

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
CARRERA DE PSICOLOGIA**



MONOGRAFIA PARA OPTAR AL TITULO DE PSICOLOGIA

**INFLUENCIA DEL DOCENTE DE PRIMARIA EN LA ADAPTABILIDAD DE LOS
NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL COLEGIO CENTRAL DE
NICARAGUA, EL CARMEN DURANTE EL PERIODO DEL SEGUNDO SEMESTRE
DEL AÑO 2024.**

AUTORES:

- **BR. ÁNGELA DEL CARMEN PAVON JIRON**
- **BR. JOSELING ALFARO HERNANDEZ**

ASESORES:

- **DONALD JOSUÉ LEIVA (Metodológico)**

**Managua, Nicaragua,
Marzo del 2025**



UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

"Ignitio Ad Verum Duceit"

CARTA AVAL TUTOR /METODOLOGO(A)

Dra. Luisa Mendieta
Decana de la Facultad de Ciencias Medicas
UCN – Sede Central

Su Despacho

Por medio de la presente hago constar que he verificado el informe final del trabajo monográficos elaborado por el/los egresados(s) **Br (es) Joseling de los Angeles Alfaro Hernández y Angela del Carmen Pavón jirón**; para optar al título de Licenciatura en psicología, cuyo título de la Monografía es: *Influencia del docente de primaria en la adaptabilidad de los niños con dificultades de aprendizaje en el colegio central de Nicaragua, El Carmen en el periodo del segundo semestre del año 2024.*

El cual considero que cumple con los requisitos metodológicos exigidos por el **art 89 y 91** del reglamento académico; para ser presentado ante el Comité Evaluador.

En La Ciudad de managua a los 3 días del mes de marzo del año 2025.

Tutor(a) Metodológico

CC: Archivo.

Agradecimiento

A mi familia, padres, hermanos, hijos y sobrinos que directa o indirectamente me han apoyado incondicionalmente a lo largo de este periodo de estudio que, conscientes de brindar su fruto permanecieron siempre en mi corazón y mis sentimientos.

A los maestros que, compartieron conmigo sus experiencias, conocimientos, consejos y orientaciones asertivas en el transcurso del proceso de formación académica. Además, supieron mantener la paciencia y brindarme el apoyo para ser mejor profesional y desempeñar mejor mi actividad laboral aportando desde mi puesto de trabajo al desarrollo de la nación nicaragüense.

Angela del Carmen Pavón Jirón

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta monografía, primeramente, dándole las gracias a Dios, a mi familia y esposo que me han apoyado incondicionalmente a lo largo de este periodo de estudio que han sido de gran bendición para mi en esta etapa tan importante de mi carrera universitaria.

Agradezco a los maestros que en el transcurso de mi etapa estudiantil compartieron conmigo sus conocimientos, brindándome valiosos consejos y motivándome para dar lo mejor de mí.

Finalmente agradezco a todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron con su conocimiento, tiempo y apoyo en la culminación de la presente monografía.

Joseling de los Ángeles Alfaro Hernández

Dedicatoria

A mis padres, por todo el apoyo que me han podido brindar durante mis años de existencia que independientemente de triunfos o fracasos siempre han sabido estar a mi lado con su ejemplo.

A mis hijos, quienes son parte y presente de nuestra querida patria Nicaragua que será siempre gloriosa mientras tenga ciudadanos bien formados, educados y que aporte a su desarrollo técnico, científico, social y cultural.

A mis hermanos, que siempre hemos estado unidos por medio del amor de nuestros padres, sabiéndonos apoyar en las circunstancias más difíciles dejando a un lado cualquier tipo de diferencias que como personas no estamos exceptuados; pero caminamos juntos superando obstáculos.

También para mis queridos profesores a los que recuerdo con mucho cariño y me brindaron enseñanzas a lo largo de mi vida académica desde los primeros años de educación y los que han compartido conmigo este peldaño formativo de mi vida.

Angela del Carmen Pavón Jirón

Dedicatoria

A Dios, Padre celestial por haberme guiado en el transcurso de todos mis años de estudio que van desde la escuela primaria, la formación académica secundaria hasta llegar a mi instrucción universitaria.

A mis padres y esposo por el apoyo que me han brindado y que independientemente de triunfos o fracasos siempre han estado a mi lado con su ejemplo y amor incondicional.

A mis queridos profesores a los que recordare con mucho cariño y me brindaron enseñanzas a lo largo de mi vida académica.

Joseling de los Ángeles Alfaro Hernández

RESUMEN

El presente estudio monografico analiza la influencia del docente en la adaptabilidad de los niños con dificultades de aprendizaje en el colegio central de Nicaragua, El carmen en el periodo del segundo semestre del 2024. Atravez de un enfoque cualitativo basado en entrevistas a los docentes donde se identifico las practicas pedagogicas realizadas por los docentes con los niños , los factores de los docentes y su percepcion sobre la efectividad de las estrategias implementadas en los niños con dificultades de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE

- Docentes
- Estudiantes
- Aprendizaje
- Influencia
- Adaptabilidad

Indice

RESUMEN.....	7
INDICE DE CONTENIDO.....	8
- INDICE DE TABLA	
6.INTRODUCCION.....	9
6.1 ANTECEDENTE.....	10
6.2 CONTEXTO DEL PROBLEMA Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACION.....	13
6.3 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICO.....	15
6.4 PREGUNTA CENTRAL DE LA INVESTIGACION.....	16
6.5 JUSTIFICACION.....	17
6.6 LIMITACIONES.....	19
6.7 SUPUESTOS BASICOS.....	21
6.8 CATEGORIAS, TEMAS Y PATRONES EMERGENTES DE LA INVESTIGACION.....	23
7 PERSPECTIVA TEORICA	
7.1 ESTADO DEL ARTE.....	24
7.2 PERSPECTIVA TEORICA ASUMIDA.....	28
8. METODOLOGIA	
8.1 ENFOQUE CUALITATIVO ASUMIDO Y SU JUSTIFICACION.....	54
8.2 MUESTRA TEORICA Y SUJETOS DEL ESTUDIO.....	55
8.3 METODOS Y TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS UTILIZADOS.....	56
8.4 CRITERIOS DE CALIDAD APLICADOS, CREDIBILIDAD, CONFIABILIDAD Y TRIANGULACION.....	57
8.5 METODOS Y TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANALISIS DE INFORMACION.....	58
9. DISCUSION DE RESULTADOS.....	59
10. CONCLUSIONES.....	61
11. RECOMENDACIONES.....	62
12. REFERENCIAS.....	63
13. ANEXOS.....	68

6. Introducción

La presente monografía tiene como objetivo analizar la influencia del docente de primaria en la adaptabilidad de los niños con dificultades de aprendizaje en el colegio central de Nicaragua El Carmen en el periodo del Segundo semestre del 2024, El cual se destacara las estrategias, metodologías y recursos que utilizan para garantizar una educación inclusiva y efectiva. Así mismo se abordaran los desafíos que enfrentan en su práctica diaria y la importancia de su formación profesional para comprender y atender las diversas condiciones que pueden afectar el aprendizaje. La educación primaria es clave para el desarrollo integral de los niños, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje.

En el ámbito educativo, los docentes que trabajan con niños que presentan dificultades de aprendizaje desempeñan un papel fundamental en el desarrollo académico, social y emocional de estos estudiantes. Estas dificultades que pueden manifestarse en diferentes áreas como en la lectura, escritura, razonamiento matemático o en la atención, el cual requiere un enfoque pedagógico especializado que permita responder a las necesidades particulares de cada estudiante.

El tipo de estudio que se llevara acabo en el trabajo de investigación será de carácter descriptivo con un enfoque cualitativo, se trabajará con los docentes y los estudiantes del colegio central de nicaragua donde podemos recolectar información que serán analizadas e interpretadas ya que los instrumentos que utilizaremos son las entrevistas y así obtener los datos necesarios que nos sirvan como validez.

6.1 Antecedentes del problema

Nacionales

De acuerdo con las investigaciones realizadas en bibliotecas virtuales a nivel nacional, se han encontrado resultados de una tesis monográfica para optar a la licenciatura en donde se muestran las variables junto a las poblaciones que coinciden con el tema de interés.

1. Dificultad de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de educación primaria del colegio público José Dolores Estrada durante el segundo corte evaluativo 2022. Esta monografía es realizada por la Lic. Katherine Campos, Lic. Leyda Hernández, Lic. Nayeli Maldonado, tuvo como objetivo poder apoyar a los estudiantes con dificultades del tercer grado y poder ayudarles de una manera diferente, divertida y con dinámicas, siendo esta monografía un enfoque cualitativo.

Para la realización de esta monografía se aplicaron diferentes instrumentos como encuestas, entrevistas, técnicas de observación, observación del participante, pruebas diagnósticas al estudiante, llegando a la conclusión que los estudiantes del tercer grado tienen deficiencias en no poder comprender lo que leen, que los docentes no tienen las técnicas ni estrategias para ellos y en los tutores no le brindan el tiempo necesario para el apoyo a sus hijos.

2- Dificultad de aprendizaje en los niños y niñas del tercer grado del colegio público

Miguel la Reynaga del reparto William Fonseca de la ciudad de León del 2020. Esta monografía realizada por la Lic. Lilliet Altamirano, Lic. Matha Pichardo, Lic. Susana Vanegas y tuvo como objetivo poder detectar las dificultades de los niños en el aula de clases, siendo esta investigación descriptiva.

Para la realización de esta tesis se aplicaron diferentes pruebas como encuestas, test ABC, cuestionario para valorar la motivación de estudiantes, llegando a la conclusión de que el 50% de docentes no usa materiales didácticos y el otro 50% si usa, y muestra resultados que el 80% de estudiantes aprenden mas con materiales y el 20% sin materiales, el 60% de estudiantes están motivados en sus estudios y el 40% no.

Internacionales

De acuerdo con las investigaciones realizadas en bibliotecas virtuales a nivel internacional, se han encontrado resultados de una tesis monográfica para optar a la licenciatura en donde se muestran las variables junto a las poblaciones que coinciden con el tema de interés.

1. Modelos y enfoques de las dificultades en el aprendizaje, en el país de Perú. Esta investigación es realizada por la Lic. Lady Verónica Santa Cruz presentada en abril 2018, tuvo como objetivo conocer aspectos básicos del curso de a que se denomina los problemas de aprendizaje, siendo un estudio descriptivo.

Para la realización de esta investigación se utilizaron los siguientes modelos como el cognitivo, lenguaje oral, modelo neuropsicológico y modelo social llegando a la conclusión más determinante que es necesaria la mejora de la formación universitaria, ya que existen muchos modelos sobre las dificultades de aprendizaje.

2- Descripción de problemas de aprendizaje en el aula en el país de Paraguay. Esta investigación es realizada por la Lic. Leticia Ramírez presentada en el año 2023, tuvo como objetivo el comprender y abordar los problemas de aprendizaje en el aula, siendo un estudio descriptivo.

Para la realización de esta investigación se aplicaron los siguientes instrumentos como entrevistas, Diferentes test para los problemas de aprendizaje, llegando a la conclusión de que hay muchos desafíos en el aula de clase y que afectan negativamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

6.2 PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACION

El presente estudio en el colegio central de Nicaragua persiste desafíos significativos para atender todas las necesidades de los estudiantes, los resultados pueden servir como base para diseñar capacitaciones como intervenciones que promuevan una mejor enseñanza.

Los estudiantes con dificultades de aprendizaje enfrentan desafíos significativos en su desarrollo académico, social y emocional, estas dificultades incluyen trastornos como la dislexia, disgrafia, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), entre otros que afectan su capacidad para adaptarse y mejorar en entornos educativos. Según la organización mundial de la salud (OMS) entre el 5% y el 15% de los niños en edad escolar tienen alguna dificultad de aprendizaje.

