desarrollar una visión crítica sobre los relatos históricos y sus diferentes interpretaciones.

En el mismo sentido, Orozco Alvarado, Gaitán Flores, Castellón Matute y Gaitán (2024) realizan estudios de caso sobre la enseñanza de la Historia en institutos de educación secundaria, donde destacan el uso de textos argumentativos como una herramienta clave para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. Los autores sugieren que, al abordar textos argumentativos sobre la historia de Nicaragua y Centroamérica, los estudiantes pueden aprender a interpretar los eventos históricos desde diferentes perspectivas, analizar las fuentes y desarrollar argumentos propios basados en la evidencia histórica.

Por otro lado, Duarte Piña (2022) explora cómo los proyectos didácticos innovadores pueden mejorar la enseñanza de la Historia. En su estudio, señala que el uso de textos argumentativos en proyectos colaborativos y en el análisis de eventos históricos fomenta la participación activa de los estudiantes, alentando la discusión y la construcción colectiva del conocimiento. Los estudiantes no solo aprenden hechos históricos, sino que también desarrollan habilidades argumentativas y críticas que son esenciales en la formación de un profesional en Relaciones Internacionales y Comercio Exterior.

Perspectiva teórica asumida

La comprensión lectora y el análisis crítico son habilidades esenciales en el proceso educativo, especialmente en el contexto académico superior, donde los estudiantes deben desarrollar competencias para interpretar, reflexionar y construir conocimiento a partir de textos complejos. En particular, en disciplinas como Historia, estas habilidades son fundamentales para que los estudiantes no solo adquieran información sobre los hechos y procesos históricos, sino que también desarrollen la capacidad de cuestionar, contextualizar y analizar de manera crítica las distintas perspectivas que los textos históricos presentan. El estudio de la Historia de Nicaragua y Centroamérica requiere de un enfoque pedagógico que potencie estas competencias, permitiendo que los estudiantes no sólo comprendan los eventos históricos, sino que también sean capaces de participar activamente en la construcción de un discurso crítico sobre ellos.

La comprensión lectora va más allá de la decodificación de palabras; implica un proceso dinámico en el que los estudiantes deben interpretar y reflexionar sobre las ideas que los textos presentan. Esta habilidad se vuelve aún más compleja cuando se trata de textos argumentativos, como aquellos que se encuentran en la disciplina histórica, en los cuales los estudiantes deben identificar las tesis del autor, analizar los argumentos y evaluar la evidencia presentada. Así, el análisis crítico se convierte en un componente esencial de la comprensión lectora, permitiendo a los estudiantes cuestionar la información recibida y formar juicios informados.

En este contexto, las estrategias de enseñanza desempeñan un papel fundamental en la mejora de la comprensión lectora y el análisis crítico. Diversos estudios han demostrado que las metodologías activas, como el aprendizaje significativo y el uso de textos argumentativos, son herramientas eficaces para fomentar estas habilidades. Según Romero,

et al. (2022), las estrategias pedagógicas bien diseñadas tienen un impacto directo en las habilidades de comprensión lectora, lo cual es particularmente relevante en la enseñanza de asignaturas como la Historia, que exige tanto la retención de información como la capacidad crítica de los estudiantes. Es por lo anterior mencionado que se puede indicar la relevancia de las estrategias de enseñanza en el éxito del aprendizaje significativo, garantizando una educación transformadora y relevante dentro del sistema académico y profesional.

Investigaciones previas, determinan la calidad educativa que se logra por medio de estrategias de enseñanza bien estructuradas, tal es el caso de Otero et al. (2023) y Medina & Nagamine (2019), quienes han evidenciado que la implementación de estrategias activas en el aula, como el aprendizaje autónomo y el uso de recursos multimedia, son eficaces para mejorar la comprensión lectora. Además, estudios como el de Meneses. J et al. (2018) subrayan la relevancia de los textos argumentativos en el desarrollo del pensamiento crítico, lo que resulta crucial en la formación de futuros profesionales en campos como las Relaciones Internacionales y el Comercio Exterior. Estas estrategias no solo buscan mejorar el rendimiento académico, sino también ofrecer a los estudiantes herramientas que les permitan enfrentarse a textos complejos y desarrollar habilidades de análisis crítico que les serán útiles en su vida profesional.

Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza son enfoques y métodos utilizados por los docentes con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias tienen como objetivo promover un aprendizaje significativo, fomentar habilidades cognitivas como la comprensión lectora y el análisis crítico, y proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para adquirir conocimientos y desarrollar competencias. Según Romero. M et al. (2022), las estrategias pedagógicas son fundamentales para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los

estudiantes, ya que permiten que estos construyan su propio conocimiento, optimicen su rendimiento académico y sean capaces de aplicar lo aprendido en situaciones reales.

Las estrategias de enseñanza son variadas y deben adaptarse a las necesidades específicas del contenido a enseñar, el perfil del estudiante y el contexto educativo. En el caso de la enseñanza de la Historia, estas estrategias deben ser diseñadas de manera que no solo transmitan información, sino que también fomenten el análisis crítico y la reflexión profunda sobre los eventos históricos. El uso de estrategias activas, que involucren a los estudiantes de manera dinámica, se considera clave para promover una comprensión más profunda de los textos históricos y mejorar la capacidad crítica en su lectura.

En particular, Paul y Elder (2005) señalan que el pensamiento crítico, central en el análisis histórico, requiere habilidades como plantear preguntas relevantes, interpretar información, evaluar argumentos y llegar a conclusiones basadas en criterios claros. Este enfoque no solo mejora la comprensión histórica, sino también las habilidades para abordar problemas complejos de manera estructurada y reflexiva.

Importancia de las Estrategias de Enseñanza

La importancia de las estrategias de aprendizaje en cualquier proceso de aprendizaje está fuera de toda duda. En los niveles superiores, universitarios, especialmente en el momento actual de cambio y reforma, que pone el acento en la autonomía y responsabilidad del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, se incrementa, si cabe, la importancia de que los estudiantes dispongan de un repertorio amplio, flexible y eficaz de estrategias que les permita enfrentar con éxito las diferentes tareas de aprendizaje que les llevarán a la adquisición de las competencias y habilidades necesarias para el futuro correcto desempeño de su labor profesional. Aguado, M. (2011). Esto implica brindar al estudiante las herramientas necesarias para conseguir autonomía en su aprendizaje, lo que no significa

que el docente no participe o se involucre en el proceso, sino que facilite los instrumentos necesarios para conseguir los objetivos de la instrucción.

Tipos de Estrategias de Enseñanza

Aguado, M. (2011) muestra seis tipos de estrategias de enseñanza autónomas clasificadas de la siguiente manera:

Ampliación. Busca desarrollar competencias informacionales mediante la búsqueda de información adicional, consulta de fuentes bibliográficas, y actividades complementarias.

Colaboración. Promueve el trabajo colaborativo, intercambio de materiales y resolución conjunta de problemas.

Conceptualización. Involucra herramientas como esquemas, mapas mentales, y técnicas de lectura como subrayado.

Planificación. Requiere la organización del tiempo y autoevaluación del aprendizaje.

Preparación de exámenes. Incluye técnicas específicas para organizar el aprendizaje y evaluarse.

Participación. Implica la interacción activa en debates, exposiciones y aclaración de dudas.

Estas estrategias buscan fomentar la autonomía y están relacionadas con mejoras en la comprensión lectora. Los docentes necesitan definir el contexto áulico y de los estudiantes para la aplicación de las estrategias antes mencionadas de manera adecuada, de igual forma la preparación y el conocimiento previo que tengan los estudiantes sobre las temáticas a abordar, de lo contrario será contraproducente para el desarrollo intelectual de los mismos.

Enfoque de Aprendizaje Significativo en la Enseñanza de la Historia

El enfoque de aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel, D. P. (1976), sostiene que los estudiantes aprenden de manera más eficaz cuando pueden relacionar los nuevos

conocimientos con los que ya poseen. En este enfoque, el aprendizaje no se ve como un proceso pasivo de adquisición de información, sino como un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y la información nueva que reciben. Otero et al. (2023) destacan que el aprendizaje significativo promueve la comprensión profunda y duradera de los contenidos, ya que implica la conexión de los nuevos conceptos con los conocimientos previos de los estudiantes.

En el contexto de la enseñanza de la Historia, el aprendizaje significativo tiene una gran relevancia, debido a que permite que los estudiantes comprendan los eventos históricos en un nivel más profundo, analizando sus causas, consecuencias e implicaciones. Según Sánchez, F. (2013) el estudio de la Historia debe trascender la mera memorización de hechos, y debe estar orientado a la interpretación crítica y al análisis de las diversas perspectivas que existen sobre los mismos hechos. El enfoque de aprendizaje significativo facilita la comprensión de los textos históricos argumentativos, ya que invita a los estudiantes a relacionar los eventos históricos con situaciones contemporáneas, promoviendo una visión más crítica y reflexiva.

Además, el aprendizaje significativo puede ser potenciado mediante el uso de estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión y el análisis. Por ejemplo, las actividades de lectura de textos argumentativos que involucren la identificación de puntos de vista, la evaluación de fuentes y la interpretación de argumentos ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y a comprender los textos de manera más completa.

En mi experiencia docente, la prioridad es que el estudiante bajo sus conocimientos previos asocie los contenidos de la clase con el acontecer histórico del país, esto de una manera dinámica, permitiendo que por la naturaleza de la asignatura no se transforme en un tedio para ellos. Por lo anterior comentado se desarrolla la clase de la siguiente manera:

En el aula de Historia de Nicaragua y Centroamérica, un ejemplo de cómo se puede aplicar el enfoque de aprendizaje significativo podría ser la lectura de un texto argumentativo sobre la Conquista de América. Los estudiantes, previamente familiarizados con el contexto histórico de la región, pueden analizar el texto, identificar los argumentos de los diferentes actores históricos, y relacionarlos con las dinámicas políticas y sociales actuales (Guerra Ucrania y Rusia). A través de una discusión grupal, los estudiantes pueden reflexionar sobre los diferentes puntos de vista presentados en el texto, evaluar las fuentes y llegar a conclusiones basadas en su propio análisis.

Conceptualización de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora es el proceso de interpretar, analizar y reflexionar sobre un texto. No se trata solo de descifrar las palabras, sino de comprender el significado global del texto, así como de hacer conexiones, inferencias y juicios sobre la información presentada. Según Meneses Alba, Osorio Castañeda y Rubio Quintero. (2018), la comprensión lectora implica una interacción activa entre el lector y el texto, lo que permite construir un significado propio y contextualizado de la información.

La comprensión lectora, en este sentido, no es un acto pasivo, sino un proceso dinámico en el que el lector debe ser capaz de identificar las ideas principales, reconocer los detalles relevantes y aplicar el conocimiento previamente adquirido para interpretar lo que se está leyendo.

Continuando con lo mencionado, Vallés, A. (2005). Considera que un estudiante que sea competente en comprender lo que lee tendrá acceso a la cultura y al aprendizaje en todos los ámbitos, competencia que además es básica en la búsqueda y localización de la información, así como para resolver problemas cotidianos y académicos y lo más importante le permitirá desarrollar su imaginación. Y a nivel cognitivo propiciará al estudiante

desarrollar sus capacidades y funciones de procesamiento de la información para valorarla e interiorizarla.

Niveles de la Comprensión Lectora

Para Cieza, W. (2023) la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. Estos tres niveles deben estar orientados en cada una de las actividades que se indique a los estudiantes, esto para guiarlos de manera correcta con el fin de alcanzar el objetivo propuesto en la clase.