En este contexto el papel del docente es esencial ya que su estrategia pedagógica, habilidades socioemocionales y sus aptitudes pueden influir directamente en la adaptación y progreso de estos estudiantes. En ocasiones los docentes carecen de las herramientas adecuadas o no están suficientemente capacitados para implementar estrategias inclusivas y personalizadas, esto hace que sea necesario la aplicación de medidas terapéuticas especiales, es decir una vez identificado el problema hay que aplicar estrategias específicas para tratarlo ya que hay estudios que indican que la personalización de la enseñanza mejora un 30% en niños con dificultades de aprendizaje y encuestas señalan que un 40% a 60% de los docentes sienten que no cuentan con suficiente información para abordar adecuadamente las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Esto puede generar dificultades para los estudiantes, como por ejemplo una mayor frustración, desmotivación o incluso aislamiento social, los problemas de aprendizaje son desordenes que pueden afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, organizar, estos desordenes afectan el aprendizaje. La relación entre el docente y los estudiantes con dificultades de aprendizaje no solo afectan el rendimiento académico sino también su autoestima, confianza y habilidades sociales, que pese a esto pocos estudios profundizan en como las prácticas y actitudes docentes impactan la adaptabilidad de estos estudiantes en el entorno escolar, por lo tanto surge la necesidad de analizar de como la influencia del docente a través de sus métodos de enseñanza y enfoques contribuyen a mejorar la adaptabilidad de los estudiantes con dificultades de aprendizajes, al poder comprender esto podremos fortalecer el rol del docente como agente de cambio en la vida de estos estudiantes.

6.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general

- 9 Analizar la influencia del docente de primaria en la adaptabilidad de los niños con dificultades de aprendizaje en el Colegio Central de Nicaragua, El carmen en el periodo del segundo semestre 2024.

Objetivos específicos

- 10 Identificar practicas pedagógicas realizadas por los docentes con niños con dificultades de aprendizaje**
- 11 Determinar los factores docentes (actitudes, competencias y recursos que favorecen o limitan la adaptabilidad escolar.
- 12 Evaluar la percepción de los docentes sobre la efectividad de las estrategias implementadas en los niños con dificultad de aprendizaje.

6.4 Pregunta central de la investigación

¿Cómo influye el docente en la adaptabilidad de los niños con dificultades de aprendizaje en el Colegio Central de Nicaragua, El Carmen en el periodo del segundo semestre del 2024?

- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes con niños con dificultades de aprendizaje?
- ¿Cómo determinar los factores docentes (actitudes, competencias y recursos) que favorecen o limitan la adaptabilidad escolar?
- ¿Cómo evaluar la percepción de los docentes sobre la efectividad de las estrategias implementadas en los niños con dificultad de aprendizaje?

6.5 Justificación

Este estudio de investigación monográfica tiene una importancia muy relevante ya que, contribuirá al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje es los estudiantes del Colegio Central de Nicaragua.

En tal sentido, la investigación es intitulada **“Influencia del docente de primaria en la adaptabilidad de los niños con dificultades de aprendizaje en el Colegio Central de Nicaragua, El Carmen durante el periodo del segundo semestre del año 2004”** lo que nos permitirá conocer la realidad en el trabajo de los docentes, el apoyo hacia los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, las estrategias que desarrollan e implementan para que los alumnos contribuyan para si en el conocimiento significativo. Asimismo, como se compensan las dificultades que presentan los alumnos en el estudio del ambiente - aula y se motive en cada una de las actividades académicas que en el futuro pueda vencer los obstáculos.

El trabajo monográfico de investigativo aportará información relevante a las autoridades del Colegio Central de Nicaragua para las futuras decisiones que se puedan tomar para la mejora continua en el proceso enseñanza – aprendizaje. También, al personal docente permanente de planta permanente y a los futuros maestros de la escuela que puedan laborar en la institución educativa y aquellos docentes de la educación, para que tengan las herramientas necesarias que le permitan dar seguimiento a los casos de estudiantes que tengan o presenten dificultades en el aprendizaje con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes y la labor del docente. Por otro lado, en el proceso de enseñanza aprendizaje, solo los maestros conscientes del papel que desempeñan, podrán dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes en

el salón de clases que tienen dificultades en el aprendizaje significativo y mejorar el desarrollo de los alumnos.

Este estudio tiene relación con la Estrategia Nacional del Plan de Educación agenda 2024 / 2026 donde el eje 14 habla de la formación docente donde comprende el desarrollo de conocimientos pedagógicos y científicos, de habilidades emocionales y de liderazgo, en fomento de su vocación de servicio para una educación de calidad. Los maestros deben aprender y prepararse de forma continua para las nuevas realidades sociales y tecnológicas en todas las modalidades educativas, para mejora de los procesos de aprendizajes..

Dicha estrategia establece que a partir de este año se han mejorado la atención educativa para todos los estudiantes en todos los niveles de educación ya que se ha brindado programas dirigidos al personal académico de las instituciones educativas, también se ha fortalecidos las capacidades institucionales para la creación de materiales didácticos, esto con el objetivo de tener una mejor calidad educativa para asegurar los aprendizajes con pertinencia y relevancia al desarrollo socio productivo del país. También se ha fortalecido la atención educativa a las personas con discapacidad en todos los niveles de educación .

6.6 Limitaciones

En el transcurso de la investigación monográfica se pueden presentar diversas limitaciones como:

El factor Tiempo para realizar la monografía.

El factor tiempo es crucial en una investigación monográfica, en el caso del estudio que se realiza nos ocasionaron contratiempos nuestra actividades laborales; ya que trabajos tiempo completo en entidades que nos exigieron el cumplimiento de nuestros compromisos institucionales. Las responsabilidades de familia y en el hogar con nuestros seres queridos, nuestros niños y familiares nuestros convivientes de la tercera edad.

Tamaño reducido de la muestra.

La muestra fue calculada en un primer momento para contar con datos confiables sin embargo, los cálculos fueron revisados en varias ocasiones por la situación y características de los estudiantes en el centro educativo.

Poder encontrar suficientes antecedentes.

Los antecedentes en cada investigación son referencias que permiten la obtención de información valiosa en cuanto a situaciones ocurridas con antelación y se toman para revisar tanto la situación internacional como la nacional. En esta investigación se tuvo limitación en cuanto a obtenerla ya que tuvimos poco material

Falta de recursos para llevar a cabo la entrevista.

En este apartado, tuvimos limitaciones como el traslado al centro educativo para realizar las entrevistas, ya que tuvimos que superar obstáculos como el transporte, las impresiones del material por el costo de los mismos

Falta de disponibilidad al proceso de investigación.

Se presentaron obstáculos que fueron superados como romper barreras comunicacionales tanto en la dirección del centro, con relación a los estudiantes y el personal docente involucrado.

Acceso a la información.

La información es resguardada y regurosamente tanto la dirección como los docentes son cuidadosos al momento de brindar los datos que les eran requeridos

6.7 Supuestos Basicos

El docente juega un papel significativo en la adaptabilidad de los niños

Según (UDIMA 2024) el papel docente ha cambiado mucho en los últimos años y si se mira aún más atrás, el cambio es más que evidente. Se ha pasado de la tradicional clase magistral en la que el profesor se dedicaba a hablar sobre un conocimiento concreto, mandando a los alumnos a estudiar de memoria una lista de ríos, o de reyes, a ser algo más interactivo, más colaborativo, donde los estudiantes juegan un papel fundamental en la adquisición de los conocimientos y en donde se evalúan las competencias. En el aula, los docentes desempeñan un papel crucial al guiar a los estudiantes hacia el conocimiento y el aprendizaje. Su labor va más allá de impartir conocimientos; también se espera que inspiren, motiven y fomenten habilidades críticas y creativas en sus alumnos.

Los niños con dificultades de aprendizaje tienen adaptabilidad que juega un papel importante

Los niños con dificultades especiales de aprendizaje muestran un desajuste en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que abarcan la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito. Pueden manifestarse en trastornos auditivos, del pensamiento del habla, de la lectura, deletreo o matemáticas. Incluyen problemas referidos como incapacidades perceptivas, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia, etc. Pero no están incluidos las dificultades de aprendizaje debido a retrasos visuales, auditivos motores, retrasos mentales, trastornos emocionales graves o desventajas ambientales (Kirk, 1968).

El Aprendizaje juega un papel significativo

Carretero (1997) señalan que “las insuficiencias del conductismo se han relacionado con su posición excesivamente reduccionista y asociacionista del comportamiento humano” (p.89). Es decir, su concepción de que el estudio de dicho comportamiento debía reducirse al análisis de las asociaciones entre estímulos y respuestas producidas por procesos de reforzamiento (lo que se denomina condicionamiento operante) o por asociaciones entre estímulos neutrales e incondicionales (condicionamiento clásico).

6.8 Categorías temas y patrones emergentes de la investigación

Algunos patrones emergentes que surgieron durante la investigación con los docentes de primaria en el colegio central de Nicaragua fueron :

- Los docentes solicitan tener conocimientos de las dificultades de aprendizaje en el aula de clase.
- Los docentes solicitan saber la diferencia en los problemas de aprendizaje.

7. PERSPECTIVA TEORICA

Revisión de la literatura

La revisión de la literatura cumple una función específica. El propósito de escribir una revisión de literatura es establecer su autoridad en su investigación. Sin esa credibilidad establecida, los resultados de su investigación se descartan como nada más que sus opiniones basadas en algunas metodologías básicas.

7.1 Estado del arte

El estado del arte como primera etapa de la investigación es el marco referencial de la misma, y da cuenta del estado de avance de la investigación, a diferencia del marco teórico, que establece los modelos explicativos y conceptuales. En este caso, el estado del arte requiere de un análisis hermenéutico y crítico de su objeto de estudio para la transformación de su significado, de manera que le permita superar la visión de técnica de análisis del conocimiento investigado.

7.2 Perspectiva teorica asumida

El aprendizaje según la teoría conductista.

Carretero (1997) señalan que “las insuficiencias del conductismo se han relacionado con su posición excesivamente reduccionista y asociacionista del comportamiento humano” (p.89). Es decir, su concepción de que el estudio de dicho comportamiento debía reducirse al análisis de las asociaciones entre estímulos y respuestas producidas por procesos de reforzamiento (lo que se denomina condicionamiento operante) o por asociaciones entre estímulos neutrales e incondicionales (condicionamiento clásico).

A esto solía ir unido no sólo que toda conducta debía ser observable y medible, sino que todo constructo teórico debía tener también un correlato directamente

observable. Esto hacía muy difícil, el estudio de los procesos mentales humanos y, por ende, la aparición de una concepción más amplia del aprendizaje.

Como bien se sabe, manifiestan Carretero (1997): El conductismo sólo valida situaciones que sean cuantificables y observables, es por esto que a la hora de analizar la forma de aprender o de pensar de un niño, estos análisis quedan descartados, por lo que hace al conductismo una corriente que difícilmente pueda trabajar con la diversidad de formas de aprender que presentan los sujetos. (p.89).

Según la corriente conductista el proceso de aprender está muy ligado al rol del profesor, el cual posee el papel principal en cuanto a transmisión de conocimiento. Ante esta situación el niño se ve como un receptor pasivo que debe internalizar la información entregada como única y válida. Quizás este sea el principal motivo por el cual el conductismo se ha ido cambiando por otras corrientes que ayuden a crear individuos más autónomos y versátiles, capaces de tomar decisiones propias y válidas para ellos.

La visión del aprendizaje de las teorías cognitivas.

Ya a finales de los sesenta, la insatisfacción con el enfoque conductista y con la tecnología educativa de él derivada, eran evidentes. La psicología cognitiva de reciente aparición, entra a llenar este vacío al postular una caja transparente que reivindica el papel activo y central del individuo en el proceso de aprendizaje (Zubiría, 2001, p. 420).

Esta nueva corriente pone de manifiesto la importancia que tiene para el aprendizaje el relacionar los llamados conocimientos previos, que el sujeto posee, con los nuevos conocimientos, para lograr una mejor construcción de aprendizajes.

Un primer acercamiento a estas teorías nos indica que “el aprendizaje no es copia de la realidad, como sostuvo el conductismo en su teoría del reflejo, sino una

construcción del ser humano, y esta construcción es realizada con los esquemas que ya posee, es decir los instrumentos que construyó en su relación anterior con el medio” (Zubiría, 2001, p. 420).

Según Piaget el sujeto construye su conocimiento en medida que interactúa con la realidad. Esta construcción se realiza mediante varios procesos, entre los que destacan los de asimilación y acomodación. La asimilación se produce cuando el individuo incorpora la nueva información haciéndola parte de su conocimiento, mientras que en la acomodación la persona transforma la información que ya tenía en función de la nueva (Carretero, 1997, p. 89).