Comprensión literal. Este nivel de comprensión implica reconocer y entender claramente la información que se presenta de manera explícita en un texto. Al dominar esta capacidad, los individuos pueden identificar detalles específicos, como el espacio, tiempo y personajes, y secuenciar eventos o sucesos en el orden en que ocurren. Además, es esencial que los lectores puedan captar el significado directo de palabras y oraciones, recordar detalles y pasajes específicos, y discernir el sentido de palabras que pueden tener múltiples interpretaciones. Esto se extiende a reconocer y comprender términos similares, como sinónimos y antónimos, así como distinguir homófonos. Asimismo, entender el significado y la función de prefijos y sufijos comunes en el lenguaje es crucial para una comprensión más profunda y precisa.

Comprensión inferencial. En continuación con el segundo nivel, Pinzas, J (2006). Indica que el lector no solo absorbe la información textual, sino que también interactúa activamente con ella, empleando su capacidad de razonamiento y su experiencia previa para inferir detalles, temas y significados subyacentes. Este tipo de comprensión es crucial porque permite al lector completar y enriquecer el contenido textual con sus propias interpretaciones y reflexiones. Implica habilidades como predecir resultados basados en la información

proporcionada, deducir enseñanzas o mensajes implícitos, y proponer títulos que encapsulen la esencia del texto. Además, se requiere la capacidad de identificar ideas clave, reestructurar o resumir la información, y comprender elementos literarios como el lenguaje figurado señala.

Comprensión crítica. Para culminar el tercer nivel, Pinzas, J (2006) indica que la lectura crítica consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso, el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente.

La importancia de los tres niveles (literal, inferencial y crítica) radica en que abarcan desde entender lo explícito hasta evaluar argumentos y formular juicios, de esta manera se garantiza una comprensión profunda y útil para el aprendizaje significativo.

La comprensión lectora está estrechamente vinculada con una serie de habilidades cognitivas que incluyen la memoria de trabajo, la atención, la capacidad de hacer inferencias y el razonamiento lógico. Sánchez, F. (2013) sugiere que, para comprender un texto de manera efectiva, los estudiantes deben organizar la información que leen, conectar nuevas ideas con conocimientos previos y hacer inferencias sobre lo que no está explícitamente dicho en el texto. Estas habilidades cognitivas son esenciales para desarrollar un pensamiento crítico y una comprensión profunda de los textos.

Textos Argumentativos en la Enseñanza de la Historia

Los textos argumentativos son aquellos que presentan una tesis o punto de vista sobre un tema específico y desarrollan un conjunto de razonamientos con el objetivo de persuadir al

lector o justificar una posición. Según Meneses, et al (2018), los textos argumentativos tienen una estructura clara, la cual incluye lo siguiente:

Introducción. En la cual se presenta la tesis o argumento principal.

Desarrollo. Expone los razonamientos, evidencia y argumentos que sustentan la tesis.

Conclusión. Resume y refuerza la postura defendida en el texto.

Esta estructura permite que los estudiantes no solo comprendan un punto de vista sobre un tema, sino que también desarrollen habilidades críticas al analizar la solidez de los argumentos presentados, evaluando la evidencia y reflexionando sobre las posibles implicaciones de cada posición. Esta capacidad de evaluación crítica es esencial en el aprendizaje histórico, donde los hechos pueden ser interpretados de diferentes maneras según las perspectivas y contextos.

La Importancia de los Textos Argumentativos en la Formación de Pensamiento Crítico

El uso de textos argumentativos en la enseñanza de la historia es fundamental para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. De acuerdo con Rivera y Alberca (2020), la lectura de textos argumentativos fomenta el pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben analizar los argumentos presentados, identificar las fuentes de información y evaluar la lógica de los razonamientos. Este proceso requiere que los estudiantes no solo absorban información, sino que también reflexionen sobre ella, la cuestionen y, en última instancia, desarrollen una opinión fundamentada sobre el tema tratado.

El análisis de textos argumentativos también permite a los estudiantes reconocer diferentes perspectivas sobre un evento histórico. En la historia, como en muchos otros campos, no existe una única interpretación de los hechos. Por ejemplo, al estudiar la Guerra Nacional en Nicaragua, los estudiantes pueden leer textos que presenten diferentes opiniones

sobre los logros y fracasos del proceso bélico. Al hacerlo, desarrollan la habilidad de analizar la evidencia, reconocer las posibles implicaciones políticas e ideológicas, y formular juicios informados. Esto fortalece no solo la comprensión lectora, sino también la capacidad de argumentar de manera crítica y reflexiva sobre eventos históricos.

Según Sánchez, F. (2013) el desarrollo del pensamiento crítico mediante los textos argumentativos permite a los estudiantes adoptar un enfoque más profundo y reflexivo en el estudio de la historia. En lugar de ver los hechos como elementos aislados, los estudiantes comienzan a entender la historia como un proceso complejo influenciado por múltiples factores, y aprenden a interpretar las consecuencias de los eventos históricos desde una perspectiva crítica.

Textos Argumentativos Aplicados en la Asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica

Los textos argumentativos son una herramienta poderosa para fomentar tanto la comprensión lectora como el análisis crítico. A través de estos textos, los estudiantes no solo aprenden sobre los eventos históricos, sino también sobre las diversas interpretaciones de estos.

En mi experiencia docente impartiendo la materia de Historia de Nicaragua y Centroamérica, la comprensión lectora juega un papel crucial, ya que los textos históricos no solo presentan datos y hechos, sino también interpretaciones y perspectivas que los estudiantes deben analizar críticamente. Por ejemplo, al leer un texto sobre La Batalla de San Jacinto, los estudiantes deben no solo comprender los hechos, sino también identificar las diferentes interpretaciones que se hacen sobre las causas y consecuencias del evento. A través de la práctica de la comprensión lectora, los estudiantes pueden desarrollar habilidades para identificar los sesgos en los textos, comprender los argumentos presentados y reflexionar sobre el contexto en el que se escribieron.

A continuación, se presenta un ejemplo de cómo los textos argumentativos pueden ser aplicados en esta asignatura:

Gobierno de Violeta Barrios de Chamorro (1990-1996). Un texto argumentativo sobre el Gobierno de Barrios de Chamorro podría presentar diferentes perspectivas sobre el impacto de la reforma en la política y la economía de Nicaragua. Por ejemplo, un texto podría argumentar que este gobierno fue una victoria para Nicaragua, destacando las reformas sociales y económicas implementadas por este gobierno. Por otro lado, otro texto puede centrarse en las dificultades económicas y las críticas a la concentración del poder durante el gobierno Barrios de Chamorro. Al leer estos textos, los estudiantes deben evaluar los argumentos presentados de manera objetiva, identificar los valores implícitos en cada uno de ellos, y desarrollar una comprensión crítica de los eventos.

Este ejemplo muestra cómo los textos argumentativos pueden ser utilizados para fomentar un entendimiento profundo de la historia del país, al mismo tiempo que desarrollan las competencias críticas y analíticas de los estudiantes. El enfoque argumentativo no solo ayuda a los estudiantes a entender lo que ocurrió, sino también por qué y cómo los diferentes actores involucrados interpretan y representan esos eventos.

Los textos argumentativos son esenciales en la enseñanza de la historia, esto debido a que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades críticas, reflexivas y analíticas. A través de la lectura de textos que presentan diferentes puntos de vista sobre los eventos históricos, los estudiantes pueden aprender a evaluar la evidencia, cuestionar supuestos y formar opiniones fundamentadas sobre el pasado. Esta capacidad de análisis crítico no solo es valiosa para el estudio de la historia, sino que también tiene aplicaciones en la formación de ciudadanos comprometidos y pensadores críticos en la sociedad.

El Pensamiento Crítico en el Proceso de Lectura

El pensamiento crítico es una habilidad cognitiva que permite a los individuos analizar, evaluar y sintetizar información de manera objetiva y reflexiva. Se trata de un proceso mental que implica cuestionar, interpretar y formarse juicios razonados sobre un tema o argumento, más allá de aceptar información de manera pasiva. Según Meneses Alba, Osorio Castañeda y Rubio Quintero (2018), el pensamiento crítico está vinculado al proceso de adquisición de conocimiento, ya que permite que los estudiantes no solo reciban información, sino que la confronten con otros saberes previos, desarrollando así un juicio autónomo y fundamentado.

El pensamiento crítico se manifiesta de diferentes maneras: a través de la evaluación de argumentos, la identificación de falacias lógicas, la reflexión sobre la validez de las fuentes y la capacidad de proponer alternativas o soluciones frente a problemas planteados. En el contexto educativo, el pensamiento crítico no sólo permite a los estudiantes aprender de manera pasiva, sino interactuar activamente con el contenido, debatiendo la información y desarrollando una comprensión profunda de los temas tratados.

Ejemplos de implementación del pensamiento Crítico a Través de la Lectura

Fomentar el pensamiento crítico a través de la lectura de textos argumentativos en el contexto de la asignatura Historia de Nicaragua y Centroamérica permite que los estudiantes desarrollen una mayor capacidad para comprender y evaluar los eventos históricos desde diferentes perspectivas. A continuación, se mencionan ejemplos de cómo se puede fomentar este análisis crítico:

Debates en Clase. En la lectura sobre hechos históricos, los estudiantes pueden ser organizados en grupos para debatir los diferentes puntos de vista presentados en el texto. Por ejemplo, al leer sobre las causas de una guerra en Centroamérica, los estudiantes pueden evaluar diferentes interpretaciones históricas y defender sus posturas con base en argumentos

sólidos. Esta práctica fomenta el pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben considerar tanto las evidencias como las implicaciones de sus argumentaciones.

Estudio Comparativo de Fuentes Fehacientes. Se puede fomentar el análisis crítico mediante la comparación de diferentes fuentes históricas sobre un mismo evento. Esto permite a los estudiantes identificar las diferencias en las interpretaciones de los hechos y reflexionar sobre los factores que influyen en estas diferencias. Por ejemplo, al analizar diferentes versiones de la Revolución Sandinista, los estudiantes pueden comparar los puntos de vista de los actores nacionales e internacionales y reflexionar sobre las motivaciones detrás de cada interpretación.

Preguntas Críticas Guiadas por el Docente. Durante la lectura de un texto argumentativo, el docente puede guiar a los estudiantes a través de preguntas que promuevan el análisis crítico. Preguntas como "¿Qué evidencia apoya la tesis del autor?", "¿Cuáles son los posibles sesgos del autor?" o "¿Qué otras perspectivas podrían considerar los historiadores al interpretar este evento?" son útiles para ayudar a los estudiantes a desarrollar su capacidad para cuestionar y evaluar la información presentada en los textos.

Reflexión Personal. Tras la lectura de un texto argumentativo, se puede pedir a los estudiantes que redacten una reflexión crítica sobre el contenido del texto. Esto les permite no solo mostrar su comprensión de los argumentos, sino también formular opiniones basadas en un análisis profundo. Esta reflexión puede incluir la evaluación de la validez de los argumentos, la identificación de posibles contradicciones y la consideración de otros puntos de vista históricos.

Uso de Textos Contrapuestos. Otra estrategia efectiva es presentar a los estudiantes textos que ofrecen perspectivas contrapuestas sobre un mismo tema. Por ejemplo, en la lectura de la historia de las relaciones entre Nicaragua y Estados Unidos, los estudiantes

pueden leer tanto la versión de los gobiernos nicaragüenses como la de las fuentes estadounidenses, lo que les permite desarrollar una comprensión más matizada de los hechos y las motivaciones detrás de las interpretaciones.

La Enseñanza de la Historia de Nicaragua y Centroamérica: Enfoques y Métodos

Enfoques Pedagógicos Aplicados en la Enseñanza de la Historia

La enseñanza de la Historia ha experimentado diversas transformaciones pedagógicas a lo largo del tiempo. Tradicionalmente, la Historia se abordaba de manera cronológica y factual, con énfasis en la memorización de datos y eventos. Sin embargo, los enfoques pedagógicos modernos se centran en un aprendizaje más dinámico, reflexivo y crítico.

El enfoque tradicional, basado en la enseñanza expositiva y la transmisión unidireccional del conocimiento, ha sido ampliamente cuestionado. En su lugar, han surgido enfoques más interactivos y centrados en el estudiante. Según Sánchez, F. (2013) la historia no debe ser solo una lista de fechas y hechos, sino una disciplina que fomente la reflexión crítica sobre el pasado para comprender mejor el presente.

Uno de los enfoques más relevantes en la enseñanza de la Historia es el enfoque constructivista, propuesto por teóricos como Piaget (1976) y Vygotsky (1978). Este enfoque promueve la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, donde se construyen significados a partir de sus experiencias previas y del trabajo colaborativo. En este contexto, los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino actores activos que desarrollan su pensamiento crítico y sus habilidades cognitivas a través de la interpretación de hechos históricos y la evaluación de diversas fuentes.

Otro enfoque clave es el aprendizaje significativo que, según Otero *et al.* (2023), promueve la comprensión profunda de los contenidos históricos, conectando la información nueva con conocimientos previos. El aprendizaje significativo en la Historia se logra cuando

los estudiantes no solo aprenden hechos, sino que también entienden el contexto y las implicaciones de esos hechos, construyendo una visión crítica y analítica del pasado.

El enfoque interdisciplinario, que integra elementos de otras disciplinas como la sociología, la economía y la política, también se ha consolidado en la enseñanza de la Historia. Este enfoque permite a los estudiantes ver los eventos históricos desde múltiples perspectivas, desarrollando una comprensión más completa y profunda de los procesos históricos.

La enseñanza de la Historia no solo tiene como objetivo transmitir hechos y fechas, sino también desarrollar una serie de habilidades cognitivas esenciales para los estudiantes. Según *Medina y Nagamine (2019)*, la Historia es una disciplina particularmente útil para fortalecer habilidades como la lectura crítica, el análisis de fuentes, el pensamiento lógico y la resolución de problemas. Estos son componentes cruciales para el desarrollo de la comprensión lectora y el análisis crítico, habilidades que son vitales tanto en el ámbito académico como profesional.

El trabajo con textos históricos, particularmente con textos argumentativos, permite a los estudiantes practicar el pensamiento crítico y reflexivo. *Romero, Gallarday y Arana (2022)*, destacan que el análisis de textos argumentativos en Historia requiere que los estudiantes sean capaces de evaluar diferentes puntos de vista, identificar sesgos, y argumentar de manera coherente y fundamentada. Estos procesos cognitivos favorecen la metacognición, que es la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento y aprender a pensar de manera más efectiva.

Además, la historia brinda a los estudiantes una oportunidad para desarrollar habilidades de argumentación. Al analizar hechos históricos y sus interpretaciones, los estudiantes aprenden a construir argumentos basados en evidencias y a evaluar los

argumentos de otros. Este proceso fortalece la capacidad de razonar de manera crítica y tomar decisiones informadas, habilidades que son fundamentales para los futuros profesionales en áreas como las relaciones internacionales y el comercio exterior.

La Relación entre Historia, Argumentación y Pensamiento Crítico

La Historia, cuando se aborda desde un enfoque crítico y argumentativo, se convierte en una herramienta poderosa para el desarrollo del pensamiento crítico. El análisis de los hechos históricos no debe limitarse a la memorización de datos, sino que debe involucrar una evaluación profunda de las fuentes, los contextos y las interpretaciones de los eventos. Según *Meneses, J. et al, (2018)*, el uso de textos argumentativos en la enseñanza de la Historia es particularmente útil para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, ya que estos textos presentan diferentes perspectivas sobre un mismo tema, lo que obliga a los estudiantes a analizar y comparar las diferentes interpretaciones.

El pensamiento crítico se convierte en una habilidad esencial cuando los estudiantes son capaces de cuestionar y evaluar las fuentes históricas y los relatos propuestos. En este sentido, *Reyna y Castro (2023)* argumentan que fortalecer las estrategias de comprensión lectora en la educación superior, especialmente en disciplinas como la Historia, permite a los estudiantes desarrollar la capacidad de analizar argumentos, identificar falacias y evaluar la relevancia de las evidencias históricas. A través de este proceso, los estudiantes aprenden a construir su propio juicio sobre los eventos históricos y a participar en debates críticos sobre temas relevantes para su contexto académico y profesional.

El uso de los textos argumentativos en la Historia permite integrar la argumentación histórica con el pensamiento crítico, ya que los estudiantes no solo deben comprender los hechos, sino también discutir las diversas interpretaciones posibles. Este enfoque favorece el desarrollo de habilidades que no solo son útiles para la Historia, sino también para otras

disciplinas que requieren análisis crítico, como las ciencias sociales, la política y las relaciones internacionales. En este sentido, *Orozco Alvarado et al. (2024)* enfatizan que el pensamiento crítico y la argumentación son esenciales para los estudiantes de Relaciones Internacionales, ya que les permite evaluar las dinámicas internacionales desde una perspectiva reflexiva y crítica, lo cual es fundamental en su formación profesional.

La enseñanza de la Historia debe ir más allá de la transmisión de datos históricos y buscar desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas que les permitan analizar, argumentar y reflexionar de manera crítica. Los enfoques pedagógicos modernos, como el aprendizaje significativo y el constructivismo, favorecen un enfoque más dinámico y centrado en el estudiante, lo que permite desarrollar el pensamiento crítico a través de la argumentación histórica. Al integrar estos enfoques con el análisis de textos argumentativos, los estudiantes no solo adquieren conocimientos históricos, sino que también desarrollan habilidades que les serán fundamentales en su desarrollo académico y profesional.

Contexto Educativo: Historia de Nicaragua y Centroamérica en la Carrera de Relaciones Internacionales y Comercio Exterior.

La enseñanza de la *Historia de Nicaragua y Centroamérica* en el contexto de la carrera de *Relaciones Internacionales y Comercio Exterior* juega un papel crucial en el desarrollo profesional de los estudiantes. Esta asignatura no solo proporciona un conocimiento profundo sobre los procesos históricos, sociales y políticos de la región, sino que también permite a los estudiantes desarrollar habilidades analíticas y críticas esenciales para su futuro desempeño profesional. En este sentido, la comprensión lectora y el análisis crítico se presentan como competencias indispensables para los futuros profesionales en relaciones internacionales y comercio exterior, ya que les permitirán interpretar y evaluar de

manera adecuada los contextos históricos, políticos y económicos que afectan las dinámicas internacionales.

Relevancia de la Historia de Nicaragua y Centroamérica en el Desarrollo Profesional de los Estudiantes de Relaciones Internacionales

El estudio de la historia regional tiene una relevancia fundamental en la formación de los estudiantes de Relaciones Internacionales. Según Sánchez, F. (2013) el conocimiento histórico no solo permite comprender las raíces de los conflictos, sino que también facilita la interpretación de las relaciones internacionales actuales. En este sentido, el estudio de la Historia de Nicaragua y Centroamérica permite a los estudiantes analizar los procesos de integración y cooperación regional, las dinámicas de poder en la región y cómo los eventos históricos han dado forma a la política exterior de los países centroamericanos.

En particular, los estudiantes de Relaciones Internacionales se benefician del conocimiento de los procesos históricos de Nicaragua y Centroamérica porque les permite entender las particularidades de las relaciones entre estos países y con actores internacionales. De acuerdo con Otero, et al. (2023), el enfoque de aprendizaje significativo debe integrar el contexto histórico para que los estudiantes logren conectar los eventos pasados con los problemas y desafíos contemporáneos en la política y el comercio internacional. Por ejemplo, los conflictos políticos y sociales de los años 80 en Centroamérica, como la Revolución Sandinista en Nicaragua, siguen teniendo repercusiones en las relaciones diplomáticas y comerciales de la región. El conocimiento profundo de estos eventos históricos permite a los estudiantes interpretar las posturas políticas de los países y anticipar posibles soluciones y estrategias en sus futuras carreras. Además, la Historia de Nicaragua y Centroamérica proporciona una base sólida para la toma de decisiones informadas en los campos de comercio exterior y Relaciones Internacionales. Pérez y Lahera (2021) destacan que la

historia ofrece una perspectiva crítica que ayuda a los estudiantes a analizar cómo los acuerdos internacionales, las políticas comerciales y las alianzas regionales se han desarrollado a lo largo del tiempo, y cómo estos factores siguen influyendo en las decisiones políticas y económicas contemporáneas.

Relación entre la Historia y las Competencias de los Futuros Profesionales en Relaciones Internacionales y Comercio Exterior

Las competencias clave que se desarrollan a través del estudio de la Historia de Nicaragua y Centroamérica incluyen el pensamiento crítico, la capacidad analítica y la comprensión de los contextos geopolíticos. Estas habilidades son esenciales para los futuros profesionales en comercio exterior y relaciones internacionales, ya que les permiten evaluar diferentes perspectivas y entender las complejidades de las relaciones entre países.

Medina y Nagamine (2019) enfatizan que las estrategias de aprendizaje autónomo, al centrarse en la comprensión lectora, son fundamentales para mejorar estas competencias en los estudiantes. A través de la lectura crítica de textos históricos, los estudiantes desarrollan la capacidad de cuestionar la información, identificar argumentos y contraargumentos, y contextualizar los eventos históricos dentro de las realidades socioeconómicas y políticas actuales. En este sentido, el uso de textos argumentativos sobre eventos históricos de la región centroamericana ayuda a los estudiantes a mejorar su capacidad para analizar las implicaciones políticas, económicas y sociales de las decisiones que los países de la región toman en el ámbito internacional.

La Historia de Nicaragua y Centroamérica también contribuye a la formación de una conciencia crítica sobre las dinámicas globales que impactan en el comercio internacional. Según *Romero, Gallarday y Arana (2022)*, la comprensión lectora en contextos históricos permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera práctica en el análisis de

políticas comerciales, acuerdos bilaterales o multilaterales, y cuestiones de desarrollo económico. Por ejemplo, la historia de la economía nicaragüense, marcada por la dependencia del café y el banano, ofrece un marco para analizar los desafíos actuales en el comercio exterior, como la diversificación de productos de exportación y la relación con mercados internacionales.

Asimismo, el conocimiento de la historia permite a los estudiantes comprender la importancia de las relaciones diplomáticas en la resolución de conflictos internacionales y en la promoción de acuerdos comerciales. *Reyna y Castro (2023)* destacan que las estrategias pedagógicas enfocadas en la comprensión lectora no solo ayudan a los estudiantes a entender los textos históricos, sino que también desarrollan su capacidad para argumentar, negociar y persuadir, habilidades esenciales para la resolución de conflictos en el ámbito de las relaciones internacionales.