En efecto desde la teoría cognitivista el aprendizaje es cuando el individuo recibe información de su entorno y luego la procesa, para finalmente convertirla en un aprendizaje.

El aprendizaje visto desde la corriente constructivista.

Se puede decir que la psicología cognitiva plantea el concepto de los denominados estilos cognitivos, como los métodos que las personas utilizan para seleccionar los múltiples y variados estímulos de su medio ambiente, así como la gran cantidad de formación que constantemente les llega antes que reaccionen. Los estilos cognitivos hacen referencia a las formas conscientes en que los individuos organizan sus ambientes, es decir, son los modos típicos y característicos de agrupar percepciones, estructurar recuerdos, de abordar y solucionar problemas, de pensar, aprender, almacenar, transformar y emplear la información.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar, se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela, es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Según Carretero (1997), el constructivismo es una construcción propia del individuo que se va produciendo día a día resultado de la interacción entre el ambiente y las disposiciones internas del individuo. En consecuencia, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, la cual va a depender de la representación inicial que la persona tenga de la nueva información y de la actividad, externa o interna que desarrolle al respecto.

El aprendizaje sería, desde esta perspectiva, una condición necesaria para el desarrollo cualitativo de las funciones reflejas más elementales a los procesos superiores. En el caso de las funciones superiores, el aprendizaje no sería algo externo y posterior al desarrollo, ni idéntico a él, sino condición previa para que este proceso de desarrollo se manifieste. Previo en el sentido que se requiere de la apropiación e internalización de instrumentos y signos en un contexto de interacción para que estas funciones superiores se desarrollen (Carretero, 1997).

MARCO TEORICO

El marco teórico, tiene como función principal proporcionar la estructura conceptual necesaria para entender, contextualizar y abordar eficazmente un problema de investigación específico. A través de la interacción de teorías, modelos, conceptos y paradigmas, el marco teórico traza el camino para explorar, analizar y comprender fenómenos complejos, guiando así la investigación hacia un propósito claro y una base sólida de conocimiento.

En tal sentido, el marco teórico es una parte fundamental de cualquier investigación, ya que proporciona el contexto y la base conceptual necesarios para comprender y abordar un tema específico; por lo tanto, en este apartado se abordarán estos aspectos que se describirán consecuentemente.

El Colegio Central de Nicaragua.

Aspectos generales

El Colegio Central de Nicaragua, es una Institución que nace de la necesidad de una formación de Educación Secundaria adscrita a Universidad Central de Nicaragua, autorizado por el Ministerio de Educación con Resolución No. 004-2017.

El Colegio Central de Nicaragua fue fundado el 24 de febrero 2016. MINED, Nicaragua 2016). (Ministerio de Educacon 2017).

Misión

Desarrollar en los estudiantes capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación personal integral e incorporación a la sociedad contribuyendo

al desarrollo de su familia y comunidad, aportando a la cultura a la generación de nuevos conocimientos.

Visión

Ser una institución educativa donde se imparta una educación integral, que cumpla con las necesidades e intereses de los Estudiantes, logrando una formación como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura tales como la: responsabilidad, eficacia, libertad, justicia, disciplina, patriotismo, protección y conservación del medio ambiente.

Aspectos formales y legales

Constitución Política de Nicaragua

Según lo establecido En su capítulo tres la Constitución de la Republica de Nicaragua establece en su Capítulo III relacionado a los derechos Sociales y específicamente en el artículo 59, estatuye que: Los nicaragüenses tienen derecho a la educación y a la cultura. (Asamblea Nacional de Nicaragua, 2024)

La Ley General de Educación

La Ley General de Educación de la Republica de Nicaragua establece lo siguiente, a saber, en su artículo 6, inciso e) Calidad de la educación: Se entiende por calidad, el criterio transversal de la educación nicaragüense que desafía los procesos educativos en relación con los resultados académicos y con la relevancia de los aprendizajes para la vida de los educandos. Abarca la concepción, diseño de planes y programas de estudio que conforman parte importante del currículum; así como el

desempeño o rendimiento de los educandos, del propio sistema educativo como tal y de la educación en su relación con el capital humano requerido por el desarrollo de la nación.

La calidad de la educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes, que posibiliten a los educandos enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto-actor positivo para la comunidad y el país. (Ley General de Educacion 2006).

La formalización del Colegio Central de Nicaragua

La autorización para el inicio de las actividades educativas del Colegio Central de Nicaragua se produce con la autorización del Ministerio de Educación la que fue publicada en la Gaceta Diario Oficial del Estado con la Resolución Número 004- 2016 del Ministerio de educación de la Republuca de Nicaragua,

Como se concibe la Adaptabilidad

Conceptualización de adaptabilidad.

Según Marmlejo, C. (2013), El concepto más elemental sobre Adaptabilidad expresa que es la capacidad de acomodarse a un nuevo medio o situación. Desde el punto de vista educativo, se entendería entonces a la Adaptabilidad como la capacidad de desarrollar programas curriculares dinamizados por los requerimientos de un entorno que constante evolución y se basa en las competencias para garantizar los logros de aprendizaje.

Si se profundiza a la esencia de la educación dada por el conocimiento, es imprescindible mencionar a la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget que describe a la Adaptación como la tendencia innata de todos los seres humanos a adaptarnos al entorno. Esta tendencia se produce a través de dos procesos: la asimilación y la

acomodación, que se complementan entre sí. Cabe mencionar que Jean Piaget, que nació en el año 1896 y falleció en 1980, de nacionalidad suiza, es uno de las figuras más notables de la psicología evolutiva, teoría cognitiva y de la epistemología del siglo XX.

Es fundamental entender que la Adaptabilidad es innata de todos los seres humanos, por la tendencia natural de adaptación al entorno y para que se cumpla debe pasar por dos procesos complementarios entre sí: La asimilación y la acomodación.

Factores que inciden en la adaptabilidad

Ambiente de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje es el entorno en el cual tiene lugar la enseñanza y el aprendizaje. Puede incluir la disposición física del aula, los recursos educativos, la interacción entre el estudiantado y la persona docente, y la atmósfera general del entorno educativo.

Características:

Un ambiente de aprendizaje efectivo debe ser inclusivo, innovador, despertar la curiosidad, seguro y colaborativo. Debe fomentar la participación activa del estudiantado, la exploración y el pensamiento crítico. También debe estar adaptado a las necesidades y estilos de aprendizaje de los y las estudiantes.

Papel de la persona docente:

La persona docente juega un papel crucial en la creación y gestión del ambiente de aprendizaje. Debe ser un (a) facilitador (a) del aprendizaje, estimular la participación, proporcionar apoyo individualizado cuando sea necesario y fomentar un ambiente de respeto y confianza.

Elementos de un ambiente de aprendizaje:

Los elementos incluyen la disposición del aula, la tecnología utilizada, los materiales educativos, las estrategias de enseñanza, la interacción entre los (as) estudiantes y el (la) docente, la retroalimentación y la colaboración entre pares.

Creación de ambientes de aprendizaje:

Para crear un ambiente de aprendizaje efectivo, las personas docentes deben considerar las necesidades del estudiantado, adaptar su enseñanza, utilizar recursos diversos y promover la participación activa. La flexibilidad y la adaptabilidad son claves para satisfacer las necesidades individuales.

Medición

La medición y evaluación del aprendizaje es el proceso de recopilar, analizar e interpretar información sobre el rendimiento de los estudiantes para tomar decisiones sobre el aprendizaje y la enseñanza. Este proceso es esencial para garantizar que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje establecidos. La medición del aprendizaje se refiere a la recopilación de información sobre el rendimiento de los estudiantes. Esta información puede recopilarse a través de una variedad de métodos, como pruebas, exámenes, proyectos, presentaciones

Desarrollo

El desarrollo del conocimiento se adquiere profundizando criterios, herramientas de medición y evaluación educativa que permitan el diseño de instrumentos válidos, confiables y pertinentes, utilizando la información que estos entregan de forma adecuada para la toma de decisiones, promoviendo el aprendizaje de los estudiantes.

Aprendizaje

Según Romero, J. y Lavigne Rosio (2003 -2004) La concepción extensiva de las Dificultades en el Aprendizaje, ha tenido como una de sus consecuencias más inmediata, la heterogeneidad de la población escolar a la que hacen referencia:

“Este alumnado se caracteriza por la presencia de algunos de los rasgos siguientes: desórdenes en los procesos cognitivos (percepción, atención, memoria, impedimentos neurológicos (disfunción cerebral mínima), déficit de atención e hiperactividad o inteligencia límite.”

Un cuadro clasificatorio con tal variedad de rasgos, desórdenes, impedimentos, déficit y discapacidades, requiere precisiones terminológicas, diagnósticas y de intervención, para evitar que las Dificultades en el Aprendizaje lleguen a convertirse en un totum revolutum en el que todo parezca relacionado e indicado

Mantener la expresión original “Dificultades en el Aprendizaje” parece una decisión más adecuada que su sustitución por otra, ya que es la más conocida, es la que habitualmente emplean los profesionales de la enseñanza y la orientación, es la que progresivamente ha ido implantándose en los ámbitos académicos y de investigación de las Universidades españolas, de modo que actualmente figura en la mayoría de los programas de formación de los titulados en Psicología y Psicopedagogía, es la que habitualmente se usa en las numerosas publicaciones – libros y artículos científicos- sobre el tema y finalmente, es la que aparece en los documentos oficiales de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía para diferenciar estos problemas de

otros como Discapacidad Intelectual, Deficiencia Sensorial o la Privación Sociocultural. (Romero, J. y Lavigne Rosio (2003 -2004))

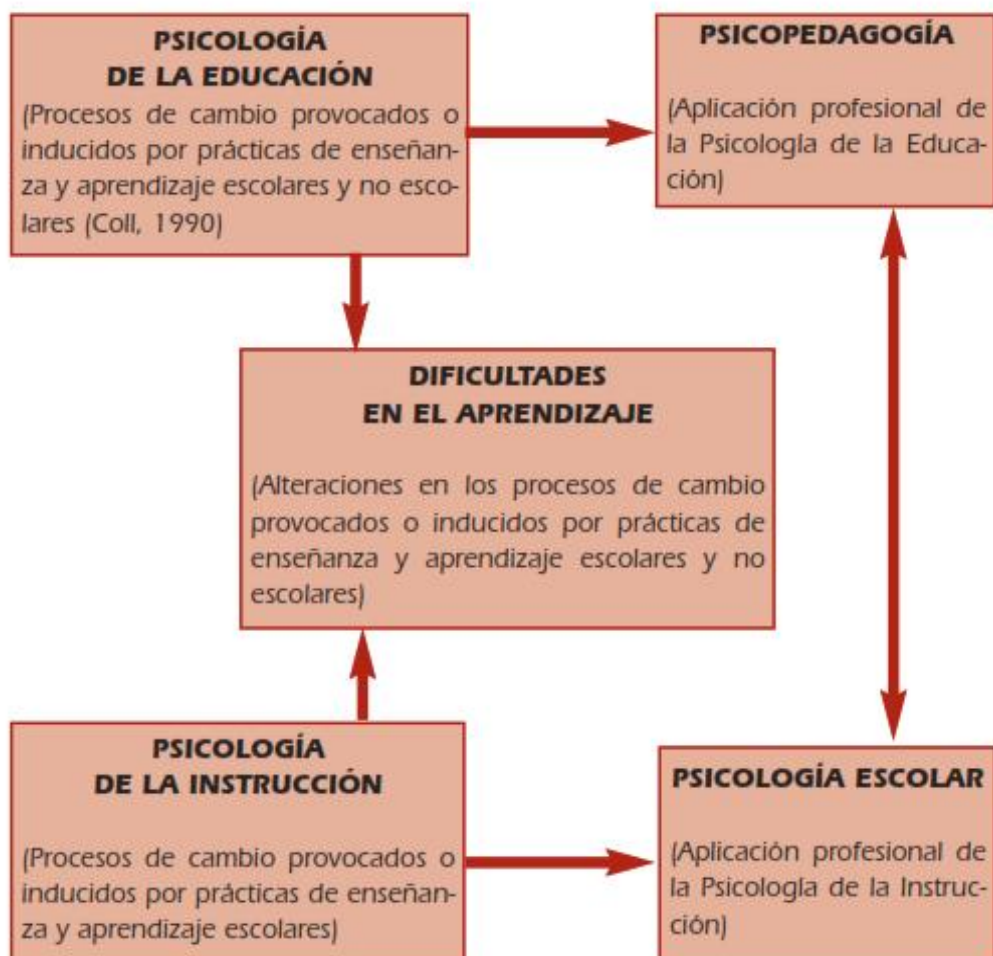
No obstante, distinguiremos formando parte de las Dificultades en el Aprendizaje a varios problemas que participan entre sí del hecho innegable de sus dificultades para aprender de forma óptima, es decir, con eficacia, en el tiempo establecido y sin el concurso de esfuerzos humanos y materiales extraordinarios. Pero que presentan diferencias sustantivas en la explicación causal, en los procesos y variables psicológicas afectadas y en las consecuencias para los alumnos, sus familias y la escuela. De modo que las Dificultades en el Aprendizaje integrarían cinco grupos diferenciados:

- Problemas Escolares (PE),
- Bajo Rendimiento Escolar (BRE),
- Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA),
- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Discapacidad Intelectual Límite (DIL).