8. Métodos

8.1. Tipo de diseño mixto

El estudio se enmarca en un diseño mixto de triangulación concurrente, ya que se recabará información tanto cualitativa (entrevistas) como cuantitativa (encuestas) de manera simultánea, con el propósito de contrastar, corroborar y complementar los hallazgos, fortaleciendo así la validez de las conclusiones y la comprensión integral del fenómeno investigado.

8.2. Perspectiva cuantitativa

8.2.1. *Tipo de investigación*

La investigación se fundamenta en un diseño no experimental, de tipo transeccional-descriptivo y correlacional. A través de la aplicación de encuestas estructuradas se busca obtener datos medibles y verificables sobre las características sociodemográficas de la muestra, así como evaluar la eficacia de las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora y el análisis crítico en la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica. Este enfoque mixto, siguiendo los lineamientos propuestos por Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Permite identificar patrones, relaciones y tendencias entre las variables estudiadas, fortaleciendo la objetividad y la generalización de los resultados.

8.2.2. *Población y muestra*

El universo de la investigación está conformado por todos los estudiantes matriculados en el cuarto año de la carrera de Relaciones Internacionales y Comercio Exterior que cursan la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica en la institución seleccionada para el estudio. Dentro de este universo, la población de interés específica son aquellos estudiantes que se encuentran activos en el período académico correspondiente al momento de la recolección de datos. Para la selección de la muestra, se empleará un método

no probabilístico, utilizando el muestreo por conveniencia, considerando la accesibilidad a los participantes en el tiempo y circunstancias del estudio.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes que estén oficialmente matriculados en el cuarto año de la carrera de Relaciones Internacionales y Comercio Exterior durante el período de aplicación del instrumento.
- Estudiantes que estén cursando o hayan cursado la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica en el año académico correspondiente.
- Participantes que brinden su consentimiento informado para responder la encuesta.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no estén oficialmente matriculados en el cuarto año de la carrera de Relaciones Internacionales y Comercio Exterior durante el período de aplicación del instrumento.
- Estudiantes que, por cualquier motivo, se nieguen a participar o no otorguen su consentimiento informado.
- Estudiantes que no completen la encuesta en su totalidad.

8.2.3. Variables (Operacionalización de variables)

Objetivos	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Tipo de variable	Escala de medición
1. Identificar las características sociodemográficas	Edad	Tiempo transcurrido desde el	Pregunta directa al estudiante	≤ 30 años ≥ 31 años	Cuantitativa	Escala

as de la muestra seleccionada.		nacimiento del estudiante hasta el momento de recolección de datos.	sobre su edad en años cumplidos.			
	Sexo	Característica biológica relativa al sistema reproductivo del individuo.	Pregunta cerrada	Masculino Femenino	Cualitativa	Nominal
	Años cursados en la carrera	Cantidad de tiempo (en años) que el estudiante ha estado matriculado y cursando la carrera.	Pregunta al estudiante sobre el año de inicio de la carrera, calculando la cantidad de años transcurridos.	≤ 3 años 4 años ≥ 5 años	Cuantitativa	Escala
2. Analizar las características de los textos argumentativos que contribuyen a mejorar la	Frecuencia de lectura de textos argumentativos	Regularidad con la que el estudiante lee textos argumentativos	Ítems tipo Likert sobre frecuencia de lectura.	Nunca Casi nunca A veces Frecuentemente Siempre	Cualitativa	Ordinal

comprensión y el análisis.		de la asignatura.				
	Nivel de complejidad percibido de los textos	Grado en que el estudiante considera difíciles los textos argumentativos (estructura, vocabulario, argumentos).	Ítems tipo Likert sobre complejidad percibida	Muy baja Baja Media Alta Muy alta	Cualitativa	Ordinal
3. Evaluar el impacto de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje y uso de textos argumentativos.	Percepción de eficacia de las estrategias de enseñanza	Valoración subjetiva del estudiante sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas en la asignatura.	Ítems tipo Likert sobre acuerdo con la eficacia.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Neutral De acuerdo Totalmente de acuerdo	Cualitativa	Ordinal
	Nivel de comprensión lectora percibida	Autoevaluación del estudiante sobre su capacidad para entender y retener	Ítems tipo Likert sobre comprensión	Muy mala Mala Regular Buena Muy buena	Cualitativa	Ordinal

		información de los textos argumentativos				
	Nivel de análisis crítico percibido	Autoevaluación del estudiante sobre su habilidad de cuestionar, evaluar y argumentar críticamente los textos argumentativos	Ítems tipo Likert sobre análisis crítico	Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto	Cualitativa	Ordinal

8.2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de la información cuantitativa, se empleó como técnica principal la encuesta estructurada, aplicada de forma presencial y en línea a los estudiantes seleccionados según los criterios de inclusión. Esta técnica se eligió por su capacidad para recopilar datos estandarizados de un número considerable de participantes en un tiempo reducido, garantizando así la posibilidad de analizar tendencias y relaciones entre variables de forma objetiva.

El instrumento utilizado fue un cuestionario de preguntas cerradas, diseñado específicamente para esta investigación y estructurado en tres apartados:

Datos sociodemográficos:

Incluye ítems para registrar información básica como edad, sexo y años cursados en la carrera. Estas preguntas permiten contextualizar el perfil del estudiante y segmentar la muestra para análisis comparativos.

Características de los textos argumentativos utilizados en la asignatura:

Contiene ítems con escala tipo Likert ordinal para medir la frecuencia de lectura de textos argumentativos y el nivel de complejidad percibido. Este formato facilita la cuantificación de percepciones y comportamientos en rangos definidos (por ejemplo: “Nunca” a “Siempre” o “Muy baja” a “Muy alta”).

Evaluación de las estrategias de enseñanza y su impacto en el aprendizaje:

Comprende ítems tipo Likert para valorar la eficacia percibida de las estrategias docentes, así como la autoevaluación del nivel de comprensión lectora y del análisis crítico alcanzado. El cuestionario fue elaborado tomando como referencia estudios previos sobre comprensión lectora y análisis crítico en educación superior, adaptando el contenido al contexto de la asignatura. Se validó su contenido mediante revisión de expertos y se previó su confiabilidad a través del cálculo del Alfa de Cronbach en una aplicación piloto, con un valor esperado igual o superior a 0.70, considerado aceptable para garantizar la consistencia interna de las escalas.

La aplicación del instrumento se programó en una sola fase, en el marco del período académico establecido, asegurando la participación voluntaria y el consentimiento informado de todos los encuestados.

8.2.5. Confiabilidad y validez de los instrumentos

Confiabilidad. La confiabilidad de los instrumentos cuantitativos se determinará mediante la aplicación de un estudio piloto a una muestra reducida, similar a la población objetivo, con el fin de asegurar la claridad y entendimiento de los ítems. Posteriormente, se calculará el coeficiente de consistencia interna (Alfa de Cronbach) para las escalas tipo Likert, con el propósito de comprobar la estabilidad y coherencia en las respuestas. Un valor de Alfa de Cronbach igual o superior a 0.70 se considerará aceptable, siguiendo los criterios comunes en la literatura. Además, se revisará la estabilidad temporal del instrumento mediante la técnica de test-retest, aplicando el instrumento en dos momentos diferentes, lo cual permitirá observar la invariabilidad de los resultados en el tiempo.

Validez. La validez de los instrumentos se abordará desde distintos enfoques. En primer lugar, la validez de contenido se evaluará mediante la revisión por parte de expertos en el área de la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica, así como en el campo de la docencia y la metodología de la investigación, quienes verificarán la pertinencia, relevancia y cobertura de los ítems frente a las variables definidas. Adicionalmente, se considerará la validez aparente o de rostro, asegurándose de que las preguntas resulten claras y comprensibles para los participantes. En caso de contar con datos previos o con instrumentos similares, se podrá explorar la validez concurrente, correlacionando las puntuaciones obtenidas en el presente estudio con otros criterios externos o instrumentos ya validados. De esta forma, se garantizará que las mediciones reflejen de manera adecuada las dimensiones conceptuales que se buscan analizar.

8.2.6. Procesamiento de datos y análisis de la información

El procesamiento de los datos se iniciará con la revisión y depuración de la base de datos para asegurar su calidad, eliminando casos incompletos o atípicos y codificando las variables de acuerdo con su escala de medición. Una vez garantizada la integridad de la

información, se procederá a la ejecución del análisis estadístico utilizando el software IBM SPSS versión 25. En primer lugar, se llevarán a cabo análisis descriptivos (frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y de dispersión) para caracterizar la muestra y las variables principales. Posteriormente, se aplicarán pruebas inferenciales, en función del tipo de variable y el objetivo específico, tales como correlaciones, pruebas t, análisis de varianza (ANOVA) y regresiones, con el fin de identificar relaciones, diferencias significativas y efectos de las estrategias de enseñanza sobre la comprensión lectora y el análisis crítico. Finalmente, los resultados obtenidos se interpretarán a la luz de la literatura especializada, buscando responder a los objetivos planteados y generar conclusiones sustentadas.

8.3. Perspectiva cualitativa

8.3.1. Enfoque cualitativo asumido y su justificación

El estudio cualitativo asume un enfoque interpretativo de corte fenomenológico-hermenéutico, orientado a comprender en profundidad las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes atribuyen al uso de textos argumentativos en la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica. Este enfoque se justifica en la necesidad de ir más allá de los datos cuantificables, sumergiéndose en el contexto, la subjetividad y la construcción social del conocimiento, aspectos que no pueden ser plenamente captados mediante mediciones numéricas. De esta manera, se busca interpretar las narraciones y discursos de los participantes, con el propósito de obtener una comprensión rica y matizada del fenómeno investigado, generando insights que complementen y enriquezcan los hallazgos obtenidos por vía cuantitativa.

8.3.2. Muestra teórica y sujetos del estudio

La muestra cualitativa se guiará por un muestreo teórico intencional, seleccionando a los participantes con base en su pertinencia conceptual, es decir, aquellos estudiantes que

puedan aportar información significativa sobre el fenómeno investigado. La cantidad de sujetos no se determinará a priori, sino que se definirá mediante el criterio de saturación teórica, incorporando nuevos informantes hasta que el agregado de datos no genere nuevas categorías analíticas relevantes. Los sujetos del estudio serán estudiantes del cuarto año de la carrera de Relaciones Internacionales y Comercio Exterior que cursen o hayan cursado la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica, y que estén dispuestos a participar voluntariamente en las entrevistas cualitativas. Esta estrategia busca comprender la diversidad de experiencias y percepciones, logrando una aproximación rica, profunda y contextualizada al fenómeno de interés.

8.3.3. Métodos y técnicas de recolección de datos

En la fase cualitativa, la principal técnica de recolección de información será la entrevista semiestructurada, aplicada de manera individual a los estudiantes seleccionados. Este instrumento combinará preguntas abiertas con guías temáticas flexibles, permitiendo la exploración profunda de las percepciones y experiencias relacionadas con el uso de textos argumentativos y las estrategias de enseñanza en la asignatura. Además, se considerará la posibilidad de realizar grupos focales para promover el intercambio de puntos de vista y enriquecer la interacción discursiva entre los participantes. Estas técnicas cualitativas, al propiciar una comunicación libre y espontánea, posibilitan la obtención de información más rica, matizada y contextualizada que la que se lograría únicamente con instrumentos estructurados. Asimismo, se llevarán a cabo notas de campo para registrar observaciones contextuales relevantes que aporten al entendimiento global del fenómeno estudiado.

8.3.4. Métodos y técnicas para el procesamiento de datos y análisis de información

El análisis de la información cualitativa se llevará a cabo a través de un proceso iterativo y sistemático de categorización temática, empleando la codificación abierta, axial y

selectiva, según los lineamientos propuestos por la teoría fundamentada y el enfoque hermenéutico. Para ello, se transcribirán íntegramente las entrevistas y/o grupos focales, preservando la fidelidad al discurso de los participantes. A continuación, se procederá a la lectura minuciosa del material, identificando unidades de significado y asignándoles códigos iniciales. Estos códigos se agruparán y relacionarán, generando categorías y subcategorías con el fin de estructurar la información de manera coherente. Una vez definidas las categorías, se interpretarán a la luz del marco teórico y los objetivos del estudio, buscando patrones, relaciones y contrastes que permitan comprender el fenómeno en profundidad. Este proceso estará apoyado por el uso de software especializado para el análisis cualitativo MAXQDA, facilitando la organización, recuperación y sistematización de los datos, sin reemplazar, sin embargo, la labor interpretativa y reflexiva del investigador.

8.3.5 Criterios de calidad: credibilidad, confiabilidad, confirmabilidad, transferibilidad y triangulación.

Credibilidad. Se buscará la credibilidad mediante la inmersión prolongada en el contexto de estudio, la verificación con los participantes de los hallazgos preliminares (member checking) y la contrastación constante de las categorías emergentes con la información obtenida. Asimismo, se asegurará la coherencia entre las preguntas de investigación, los datos recolectados y las interpretaciones, reduciendo el riesgo de sesgo del investigador.

Confiabilidad. Se documentará con detalle el procedimiento metodológico, incluyendo la descripción del muestreo, las técnicas de recolección, la forma de codificación y categorización de los datos. La mantención de un registro completo de las decisiones analíticas, así como la auditoría del proceso por parte de colegas o expertos externos, contribuirán a mantener la consistencia interna del estudio.

Confirmabilidad. Para incrementar la confirmabilidad, se emplearán estrategias como la construcción de un “rastros de auditoría” (audit trail) que registre paso a paso las decisiones tomadas en el análisis. El investigador será consciente de sus propios supuestos, reflexionando críticamente sobre su rol y minimizando la influencia de sus preconcepciones en la interpretación de los datos.

Transferibilidad. La transferibilidad se favorecerá al proporcionar descripciones ricas, detalladas y contextuales del fenómeno, de modo que otros investigadores puedan juzgar la pertinencia de los hallazgos para contextos similares. Si bien la muestra cualitativa no persigue la generalización estadística, la calidad de las descripciones y la claridad del contexto permitirán a terceros determinar la posibilidad de aplicar los resultados a otras situaciones.

Triangulación. Se aplicará la triangulación de fuentes, métodos y perspectivas. La combinación de entrevistas individuales con otros instrumentos cualitativos, la comparación de resultados con los datos cuantitativos y la participación de diferentes analistas en la interpretación de los hallazgos permitirán contrastar, enriquecer y fortalecer la validez de las conclusiones. Este enfoque múltiple disminuirá la influencia de posibles sesgos y proporcionará una visión más integral del fenómeno.

1. Discusión de resultados o hallazgos:

Perfil sociodemográfico de la muestra

En la tabla 1, se presenta el resultado de las encuestas en donde se refleja el género y condición laboral de los estudiantes encuestados. Se observa que el 64.7% de los estudiantes son mujeres y el 35.3% hombres, con una edad promedio de 26.8 años. Un 58.8% trabaja a tiempo completo, lo cual afecta el tiempo dedicado al estudio.

Tabla 1. *Género y condición laboral del estudiantado.*

Género y condición laboral del estudiantado	Porcentaje
Mujeres	64.7
Varones	35.5
Tiempo completo	58.8
Medio tiempo/otros	41.2

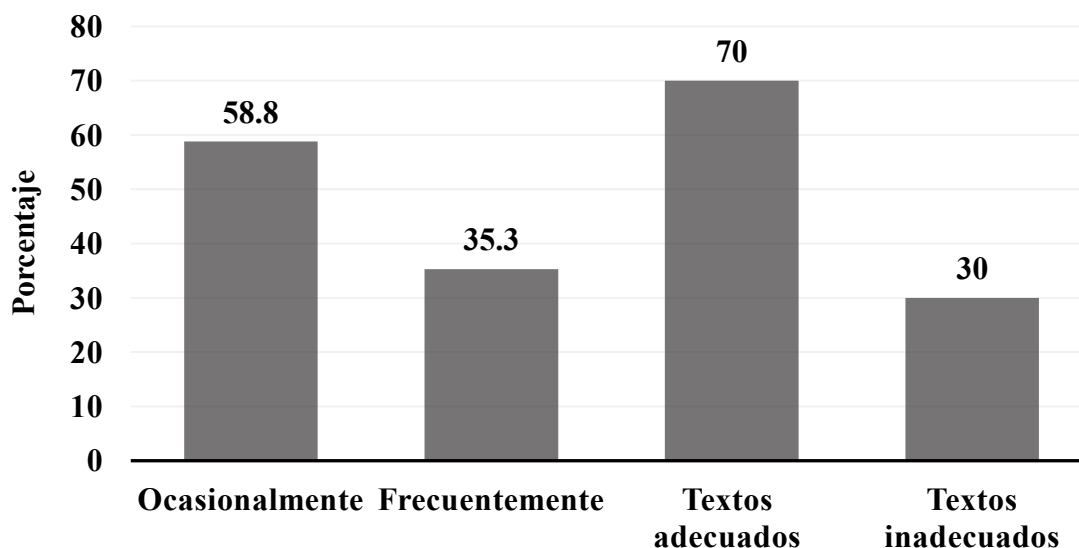
Fuente: Elaboración propia

El perfil sociodemográfico de los estudiantes muestra una clara prevalencia femenina (64.7%), mientras que del sexo masculino se tiene un recuento del 35.3%. Con una media de edad de 26.8 años, lo que caracteriza a la muestra como una población universitaria adulta. Esta característica coincide con lo expuesto por López Aguado (2011), quien subraya que los estudiantes universitarios no conforman un grupo homogéneo, sino que sus condiciones sociales, laborales y personales inciden directamente en sus hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje. En este contexto, el hallazgo de que el 58.8% trabaja a tiempo completo enfatiza la necesidad de considerar la carga externa como un factor condicionante del proceso formativo, como también lo reconoce Rivera y Alberca (2020), al advertir que los contextos extraclase influyen en la dedicación cognitiva al contenido académico.

Los testimonios recogidos, tanto de estudiantes como docentes, refuerzan lo planteado por Vygotsky (1978) respecto a la importancia del entorno sociocultural en el aprendizaje: las limitaciones de tiempo afectan no solo la lectura, sino también la calidad del procesamiento cognitivo, limitando el acceso al “nivel potencial de desarrollo” que los estudiantes podrían alcanzar con una mediación pedagógica adecuada. De ahí que, como señala la docente entrevistada, el rol del docente como guía se vuelve crucial para compensar estas desigualdades contextuales.

Prácticas de lectura y características de los textos argumentativos

La gráfica 1 indica las prácticas de lectura y las características de los textos argumentativos estableciendo que el 58.8% de los estudiantes encuestados lee textos argumentativos ocasionalmente, y solamente un 35.3% de estos lo hace frecuentemente. Cabe señalar que más del 70% considera adecuados los textos asignados por consiguiente un 30% de los estudiantes consideran los textos inadecuados, aunque muchos señalan la extensión del texto como una barrera.



Gráfica 1: *Prácticas de lectura y características de los textos argumentativos*

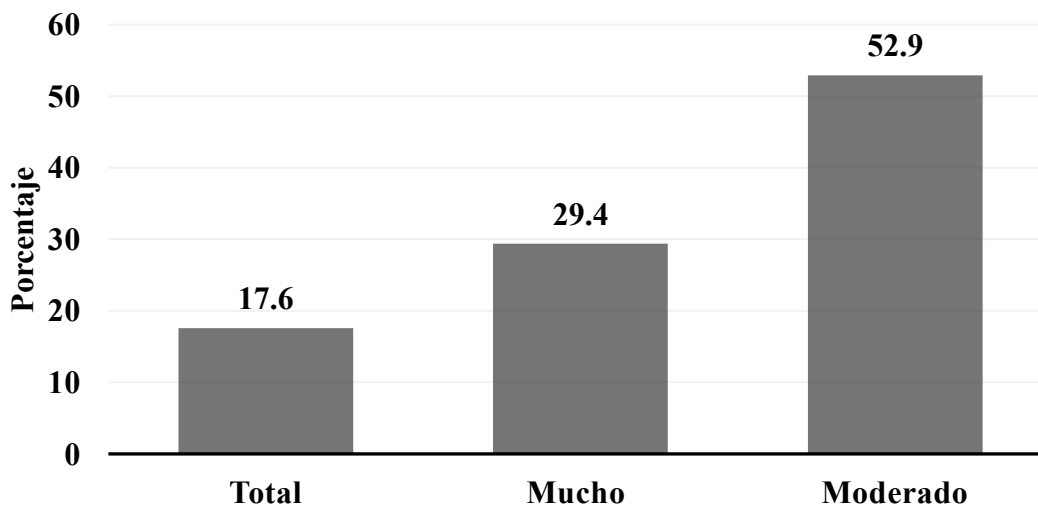
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las prácticas de la lectura y las características de los textos argumentativos los datos reflejan una frecuencia moderada en la lectura de textos argumentativos, lo cual representa una oportunidad para fortalecer hábitos lectores y estrategias de análisis. En suma, gran parte de los estudiantes encuentra los textos adecuados o muy adecuados, sin embargo, la percepción de dificultad por la extensión o densidad es significativa. Este hallazgo guarda coherencia con lo señalado por Vallés (2005), quien enfatiza que la comprensión lectora no depende únicamente del contenido textual, sino de la interacción entre este y las capacidades del lector, como su vocabulario, conocimientos previos y disposición cognitiva.

Además, la percepción docente sobre la pérdida del hábito lector y la reducción del vocabulario activa una alerta sobre el empobrecimiento del pensamiento complejo, una preocupación también compartida por Guerra y Guevara (2017), quienes asocian la escasa lectura con bajo rendimiento académico y debilidad argumentativa. En ese sentido, el diseño de textos debe no solo ser adecuado en contenido, sino también accesible en términos de estructura y lenguaje, en concordancia con lo recomendado por Pinzas (2006) respecto al uso de estrategias metacognitivas para apoyar la lectura crítica.

Impacto de las estrategias de enseñanza

La gráfica 2 en correspondencia con el impacto de las estrategias de enseñanza identifica el siguiente resultado, siendo que el 29.4% considera que su capacidad de análisis crítico ha mejorado mucho, un 52.9% indica mejoras moderadas y solo un 17.6% de la muestra indica que han mejorado totalmente.