En primer lugar, la definición de las Dificultades en el Aprendizaje debe partir de la formulación de los principios básicos que recojan aquellos aspectos sobre los que existe un acuerdo generalizado:

a) Las Dificultades en el Aprendizaje forman parte de la Psicología de la Educación y de la Psicología de la Instrucción, y constituyen una parte de la aplicación profesional que entrañan la Psicología Escolar y la Psicopedagogía .

Cuadro 1. Marco de relaciones de las Dificultades en el Aprendizaje



Fuente: Libro Problema de Aprendizaje en la escuela, Juan Francisco Romero Perez y Rosio Lavigne Cernan

b) Las Dificultades en el Aprendizaje son un fenómeno verdadero, no una invención, ni una construcción social. A pesar de los condicionantes psicológicos, educativos, políticos, ideológicos y filosóficos implicados en su aparición, y sobre Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos todo, en su extraordinario desarrollo, de los más que aparentes intereses profesionales y familiares; y a pesar de los problemas existentes para definir adecuadamente las Dificultades en el Aprendizaje, es un hecho que existe un importante número de alumnos con dificultades

para aprender las tareas escolares, que no se deben a causas sensoriales, a privaciones crónicas ni a graves discapacidades intelectuales.

c) Las personas con Dificultades en el Aprendizaje obtienen en los test de CI puntuaciones que (salvo excepciones) los sitúan entre el promedio (PE, BRE, DEA y TDAH) y el límite inferior (DIL). Así mismo presentan índices también semejantes a los demás en el resto de las capacidades. No obstante, hay que señalar que como las dificultades suelen estar relacionadas con el desarrollo del lenguaje (comprensión y expresión oral y escrita), estos alumnos, en general, realizan mejor las pruebas de ejecución no verbal.

d) Los alumnos con dificultades de aprendizaje rinden por debajo de su capacidad. “Rendir por debajo de la capacidad” es, por tanto, una de las dimensiones que definen las Dificultades en el Aprendizaje.

e) Dos elementos: “rendimiento esperado” y “rendimiento actual” delimitan lo que se entiende por “rendir por debajo de la capacidad”, y en su contraste han dado sentido al llamado “criterio de discrepancia”, mediante el cual se ha seguido el diagnóstico de las personas con Dificultades en el Aprendizaje. Si sólo se atiende a uno de los elementos lo que se estaría definiendo sería únicamente “bajo rendimiento”.

f) Dificultades en el Aprendizaje, “rendir por debajo de la capacidad” y “bajo rendimiento” no son, por tanto, expresiones equivalentes. Si nos situamos en la dimensión “bajo rendimiento” entonces ésta y Dificultades en el Aprendizaje sí serían equiparables. Pero el “bajo rendimiento” puede deberse a razones variadas. . (Romero, J. y Lavigne Rosio (2003 -2004))

En que consiste el Aprendizaje.

Woolfolk (citado en Gonzales, 2004), plantea que “el aprendizaje siempre ocurre cuando la experiencia causa un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta de un individuo”. (p.45). Este cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o empeorar. Menciona que, para calificarse como aprendizaje, este cambio necesita ser resultado de la experiencia; ahora bien, los cambios resultantes tienen lugar en el conocimiento o en la conducta de un individuo. Los psicólogos cognoscitivistas opinan que el aprendizaje es una actividad mental interna que no se puede observar de forma directa.

Para Piaget (citado en Gonzales, 2004) el aprendizaje es un proceso personal e interno por el que cada persona construye sus conocimientos, señala el rol protagónico del que aprende. Las personas elaboran estructuras en las que integra los conocimientos que va adquiriendo, la mente guarda estos conocimientos de manera integrada constituyéndose luego en aprendizaje.

Asimismo, Gordon (citado en Martel, 2008), define el aprendizaje como: Un cambio relativamente permanente de las ejecuciones potenciales como consecuencia de la experiencia (independientemente de la perspectiva, casi todas las concepciones del aprendizaje han incluido, implícitamente, algunos criterios para su definición: el cambio en la conducta de un individuo o en su habilidad para hacer algo, el cambio como resultado de la práctica o de la experiencia y el cambio como un fenómeno que se mantiene de forma perdurable (p.3).

A través del aprendizaje no sólo adquirimos habilidades académicas, tales como la lectura, escritura, etc., sino que también adquirimos el conocimiento necesario para

funcionar en nuestra vida diaria. A medida que uno va adquiriendo habilidades para conducir un auto, cocinar una buena comida, o lavar la ropa, el aprendizaje desempeña un papel fundamental.

¿Qué ocurre cuando uno aprende algo nuevo? Esta no es siempre es fácil de responder. Muchas veces las personas no son capaces de expresar de forma nítida los procesos de aprendizaje que ocurren dentro de nuestro cerebro. Unas veces porque no estamos entrenados para realizar análisis introspectivos, otras veces porque no tenemos las palabras apropiadas para describir lo que creemos conocer (López y Silva, 2009, p. 21).

Hoy en día el concepto de aprendizaje ha sido reorientado, en el sentido que el centro de dicho proceso es el alumno; por tanto, se trata de conocer cómo la persona que aprende les da significado a los materiales y decide qué, cómo y cuándo aprende, lo que a su vez permitirá al docente reconocer cuáles son las estrategias más adecuadas para incrementar el rendimiento de sus alumnos.

Tipos de aprendizajes

Breve reseña histórica de los estilos de aprendizaje.

Los tipos o estilos de aprendizaje han sido tema de estudio en el campo de la educación y han servido para iniciar cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sandurini (2003) menciona que “la noción de estilos de aprendizaje tiene sus antecedentes en el campo de la psicología cognitiva” (p. 91). Este concepto fue utilizado por primera vez en los años 50 del siglo pasado por los llamados “psicólogos cognitivistas”, quienes, incentivados por el desarrollo de la lingüística, la incipiente

revolución tecnológica en el campo de la informática y las comunicaciones a partir del surgimiento de las computadoras, los descubrimientos en las ciencias neurológicas y el debilitamiento del conductismo, comenzaban por aquel entonces a prestar especial atención al hombre desde el punto de vista de la cognición.

En este recorrido histórico, afirma Sandín (2003), los estilos de aprendizaje son el resultado de diversas investigaciones en el ámbito del saber humano. En lo específico debería entenderse como una visión diferente a la expuesta por el conductismo.

Con el auge de las psicologías cognitivista y humanista en otros campos del saber y en particular la educación, los estudios desarrollados sobre los estilos cognitivos pronto encontraron eco entre los pedagogos, principalmente en países como Estados Unidos, donde desde los años 60 venía generándose un amplio movimiento de reformas curriculares que clamaban por transformaciones cualitativas en el sector, con vistas a la renovación de las metodologías tradicionales y el rescate del alumno como polo activo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, y a diferencia de los teóricos de la personalidad, los psicólogos de la educación, en lugar del término estilo cognitivo, comenzaron en muchos casos a hacer uso del término estilo de aprendizaje, explicativo del carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos en el contexto escolar (Sandín, 2003, p. 92)

Estilos de aprendizaje.

En un estudio sobre los estilos de aprendizaje, Franco (2010) manifestó que según Kolb “los estilos de aprendizaje son fruto de una serie de condiciones como: la herencia, las experiencias y las exigencias del ambiente en donde la persona actúa. Los

estilos de aprendizaje son individuales, pues está dirigido a las necesidades y metas individuales” (p. 72).

Según Dunn y Dunn (1984) Se define un estilo de aprendizaje como la forma de los componentes básicos del entorno actual y pasado repercuten en la capacidad de un individuo para absorber y retener la información .

Asimismo, Dunn R. (1984) define los estilos de aprendizaje como “la manera como los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información (...) considerando para dicha acción los canales visuales, auditivos y kinestésicos” (p.46).

El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno tiende a desarrollar unas preferencias globales (Cazau, 2004, p.33). Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras, constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras. Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero esos factores no explican por qué con frecuencia encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al otro le resultan más fáciles los ejercicios de gramática. Esas diferencias sí podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender (Cazau, 2004, p 33).

Tanto desde el punto de vista del alumno como del punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atractivo porque ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

Según Sternbert (citado por Sandrock, 2002) “Los estilos de aprendizaje y razonamiento no son habilidades, más bien son preferencias de la persona para usar sus destrezas”. (p.159).

Se puede decir entonces que ningún individuo posee sólo un estilo de aprendizaje; cada uno tiene muchos. El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo (Puecas, 2006).

Si se considera que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero entender el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características. Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual que ayuden a entender los comportamientos que a diario observamos en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado.

En el presente estudio se busca revisar y analizar las diversas propuestas sobre estilos de aprendizaje en la escuela primaria, que permitan enfrentar los problemas cotidianos que atraviesan los docentes en la formación de los estudiantes, mediante el cual se mencionan diversos autores que trabajan sobre estilos de aprendizaje, poniendo

mayor énfasis al test de estilos de aprendizaje de Kolb, por considerarlo el más consistente y claro en relación a los estilos de aprendizaje.

Kolb (1984) incluye el concepto de estilos de aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje según la experiencia y lo describe como “algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario, de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual” (p. 47).

Kolb considera el aprendizaje como un proceso cíclico de cuatro etapas: la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización (que conlleva a la generalización y elaboración de hipótesis) y, por último, la aplicación o puesta en práctica de lo aprendido.

Para Keefe (1988) “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p.104).

Teorías del aprendizaje.

El aprendizaje según la teoría conductista.

Carretero (1997) señalan que “las insuficiencias del conductismo se han relacionado con su posición excesivamente reduccionista y asociacionista del comportamiento humano” (p.89). Es decir, su concepción de que el estudio de dicho comportamiento debía reducirse al análisis de las asociaciones entre estímulos y respuestas producidas por procesos de reforzamiento (lo que se denomina condicionamiento operante) o por asociaciones entre estímulos neutrales e incondicionales (condicionamiento clásico).

A esto solía ir unido no sólo que toda conducta debía ser observable y medible, sino que todo constructo teórico debía tener también un correlato directamente

observable. Esto hacía muy difícil, el estudio de los procesos mentales humanos y, por ende, la aparición de una concepción más amplia del aprendizaje.

Como bien se sabe, manifiestan Carretero (1997): El conductismo sólo valida situaciones que sean cuantificables y observables, es por esto que a la hora de analizar la forma de aprender o de pensar de un niño, estos análisis quedan descartados, por lo que hace al conductismo una corriente que difícilmente pueda trabajar con la diversidad de formas de aprender que presentan los sujetos. (p.89).

Según la corriente conductista el proceso de aprender está muy ligado al rol del profesor, el cual posee el papel principal en cuanto a transmisión de conocimiento. Ante esta situación el niño se ve como un receptor pasivo que debe internalizar la información entregada como única y válida. Quizás este sea el principal motivo por el cual el conductismo se ha ido cambiando por otras corrientes que ayuden a crear individuos más autónomos y versátiles, capaces de tomar decisiones propias y válidas para ellos.

La visión del aprendizaje de las teorías cognitivas.

Ya a finales de los sesenta, la insatisfacción con el enfoque conductista y con la tecnología educativa de él derivada, eran evidentes. La psicología cognitiva de reciente aparición, entra a llenar este vacío al postular una caja transparente que reivindica el papel activo y central del individuo en el proceso de aprendizaje (Zubiría, 2001, p. 420).

Esta nueva corriente pone de manifiesto la importancia que tiene para el aprendizaje el relacionar los llamados conocimientos previos, que el sujeto posee, con los nuevos conocimientos, para lograr una mejor construcción de aprendizajes.

Un primer acercamiento a estas teorías nos indica que “el aprendizaje no es copia de la realidad, como sostuvo el conductismo en su teoría del reflejo, sino una

construcción del ser humano, y esta construcción es realizada con los esquemas que ya posee, es decir los instrumentos que construyó en su relación anterior con el medio” (Zubiría, 2001, p. 420).

Según Piaget el sujeto construye su conocimiento en medida que interactúa con la realidad. Esta construcción se realiza mediante varios procesos, entre los que destacan los de asimilación y acomodación. La asimilación se produce cuando el individuo incorpora la nueva información haciéndola parte de su conocimiento, mientras que en la acomodación la persona transforma la información que ya tenía en función de la nueva (Carretero, 1997, p. 89).

En efecto desde la teoría cognitivista el aprendizaje es cuando el individuo recibe información de su entorno y luego la procesa, para finalmente convertirla en un aprendizaje.

El aprendizaje visto desde la corriente constructivista.

Se puede decir que la psicología cognitiva plantea el concepto de los denominados estilos cognitivos, como los métodos que las personas utilizan para seleccionar los múltiples y variados estímulos de su medio ambiente, así como la gran cantidad de formación que constantemente les llega antes que reaccionen. Los estilos cognitivos hacen referencia a las formas conscientes en que los individuos organizan sus ambientes, es decir, son los modos típicos y característicos de agrupar percepciones, estructurar recuerdos, de abordar y solucionar problemas, de pensar, aprender, almacenar, transformar y emplear la información.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar, se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela, es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Según Carretero (1997), el constructivismo es una construcción propia del individuo que se va produciendo día a día resultado de la interacción entre el ambiente y las disposiciones internas del individuo. En consecuencia, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, la cual va a depender de la representación inicial que la persona tenga de la nueva información y de la actividad, externa o interna que desarrolle al respecto.

El aprendizaje sería, desde esta perspectiva, una condición necesaria para el desarrollo cualitativo de las funciones reflejas más elementales a los procesos superiores. En el caso de las funciones superiores, el aprendizaje no sería algo externo y posterior al desarrollo, ni idéntico a él, sino condición previa para que este proceso de desarrollo se manifieste. Previo en el sentido que se requiere de la apropiación e internalización de instrumentos y signos en un contexto de interacción para que estas funciones superiores se desarrollen (Carretero, 1997).

Factores que influyen en el aprendizaje

Los factores influyentes

Según Maritza Guzmán Matamala (2021), Los factores que pueden influir en los aprendizajes académicos claramente tienen que ver con la naturaleza de cada persona en su forma de aprender. Por ello, para acercarnos un poco más a estos conceptos, a continuación, observaremos 4 variables que potencian o dificultan el aprendizaje con consideraciones para la docencia:

Fisiológicos.

Se relacionan con la edad, la salud, el sistema nervioso, el nivel de ansiedad o estrés y los tiempos de reacción. Se debe tomar en cuenta el contexto del estudiante. Por ejemplo, su baja concentración en clase puede estar afectada por ansiedad, falta de alimentación adecuada o ritmo de aprendizaje. Algunos aprenden mejor de mañana, otros de tarde o incluso de noche.

Socioafectivos.

Se relacionan con las emociones, los sentimientos y las relaciones con los demás. Al planear acciones y experiencias de aprendizaje es importante conocer la configuración personal que tengan los estudiantes al aprender, para plantear de manera adecuada las acciones que desarrollen su intelecto, ya que estos aspectos pueden ser determinantes para el éxito o el fracaso.

Ambientales o contextuales.

Se relacionan con el espacio, el tiempo, las relaciones interpersonales, la naturaleza y el ambiente, entre otros. Existen variados estilos de aprendizaje, por lo que es importante observar cuáles son las formas en que aprenden los estudiantes para que se desarrollen en su propio estilo y aprendan otros nuevos. Al generar trabajos en equipo, por ejemplo, es bueno que se equilibre con estudiantes que tengan distintos estilos de aprendizaje.

Cognitivos.

Se relacionan con los hemisferios cerebrales. Es útil generar experiencias de aprendizaje que estimulen y potencien ambos hemisferios de manera equilibrada, para lograr un aprendizaje más integral.

Dificultades

El concepto de Dificultades de Aprendizaje ha ido evolucionando desde su traducción literal del inglés “Learning Disabilities”. Las diversas definiciones han sido influenciadas por factores como la aplicación de la prueba, el investigador y los recursos metodológicos con los que contaban.

A continuación, presentamos algunas definiciones que se han ido dando a través de los años: Los niños que tienen dificultades de aprendizaje son aquellos que manifiestan una discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje. Que pueden o no ir acompañados de una disfunción demostrable del sistema nervioso central y que pueden no mostrar un retraso mental o un déficit educativo o cultural y tampoco trastornos emocionales graves o pérdida sensorial (Bateman,1965).

Los niños con problemas especiales de aprendizaje, muestran un desajuste en uno o más de los procesos psicológicos básicos, que abarcan la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito. Pueden manifestarse en trastornos auditivos, del pensamiento del habla, de la lectura, deletreo o matemáticas. Incluyen problemas referidos como incapacidades perceptivas, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia, etc. Pero no están incluidos las dificultades de aprendizaje debido a

retrasos visuales, auditivos motores, retrasos mentales, trastornos emocionales graves o desventajas ambientales (Kirk, 1968).

dificultades de Aprendizaje, es una expresión genérica referida a un grupo heterogéneo que se manifiesta en trastornos y dificultades en la adquisición y uso de la audición, el habla, la lectura, el razonamiento o habilidades matemáticas. Dichos trastornos son intrínsecos al individuo y se presupone que son debido a disfunciones del sistema nervioso central. Aunque un trastorno del aprendizaje puede producirse de manera simultánea con otras incapacidades (por ejemplo: deterioro sensorial, retraso mental, trastornos emocionales y sociales) o debido a influencias ambientales (por ejemplo, diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada, factores psicogénicos), no son el resultado directo de tales trastornos o insuficiencias.

Docente

Rol del docente en la educación

Según la Ley general de educación de Nicaragua en el capítulo 2 principios, fines y objetivos generales de la educación nacional. principios de la educación. **Arto. 3.-** la educación nacional se basa en los siguientes principios:

a) la educación es un derecho humano fundamental. el estado tiene frente a este derecho la función y el deber indeclinable de planificar, financiar, administrar, dirigir, organizar, promover, velar y lograr el acceso de todos los nicaragüenses en igualdad de oportunidades.

b) la educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional. reafirma el respeto a las diversidades religiosas, políticas, étnicas, culturales,

psicológicas, de niños y niñas, jóvenes y adultos que apunta al desarrollo de capacidades de autocrítica y crítica, de participación social desde el enfoque de una nueva ciudadanía formada en el respeto a la dignidad humana.

c) la educación se regirá de acuerdo a un proceso de administración articulado, descentralizado, participativo, eficiente, transparente, como garantía de la función social de la educación sin menoscabo de la autonomía universitaria, el cual deberá interactuar con la educación no formal para alcanzar la formación integral.

d) la educación es un proceso integrador, continuo y permanente, que articula los diferentes subsistemas, niveles y formas del quehacer educativo.

e) la educación es una inversión en las personas, fundamental para el desarrollo humano, económico, científico y tecnológico del país y debe establecerse una necesaria relación entre la educación y el trabajo; la educación es un factor imprescindible para la transformación de las personas, la familia y el entorno social.

f) el estudiante es el verdadero artífice de sus propios aprendizajes en interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras de estudio y su entorno.

g) el maestro y la maestra son factores claves y uno de los principales protagonistas del proceso educativo; tiene derecho a condiciones de vida, trabajo y salario, de acuerdo con la dignidad de su elevada misión.(Ley General de Educacion 2006)

Formación Docente

Según la Ley General de educación en Nicaragua

La Ley General de Educacion Nicaraguense, a partir de su articulo veinticinco que es la formación de los docentes en Nicaragua, en este particular se describe los siguiente:

Arto. 26.- La formación docente comprende las siguientes modalidades:

a) Formación Inicial:

a.1) Primaria: Es aquella que se imparte en las escuelas normales y está dirigida a formar docentes de primaria y sus diferentes modalidades. Tiene una duración de cinco años. El título que se extiende es de maestro de educación primaria.

a.2) Secundaria: Es aquella que se imparte en las facultades de Ciencias de la Educación en la Universidad y está dirigida a formar docentes de secundaria por especialidad. Tiene una duración de cinco años. El título que se extiende es Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en su especialidad.

b) Profesionalización: Es aquella que permite completar la educación de docentes en ejercicio educativo, que por diversas razones no cursaron la formación inicial. Se imparte a docentes de primaria y secundaria, las instituciones educativas deben de organizar y desarrollar programas dirigidos a los docentes empíricos.

c) Formación Permanente: Está diseñada para la actualización del docente, puede ser realizada a través de cursos especiales, talleres pedagógicos, seminarios científicos y culturales, diplomados, postgrados, maestrías y doctorados. Las áreas especiales de formación docente serán:

a) Didácticas

b) Educación Artística

c) Educación Especial Integrada

- d) Psicología
- e) Pedagogía
- f) Interculturalidad
- g) Orientación Educativa y Profesional
- h) Tecnología Educativa
- i) Investigación Educativa
- j) Ley General de Educación
- k) Educación en Valores

Las Escuelas de Formación de Docentes incorporarán en sus programas capacitación o estudio de lenguaje por señas nicaragüenses.

Desafíos

Los desafíos de los docentes

El papel de los docentes

Según (UDIMA 2024) el papel docente ha cambiado mucho en los últimos años y si se mira aún más atrás, el cambio es más que evidente. Se ha pasado de la tradicional clase magistral en la que el profesor se dedicaba a hablar sobre un conocimiento concreto, mandando a los alumnos a estudiar de memoria una lista de ríos, o de reyes, a ser algo más interactivo, más colaborativo, donde los estudiantes juegan un papel fundamental en la adquisición de los conocimientos y en donde se evalúan las competencias. En el aula, los docentes desempeñan un papel crucial al guiar a los estudiantes hacia el conocimiento y el aprendizaje. Su labor va más allá de impartir conocimientos; también se espera que inspiren, motiven y fomenten habilidades críticas y creativas en sus alumnos.

En el aula del siglo XXI, los docentes se enfrentan al desafío de integrar la tecnología de manera efectiva en su enseñanza. Utilizar herramientas digitales y plataformas educativas puede ayudar a enriquecer la experiencia de aprendizaje, pero también requiere habilidades técnicas y pedagógicas para asegurar que los estudiantes comprendan y utilicen estas herramientas de manera efectiva. Además, los docentes tienen la responsabilidad de adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto significa que hay que identificar diferentes estilos de aprendizaje y ajustar su metodología para llegar a cada alumno de manera efectiva. La diversidad en el aula, ya sea cultural, lingüística o de habilidades, presenta un desafío adicional que los docentes deben abordar con sensibilidad y comprensión.

Para lograr que los estudiantes comprendan los conceptos, los docentes deben utilizar enfoques pedagógicos variados que involucren a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje. Estimular la participación, fomentar la curiosidad y proporcionar retroalimentación constructiva son prácticas esenciales para asegurar que los estudiantes comprendan y retengan la información. (UDIMA 2024).