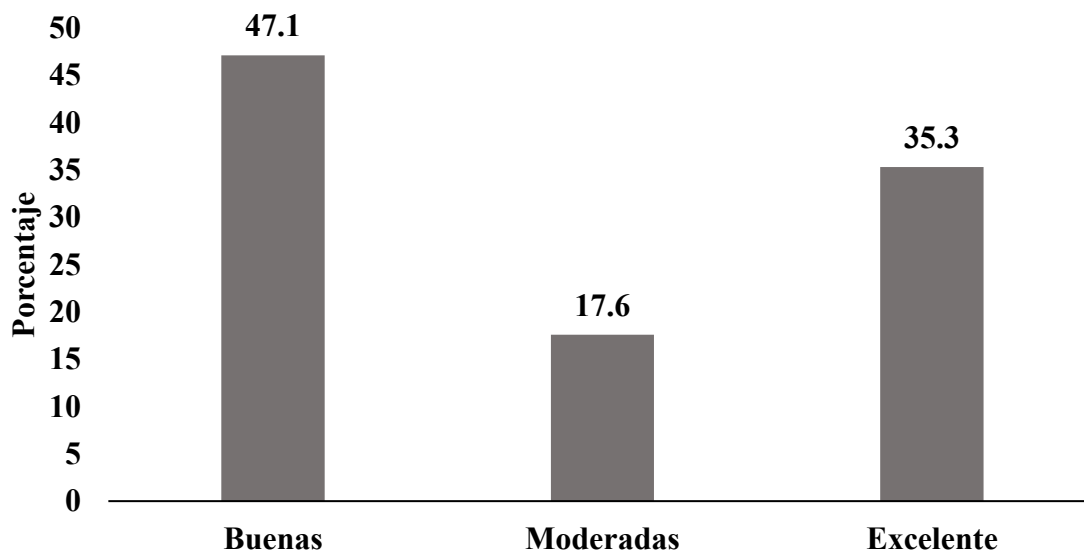


Gráfica 2: *Impacto de las estrategias de enseñanza*

Fuente: Elaboración propia

El tercer objetivo específico permite observar el impacto directo del uso de textos argumentativos en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. El hecho de que gran parte de los estudiantes reconozca mejoras en esta competencia valida los postulados de Paul y Elder (2005), quienes argumentan que el pensamiento crítico se cultiva activamente mediante el análisis deliberado de ideas en conflicto, la interpretación contextualizada y la síntesis reflexiva. Asimismo, el empleo de herramientas como esquemas y resúmenes, mencionado por el gran parte de los estudiantes, refleja una alineación con las estrategias de andamiaje propuestas por Meneses et al. (2018), en las cuales el soporte visual actúa como mediador del aprendizaje significativo (Ausubel, 1976).

En correspondencia a la gráfica 3 un 47.1% de los estudiantes indica que las estrategias que el docente utilizó fueron buenas, el 17.6% reflejó que las estrategias son moderas y solo un 35.3% indicó que el docente es excelente aplicando estrategias como debates, exposiciones o trabajos colaborativos. La participación en debates se destaca como una práctica clave, no solo para ejercitar la argumentación, sino también para fomentar la empatía intelectual y el reconocimiento de la diversidad de perspectivas, una competencia esencial en los estudios de Relaciones Internacionales (Oviedo et al., 2020).



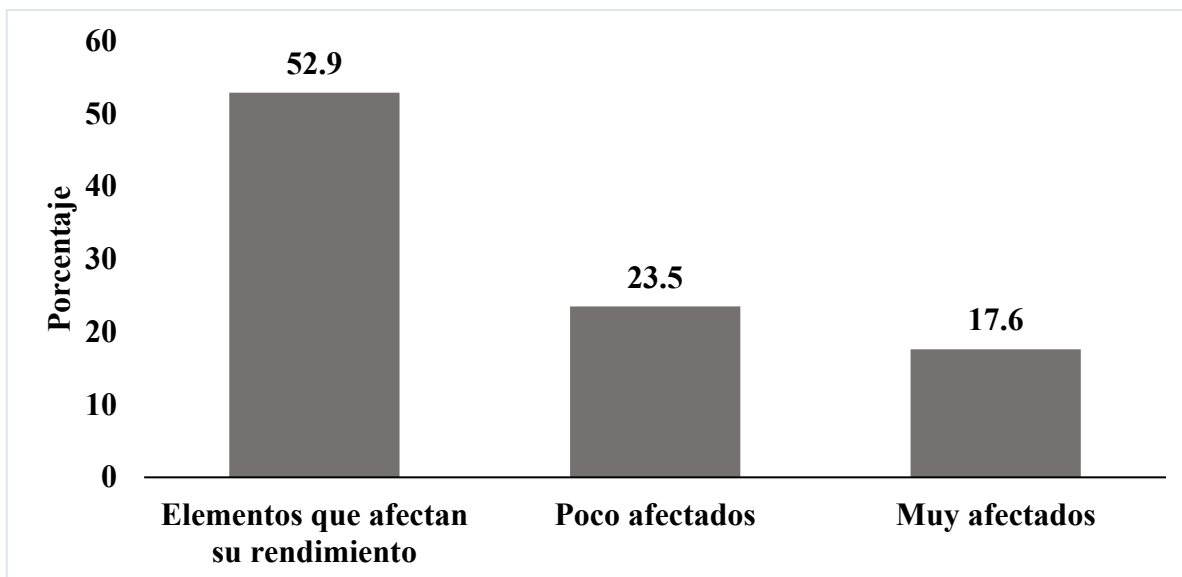
Gráfica 3: *Impacto de las estrategias de enseñanza*

Fuente: Elaboración propia

El incremento en la motivación, sobre todo cuando los contenidos se vinculan al presente, confirma lo que Duarte Piña (2022) denomina "actualización histórica significativa": conectar el pasado con el presente activa el interés del estudiante y transforma la experiencia de aprendizaje. Tal conexión fortalece el carácter formativo de la asignatura, y justifica el empleo de metodologías activas como las sugeridas por los docentes entrevistados, entre ellas, los círculos de lectura, mapas mentales y ensayos reflexivos, tal como también lo plantea Otero et al. (2023) en su análisis sobre el aprendizaje significativo.

Obstáculos y factores limitantes en el estudiantado

La gráfica 4 refleja resultados directos sobre los factores externos esto refiere a la carga laboral y académica, las que son señaladas por el 52.9% de los estudiantes como elementos que afectan su rendimiento, mientras que el 23.5% refieren estar poco afectados con sus responsabilidades, no obstante, el 17,6% indican estar muy afectados. Esta situación demanda respuestas pedagógicas que no minimicen dichas realidades, sino que se adapten a ellas. En este sentido, Guido et al. (2019) argumentan que el uso de TIC y plataformas virtuales puede ofrecer recursos flexibles que favorezcan el autoaprendizaje y permitan una mejor gestión del tiempo por parte del estudiantado.



Gráfica 4: *Obstáculos y factores limitantes en el estudiantado*

Fuente: Elaboración propia

Además, la comparación intergeneracional hecha por el docente 2 introduce una dimensión crítica al debate educativo contemporáneo: ¿están cambiando los estudiantes o debe adaptarse la pedagogía? La respuesta, posiblemente, no sea excluyente. Como sugiere Pérez y Lahera (2021), una pedagogía reflexiva debe evaluar continuamente sus prácticas y adaptarse a las condiciones socioculturales emergentes.

Recomendaciones pedagógicas emergentes

Los datos cualitativos asociados al objetivo específico cuatro destacan una serie de recomendaciones útiles para la mejora de la enseñanza con textos argumentativos. El énfasis en clases dinámicas, vinculadas a la realidad, y con uso integrado de tecnologías, no solo está alineado con la literatura revisada (Granado et al., 2019; Medina & Nagamine, 2019), sino que también responde a un principio clave del constructivismo: el aprendizaje es más efectivo cuando es relevante y contextualizado (Piaget, 1976; Ausubel, 1976).

Se identificó que los estudiantes indicaron considerar los debates como herramientas esenciales seguidos por fichas críticas, los videos, ensayos y los mapas mentales. Esto indica una clara preferencia por actividades interactivas y reflexivas.

El uso sugerido de inteligencia artificial para generar resúmenes o mapas conceptuales representa un ejemplo innovador de mediación tecnológica en el aula. Tal como lo destacan Carrasco (2023) y Valero-Ancco et al. (2024), la tecnología, si es bien dirigida, puede convertirse en un facilitador poderoso del desarrollo de competencias cognitivas superiores como la comprensión lectora crítica y el pensamiento argumentativo.

Estos hallazgos corroboran el planteamiento sobre el uso de textos argumentativos, cuando es acompañado de estrategias activas, participativas y contextualizadas, favorece no solo la comprensión lectora, sino también el desarrollo del pensamiento crítico y la motivación hacia el aprendizaje. Tal como señala Otero et al. (2023), el aprendizaje significativo ocurre cuando se promueve una conexión entre el conocimiento previo, los intereses del estudiante y la realidad social que lo rodea.

El uso de textos argumentativos en la enseñanza de la Historia permite articular la argumentación histórica con el desarrollo del pensamiento crítico, ya que los estudiantes no solo deben comprender los hechos, sino también analizar y debatir las diversas interpretaciones posibles. Este enfoque promueve habilidades transferibles a otras disciplinas que requieren análisis crítico, como las ciencias sociales, la política y las relaciones internacionales. En esta línea, Orozco Alvarado et al. (2024) destacan que el pensamiento crítico y la argumentación son competencias esenciales para los estudiantes de Relaciones Internacionales, ya que les permiten evaluar las dinámicas globales desde una perspectiva reflexiva, crítica y fundamentada, lo cual resulta clave para su formación profesional.

Conclusiones

La presente investigación, titulada *“Eficacia de las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora y el análisis crítico en la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica, con estudiantes de cuarto año de la carrera de Relaciones Internacionales y Comercio Exterior”*, permitió evidenciar, mediante un enfoque metodológico mixto, la relevancia del uso de textos argumentativos como herramienta pedagógica fundamental para fortalecer habilidades clave en el nivel universitario, habilidades como la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la capacidad analítica en contextos históricos.

Uno de los principales aportes de este estudio radica en la contextualización de las condiciones reales del estudiantado. El perfil sociodemográfico reveló que una gran parte del alumno está compuesta por adultos jóvenes, con una edad promedio de 26.8 años, y una mayoría significativa que combina estudios con empleo de tiempo completo. Este hallazgo, sustentado tanto por las encuestas como por los testimonios de los estudiantes y docentes entrevistados, destaca la importancia de considerar las limitaciones de tiempo, energía y disponibilidad mental como factores que influyen directamente en el proceso de lectura y

análisis académico. En particular, los estudiantes de la modalidad Sabatino/Dominical se enfrentan a un doble desafío: cumplir con las exigencias académicas y, al mismo tiempo, mantener sus responsabilidades laborales y familiares. Esta situación exige que las estrategias pedagógicas estén orientadas a una enseñanza más flexible, empática y centrada en el estudiante.

En relación con las prácticas de lectura, se encontró que, aunque existe una exposición moderada a los textos argumentativos, las prácticas de lectura profunda y sostenida aún son limitadas. La mayoría de los estudiantes reporta leer “a veces”, y sólo un tercio lo hace con frecuencia. Este panorama, sumado a la percepción de que los textos asignados son, en ocasiones, demasiado extensos o densos, plantea un reto significativo para el desarrollo de competencias lectoras avanzadas. Como señalaron tanto la docente 1 como el docente 2, el hábito lector ha disminuido, y esto ha impactado la capacidad de los estudiantes para comprender y apropiarse del contenido argumentativo, dificultando su desarrollo crítico. Las entrevistas revelan además una predisposición negativa hacia la extensión de los textos, más asociada con una baja tradición lectora que con la complejidad conceptual propiamente dicha. A pesar de estos desafíos, los resultados también muestran que la implementación de estrategias didácticas activas tiene un impacto positivo en la mejora del análisis crítico. Más del 75% del estudiantado percibe una mejora —moderada o significativa— en su capacidad de análisis gracias a la lectura de textos argumentativos. Estrategias como los esquemas, resúmenes, fichas de lectura, mapas mentales, ensayos, debates y exposiciones permiten que el estudiante no solo adquiera información, sino que también el proceso, la pregunta y la relación con otras realidades. En este sentido, las clases participativas, los conversatorios y las preguntas de desarrollo favorecen una apropiación más significativa del conocimiento

histórico, haciendo que la Historia deje de percibirse como una simple acumulación de datos y se convierta en una herramienta para entender el presente.