La colaboración entre la escuela y la familia

También desempeña un papel vital en la educación del siglo XXI. Los docentes deben trabajar en estrecha colaboración con los padres y cuidadores para proporcionar un ambiente de apoyo y aliento tanto en el hogar como en la escuela. La comunicación abierta y regular entre docentes y padres puede ayudar a abordar desafíos académicos y comportamentales de manera temprana y efectiva. En el contexto actual, los docentes se enfrentan a numerosos retos. La rápida evolución tecnológica, la diversidad de los estudiantes, las ratios en el aula que no bajan y las demandas cambiantes del mercado

laboral requieren que los docentes estén en constante actualización y mejora. La falta de recursos en algunas escuelas, así como las disparidades socioeconómicas entre los estudiantes, también representan desafíos significativos para los docentes. (UDIMA 2024)

Para enfrentar estos retos, los docentes deben ser flexibles, creativos y estar dispuestos a aprender nuevas estrategias y técnicas pedagógicas. La colaboración entre colegas y la formación continua son esenciales para mantenerse al día con las mejores prácticas educativas y abordar los desafíos de manera efectiva. En cuanto al comportamiento de los niños, los docentes deben ser conscientes de las diferencias individuales y estar preparados para manejar una variedad de situaciones en el aula. La empatía, la paciencia y la capacidad para establecer límites claros son habilidades clave que los docentes deben desarrollar para mantener un ambiente de aprendizaje positivo y productivo. (UDIMA 2024)

El papel del docente

Es fundamental para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, el docente no puede hacer todo. El éxito de la educación depende también de la participación de la familia y de la sociedad en general. La familia puede ayudar a los estudiantes a aprender en casa, reforzando los contenidos que aprenden en clase. También puede apoyar a los docentes, colaborando con ellos en las actividades escolares.. El papel del docente en la educación del siglo XXI es complejo y desafiante. Los docentes tienen que ser capaces de adaptarse a los cambios de la sociedad y de las necesidades de los estudiantes. (UDIMA 2024)

8. METODOLOGIA

8.1 Enfoque de la investigación.

La presente investigación tiene un carácter cualitativo porque se quiere obtener un entendimiento de los aspectos funcionales del docente y como inciden en el aprendizaje con estudiantes que tienen que adaptarse a la dinámica de estudios que facilitan o disminuyen las dificultades del aprendizaje. Se evaluará el seguimiento interno de los procesos enseñanza - aprendizaje para que los estudiantes que tienen dificultades con el aprendizaje puedan incorporarse de buena manera a los logros tanto individuales como grupales.

Tipo de investigación

Esta investigación es descriptiva, lo que implicará conocer y entender las dinámicas pedagógicas que rigen las modalidades de cómo se da el seguimiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Población o área de estudio

Las áreas de estudio son los docentes del Central de Nicaragua, con una investigación enfocada en el entendimiento de las normas internas del centro educacional, además de los procesos de enseñanza – aprendizaje que se dan en las aulas.

8.2 Muestras teoricas y sujetos del estudio

Los sujetos del estudio son 6 docentes del area de primaria, las áreas de estudio son operativas por lo que comprenderá la revisión y análisis de los procesos enseñanza – aprendizaje en el aula, el análisis sobre los procedimientos de los procesos que cada docente efectúa, aplicando un criterio de materialidad con mayor y menor índice de acuerdo a las competencias de cada una de los involucrados.

8.3 Métodos y técnicas de recolección de datos utilizados

La investigación se iniciará con un entendimiento de las normas internas del colegio y las regulaciones aplicables. También, la evaluación los procesos encaminadas al aprendizaje significativo, tomando en cuenta a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje. Lo anteriormente descrito concatenara con la documentación física original proporcionadas a los docentes, ya que son protagonistas sujetos a análisis y que son fuente de información para nuestra investigación.

La información será suministrada por los involucradas en el proceso investigativo, ya que serán solicitado por escrito y formalmente; las cuales, se encontrarán indicadas en los instrumentos que se utilizarán. La información que se suministrara serán organizadas para su respectiva revisión de conformidad a la modalidad cada involucrado de acuerdo a la función y responsabilidad de cada uno, Posterior de acuerdo a nuestros resultados obtenidos se elabora el análisis conclusivo por tipo de actividades que se ejecutan en si contiene los objetivos propuestos, procedimientos y técnicas aplicados, observaciones, que permita la recuperación de los alumnos para la adaptabilidad con más eficiencia y eficacia.

Entrevistas.

Se aplicará entrevistas a los docentes y en el mismo referente al proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de tener una base de entendimiento de cuáles son los aspectos de los procesos y normativos que regulan este proceso y el nivel de cumplimiento de las normas generales e internas, normas y regulaciones aplicables.

8.4 Criterios de inclusión

- Que sea estudiante de primaria del colegio central de Nicaragua
- Que sea docente de primaria del colegio central de Nicaragua
- Que sea del recinto central de Nicaragua
- Que hayan optado a participar

Criterios de exclusión

- Personas que no sean estudiantes de primaria del colegio central de Nicaragua
- Docentes que han optado por no participar
- Estudiantes que no sean del colegio central de Nicaragua
- Personas que no sean del recinto central de Nicaragua

Consideraciones éticas

Se les explicara a los docentes cual es el objetivo de estudio

- Se les brindara un consentimiento informado
- Se les explicará cómo se desarrollará el trabajo
- Se les dará a conocer que será confidencial
- Al final de la investigacion se les informara de los resultados

8.5 Metodos de recolección de datos

Primeramente, se procederá ir al colegio central para poder brindarles las fichas de recolección de datos, luego se les explicará el procedimiento a realizar y así poder obtener la información sobre los datos necesarios para nuestro estudio

Instrumentos de análisis de datos.

Para dar respuesta al planteamiento del problema, los objetivos y preguntas directrices que se formulan en el sentido de una serie de instrumentos de entrevistas estructuradas.

Variable	Definición general				MATRIS DE DESCRIPTORES
Prácticas pedagógicas	Las prácticas pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa.				
Categorización	Definición	Temas específicos	Instrumento	Ítems / Actividad	
Planificación Pedagógica	la planificación es la que permite la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ello implica pensar, diseñar y organizar (acciones, espacios, recursos, estrategias) para generar condiciones que permitan a los niños y las niñas el desarrollo de sus competencias.	- Organización de contenido - Uso de recursos - Adaptabilidad a las necesidades del grupo de clase.	Entrevista profunda	1 ¿Qué actividades didácticas pedagógicas se realizan en el aula de clase con los estudiantes y cuál es su vínculo con los resultados esperado? 2 ¿Consideran que tienen la planificación pedagógica para estudiantes inclusivos?	
Factor Docente	El liderazgo, la motivación, el compromiso organizacional y el trabajo en equipo son factores que influyen en el desarrollo de la capacitación docente instruccional.	- Actitudes - Recursos - Competencias	Entrevista	1. ¿Qué actitudes tienen los docentes con niños con dificultades de aprendizaje? 2. ¿Qué tipo de recursos considera que hace falta para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula?	
Percepción del docente sobre estrategias pedagógicas	Este término fue comprendiendo la existencia de diversas características que poseen profesores, en el cual se distinguen factores directos, como todas las acciones que realiza el profesor.	- Interacción en el aula de clase - Autoridad y liderazgo en el aula - Evaluación de estrategias	Entrevista	1. ¿Como perciben los docentes la interacción en el aula de clases con niños que tienen y no tienen dificultades de aprendizaje? 2. ¿Se han identificado obstáculos o desafíos durante la implementación de estrategias?	
				3.	

9 . DISCUSION DE RESULTADOS

A partir de las entrevistas realizadas a los docentes de primaria del colegio central de Nicaragua, con distintos contextos se identificaron los siguientes hallazgos:

PRACTICAS PEDAGOGICAS

Dentro de los hallazgos se encontró que todos los docentes realizan clases practicas y dinámicas ya que les ayuda a los niños a facilitar la comprensión , aumentar la participación , desarrollar habilidades, fomentar el aprendizaje activo y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, En el aula, los docentes desempeñan un papel crucial al guiar a los estudiantes hacia el conocimiento y el aprendizaje. Su labor va más allá de impartir conocimientos; también se espera que inspiren, motiven y fomenten habilidades críticas y creativas en sus alumnos.

FACTORES DOCENTES EN ACTITUDES, COMPETENCIAS Y RECURSOS

Dentro de los hallazgos se encontró que los docentes tienen actitudes tales como empatía, paciencia, la disposición para innovar , son motivadores y tratan de ayudar en el desarrollo emocional de los estudiantes. En las competencias de los docentes tanto pedagógica como personal permiten enfrentar los retos en el aula de clase ya que se adaptan a las necesidades cambiantes de los estudiantes. En tanto a los recursos la mayor parte de los docentes refiere que no se tiene suficientes materiales didácticos para los niños con dificultades de aprendizaje , por lo tanto ellos lo ponen de su bolsillo, por eso tratan de realizar mas actividades con herramientas tecnológicas ya que se facilita mas el acceso. La educación es un derecho humano fundamental. el estado tiene frente a este derecho la función y el deber de planificar, financiar, administrar, dirigir, organizar, promover y lograr el acceso de todos para que se tenga mejores condiciones en el aula de clase.

PERCEPCION DEL DOCENTE SOBRE LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

Dentro de los hallazgos se encontró que los docentes realizan estrategias que han sido de gran eficacia como el aprendizaje individualizado después de clases , el uso de recursos de materiales multisensorial como la música, bailes, El Utilizar herramientas digitales y plataformas educativas puede ayudar a enriquecer la experiencia de aprendizaje, pero también requiere habilidades técnicas y pedagógicas para asegurar que los estudiantes comprendan y utilicen estas herramientas de manera efectiva, así también modifican la adaptación curricular para poder satisfacer las necesidades de los estudiantes, el realizar trabajos en equipo o en pareja para que se tenga un ambiente de aprendizaje compartido, las

repeticiones de asignaturas han sido de gran ayuda porque aclaran las dudas de ellos y tratan de tener comunicación constante con los padres para que sean constante con los niños.

10. CONCLUSIONES

Dentro de los resultados encontramos que la mayor parte de los docentes sus prácticas pedagógicas realizan las clases de manera dinámica ya que produce un aprendizaje más significativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Los docentes integran cursos didácticos y tecnológicos, promueven metodologías interactivas y participativas, esta técnica no solo favorece el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, sino que también fomenta la creatividad en ellos, el pensamiento crítico y colaboración, así se resalta la importancia de la formación continua y la innovación en la práctica docente como pilares fundamentales para una educación inclusiva.

Uno de los factores negativos que se encuentra es que no hay apoyo material para las actividades con los estudiantes, y así mismo dentro del colegio solo se encuentra un psicólogo para abarcar toda la primaria y secundaria, el cual no da basto para todos ellos, también los docentes necesitan recibir charlas al menos una o dos veces por semana ya que pasan más de un mes que no reciben.

La percepción de los docentes sobre la efectividad de sus estrategias implementadas es a quedarse con el niño después de clase tiempo extra y al repetir la clase dos veces antes de pasar al siguiente tema, la participación activa de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, el utilizar materiales visuales y auditivos, el trabajo en grupos para facilitarles la interacción.

11. RECOMENDACIONES

Se le recomienda a la institución:

1. Que brinden más capacitaciones para los docentes.
2. Brindar más charlas de parte de la psicóloga al menos una vez al mes por temas recomendados por los docentes
3. Potenciar el uso de recursos digitales y plataforma gratuitas dado a que no hay mucho apoyo en materiales didáctico.
4. Fortalecer la colaboración con los padres para poder aportar nuevos recursos y tener más apoyo.

12. REFERENCIAS

8 Bibliografía

Acosta, J., Castro, C, (2020) “Análisis a la educación inclusiva y equitativa de calidad en estudiantes en Nicaragua del 2003-2015 en la ciudad de Managua. UNAN Managua, Nicaragua.

Altamirano, L., Pichardo, M., Vnaegas S. (2020) “Dificultad en adquisición de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer grado del colegio Miguel la Reynaga del reparto William Fonseca de la ciudad de León”. UNAN Leon. Nicaragua.

Asamblea Nacional de Nicaragua (2024) “Constitucion Politica de Nicaragua y sus Reformas.

Azcoaga, J. (1969), Que es la Dislexia escoñar. Buenos Aires, Argentina
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000200009#Azcoaga1969.

Azcoaga, J. (1979) *Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico*. Buenos Aires: El Ateneo., Buenos Aires, Argentina <https://adinarosario.com.ar/wp-content/uploads/2020/09/F94apren-fisiologico.pdf>

Banco Interamericano de Desarrollo (BID 2012), “Educacion en Nicaragua Retos y Oportunidades..

Bateman, B. (1965). Learning disabilities: An overview. Journal of School Psychology, [https://doi.org/10.1016/0022-4405\(65\)90034-8](https://doi.org/10.1016/0022-4405(65)90034-8)

Biggs, J. B. (1989). Aproveches to the enhancement of tertiary teaching. Higher Education Research and Development

<http://doi.org/10.1080/0729436890080102>

Carretero, M. (1997). Introducción a la psicología cognitiva. Buenos Aires:

Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/244497698/Introduccion-a-la-PsicologiaCognitiva-Carretero-Mario-pdf>

Cazau, P.; (2004). Estilos de aprendizaje: generalidades. Educación a distancia-

Ciidet. http://pcazau.galeon.com/guia_esti01.htm

Cazau, P.; (2004). Estilos de aprendizaje: generalidades. Educación a distancia-

Ciidet. http://pcazau.galeon.com/guia_esti01.htm

De Zubiria S, Julián (2001): De la escuela nueva al constructivismo. Santa Fe de

Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.

Definicion de actitudes docentes

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/c4ecd42d400d2dbf2aa3e5ff2c2c8408.pdf>

Definicion de Competencias docentes <https://www.indeed.com/orientacion-profesional/desarrollo-profesional/competencias-docente>

Definicion de Dificultada del aprendizaje .

https://www.google.com/search?q=dificultad+del+aprendizaje&gs_ivs=1

Definicion de Efecrividad

https://www.google.com/search?q=definir+efectividad&gs_ivs=1#tts=0

Definicion de Estrategia

https://www.google.com/search?q=estrategia+educativas&gs_ivs=1

Definición de Implementacion

https://www.google.com/search?q=implementaci%C3%B3n&gs_ivs=1

Definicion de Percepción

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0201.pdf>

Definicion de Practicas pedagógicas

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>

Diario Oficial La Gaceta Nicaragua, Ley general de educación ley N°. 582, aprobada el 22 de marzo de 2006 publicada en la gaceta, diario oficial N°. 150 del 03 de agosto de 2006

Díaz, M^a Teresa. Gallardo, Enrique. Niño, C. Niño, Pilar. Paneque, J. Rodríguez, R. Unificación de Criterios Diagnósticos, resultado de la asistencia, participación y colaboración, curso académico 2003/2004. Andalucía, España.:

Duarte Jesús, Carlos Garguilo y Martín Moreno. 2011. "Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica en América Latina: Un análisis a partir del Serce". SCL/EDU, Nota Técnica IDB-TN-277. Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.

Duarte, J. Garguilo, C. Moreno, M. (2011) Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE Banco Interamericano de Desarrollo.

Dunn, R. (1984). Estilo de enseñanza, el estado de la ciencia en la introducción práctica, Sf.

- Dunn, R. y Dunn, K. (1984). La enseñanza y el estilo individual de aprendizaje. Madrid: Anaya.
- Franco, B. (2010). Tesis “Estilos de Aprendizaje en dos Instituciones Educativas del distrito de Ventanilla. Mención: Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. USIL. Lima Perú.
- Gonzales, B. (2004). Estilos de aprendizaje. Revista de la facultad de Psicología. Universidad de Lima. Peru.
- Keefe, J. (1988). Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador, Reston VA. Asociación Nacional de Principal de Escuela de Secundaria
- Kirk S.A, (1968) Test de aptitudes psicolinguisticas, perspectivas y de memoria en niños pequeños (IPTA), Universida de Illinois. EE.UU.
- Kolb, D. (1984), el aprendizaje experiencial como el proceso de crear conocimiento a partir de la transformación de la experiencia. Nueva York: Prentice Hall.
- López, M. & Silva, E. (2009). Estilos de aprendizaje. Relación con motivación y estrategias. Revista Estilos de aprendizaje. N° 4, vol. 4.
- Majluf, A. Marginalidad, Inteligencia y Rendimiento Escolar. Lima, Perú, 1993, Ed. Brandon Enterprise S.R. Ltda.
- Maritza Guzmán Matamala <http://educacion.editorialaces.com/factores-influyen-aprendizaje/>
- Marmolejo, C. 2013, “La adaptabilidad como base de la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del diseño gráfico” Pontificia Universidad Católica del Esmeraldas, Ecuador. ..

- Martel J. (2008). Los siete secretos del aprendizaje. México D.F. Limusa.
- Ministerio de Educación con Resolución No. 004-2017. Managua. Nicaragua.
- Puecas, B. (2006). Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en alumnos del primer ciclo de la Universidad César Vallejo de Chimbote. UCV.
- Romero, J. y Lavigne Rosio (2003 -2004) Dificultades en el Aprendizaje:Unificación de Criterios Diagnósticos Dificultades en el Aprendizaje:Unificación de Criterios Diagnósticos Definición, Características y tipos. Andaluca, España.
- Roselli, M. Ardila A., Lopera, F. (1992). Problemas del Aprendizaje..
- Sadurini, M. (2003). El desarrollo de los niños paso a paso. Barcelona. España: Ed. UOC.
- Salgado, A., Espinosa, N. (2008). Dificultades infantiles de aprendizaje. Madrid. España: Grupo Cultural.
- Santrock, J. (2002). Psicología de la Educación. Editores, S. A. DE C.V. Mc Gran-Hill Interamericana. México.
- Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA 2024), <https://www.udima.es/es/la-udima.html>
- Wodfolk (2006). Psicología educativa. 9 ed. Pearson Educación.
- Zaidat, O., Lerner, A. (2003). El pequeño libro negro de neurología. 4 edición. Madrid. España: Elsevier.



13. ANEXO 1

UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA, (UCN)

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

Anexo 1

Este instrumento tiene como objetivo recopilar información para el estudio **“Influencia del docente de primaria en la adaptabilidad de los niños con dificultades de aprendizaje en el Colegio Central de Nicaragua, El Carmen, en el periodo del segundo semestre del año 2024”** Los datos proporcionados tendrán carácter de confiabilidad, servirá de mucha utilidad para averiguar aquellos elementos vinculantes para analizar la situación de los estudiantes y la determinar qué elementos son los que le afectan. Así mismo las normas y procedimientos que sustente la base de valoración en el proceso enseñanza y aprendizaje. Agradecemos de antemano por todo el apoyo que pueda brindar a la investigación.

Género: Masculino____ Femenino____

Instrucciones: A continuación, usted encontrara una lista de preguntas por categorías, por favor responda cada pregunta desde su percepción personal.

PREPARACIÓN DE CLASES:

1. Que aspectos tiene en cuenta al preparar y prepararse para una clase

2. Que es lo que más le interesa enseñarles a los estudiantes. El conocimiento científico de la asignatura o se preocupa por otros aspectos? ¿Qué otros aspectos?
3. ¿Cómo tiene en cuenta usted a los estudiantes cuando prepara sus clases?

PRÁCTICAS DE AULA

4. ¿Qué tipos de actividades de enseñanza privilegia en el aula?
5. ¿Cuales son en su criterio, los mejores escenarios de aprendizaje para los estudiantes?

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

6. ¿Como reconoce los aprendizajes de los estudiantes?
7. ¿Cuál es la finalidad de la evaluación que realiza en los estudiantes?
8. ¿Cómo participan los estudiantes en los procesos evaluativos?

DISCURSOS DE LOS MAESTROS

9. ¿Que aporta usted al proceso de formación de los estudiantes?
10. ¿De qué manera promueve la relación con sus estudiantes?
11. ¿Qué papel juega la experiencia docente y la preparación en su desempeño académico?
12. ¿Qué principios pedagógicos orientan su desempeño docente?
13. Que entiende usted por prácticas pedagógicas

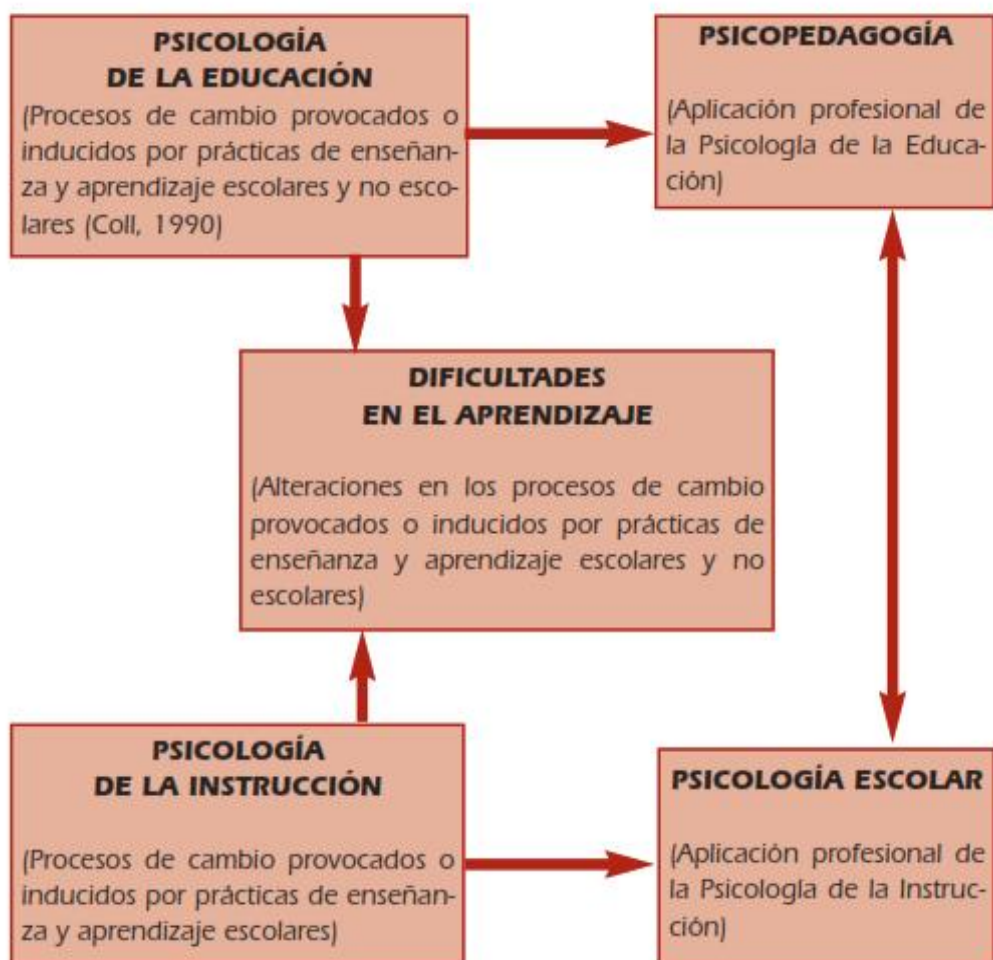
ROLES

14. De qué manera tiene en cuenta la diversidad de los estudiantes en los procesos de valoración del desempeño académico
15. Usted por qué decidió ser profesor

Variable	Definición general MATRIS DE DESCRIPTORES			
Prácticas pedagógicas	Las prácticas pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa.			
Categorización	Definición	Temas específicos	Instrumento	Ítems / Actividad
Planificación Pedagógica	la planificación es la que permite la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ello implica pensar, diseñar y organizar (acciones, espacios, recursos, estrategias) para generar condiciones que permitan a los niños y las niñas el desarrollo de sus competencias.	• Organización de contenido • Uso de recursos • Adaptabilidad a las necesidades del grupo de clase.	• Entrevista profunda	¿Qué actividades didácticas pedagógicas se realizan con los estudiantes y cuál es su vínculo con los aprendizajes? ¿Consideran que tienen la planificación pedagógica inclusivos?
Factor Docente	El liderazgo, la motivación, el compromiso organizacional y el trabajo en equipo son factores que influyen en el desarrollo de la capacitación docente instruccional.	• Actitudes • Recursos • Competencias	• Entrevista	¿Qué actitudes tienen los docentes con niños o niñas en el aprendizaje? ¿Qué tipo de recursos considera que hace falta para las prácticas pedagógicas en el aula?
Percepción del docente sobre estrategias pedagógicas	Este término fue comprendiendo la existencia de diversas características que poseen profesores, en el cual se distinguen factores directos, como todas las acciones que realiza el profesor.	• Interacción en el aula de clase • Autoridad y liderazgo en el aula • Evaluación de estrategias	• Entrevista	¿Cómo perciben los docentes la interacción en el aula con niños que tienen y no tienen dificultades de aprendizaje? ¿Se han identificado obstáculos o desafíos durante la implementación de estrategias?
		•		4.