Los hallazgos cualitativos, particularmente desde la voz de los docentes, aportan matices valiosos. El docente 2 enfatiza el uso de la *ficha crítica* como una metodología eficaz para guiar a los estudiantes en la comprensión profunda del texto, mientras que la docente 1 aboga por un enfoque que combine lecturas alternativas, historia crítica y conexión con la realidad actual. Ambos coinciden en que el uso de textos argumentativos no debe ser un fin en sí mismo, sino un medio para desarrollar competencias más amplias, tales como la expresión oral, la escritura académica, la reflexión y la construcción del criterio propio.

Otro punto clave abordado es el impacto de los factores contextuales en el aprendizaje. La carga académica, las responsabilidades laborales y la falta de tiempo libre emergen como elementos que limitan la dedicación a la lectura. Aun así, se observa que cuando los textos están articulados con actividades significativas en clase, como debates, trabajos grupales o reflexiones escritas, su impacto aumenta notablemente. En consecuencia, se destaca la importancia de integrar estos materiales dentro del proceso activo de enseñanza-aprendizaje y no como tareas aisladas que aumentan la carga de trabajo sin claro propósito.

Finalmente, las recomendaciones pedagógicas emergentes de esta investigación se alinean con el marco teórico, particularmente con los planteamientos de Meneses et al. (2018), Aguado (2011) y Ausubel (1976), que señalan la importancia de un aprendizaje significativo, el uso del andamiaje visual, el desarrollo de estrategias autónomas y la contextualización del contenido.

En esta línea, se proponen acciones concretas como: 1) integrar la tecnología educativa (plataformas, inteligencia artificial, videos, resúmenes digitales), 2) diseñar actividades participativas centradas en el análisis crítico, 3) promover el trabajo colaborativo como

herramienta de profundización, y 4) establecer vínculos entre los contenidos históricos y las realidades contemporáneas locales e internacionales.

En suma, esta investigación demuestra que los textos argumentativos son una herramienta valiosa para la enseñanza de la Historia en el nivel universitario, siempre que se utilizan de forma estratégica, contextualizada y con una visión crítica. El desafío está en diseñar entornos de aprendizaje que reconozcan las condiciones reales del estudiantado, fomenten el pensamiento crítico y conviertan a la lectura en una experiencia transformadora y no solo en un requisito académico. Esto requiere una actitud proactiva del docente, una revalorización de la historia como campo de análisis y una apuesta institucional por metodologías que conecten el conocimiento con la vida.

Propuesta de Recomendaciones Pedagógicas:**Objetivo general:**

Optimizar el uso de textos argumentativos como estrategia para fortalecer la comprensión lectora y el análisis crítico de los estudiantes en la asignatura Historia de Nicaragua y Centroamérica, a través de metodologías activas, contextualizadas y tecnológicamente mediadas.

1. Selección y adaptación de los textos argumentativos**Recomendaciones:**

Adecuación por nivel de complejidad: Seleccione textos que, sin perder rigor académico, se adecuen al nivel de lectura del estudiantado, especialmente en términos de vocabulario, estructura y extensión. Se sugiere priorizar textos con argumentaciones claras, ejemplos históricos relevantes y conexión con contextos actuales.

Modularización de contenidos: Dividir textos extensos en fragmentos temáticos o capítulos clave, acompañados de preguntas guía, para facilitar la lectura escalonada y promover una mayor comprensión.

Incorporar textos con enfoques históricos alternativos: Priorizar textos que ofrezcan miradas críticas sobre los procesos históricos, tal como recomienda la docente 1, con el fin de promover una lectura que cuestione los relatos hegemónicos.

2. Estrategias didácticas centradas en el análisis crítico

Recomendaciones:

Fichas de lectura crítica: Implementar una metodología sistemática basada en fichas que incluyen: resumen, palabras clave, reflexión personal, preguntas abiertas y formulación de una postura propia. Esta estrategia, sugerida por el docente 2, permite construir progresivamente las bases del pensamiento crítico.

Conversatorios guiados y círculos de lectura: Establecer espacios de discusión colaborativa en los que se debaten los textos leídos. Estas dinámicas favorecen la comprensión profunda al permitir que el estudiante contraste ideas y amplíe sus perspectivas.

Preguntas de desarrollo y ensayos breves: Incorporar en las evaluaciones preguntas abiertas que exijan interpretación, análisis y conexión de los hechos históricos con la actualidad. También se recomienda la redacción de ensayos de opinión fundamentados en las lecturas.

3. Uso de herramientas tecnológicas para facilitar el acceso y análisis de los textos

Recomendaciones:

Uso de Moodle y anotaciones en PDF: Subir los textos en formato digital para permitir comentarios, subrayados y observaciones colaborativas. Esto fomenta una lectura más activa y participativa, como sugirió el docente 2

Incorporación de inteligencia artificial como apoyo: Enseñar a los estudiantes a utilizar herramientas de IA para generar resúmenes, mapas conceptuales, cuestionarios o glosarios. Esto permite afianzar conocimientos y desarrollar autonomía.

Recursos audiovisuales complementarios: Utilizar vídeos, documentales y podcasts como introducción o complemento a los textos argumentativos. Esto es especialmente útil para estudiantes con menor hábito lector.

4. Diseño de actividades contextualizadas y significativas.

Recomendaciones:

Vinculación del contenido histórico con temas actuales: Diseñar actividades que permitan al estudiante relacionar eventos del pasado con conflictos, dinámicas o fenómenos actuales a nivel regional o global, fortaleciendo así el aprendizaje significativo (Ausubel, 1976).

Proyectos interdisciplinarios y visitas de campo: Fomentar la realización de trabajos que integren contenidos de historia con otras áreas del conocimiento o que involucren la observación directa del entorno sociocultural.

Creación de productos argumentativos: Motivar al estudiantado a producir podcasts, blogs, videos o artículos de opinión con base en los textos leídos, promoviendo así la expresión crítica en diversos formatos.

5. Acompañamiento docente continuo y retroalimentación formativa

Recomendaciones:

Retroalimentación integral: Ofrecer devoluciones que valoren las fortalezas del estudiante, pero que también señalen áreas de mejora, tal como lo sugiere el docente 2, desde una perspectiva constructiva que fomenta la autocrítica y el aprendizaje autónomo.

Diagnóstico inicial de habilidades lectoras: Aplicar al inicio del curso una breve prueba diagnóstica para identificar las capacidades de comprensión lectora y diseñar actividades diferenciadas según los niveles detectados.

Tutorías académicas personalizadas: Establecer espacios voluntarios de acompañamiento para estudiantes que presenten mayores dificultades, especialmente aquellos en modalidad Sabatino/Dominical con menos tiempo disponible.

6. Evaluación integral del proceso y no solo del resultado

Recomendaciones:

Evaluar procesos de pensamiento: Diseñar rúbricas que valoren la capacidad de argumentación, la coherencia, la creatividad y la relación con los textos, no solo la reproducción de contenidos.

Portafolios de lectura: Implementar un sistema de portafolio donde el estudiante documente su proceso lector, incluyendo sus fichas, reflexiones y productos escritos. Esto permite observar la evolución del pensamiento crítico a lo largo del curso.

Consideraciones finales

Estas recomendaciones parten del reconocimiento de que la comprensión lectora y el análisis crítico no se desarrollan de forma espontánea, sino que deben ser cuidadosamente cultivados a través de metodologías intencionadas, adaptadas al contexto y sostenidas en el tiempo. El rol del docente como guía, facilitador y motivador resulta esencial. Asimismo, se destaca la importancia de combinar el rigor académico con la empatía pedagógica, entendiendo que

Gastos por mes	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Total
Materiales y equipos	C\$ -	C\$ 100.00	C\$ 150.00	C\$ 150.00	C\$ 400.00
Impresión y empastado del informe	C\$ -	C\$ -	C\$ -	C\$ 950.00	C\$ 950.00
Contingencia	C\$ 1,000.00	C\$ 1,000.00	C\$ 1,000.00	C\$ 1,000.00	C\$ 4,000.00
Total	C\$ 1,000.00	C\$ 1,100.00	C\$ 1,150.00	C\$ 2,100.00	C\$ 5,350.00

Todos los gastos se encuentran en la moneda de curso legal nacional (córdoba nicaragüense).

3. Referencias

Ausubel, D. P. (1976). *The use of concept maps in teaching and learning: A constructivist approach*. Educational Technology, 16(8), 86-91.

Belli, H. (2019). Buscando la tierra prometida. Editorial Hispamer.

Carrasco, F. (2023). Relación entre el Desarrollo del Pensamiento Crítico y la Comprensión Lectora como Macro competencias Cognitivas en Estudiantes Universitarios de Primer Año de la Carrera de Derecho. Revista Convergencia Educativa, (14), diciembre, 9-24.

Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. Revista Horizontes. Volumen 7 / N° 31. Pp. 2699 - 2710.

Duarte Piña, O. M. (2022). *La enseñanza de la historia en educación secundaria: el cambio educativo a través de proyectos didácticos innovadores*. Panta Rei: revista digital de Historia y didáctica de la Historia, 137-161.

Granado, M., Oliva, A. & Vásquez, J. (2019). Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en la disciplina de Lengua y Literatura con estudiantes de Educación Secundaria en el departamento de Matagalpa. [Tesis].

Guerra, J. Y Guevara, C. Y.(2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(2), 78-90.

Guido, M., Ruiz, K., & Navarro, A. (2019). *Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de fuentes de información para el auto-estudio en el componente de Historia de Nicaragua, durante el semestre de estudio generales, en la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-León, año lectivo 2019*. [Monografía].

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, pág. 612.

López Aguado, M., (2011). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Diferencias por género, curso y tipo de titulación. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información* , 12 (2), pp. 203-234.

Medina, D., & Nagamine, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria*. Propósitos y Representaciones, 7(2), 134-159.

Meneses Alba, J. X., K.Osorio Castañeda, y A.M. Rubio Quintero. (2018). *La comprensión de textos argumentativos como estrategia para el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico*. Actualidades Pedagógicas, (72), 29-47.

Orozco Alvarado, J. C., Gaitán Flores, C. A., Castellón Matute, L. E., & Gaitán, H. J. (2024). *La Enseñanza-Aprendizaje de la Historia: Estudios de caso en dos Institutos de Educación Secundaria*. Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas, 6(2), 96-113.

Otero, S. Nuñez, B. Suarez, Cristina. Y Pozo, F. (2023) *El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo*. Revista Latinoamericana OGMIOS. Vol. 3. P. 13 – P. 24.

Oviedo, P., et al., (2020) *Pensamiento crítico en la educación*. Universidad LA SALLE.

Paul, R., y Elder, L. (2005). *Pensamiento crítico: herramientas para tomar las riendas de su vida profesional y personal*.

Pérez, F. Y Lahera, D. (2021) *La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar*. Revista Historial Editorial. Vol. IX (N° 1), pp. 129 – 154.

Piaget, J. (1976). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Losada.

Pinzas, J. (2006). *Estrategias Metacognitivas Para Mejorar la Comprensión de Lectura. Manual Para Docentes de Secundaria. Dirección Nacional de Educación Secundaria*. Fondo Editorial del MED.Lima-Perú.