ANEXO 3

Cuadro 1. Marco de relaciones de las Dificultades en el Aprendizaje



ANEXO 4

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Cronograma de actividades

Actividades	Nov. 2024					Dic. 2024					Ene- 2024					Feb. 2024					Mar. 2024				
	semanas					Semanas					Semanas					Semanas					semanas				
Descripcion	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Elección de tema	X																								
Busqueda de la información		X	X	X	X																				
Elaboración del protocolo						X	X	X	X																
Revisión del protocolo										X															
Elaboración de los instrumentos											X														
Revisión de los instrumentos												X													
Aplicación de los instrumentos													X	X	X										
Realización del proceso de recolección de la información													X	X	X										
Revision de la información y procesamiento																X	X	X							
Elaboracion de los resultados																X	X	X							

ANEXO 5

Recursos Humanos, Materiales y Financieros.

Conceptos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario Global	Costo Total
Recursos humanos	Personal	2	5000	10,000.00
Refrigerios	Docentes	20	20	400.00
Impresiones de documentos	Global	Global	Global	3000.00
Transporte	Global	Global	Global	2000.00
Total General				15,400.00

Matriz de Reducción de Datos

Pregunta	Maestro 1	Maestro 2	Maestro 3	Maestro 4	Maestro 5	Maestro 6
1. Que aspectos tiene en cuenta al preparar y prepararse para una clase	- El contenido - Indicador de logro - Dinámicas	Realizo un tema que todos puedan comprender y al hacer evaluaciones las hago de manera diferente.	Pregunto cómo están en los contenidos ya dados para avanzar si no se queda en el mismo contenido	Tomo en cuenta la programación, los libros, el tiempo	Tomo en cuenta lo que le llama la atención a ellos para hacer la clase de esa manera	Realizar actividades que todos puedan realizar sin tener diferencias
2. Que es lo que más le interesa enseñarles a los estudiantes. El conocimiento científico de la asignatura o se preocupa por otros aspectos? ¿Qué otros aspectos?	El contenido lo relaciono con su desarrollo en el medio, en su hogar	Que tengan un conocimiento básico de la asignatura y al final de la clase saber que todos aprendieron	Que aprendan más de comprensión lectora y matemáticas	Que aprendan más matemáticas	Que aprendan cada contenido enseñado	Que logren comprender el análisis
3. ¿Cómo tiene en cuenta usted a los estudiantes cuando prepara sus clases?	Por la edad y por sus vivencias	Al repetir temas anteriores y aclarar sus dudas	A ver quiénes son los que entendieron y quienes no para explicar	Depende del grupo y sus dificultades	Me doy cuenta que todos aprenden de manera diferente	Al preguntar antes de dar la clase nueva, si recuerdan el tema anterior.
4. ¿Qué tipos de actividades de enseñanza privilegia en el aula?	Las dinámicas, participación de los niños, pasar a la pizarra	Las creativas como aprender con música, actividades de relajación	Dinámicas y los métodos tradicionales	Actividades de copiar	Dibujamos, cantamos	Se hacen actividades en las clases con imágenes, músicas
5. ¿Cuales son los mejores escenarios de aprendizaje para estudiantes	A través de los juegos	Que tengan un entorno relajante, actividades de bailar y de interactuar	Depende del contenido	Cuando vamos a hacer dictados porque es una manera	Hacer las clases a como ellos aprendan más rápido	Les gusta aprender creativamente, se emocionan y todos quieren participar

				que están quietos		
6. ¿Como reconoce los aprendizajes de los estudiantes?	Con su participación activa	Al ver como escribe, al hablar, cumplimiento de tareas, el entendimiento.	Al aplicarles pruebas escritas y oral	Al conocer como leen lecturas, como escriben, forma de responder preguntas	Al pasarlo a leer, exponer y conocerlo	En las actitudes de cada uno de ellos
7. ¿Cuál es la finalidad de la evaluación que realiza en los estudiantes?	Para valorar si realmente asimilo el tema y poder reforzar donde hay más problemas	Que halla comprendido la clase, si no le explico de manera diferente	Siempre hay alguno que no aprendió	Confirmar que todos hayan aprendido	Quiero que todos aprendan lo que se les enseño	Que trabajen juntos sin tener diferencias
8. ¿Cómo participan los estudiantes en los procesos evaluativos?	Cuando los paso a la pizarra y les hago preguntas, resuelven ejercicios.	En cualquier actividad son activos, socializan, se integran.	Todos los niños participan	A la mayoría les da pena exponer o pasar ya que varios tienen dislalia.	Al enseñarles de manera creativa	Todos participan en cualquier actividad
9. ¿Que aporta usted al proceso de formación de los estudiantes?	Atención individual, cuando tiene problemas de aprendizaje	Que reviso todas las actividades que dejo	Hay casos difíciles que me tomo tiempo extra para quedarme con ellos	De que si tengo 30 estudiantes los 30 tienen que aprender	Se innovar de manera estratégica	Les enseño creativamente porque sé que aprenden más rápido
10. ¿De qué manera promueve la relación con sus estudiantes?	Los trato con cariño, saludo, pongo atención cuando preguntan algo	Innovando que hagan trabajos en equipo, canten y jueguen en equipo	Les doy charlas, realizo actividades con ellos	Saber de qué manera hablarles para que socialicen	Con las dinámicas para fomentar la convivencia	Haciendo actividades en pareja, en grupo

11. ¿Qué papel juega la experiencia docente y la preparación en su desempeño académico?	Esto mejora la calidad de la enseñanza	Es primordial saber dar bien la clase para que ellos se lleven un conocimiento para el día de mañana	Es importante que los docentes tengan una preparación y tengan diploma de docentes	Es importante tener lo esencial para saber como actuar en las situaciones	Es un papel muy importante el saber ser docente porque en la primaria es donde aprenden mejor y hay que saber enseñarles	Un docente tiene que estar capacitado y estar recibiendo constantemente estudios, charlas.
12. ¿Qué principios pedagógicos orientan su desempeño docente	Hago mi clase participativa	Presentar bien los planes, saber utilizar instrumentos de docentes, buena actitud	Estar actualizada en los contenidos, saber interactuar, realizar dinámicas	Lo esencial de saber hacer planificación de clases, hacer revisiones de aula	Tengo valores, se utilizar los instrumentos solicitados de los docentes, años de experiencia	El saber tratar a los niños, a los padres
13. Que entiende usted por prácticas pedagógicas	Tomar en cuenta las necesidades de los niños	Son actividades del docente para aprender a enseñar	Es aplicar lo que uno a aprendido	Es la manera que uno enseña, las practicas son para estar pendientes del desarrollo del niño	Es como uno va a dar la clase, la manera que enseñaremos	Nos ayudan a las estrategias innovadoras para ellos
14. De qué manera tiene en cuenta la diversidad de los estudiantes en los procesos de valoración del desempeño académico	Se les da un trato especial al que tiene dificultad para asimilar	Saber cómo son cada uno al leer, escribir, socializar.	Al hacer actividades y no se integran o en las pruebas salen mal	Conocer como es cada niño, como aprende, sus tipos de frustraciones	Solo ver el comportamiento de cada uno, la manera que recibe la clase, si presta atención, que le afecta en el aula.	En su desempeño académico, interactuar, integrarse con los demás

L5. Usted por qué decidió ser profesor	Porque me encanta trabajar con los niños	Porque mi mama es maestra y desde chiquita he querido serlo	Tengo ganas para ser docente, tengo paciencia, me gusta enseñar	Porque tengo un hijo con autismo y he aprendido a reconocer a los niños cuando tienen una dificultad o un problema.	Me encanta la labor, quiero ayudar a los niños a aprender.	Me gusta enseñar y me gusta tratar con los niños
--	---	--	--	--	---	---

CONSENSO

Pregunta	Consenso
1. Que aspectos tiene en cuenta al preparar y prepararse para una clase	Clases prácticas, dinámicas y repetición de los temas que se les dificultan
2. Que es lo que más le interesa enseñarles a los estudiantes. El conocimiento científico de la asignatura o se preocupa por otros aspectos? ¿Qué otros aspectos?	Les interesa más enseñarles matemáticas y la comprensión lectora donde hay más dificultades
3. ¿Cómo tiene en cuenta usted a los estudiantes cuando prepara sus clases?	Antes de dar un tema nuevo se hace preguntas del tema anterior
4. ¿Qué tipos de actividades de enseñanza privilegia en el aula?	Las clases dinámicas favorecen el aula
5. ¿Cuales son los mejores escenarios de aprendizaje para los estudiantes?:	Cuando hacen actividades de entorno relajante, así aprenden mas rápido
6. ¿Como reconoce los aprendizajes de los estudiantes?	En la manera de escribir, leer, hablar, rendimiento académico, en sus actitudes.
7. ¿Cuál es la finalidad de la evaluación que realiza en los estudiantes?	Que todos aprendan y trabajen juntos sin diferencias
8. ¿Cómo participan los estudiantes en los procesos evaluativos?	No todos participan en los procesos evaluativos por pena
9. ¿Que aporta usted al proceso de formación de los estudiantes?	Ofrecen mas tiempo extra al quedarse después de clase para los estudiantes que no entendieron ya que hay casos con dificultades de aprendizaje

10. ¿De qué manera promueve la relación con sus estudiantes?	79 Los docentes realizan dinámicas para los estudiantes y puedan convivir como compañeros.
11. ¿Qué papel juega la experiencia docente y la preparación en su desempeño académico?	todos opinan que para ser un docente hay que estar capacitado y recibir constantes capacitaciones y charlas ya que en el colegio no hay charlas de problemas de estudiantes
12. ¿Qué principios pedagógicos orientan su desempeño docente?	Solicitan saber realizar planes de clases de acuerdo a las necesidades del aula y supervisión con los niños, saber tratar a las personas.
13. Que entiende usted por prácticas pedagógicas	Las realizan antes de dar las clases , es la forma de cada uno
14. De qué manera tiene en cuenta la diversidad de los estudiantes en los procesos de valoración del desempeño académico	Se les reconoce al no incorporarse a las actividades, al no socializar, sus actitudes.
15. Usted por qué decidió ser profesor	Decidieron ser docentes por que les gusta enseñar y porque tienen a alguien cercano con alguna dificultad de aprendizaje.

ANEXO 7



UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA
"Agnitio Ad Verum Ducit"

Facultad de Ciencias Médicas



Managua, 11 de febrero del 2025

Licenciada. Josefa López.

Directora.

Su Despacho.

Estimada Lic. López. Un gusto saludarle y desearle éxitos en sus funciones.

Por la presente solicito su autorización para el inicio de la investigación correspondiente al trabajo monográfico titulado: "INFLUENCIA DEL DOCENTE DE PRIMARIA EN LA ADAPTABILIDAD DE LOS NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL COLEGIO CENTRAL DE NICARAGUA, EL CARMEN DURANTE EL PERIODO DEL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2024".

Realizado por los estudiantes:

Br. Joseling Alfaro Hernández. Br. Angela Pavón Jirón.

Los estudiantes se encuentran bajo la tutoría científica y tutoría metodológica:

Lic. Donald Josué Leiva Mercado.

Esta investigación se llevará a cabo por los estudiantes con estricto cumplimiento de las normativas éticas nacionales e institucionales, garantizándola confidencialidad de la información de los pacientes y su uso exclusivo para fines académicos. Agradezco de antemano la oportunidad de colaborar en esta importante labor científica. Quedo a su disposición para aclarar cualquier duda o ampliar la información proporcionada en esta solicitud.

Sin otro particular, quedo a espera de su respuesta.

Atentamente.



Dra. Luisa Mendieta.

Decana

Facultad de Ciencias Médicas

Universidad Central de Nicaragua UCN

decanaturafcm@ucn.edu.ni



18/02/25

Autorizado por el CNU en sesión No. 10-98, del 18 de noviembre de 1998

Recinto Central: De los semáforos del Zumen 3 cuadras abajo 1 cuadra al norte, 2279-1160 2269-310

Recinto Doral: De la Entrada al Mayoreo 2C. Arriba 1 C. al Sur Praderas del Doral, Teléfonos: 50522240684 /50522240699

Recinto Jinotepe: De la Iglesia San Antonio 3C. al Oeste Teléfonos: +50525323106 /50525321429

Recinto Estelí: De la Entrada al Rosario, 500 mts al oeste, 200 mts al norte, Barrio el Jazmín 27102628 27102627 27102626