Reyna, M. Y Castro, Y. (2023) *Importancia del fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en las instituciones de educación superior*. Revista San Gregorio, Volumen (N° Revista) pp. 1–11.

Rivera, J & Alberca, N. (2020). *Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes Universitarios*. Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG. Lima, Perú. Vol. 9, N° 1, pp. 118 – 130.

Romero, M. Gallarday, S. Y Arana, P. (2022) *Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora*. Lima, Perú: Universidad César Vallejos.

Sánchez, F. (2013). *Importancia del estudio de la historia en la escuela*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Querétaro, México.

Steffens, E. et al. (2018) *Presencia del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la Costa Caribe Colombiana*. Revista Espacios, Volumen (N°30) pp. 1–14.

Valero-Ancco, V., Pari-Orihuela, M. & Calsin-Chambilla, Y. (2024). *Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes*. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 17(1), 174-182.

Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. *Liberabit*, 11(11), 49-65.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
Editorial Crítica.

4. ANEXOS

Anexo 1.

Tabla 2. Instrumento de recolección de datos: formato de encuesta para muestra (estudiantes) a digitalizar en la plataforma Forms de Google.

<i>Secciones</i>	<i>Pregunta</i>	<i>Tipo de pregunta / Formato de respuesta</i>	<i>Instrucciones / Observaciones</i>
SECCIÓN 1. DATOS SOCIODEMO GRÁFICOS	Indica tu edad (en años).	Respuesta abierta (numérica).	Escribe sólo el número entero de años cumplidos.
	Indica tu sexo.	Opción cerrada (marcar con X). • Masculino • Femenino	Selecciona sólo una opción.
	¿Trabajas además de estudiar?	Opción cerrada (marcar con X). • Sí • No	En caso de que la respuesta sea “Sí”, especifica si es tiempo completo o medio tiempo en la siguiente pregunta (opcional).
SECCIÓN 2. USO DE TEXTOS ARGUMENT ATIVOS	¿Con qué frecuencia lees textos argumentativos (ensayos, artículos especializados, reseñas críticas) en la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica?	Escala Likert (1 a 5). 1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = Frecuentemente 5 = Siempre	Selecciona el número que más refleje tu frecuencia real de lectura.
	¿Consideras que el vocabulario y estructura de los textos argumentativos utilizados en clase son adecuados a tu nivel de comprensión?	Escala Likert (1 a 5). 1 = Muy inadecuados 2 = Inadecuados 3 = Neutro 4 = Adecuados 5 = Muy adecuados	Marca la opción que mejor describa tu percepción sobre la complejidad de los textos.
	¿En qué medida crees que los textos argumentativos contribuyen a tu aprendizaje en la asignatura?	Escala Likert (1 a 5). 1 = Nada 2 = Poco 3 = Regular 4 = Mucho 5 = Totalmente	Piensa en la relación directa entre la lectura de textos argumentativos y tu proceso de aprendizaje.
SECCIÓN 3. ESTRATEGI AS DE ENSEÑANZA	¿Cómo calificarías la variedad de estrategias de enseñanza (debates, exposiciones, trabajos colaborativos, etc.) que utiliza el docente para abordar los textos argumentativos?	Escala Likert (1 a 5). 1 = Muy pobre 2 = Pobre 3 = Moderada 4 = Buena 5 = Excelente	Evalúa la diversidad metodológica que observas en la asignatura.
	¿En qué medida consideras útil la retroalimentación del docente para	Escala Likert (1 a 5). 1 = Nada útil 2 = Poco útil	Reflexiona sobre la frecuencia y calidad de

	comprender mejor los argumentos de los textos?	3 = Regular 4 = Muy útil 5 = Extremadamente útil	la retroalimentación recibida.
SECCIÓN 4. COMPRESIÓN LECTORA	¿Con qué frecuencia el docente integra herramientas tecnológicas (presentaciones interactivas, foros virtuales, etc.) para trabajar con textos argumentativos?	Escala Likert (1 a 5). 1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = Frecuentemente 5 = Siempre	Considera todas las herramientas digitales empleadas durante la asignatura.
	¿Cómo evaluarías tu habilidad para identificar la idea principal y las secundarias en un texto argumentativo?	Escala Likert (1 a 5). 1 = Muy deficiente 2 = Deficiente 3 = Regular 4 = Buena 5 = Excelente	Selecciona el nivel que se ajuste mejor a tu habilidad al leer un texto argumentativo.
	¿Hasta qué punto recurre a esquemas o resúmenes para mejorar tu comprensión de un texto argumentativo?	Escala Likert (1 a 5). 1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = Frecuentemente 5 = Siempre	Piensa en tu estrategia personal de lectura y tu uso de organizadores gráficos o escritos.
SECCIÓN 5. DESARROLLO O DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	¿Con qué frecuencia analizas la validez de las fuentes y la solidez de los argumentos presentados en los textos?	Escala Likert (1 a 5). 1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = Frecuentemente 5 = Siempre	Indica cuán a menudo exploras la calidad de la información presentada.
	¿Consideras que tus habilidades de análisis crítico han mejorado gracias a la lectura de estos textos argumentativos?	Escala Likert (1 a 5). 1 = Nada 2 = Poco 3 = Regular 4 = Mucho 5 = Totalmente	Reflexiona sobre tu progreso personal en la asignatura durante este período.
	¿Participas en debates o discusiones grupales para contrastar tu opinión con la de tus compañeros?	Escala Likert (1 a 5). 1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = Frecuentemente 5 = Siempre	Considera tanto las discusiones presenciales como virtuales.
SECCIÓN 6. FACTORES CONTEXTUALES Y MOTIVACIONALES	¿Cómo calificarías tu motivación personal hacia el estudio de la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica?	Escala Likert (1 a 5). 1 = Muy baja 2 = Baja 3 = Moderada 4 = Alta 5 = Muy alta	Ten en cuenta tu interés natural y tu disposición a aprender acerca de la historia.
	¿Qué tan afectado te ves por la carga académica de otras asignaturas o responsabilidades laborales al	Escala Likert (1 a 5). 1 = Nada afectado 2 = Poco afectado	Reflexiona sobre cómo la falta de tiempo o la sobrecarga de tareas

	momento de leer textos argumentativos?	3 = Medianamente afectado 4 = Muy afectado 5 = Extremadamente afectado	influyen en tu dedicación a la lectura y análisis crítico.
	¿Te sientes apoyado por el entorno universitario (docentes, compañeros, biblioteca, plataformas virtuales) para mejorar tu comprensión y análisis de los textos?	Escala Likert (1 a 5). 1 = Nada apoyado 2 = Poco apoyado 3 = Regular 4 = Bien apoyado 5 = Muy bien apoyado	Evalúa el respaldo institucional y humano que percibes para tu proceso de aprendizaje.
SECCIÓN 7. SUGERENCIAS DE MEJORA E IMPLEMENTACIÓN	¿Qué recomendarías para mejorar la calidad y el uso de textos argumentativos en la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica?	Respuesta abierta.	Escribe tus sugerencias específicas, incluyendo estrategias de enseñanza, tipos de textos, recursos didácticos o formas de evaluación.
	¿Tienes algún comentario adicional sobre la asignatura, los métodos de enseñanza o tu experiencia en general con la lectura de textos argumentativos?	Respuesta abierta.	Comparte cualquier otra opinión, inquietud o propuesta relacionada con la asignatura y el uso de textos argumentativos.
Metodología	Esta encuesta está diseñada para combinar preguntas de tipo cuantitativo (principalmente escalas tipo Likert) y algunas abiertas que brinden la posibilidad de explorar opiniones y sugerencias más detalladas, en concordancia con los objetivos y las categorías identificadas en la investigación.		
Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee cada pregunta con detenimiento. 2. Marca o escribe tu respuesta con total honestidad y confidencialidad. 3. La información recabada será utilizada exclusivamente para fines de investigación. 4. No olvides revisar que todas las respuestas estén completas antes de entregar la encuesta. 		

Anexo 2.

Tabla 3 Instrumento de recolección de datos: formato de entrevista para docentes.

<i>N.º</i>	<i>Pregunta</i>	<i>Tema / Aspecto a indagar</i>
1	¿Podría describir brevemente su experiencia docente en la carrera de Relaciones Internacionales y Comercio Exterior, especialmente en la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica?	Contexto laboral y profesional (Trayectoria docente, vinculación con la asignatura, perspectiva general)
2	Desde su perspectiva, ¿cuál es la importancia de usar textos argumentativos en esta asignatura? ¿Qué beneficios o desafíos ha identificado?	Uso de textos argumentativos (Percepción de importancia, beneficios para el aprendizaje, dificultades frecuentes)
3	¿Qué estrategias de enseñanza suele emplear para fomentar la lectura y el análisis crítico de los textos argumentativos en su clase?	Estrategias de enseñanza (Técnicas didácticas, dinamización de la clase, variedad metodológica)
4	¿Cuáles considera usted que son los principales obstáculos que enfrentan los estudiantes para comprender y utilizar textos argumentativos de manera efectiva?	Comprensión lectora (Principales dificultades, causas internas/externas, nivel de vocabulario, manejo de la información)
5	¿Cómo evalúa el nivel de análisis crítico que demuestran sus estudiantes al trabajar con textos argumentativos? ¿Podría dar ejemplos de actividades o evidencias que lo demuestren?	Desarrollo del pensamiento crítico (Indicadores de análisis, discusión, debate, juicio con base en evidencias)
6	¿Qué tipo de retroalimentación ofrece a los estudiantes tras la lectura o el análisis de un texto argumentativo? ¿Considera que ellos valoran y aplican dicha retroalimentación?	Retroalimentación docente (Modalidades, frecuencia, respuesta de los estudiantes, efecto en la motivación y mejora del desempeño)

7	¿De qué manera integra herramientas tecnológicas (plataformas, recursos digitales, etc.) para apoyar la lectura y el análisis de textos argumentativos?	Innovación educativa (Uso de TIC, plataformas virtuales, materiales didácticos digitales, efectividad y alcance de estos recursos)
8	¿Cómo afecta la carga académica de los estudiantes (u otras responsabilidades) a su disposición para leer y analizar textos en profundidad?	Factores contextuales y motivacionales (Disponibilidad de tiempo, responsabilidades laborales, entorno social/ familiar)
9	¿Qué recomendaciones daría a otros docentes para mejorar la comprensión lectora y el análisis crítico a través de textos argumentativos en asignaturas como esta?	Sugerencias de mejora (Propuestas de innovación metodológica, experiencias exitosas, consejos pedagógicos)
10	¿Existe alguna otra reflexión o comentario adicional que desee compartir acerca de su experiencia en la implementación de textos argumentativos en la enseñanza de Historia de Nicaragua y Centroamérica?	Observaciones y comentarios finales (Perspectiva general, ideas emergentes, puntos no cubiertos en las preguntas anteriores)

Esta entrevista busca recopilar las percepciones, estrategias y experiencias de los docentes, profundizando en los factores que inciden en el uso y la efectividad de los textos argumentativos en la asignatura de Historia de Nicaragua y Centroamérica. Las respuestas obtenidas se integrarán y contrastarán con los hallazgos del componente cuantitativo de la investigación y con las perspectivas de los estudiantes, con el fin de ofrecer una visión integral y fundamentada del fenómeno de estudio.

Anexo 3.

Evidencia fotográfica.

Estudiantes encuestados:



