



Universidad Central de Nicaragua

Facultad de Ciencias Médicas

Carrera Psicología

Monografía para optar al título de Licenciatura en Psicología

“Principales alteraciones psicoemocionales asociadas al uso excesivo del teléfono móvil en niños de 5 a 11 años del barrio San Felipe, Jinotepe, durante el período Enero a Febrero 2025”

Autores:

Br. Elkys del Socorro Medina Solís

Br. Jarisma Lissette Soza Vargas

Tutor metodológico:

Lic. Donald Josué Leiva Mercado.

Tutor científico:

Lic. María José López

Fecha: Marzo 2025



UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

"Ignitio Ad Verum Ducit"

CARTA AVAL TUTOR /METODOLOGO(A)

Dra. Luisa Mendieta
Decana de la Facultad de Ciencias Medicas
UCN – Sede Central

Su Despacho

Por medio de la presente hago constar que he verificado el informe final del trabajo monográficos elaborado por el/los egresados(s) **Br (es) Elky Solís y Jarisma Soza;** para optar al título de Licenciatura en psicología, cuyo título de la Monografía es: *Principales alteraciones psicoemocionales asociadas al uso excesivo del teléfono móvil en niños de 5 a 11 años en el barrio san Felipe, Jinotepe durante el periodo enero a febrero 2025.*

El cual considero que cumple con los requisitos metodológicos exigidos por el **art 89 y 91** del reglamento académico; para ser presentado ante el Comité Evaluador.

En La Ciudad de managua a los 3 días del mes de marzo del año 2025.

Tutor(a) Metodológico

CC: Archivo.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

"Ignitio Ad Verum Ducit"

CARTA AVAL TUTOR CIENTÍFICO

Dra. Luisa Mendieta.
Decana de la Facultad de Ciencias Médicas
UCN – Campus - Jinotepe
Su Despacho

Por medio de la presente hago constar que he verificado el informe final del trabajo monográficos elaborado por el/los egresados(s) **ELKYS DEL SOCORRO MEDINA SOLÍS** y **JARISMA LISSETTE SOZA VARGAS** para optar al título de Licenciados en Psicología, cuyo título de la Monografía es: Principales alteraciones psicoemocionales asociadas al uso excesivo del teléfono móvil en niños de 5 a 11 años en el barrio san Felipe, Jinotepe durante el periodo enero a febrero 2025

El cual considero que cumple con los requisitos Científicos exigidos por el **Artículo 89 y 91** del reglamento académico; para ser evaluada por el Comité Evaluador.

En La Ciudad de Jinotepe a los dos días del mes de marzo del año 2025.



Lic. María José López Aburto
Tutor(a) Científica.

CC: Archivo.

1. Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo describir las principales alteraciones psicoemocionales asociadas al uso excesivo del teléfono móvil en niños de 5 a 11 años de edad en el barrio San Felipe de Jinotepe, se pudo observar que en este barrio hay mucha vulnerabilidad al teléfono móvil en el cual la mayoría de los niños se sentaban en las ceras con este dispositivo por horas. Por lo que se buscó como identificar y caracterizar las principales alteraciones psicoemocionales que están afectando a los niños, así como analizar las diferencias de estas alteraciones según edad y género y poder brindar recomendaciones a los padres de familia de cómo manejar el tiempo del teléfono móvil en sus hijos.

Palabras Claves: Uso excesivo, Alteraciones Psicoemocionales, Teléfono móvil.

Contenido

1. Resumen	6
6. Introducción.	10
6.1 Antecedentes	11
6.2 Contexto del problema	15
6.3 Objetivos	17
6.4 Pregunta de la Investigación.	18
6.5 Justificación	19
6.6 Limitaciones.	21
6.7 Hipótesis.	22
6.8 Variables	23
6.9 Marco Contextual	24
7. Marco teórico.	25
7.1 Estado del arte	39
7.2 Teoría y conceptos asumidos	40
8. Diseño Metodológico.	42
8.1 Área de estudio.	42
8.2 Enfoque del estudio.	43
8.3 Unidad de Análisis.	43
8.4 Universo.	43
8.6 Criterios de Inclusión.	43
9. Resultados	49
10. Conclusiones.	55
11. Recomendaciones.	56
12. Referencias.	58
13. Anexos	59

1. Índice de tablas

Tabla 1:Operacionalización de variables.....	48
Tabla 2	65
Tabla 3	65
Tabla 4	65
Tabla 5	66
Tabla 6	66
Tabla 7	66
Tabla 8	67
Tabla 9	67
Tabla 10	67
Tabla 11	68
Tabla 12	68
Tabla 13	68
Tabla 14	68

3. Índice de gráficos

Grafica 1 70

Grafica 2 70

Grafica 3 71

Grafica 4 71

Grafica 5 72

Grafica 6 72

Grafica 7 73

Grafica 8 73

Grafica 9 74

Grafica 10 74

Grafica 11 75

Grafica 12 75

Grafica 13 75

6. Introducción.

En los últimos años el uso del teléfono móvil ha ido en ascenso convirtiéndose así en una herramienta imprescindible en la vida cotidiana, sin embargo su uso excesivo e inadecuado nos generó una preocupación en las alteraciones psicoemocionales asociadas al uso excesivo del teléfono móvil que están presentando especialmente grupos vulnerables como son los niños en edades de 5 a 11 años en el barrio San Felipe de Jinotepe Carazo.

En este estudio es de enfoque cuantitativo porque queremos describir las principales alteraciones psicoemocionales asociadas al uso excesivo del teléfono móvil, así mismo caracterizarlas y analizarlas según edad y género por medio de una encuesta validada por dos psicólogos y un metodólogo, en el cual se enfocó a una población determinada y se validó por medio de software donde nos brindó estadísticas y datos confiables.

Los resultados de esta investigación fueron que las principales alteraciones psicoemocionales fueron problemas de concentración, ira e irritabilidad y ansiedad y que el género femenino en edades de 6 años son las más propensas a estas alteraciones.

Dicho estudio permitió dar recomendaciones a los padres de familia para que puedan manejar de una manera eficiente el uso del teléfono móvil en sus hijos, a la vez que conozcas estas alteraciones psicoemocionales y puedan prevenirlas o evitar que lleguen a ser más peligrosas.

6.1 Antecedentes

Se realizó una revisión de diferentes fuentes digitales en donde se investigó sobre trabajos relacionados a las variables de este estudio, encontrando antecedentes nacionales e internacionales, los que se detallan a continuación:

Nacionales

1. Influencia del uso de dispositivos tecnológicos en niños(as) en las edades de 3 a 9 años en la escuela María Antonieta Raudales Mangas, del municipio Jicaral – León, Bra. Nora Elizabeth Corea Arteta Bra. Fresia Karina Laguna Espinoza Bra. Karyn José Pulido Torres, Octubre 2021 en la cual es una problemática que está afectando el entorno social familiar debido al uso inadecuado y excesivo, nuestro objetivo principal es la determinación de la influencia de los dispositivos tecnológicos en los niños de 3 a 9 años. Para la realización de este trabajo investigativo se recopiló información a través de encuestas, entrevistas realizadas a padres de familia, maestros quienes son los que están más involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación es mixta cuali-cuantitativo, descriptiva, prospectiva y de corte transversal. Entre los principales hallazgos encontramos: Que los padres de familia son los facilitadores de los dispositivos a los que los niños tienen acceso tanto como el tiempo que ellos les dan uso, están conscientes de hasta dónde puede afectar positiva o negativamente a los infantes el uso excesivo de estos dispositivos. También encontramos que a través de la historia de la educación de Nicaragua ha sido muy poco lo que se ha avanzado en cuanto al uso de la tecnología, menos sin en el ámbito educativo. En el presentamos las diferentes ventajas y desventajas del uso de los dispositivos tecnológicos principalmente el celular, el cual es factor común hoy en día en nuestras sociedades.

2. Nivel de uso del teléfono móvil y ansiedad en estudiantes de Psicología.

UNAN León, el periodo comprendido Marzo-Octubre 2011, Noemy Maricela Pérez

Caballero Kathia del Carmen Solís Centeno, Marzo-Octubre 2011, En una sociedad

globalizada el teléfono móvil se ha convertido en una herramienta de información y

comunicación básica. Sin embargo, no se puede olvidar que un uso desmedido (nivel alto)

puede generar consecuencias negativas entre la que se encuentra la ansiedad. Con esta

investigación se pretende responder a la siguiente pregunta: ¿Qué nivel de uso del teléfono

móvil y nivel de ansiedad presentan los estudiantes de la carrera de Psicología UNAN-León,

2011? Planteando como objetivos determinar el nivel de uso del teléfono móvil y nivel de

ansiedad en dichos estudiantes. Este estudio es descriptivo de corte transversal, con muestra

de 111 estudiantes, la información se recolectó utilizando el cuestionario de experiencias

relacionas al móvil y la escala de Hamilton para la ansiedad. Se hizo uso del spss versión 15.

Principales resultados: El nivel de uso del teléfono móvil predominante fue el bajo (87.4%,)

y ansiedad leve (45.9%). Encontrando que estudiantes que usan el teléfono móvil en nivel

alto presentan ansiedad moderada (71.4%) y estudiantes que están en nivel bajo de uso del

móvil presentan ansiedad leve (50.0%), siendo estadísticamente significativo. Se concluye

que los estudiantes de psicología presentan un nivel bajo en el uso del teléfono móvil y

ansiedad leve. Estudiantes que usan el teléfono móvil en un nivel alto presentan ansiedad

moderada y estudiantes en un nivel bajo de uso del móvil presentan ansiedad leve. Se

recomienda que estudiantes con alto uso del teléfono y ansiedad moderada usen el teléfono

móvil cuando sea necesario y practiquen ejercicios de relajación.

Internacionales

1. **Afectaciones cerebrales por uso prolongado del móvil en la infancia, Ana Sofía Soto Cacao, 2024 de la Universidad San Carlos de Guatemala.** conocer las posibles afectaciones que se generan a nivel cerebral en la etapa de la infancia por el uso de dispositivos móviles, donde se realizó un estudio de tipo cualitativo, en el cual se recabó información teórica por medio de buscadores académicos confiables y repositorios de Revistas Académicas Indexadas CUNZAC, tomando en cuenta como universo la población infantil. Se determinó que el uso prolongado de dispositivos móviles tiende a desarrollar afectaciones en las estructuras cerebrales como daños en el hipotálamo, hipocampo, corteza cerebral, sistema límbico en los niños menores de 5 años. En conclusión: el uso frecuente y prolongado de los dispositivos móviles en la infancia si genera daños a nivel cerebral y limita el desarrollo de las áreas afectadas.

2. **Dispositivos móviles uso y consecuencias a nivel neurofisiológico, emocional y conductual, Julissa Mariela De León Rivas, 2022 de la Universidad de San Carlos Guatemala** identificar las consecuencias neuropsicológicas emocionales y conductuales por el uso de dispositivos digitales se utiliza el método de construcción teórica a partir de revisión bibliográfica en el cual se obtuvieron resultados, familia en relación al apego se encuentran en constante distracción en los dispositivos móviles tanto padres como hijos, esta conducta podría estar relacionada con daños a largo plazo en el cerebro en formación de los infantes al igual que en el cerebro adolescente, incrementando los sentimientos de abandono y soledad debido a la carencia de las expresiones de afecto que se necesitan para establecer un apego saludable. La calidad de la interacción entre padres e hijos se ve afectada si estos se encuentran distraídos en los dispositivos electrónicos aumentando

esta conducta los índices de uso inadecuado de los teléfonos inteligentes, internet, adicción a los dispositivos, ansiedad y depresión.

3. Relación entre el uso de dispositivos tecnológicos y la somnolencia diurna.

Un estudio asociado al rendimiento académico en adolescentes, 2021, Universidad Metropolitana. Barranquilla (Colombia) El uso de dispositivos tecnológicos en estudiantes en la franja nocturna se relaciona con el rendimiento académico, de manera que el objetivo de este artículo es analizar esta problemática que al, desplazar el sueño se evidencia somnolencia diurna, afectando el rendimiento académico en los adolescentes. El estudio se desarrolla con una muestra de 201 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Valledupar, Departamento Cesar, Colombia. El enfoque teórico-conceptual usado es multidisciplinario. El paradigma es cuantitativo, con un diseño transaccional, no experimental de corte correlacional. Entre los hallazgos destacan que un 68,2 % de la población presentó niveles de somnolencia al utilizar dispositivos tecnológicos entre 3 y 6 horas después de las 7.00 p.m. Los estudiantes que declararon, siempre presentar sueño en el aula, tienen un rendimiento académico por debajo de los que respondieron no me da sueño. Se concluye en la necesidad de implementar estrategias de monitoreo y modelamiento de las prácticas de uso adecuado de los dispositivos tecnológicos en adolescentes con la participación de sus padres, dado que se identificó, una tendencia al cambio del cronotipo matutino a vespertino, lo cual tiene efectos neuropsicológicos colaterales.

6.2 Contexto del problema

En los últimos años, el uso del teléfono móvil ha aumentado, convirtiéndose en una herramienta imprescindible en la vida cotidiana. Sin embargo, su uso excesivo e inadecuado ha generado preocupaciones, especialmente en grupos vulnerables como los niños.

Los dispositivos tecnológicos más usados por los niños de 5 a 12 años son los teléfonos celulares (81%), tabletas (57%) y/o consolas para videojuegos (40%). Los cuales en la mayoría de los casos son propiedad de los niños: 44% celulares, 70% tablet y 32% video juego.

El 47% de los usuarios comenzó a usar un teléfono celular entre los 4 y 6 años un 46% en el caso de la tableta y el 58% en el de consola para videojuegos. Más del 40% señaló que sus hijos utilizan entre 4 a 5 días a la semana el teléfono celular, la tableta y la consola para videojuegos y más del 50% los utiliza tanto el sábado como el domingo. Más del 59% los usa entre 1 y 2 horas diarias.

Ver videos es la actividad que más realizan tanto en el teléfono celular, (37%) como en la Tableta un (32%); no así en la laptop que es más usada para realizar tareas escolares, un (54%), un 94% de los entrevistados señaló que cuentan con internet fija, y un (97%) línea fija y móvil para que sus hijos hagan uso de ella es algunos de los dispositivos que utilizan.

El 46% de los usuarios pagan entre \$30 a \$90 mensuales de internet fija en paquete con otros servicios de telecomunicaciones y el 57% gasta esta misma cantidad sólo como servicio único. En tanto que el 72% de los que usan datos móviles gastan de \$15 a \$35 al mes.

En el barrio San Felipe de Jinotepe, se ha observado un incremento al acceso de dispositivos móviles en niños de edades de 5 a 11 años, lo cual plantea interrogantes sobre las posibles consecuencias que esto pueda tener en su desarrollo psicoemocional.

Los niños en esta etapa de desarrollo cognitivo y emocional (6 a 12 años) se encuentran en un período crítico a la exposición prolongada de contenidos inadecuados, la falta de supervisión parental y el aislamiento social derivado del uso excesivo del móvil lo cual puede desencadenar alteraciones como ansiedad, depresión, déficit de atención, irritabilidad y dificultades para establecer relaciones interpersonales. A pesar de la relevancia del tema, en el barrio San Felipe no existen suficientes estudios que evidencien la magnitud de este problema ni estrategias locales para mitigarlo.

Los Padres y cuidadores muchas veces no cuentan con el conocimiento necesario sobre los riesgos asociados al uso excesivo de estos dispositivos ni sobre estrategias para regular y controlar. Esta situación agrava el problema, ya que los dispositivos móviles se utilizan como sustitutos de la atención o para calmar a los niños, sin evaluar los efectos a largo plazo en su bienestar psicoemocional.

Se considera que es necesario describir de manera detallada cómo el uso inadecuado del teléfono móvil está relacionado con las alteraciones psicoemocionales en niños entre las edades de 5 a 11 años en el barrio San Felipe de Jinotepe, lo que permitirá generar datos concretos que sirvan como base para diseñar estrategias de intervención y concientización que beneficien a esta población.

6.3 Objetivos

Objetivo General.

Describir las alteraciones psicoemocionales relacionadas con el uso excesivo del teléfono móvil en niños de 5 a 11 años del barrio San Felipe, Jinotepe, durante el período Enero a Febrero 2025.

Objetivos específicos.

- 1) Identificar las principales alteraciones psicoemocionales presentes en niños que hacen uso excesivo del teléfono móvil.
- 2) Caracterizar las alteraciones psicoemocionales de los niños de edades de 5 a 11 años del barrio San Felipe
- 3) Analizar las diferencias en las alteraciones psicoemocionales según variables como edad y género en los niños estudiados.

6.4 Pregunta de la Investigación.

¿Cuáles son las principales alteraciones psicoemocionales asociadas por el uso excesivo del teléfono móvil en niños entre las edades 5 a 11 años del barrio San Felipe, Jinotepe, durante el período Enero - Febrero 2025?

6.5 Justificación

En los últimos años el uso de los dispositivos móviles se ha convertido en una práctica común en los niños, sin embargo, el uso inapropiado de estos aparatos puede desencadenar alteraciones en su bienestar emocional y cognitivo.

Se ha identificado que el uso desmedido de los celulares puede generar consecuencias negativas tales como problemas de concentración, ansiedad, depresión, trastorno del sueño y dificultad en el desarrollo social, afectando la calidad de vida de los niños de en su entorno familiar y escolar además la falta de supervisión con la exposición a contenido inapropiado en las redes sociales puede agravar estos efectos.

Con la presente investigación sobre las alteraciones psicoemocionales asociadas por el uso excesivo de los teléfonos móviles en niños entre 5 a 11 años, está alienada a los objetivos establecidos en el plan nacional de lucha contra la pobreza y para el desarrollo humano (PNCL) 2022-2026. Particularmente en el área de la salud, el Gobierno ha venido profundizando el modelo de salud familiar y comunitario (MOSAFC), desarrollando armónicamente un sistema de salud centrado en las familias y las personas, fuertemente orientado a la vigilancia y evaluación de los factores que puedan afectar la salud, reforzando la red y la infraestructura de servicios, y orientando los esfuerzos a la promoción, prevención, educación, atención y rehabilitación de la población. La implementación del MOSAFC ha generado un cambio en la cultura de la salud, aplicando un abordaje integral, interinstitucional e intersectorial, como el protagonismo ciudadano organizado en los Gabinetes de la Familia, Comunidad y Vida, garantizando la atención desde el inicio de la vida, la niñez, adolescencia y adultez; volviendo a las familias Sujetos activos en la construcción social de su propia salud. También, se ha garantizado el respaldo como servicios

de salud a los programas sociales Emblemáticos amor para los más chiquitos, todos con vos operación milagro, que aseguran cambios en la salud, bienestar y felicidad de los(as) nicaragüenses.

En el presente estudio contribuirá al conocimiento sobre las alteraciones psicoemocionales generadas por el uso excesivo del teléfono móvil en niños que aún están en el desarrollo cognitivo y emocional, brindando programas de concientización y acciones comunitarias que favorecen al bienestar integral, promoviendo en los colegios o barrios actividades de recreación y aprendizaje saludable para el desarrollo de los niños y creando en ellos y sus padres conciencia en el manejo adecuado de la tecnología, así también dentro de las líneas de investigación de la universidad en salud emocional para ver las principales alteraciones psicoemocionales.

6.6 Limitaciones.

Las limitaciones que se encontraron en esta investigación son:

- **Poco tiempo para investigar.**

El tiempo que teníamos establecido para realizar nuestra investigación es de tres meses, consideramos que este tiempo no fue suficiente para obtener los resultados esperados.

- **Autorización requerida de los padres.**

Algunos padres de los niños no estuvieron de acuerdo en brindarnos la información requerida para nuestro estudio por lo cual se pidió ayuda al cpc de dicho barrio.

- **Falta de recurso para la inversión en la investigación.**

Nuestro presupuesto fue mayor de lo establecido ya que hubo una diferencia al presupuesto principal.

6.7 Hipótesis.

HP

El uso constante del teléfono móvil puede producir alteraciones psicoemocionales en los niños del barrio San Felipe.

6.8 Variables

Variable dependiente

El uso excesivo del teléfono móvil: es cuando se produce una inclinación desmedida respecto al uso de la tecnología y que limita nuestra libertad, por la gran dependencia que provoca. (Uso excesivo de las TIC. Instituto Nacional de Ciberseguridad de España)

Variable Independiente

Alteraciones psicoemocionales: cambios en el pensamiento, las emociones y el comportamiento que pueden ser temporales o de larga duración. (Biblioteca Nacional de Medicina. (s.f.). Trastornos mentales. MedlinePlus.)

6.9 Marco Contextual

La presente investigación se llevó a cabo en la ciudad de Jinotepe Carazo en el barrio San Felipe, en el cual se observó que en este barrió la mayoría de los niños entre las edades de 5 a 11 años hacen uso excesivo del teléfono móvil y no interactúan entre si más que solo lo necesario, inclusive si sus padres le hablan hacen caso omiso.

Con este estudio lo quisimos hacer énfasis en describir las principales alteraciones psicoemocionales que le están afectando el comportamiento de los niños. Al aplicar nuestro instrumento de recolección de datos pudimos notar que los niños pasan idos a los teléfonos móviles y si los padres le hacen una pregunta cambian de humor drásticamente, así también de igual formar analizar y caracterizar por medio de la edad y genero los niños más vulnerables a estas alteraciones.

7. Marco teórico.

El uso del teléfono móvil en la infancia ha aumentado exponencialmente en los últimos años convirtiéndose en una herramienta común en la vida cotidiana de los niños, su uso excesivo ha generado preocupaciones en el ámbito de la salud psicoemocional infantil con esta investigación se pretende describir las principales alteraciones psicoemocionales debido al uso excesivo del teléfono móvil así como sus conceptos de lo mismo.

Revisión de la literatura

Tecnología

El mundo ha pasado por un gran desarrollo y transformación tecnológica en los últimos 50 años, donde mucho ha cambiado en la vida de los seres humanos. La tecnología ha provocado cambios significativos en nuestras vidas, ya que está presente en prácticamente todos los procesos de la vida humana: la tecnología está en las escuelas, está en las oficinas, está en el campo en los cultivos y en la producción de alimentos, etc.

El avance de la tecnología facilita nuestro día a día, trayendo soluciones más eficientes a mucho de lo que hacemos, con el objetivo de mejorar nuestra calidad de vida. Esto incluye la preocupación por el medio ambiente, dando lugar a tecnologías sostenibles.

La palabra tecnología proviene del griego "tekhnē" que significa "técnica, arte, oficio" junto con el sufijo "logia" que significa "estudio". Los inventos tecnológicos de la Revolución Industrial (siglo XVIII) provocaron profundos cambios en el proceso productivo.

La tecnología ofrece a las personas: más agilidad, comodidad y eficiencia en la realización de procesos. Con el advenimiento de la tecnología, muchos procesos se han modificado en la vida humana: las comunicaciones, el teléfono, los smartphones, los ordenadores en la enseñanza en las escuelas y colegios implementación de portátiles, tablets, por ejemplo, en el entretenimiento con el desarrollo de la televisión, equipos de sonido, proyectores.

En la industria aparición de máquinas que intensifican la producción, en los negocios dispositivos que facilitan la comunicación, como videoconferencias los dispositivos tecnológicos son considerados esenciales para las personas, convirtiéndose en utilitarios en nuestra vida cotidiana, despojándose de esa vieja visión de que era un lujo tener estos dispositivos. (Electropolis 2022).

Cambios tecnológicos en el comportamiento humano.

La tecnología ha provocado innumerables cambios en la vida de los seres humanos, incluida su forma de comportarse. Con el avance de la tecnología, la comunicación entre los seres humanos ha cambiado considerablemente. Es claro que la tecnología ha entrado en la vida de las personas, generando formas de entretenimiento que antes no existían.

Vivimos en la era de la información y la tecnología, a través de mecanismos como Internet, satisface maravillosamente nuestra necesidad de información, sin embargo, para actualizarnos, terminamos perdiendo la interacción social que era tan natural y existía en la antigüedad.

Como en todo, hay ventajas y desventajas de los avances tecnológicos

Ventajas - En las últimas décadas, la tecnología nos ha traído inventos increíbles, donde, apoyados en un contexto de economía y política capitalista, hemos avanzado más en esta generación que en varias generaciones anteriores juntas; la velocidad a la que crece es aterradora.

Tenemos productos y aplicaciones que han cambiado la forma en que nos comunicamos, El Skype, WhatsApp, las redes sociales son claros ejemplos de cómo es más fácil que nunca estar conectado a distancia de forma rápida, sencilla y económica.

En el ámbito educativo, según un estudio elaborado por The Economist Intelligence Unit, denominado Humans and Machines, cerca del 90% de los líderes del sector educativo cree que, gracias a la tecnología, son más imaginativos y creativos, y el 80% dice que son más productivos.

El fomento de la actividad científica es otra de las grandes ventajas del nuevo mundo tecnológico. La salud es el ejemplo más claro. Cada día hay más posibilidades de sobrevivir a enfermedades antes incurables.

También se fomentó la actividad comercial, hay más posibilidades en la producción de nuevos productos, más agilidad y rapidez. Los procesos de creación y construcción se simplifican, modernizan y todo contribuye a que la rueda del crecimiento no se estanque.

Desventajas - El siglo XXI se enfrenta a un panorama muy dividido, y su mayor reto será afrontar los daños colaterales de determinados avances. El efecto negativo sobre el medio ambiente. ¿Por qué no se utiliza el progreso para reducir la contaminación en lugar de crear más? Al final, parece contraproducente crear tantas cosas mientras se destruyen otras; como el planeta mismo.

Otro gran problema que se plantea es la seguridad: ¿Cómo podemos garantizar la seguridad de la sociedad? Conectarse a un wifi abierto es uno de ellos, cualquiera puede acceder a los datos mientras navega y robarlos.

Tomar fotografías y colgarlas en la red es otra mala idea. Estás diciendo a todo el mundo dónde estás y qué estás haciendo, dando a otras personas la oportunidad de saber que tu casa está vacía y desprotegida. (Santander Universidades 2021)

Principales tecnologías que han surgido en los últimos años.

Inteligencia artificial: Los servicios de inteligencia artificial líderes en el mercado vienen en forma de información proporcionada a través del análisis de datos para servir mejor a los consumidores y lograr los objetivos de una empresa.

Las principales empresas globales como Netflix y Amazon utilizan la inteligencia artificial para transformar su capital y personalizar las campañas de marketing.

Los productos se sugieren a los consumidores en función de su historial de compras o de las películas que ven.

Internet de las Cosas: El Internet de las cosas ciertamente abarca todas las demás tecnologías mencionadas anteriormente, al menos en parte. El concepto de crear una malla de dispositivos inteligentes conectados está creando un enorme potencial tanto en la vida de las personas.

El desarrollo de asistentes personales, funciones de mapeo, servicios de análisis y domótica se encuentran entre el conjunto de productos que utilizan el potencial de Internet de las cosas.

5G: Esta es la nueva generación de transmisión inalámbrica de datos

Reemplazará 4G. Según los analistas, 5G es en gran parte responsable de llevar la cuarta revolución industrial a nuevas alturas.

Impresora 3D - En un principio, la impresora 3D funciona como una impresora común capaz de reproducir, en “tintas” como el plástico y el yeso, cualquier objeto diseñado en un ordenador, pero lo hace en varias capas muy finas que se superponen y se van fusionando bajo la acción del calor, formando así un objeto tridimensional.

Acabaron siendo probadas rápidamente en tantas otras aplicaciones desde coches muy ligeros, pantallas flexibles, baterías microscópicas, ropa e incluso comida, prótesis humanas de alta eficiencia e incluso órganos humanos hecho con tejido celular.

El proceso de evolución tecnológica tiene lugar a pasos rápidos. Es necesario estar atento para seguir todos los cambios, de lo contrario, todo el conocimiento adquirido quedará obsoleto.

Así como las nuevas tecnologías ya se están convirtiendo en una rutina en el mercado, incluso las más nuevas están llegando para marcar la diferencia.

En mi opinión, si la tecnología ha sido de gran importancia para nosotros, los seres humanos por caso de las empresas, ha facilitado significativamente el trabajo a los colaboradores de las empresas en el ámbito económico, nos ha proporcionado herramientas valiosas que enriquecen nuestro aprendizaje y facilita nuestra vida diaria. (Electropolis 2022)

Alteraciones psicoemocionales.

El uso de los dispositivos electrónicos por los niños durante largas horas cada día, perjudica su desarrollo normal y les ocasiona problemas de conducta, trastorno de sueño e incluso problemas de depresión infantil y ansiedad, con riesgo de generar adicción en casos extremos.

Así señaló el médico psiquiatra Horacio Vargas Murga, director adjunto del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM), quien exhortó a los padres tener mayor control y supervisión de las aplicaciones que descargan sus hijos en sus equipos electrónicos, y que lean con detenimiento los permisos que se solicitan; más aún, en esta etapa de vacaciones.

Dijo que muchos padres facilitan celulares a sus hijos menores de 2 años a fin de calmar su llanto o para jugar. En esa línea subrayó que la exposición excesiva es perjudicial porque puede acelerar el crecimiento del cerebro y asociarse con déficit de atención, retrasos cognitivos, problemas de aprendizaje, aumento de la impulsividad y falta de autocontrol; así como aumentar el riesgo de trastorno bipolar, psicosis y conductas agresivas en personas con predisposición a estos cuadros.

Sostuvo que, si el niño está más de 2 horas al día con los dispositivos electrónicos, su conducta se presenta alterada, prefiere quedarse en casa en la computadora y no salir con sus amigos y baja su rendimiento académico, puede ser una sospecha de una adicción; los padres deben ir disminuyendo el uso de dichos aparatos de forma progresiva. Si a pesar de esa medida el problema persiste, es recomendable acudir a un establecimiento de salud para ayuda profesional. (Ministerio de salud Peruano 2015)

1. Trastorno del sueño:

Los trastornos del sueño se presentan cuando el niño tiene dificultades para irse a dormir. También puede incluir pequeños episodios de sueño o interrupciones del sueño. La interrupción constante del sueño puede provocar irritación en el bebé y fatiga en los padres. Cuando el bebé tiene dificultades para dormir, la situación suele ser difícil para toda la familia. Usted puede hacer que la hora de ir a dormir sea menos problemática y más placentera siguiendo algunos consejos sobre sueño saludable.

Tipos de trastornos del sueño

Dificultad para irse a dormir Es muy común que los bebés y los niños pequeños y en edad preescolar tengan dificultades para irse a dormir. Hasta 1 de cada 3 niños se muestra reacio a ir a la cama.

Problemas para separarse de los padres Compartir la cama con ellos en muchas familias, los padres prefieren dormir en la misma cama que sus bebés y niños pequeños. La Sociedad Canadiense de Pediatría no recomienda que los padres compartan la cama con los niños. Algunos padres sostienen que compartir la cama con el niño ayuda a mantener el amamantamiento a intervalos regulares. Sin embargo, esto puede perturbar el sueño de los padres y causar tensión en su relación íntima, o hacer que el bebé dependa de ellos para quedarse dormido. También existe una relación entre compartir la cama con los padres y la muerte en cuna (el síndrome de muerte súbita del lactante).

Despertares nocturnos Los despertares nocturnos ocurren cuando un niño se despierta en medio de la noche y no puede volver a conciliar el sueño. Por lo general, el niño llora, llama a sus padres o se levanta de la cama. Esto es normal. Muchos padres permiten que el niño duerma en la cama de ellos durante el resto de la noche. Esto puede llevar al niño a depender de los padres para reanudar el sueño. Lo que se debe hacer es tranquilizar al niño y llevarlo nuevamente a su cama. Con el tiempo, el niño aprenderá estrategias para calmarse solo.

Pesadillas las pesadillas son sueños que provocan miedo o ansiedad. Son muy comunes y ocurren en hasta 1 de cada 2 niños.

Terrores nocturnos los terrores nocturnos son diferentes de las pesadillas. Se caracterizan porque el niño se despierta de repente completamente aterrado. Suele gritar en estado de pánico. Por lo general, el niño no recuerda lo que le produjo los sentimientos de miedo.

Sonambulismo el sonambulismo ocurre en aproximadamente el 15 por ciento de los niños. Se presenta por lo general en niños de 4 a 12 años. Los niños sonámbulos suelen caminar por la casa sin rumbo fijo. Se muestran faltos de coordinación y a menudo actúan ilógicamente, llegando en ocasiones a orinar fuera del inodoro. Una campanilla ubicada sobre la puerta del dormitorio del niño o sobre la puerta principal le dará a usted la tranquilidad de que oírás a su niño cuando camine dormido.

2. ***Depresión infantil:***

La depresión infantil es un trastorno clínico que puede llegar a ser grave y que hay que tratar. Se suele pensar que los niños, solamente por el hecho de ser pequeños ya son felices y no tienen preocupaciones, pero no siempre es así. Tienen preocupaciones, momentos difíciles y sufren trastornos mentales como la depresión.

Para detectar un cuadro de depresión infantil, tanto los padres como los profesores deben estar muy pendientes de los cambios de conducta de los niños. No solo en casa, sino también en el colegio, donde pasan la mayoría de horas, donde se debe estar alerta ante cualquier comportamiento extraño del menor, hacer saltar las todas alarmas. Igualmente,

antes de diagnosticar a un niño de un trastorno depresivo, los especialistas en Psiquiatría infantil recomiendan descartar la existencia de otras enfermedades orgánicas.

Síntomas de la depresión infantil La depresión infantil tiene una sintomatología un tanto diferente a la que manifiestan adultos y adolescentes. Los niños suelen mostrar:

Irritabilidad, más que tristeza o desesperanza

Reaccionan a la mínima y de una manera desmedida.

Tienden a minusvalorarse.

Desarrollan fobias.

Sufren alteraciones del sueño.

Aumento de sensibilidad ante breves separaciones

Empiezan a tener problemas en el colegio: suspenden y no hacen los deberes.

No les apetece jugar, pierden el apetito, están cansados...

Hay que tener en cuenta que es propio de la infancia los cambios en el estado de ánimo muy rápidos; de forma que les vemos tristes e irritables y jugando felices inmediatamente después. Estas oscilaciones no invalidan el diagnóstico de una posible depresión durante la infancia.

3. *Ansiedad*

El trastorno de ansiedad generalizada (TAG) es un trastorno mental en el que a menudo el niño está preocupado o ansioso por muchas cosas y siente que tiene dificultades para controlar la ansiedad.

Síntomas el principal síntoma es la tensión o preocupación frecuente durante por lo menos 6 meses, aun sin una causa clara. Las preocupaciones parecen pasar de un problema a otro. Los niños con ansiedad focalizan sus preocupaciones en:

Tener un buen rendimiento escolar y deportivo. Los niños pueden creer que deben desempeñarse a la perfección, de otro modo sienten que no lo están haciendo bien su seguridad y la de sus familias, sienten un miedo intenso a los desastres naturales tales como terremotos, tornados o robos en la casa enfermarse o que un miembro de la familia lo haga. Pueden preocuparse excesivamente por enfermedades menores o tener miedo a desarrollar nuevas enfermedades.

Un niño con TAG es consciente de que sus miedos o preocupaciones son excesivas, pero aun así tendrá problemas para controlarlos. Con frecuencia, el niño necesita que lo consuelen.

Otros síntomas del TAG incluyen:

Problemas de concentración o tener la mente en blanco

Fatiga

Irritabilidad

Problemas para dormir o permanecer dormido, o sueño agitado e insatisfactorio

Agitación al despertar

No come lo suficiente o come en exceso

Ataques de ira

Un patrón de desobediencia, hostilidad e insolencia

Espera siempre lo peor, incluso sin ninguna razón aparente.

El niño también puede presentar otros síntomas físicos tales como:

Tensión muscular

Molestias estomacales

Sudoración

Dificultad para respirar

Dolor de cabeza

Los síntomas de la ansiedad pueden afectar la vida diaria de un niño. Pueden impedirle que duerma, coma y que tenga un buen rendimiento en la escuela

4. *Déficit de atención*

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una afección crónica que afecta a millones de niños y a menudo continúa en la edad adulta. El TDAH incluye una combinación de problemas persistentes, tales como dificultad para mantener la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo.

Los niños con TDAH también pueden tener dificultades con la baja autoestima, las relaciones problemáticas y el bajo rendimiento escolar. Los síntomas a veces disminuyen con la edad. Sin embargo, algunas personas nunca superan por completo sus síntomas de TDAH. Pero pueden aprender estrategias para tener éxito.

Aunque el tratamiento no cura el TDAH, puede ayudar mucho con los síntomas. El tratamiento comúnmente involucra medicamentos e intervenciones conductuales. El diagnóstico y tratamiento tempranos pueden hacer una gran diferencia en el resultado.

Síntomas las características principales del TDAH incluyen la falta de atención y el comportamiento hiperactivo-impulsivo. Los síntomas del TDAH comienzan antes de los 12 años de edad y, en algunos niños, se notan a partir de los 3 años de edad. Estos síntomas pueden ser leves, moderados o graves, y pueden continuar hasta la edad adulta.

El TDAH ocurre con más frecuencia en los hombres que en las mujeres, y los comportamientos pueden ser diferentes en los niños y las niñas. Por ejemplo, los niños pueden ser más hiperactivos y las niñas pueden tender a ser menos atentas.

Existen tres subtipos de TDAH:

Falta de atención predominante. La mayoría de los síntomas corresponden a la falta de atención.

Conducta hiperactiva/impulsiva predominante. La mayoría de los síntomas son la hiperactividad e impulsividad.

Combinado. Esta es una mezcla de síntomas de falta de atención y síntomas hiperactividad/impulsividad.

Falta de atención.

Un niño que manifiesta un patrón de falta de atención a menudo presenta las siguientes

Características: No es capaz de prestar atención minuciosa a los detalles o comete errores por descuido en los trabajos escolares

Le cuesta permanecer concentrado en tareas o juegos, parece no escuchar, incluso cuando se le habla directamente, tiene dificultades para seguir instrucciones y no logra terminar las tareas o los trabajos escolares

Tiene problemas para organizar tareas y actividades

Evita o le disgustan las actividades que requieren un esfuerzo mental de concentración, como la tarea escolar

Pierde los elementos necesarios para las tareas o las actividades, por ejemplo, juguetes, asignaciones escolares, lápices

Se distrae fácilmente

Se olvida de hacer algunas actividades diarias, como las tareas del hogar

5. *Trastorno del aprendizaje*

Un trastorno del aprendizaje ocurre cuando el cerebro capta información y la procesa de una manera anormal, lo que impide que una persona aprenda una habilidad y la use bien. Las personas con trastornos del aprendizaje en general tienen una inteligencia promedio o por encima del promedio. Como resultado, hay una brecha entre las habilidades esperadas, basadas en la edad y la inteligencia, y el rendimiento escolar.

Los trastornos del aprendizaje comunes afectan las siguientes habilidades del niño:

Leer

Escribir

Hacer ejercicios de matemática

Usar o comprender el lenguaje

Socializar

Aprender otras habilidades que no incluyan palabras

(Ministerio de salud Peruano 2015)

7.1 Estado del arte

Según Carlos Padilla dice que el aparato móvil pone en riesgo el desarrollo mental de los más pequeños en muchas ocasiones provoca que el niño tenga dependencia de un aparato móvil creando adicción.

La radio primerísima Nicaragua dice que 7 a 10 nicaragüenses tienen aparatos celulares, computadora, Internet, al principio los padres o resto de familiares toleran o no se dan cuenta de la adicción al teléfono celular de sus hijos.

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg, muy influenciada por la teoría de las 4 fases de desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Al igual que Piaget, Lawrence Kohlberg creía que en la evolución de los modos típicos de razonamiento moral hay etapas cualitativamente distintas entre sí, y que la curiosidad por aprender es uno de los principales motores del desarrollo mental a lo largo de las distintas fases de la vida.

tanto en la teoría de Kohlberg como en la de Piaget hay una idea básica: el desarrollo del modo de pensar va de unos procesos mentales muy centrados en lo concreto y lo directamente observable hasta lo abstracto y más general.

En el caso de Piaget, eso significaba que en nuestra primera infancia tendemos a pensar solo en aquello que podemos percibir directamente en tiempo real, y que poco a poco vamos aprendiendo a razonar sobre elementos abstractos que no podemos experimentar en primera persona.

En el caso de Lawrence Kohlberg, significa que el grupo de personas a los que podemos llegar a desear el bien se va haciendo cada vez más grande hasta el punto de incluir

a quienes no hemos visto ni conocemos. El círculo ético cada vez se va haciendo más extenso e inclusivo, aunque lo que importa no es tanto la expansión gradual de este, sino los cambios cualitativos que se producen en el desarrollo moral de una persona a medida que va evolucionando.

7.2 Teoría y conceptos asumidos

La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo Jean Piaget, 1896,1980 intenta exponer cómo los niños y niñas van construyendo un modelo mental del mundo que les rodea.

Ante la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo Piaget se mostraba en total desacuerdo, ya que consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce como consecuencia a la maduración biológica y la interacción y relaciones que se producen con el medio ambiente.

Piaget describió su trabajo como una epistemología genética, dicho de otro modo “orígenes del pensamiento”. Y es que, la genética es el estudio científico de donde vienen las cosas (sus orígenes) y la epistemología se ocupa de las categorías básicas del pensamiento, es decir, del marco o de las propiedades estructurales de la inteligencia.

Hay que destacar que Piaget fue el primer psicólogo en realizar un estudio sistemático de todo el desarrollo cognitivo. Todas sus aportaciones incluyen una teoría de las etapas del desarrollo cognitivo del niño o niña, estudios de observación detallados de su cognición y una serie de pruebas simples pero ingeniosas para revelar distintas capacidades cognitivas.

Antes del trabajo de Piaget con las etapas del desarrollo cognitivo, el supuesto común en la psicología era que los niños eran pensadores menos competentes que los adultos. Sin embargo, Piaget demostró que los niños veían el mundo de manera sorprendentemente diferente en comparación con los adultos. Además, Piaget defendía que los niños y niñas nacen con una estructura mental muy básica, la cual es genéticamente heredada y evolucionada, sobre la que se basa todo el aprendizaje y los conocimientos subsecuentes.

La teoría de Piaget difiere de otras en varios sentidos

Se ocupa del desarrollo cognitivo del niño, más que del aprendizaje.

Se centra en el desarrollo, en lugar del aprender per se, por lo que no aborda los procesos de aprendizaje de información o comportamientos específicos.

Propone etapas discretas de desarrollo, marcadas por diferencias cualitativas, más que un incremento gradual en el número y complejidad de comportamientos, conceptos, ideas, etc.

El principal objetivo de la teoría es explicar los mecanismos y procesos por los cuales el infante, y luego el niño/a, se desarrolla en un individuo que puede razonar y pensar usando hipótesis. Para Piaget, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Hay tres componentes básicos de la teoría cognitiva de Piaget:

Etapas del Desarrollo Cognitivo: (Sensoriomotor, Preoperacional, Operacional concreta, Operacional formal)

Esquemas (Bloques constructivos del conocimiento).

Procesos de adaptación que permiten la transición de una etapa a otra (equilibrio, asimilación y acomodación).

Según este autor, el desarrollo cognitivo de los niños avanza mediante una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios caracterizados, sobre todo por cómo los niños conciben el mundo.

Según el pensamiento de Piaget y su teoría cognitiva, los niños son como «pequeños científicos» que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea. (Jean Piaget 1896,1980)

8. Diseño Metodológico.

8.1 Área de estudio.

Barrió San Felipe Jinotepe Carazo.

Tipo de estudio.

Descriptivo de corte transversal. De acuerdo a Hernández Sampieri es un método de recolección de datos que se realiza en un solo momento, en un único tiempo, que tiene como objetivo es describir las variables y analizar sus incidencias en un momento dado.

8.2 Enfoque del estudio.

Este estudio es de enfoque cuantitativo. De acuerdo a Hernández Sampieri se caracteriza por las predicciones las cual son interpretaciones de los hechos observados por lo tanto su predicción es predecible.

8.3 Unidad de Análisis.

Esta investigación se trabajó con niños tanto masculinos y femeninos de Barrio San Felipe.

8.4 Universo.

El universo de nuestra población consta de más de 30 niños habitantes del barrio San Felipe.

Muestra: 20 niños de las Edades de 5 a 11 años de edad

8.5 Tipo de muestreo.

Muestreo no probabilístico por conveniencia. De acuerdo a Hernández Sampieri las muestras de la población son seleccionadas solo porque están convenientemente disponibles para el investigador.

8.6 Criterios de Inclusión.

Niños del barrio San Felipe.

Niños de 5 a 11 años de edad.

Niños que hacen uso del teléfono móvil.

8.7 Criterios de exclusión.

Niños que no sean del barrio San Felipe.

Niños mayores a 11 años de edad.

Niños que no usen mucho tiempo el teléfono móvil.

8.8 Consideraciones Éticas.

Se les brindara a los padres de familia una explicación acerca de la investigación.

Uso adecuado de la información.

Hoja de consentimiento informado.

Usar Iniciales de los niños para brindar privacidad.

8.9 Plan de recolección de datos:

La recolección de datos se obtendrá mediante instrumentos de encuesta estandarizados por dos psicólogos y un metodólogo que nos ayudara obtener datos que serán usados en nuestra investigación en base a la información que deseamos obtener y enfocadas a padres de familia.

8.10 Procesamiento de datos y análisis de la información.

En este estudio se va utilizar el programa SPSS (Statistical package for the social Sciences) debido a que es un software estadístico ampliamente utilizado para realizar datos estadísticos y para la visualización de datos eficientes por medio de tablas y gráficas.

Tabla de Cuadro operacional de variables

Dimensión	Variable	Definición	Indicador	Instrumento
Características sociodemográficas.	Edad	Tiempo vivido de un persona medida en años	5 años 8años	Ficha de recolección de datos sociodemográficos

			9 años a 11 años	
	Genero	Es el conjunto de atributos y características socioculturales que la sociedad asigna a las personas de forma diferenciadas.	Masculino Femenino	
Uso del teléfono	Frecuencia Uso parental Concentración en tareas	Es la medida del número de veces que se repite un fenómeno. Es el uso de tiempo y los límites de fusiones que puede hacer un niño a través del teléfono móvil. Es la capacidad mental de poder prestar atención y enfocarse exclusivamente en una tarea u objetivo.	1 a 2 horas 3 a 4 horas Si No Nunca A veces Frecuentemente Rara vez siempre	Encuesta

Alteraciones psicoemocionales	Ira e irritabilidad Depresión Ansiedad Somnolencia diurna	Falta de control del temperamento lo que genera ataques de ira. Es un estado deprimido pérdida de placer e interés por actividades durante largos periodos de tiempo Es la emoción que se experimenta en situaciones donde la persona se siente amenazado por un peligro externo o interno		

		La dificultad de mantenerse despierto durante el día.		
--	--	--	--	--

Tabla 1:Operacionalización de variables

9. Resultados

Objetivo 1: Identificar las principales alteraciones psicoemocionales

Grafica 1

Problemas de concentración.

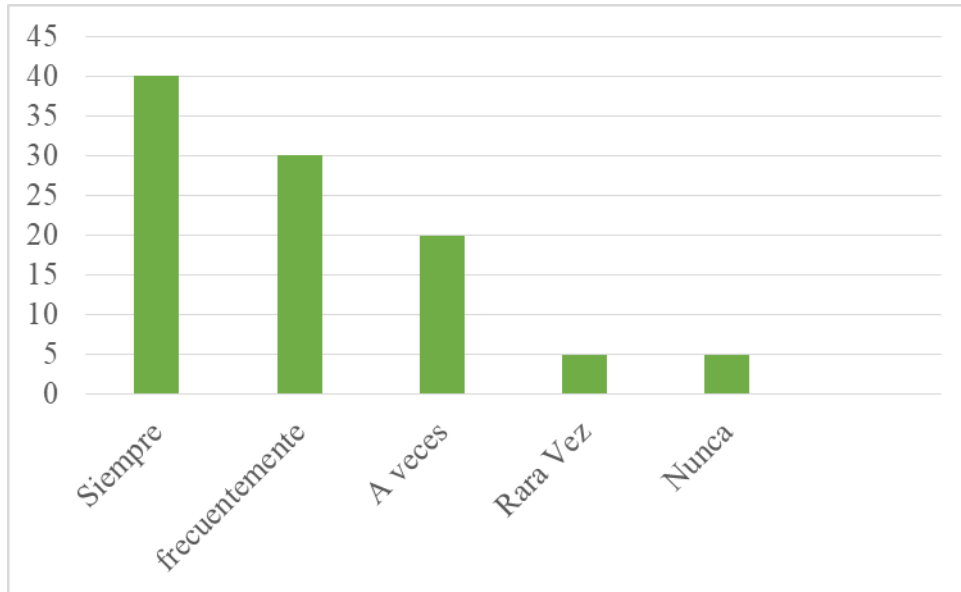


Ilustración 1: Problemas de concentración

Fuente: Encuesta

Según las encuestas realizadas pudimos obtener que el 95% por ciento de los niños haber presentado problemas de concentración debido al uso excesivo del teléfono móvil y solo el 5% nunca lo ha presentado.

Ira e Irritabilidad.

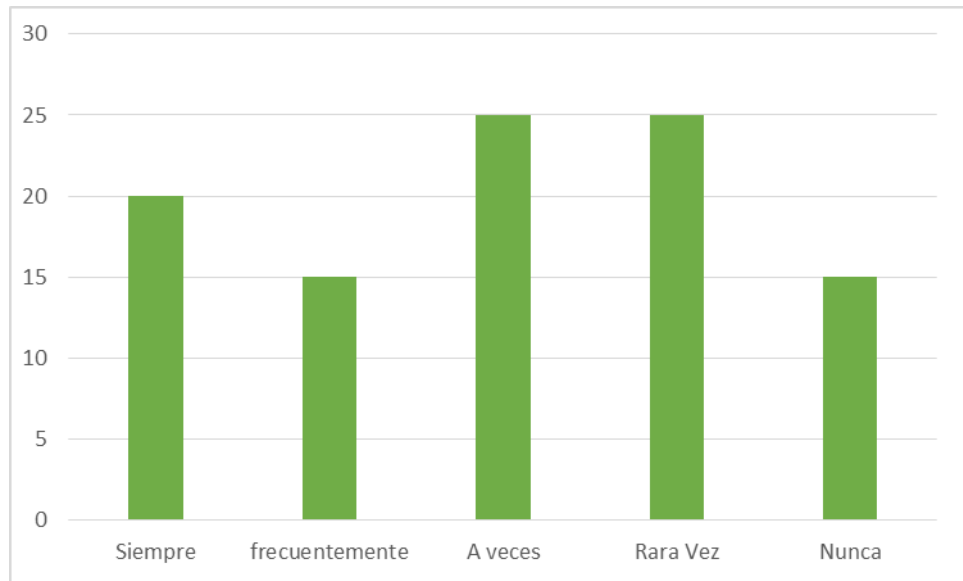


Ilustración 2: Ira e irritabilidad

Fuente: Encuesta

El 75% de los niños tiene enojo y se resisten a dejar el teléfono móvil siendo el 15% no muestra ningún cambio en su comportamiento.

Ansiedad

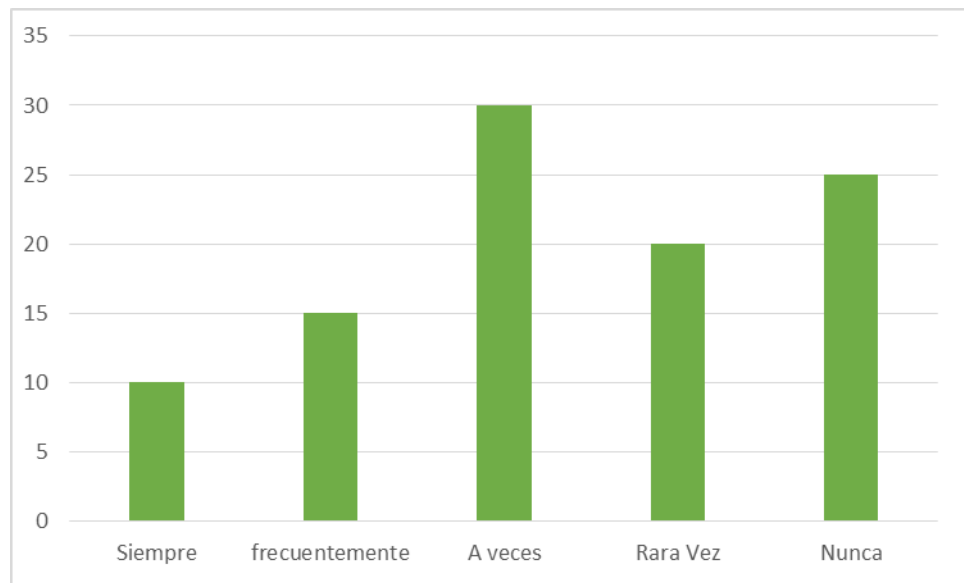


Ilustración 3: Ansiedad

Fuente: Encuesta

El 75% de los niños estudiados comienzan a sentirse ansiosos cuando no utilizan el teléfono móvil por miedo de perderse algo de las redes o juegos.

Objetivo 2: Caracterizar las alteraciones psicoemocionales

La ira e irritabilidad se da en niños cuando comienzan a sentir molestia porque no están inmerso en los juegos por consiguiente comienzan a cambiar de humor y volverse más groseros.

La ansiedad por tener el teléfono en mano les da por sobre pensar, tener nerviosismo y preocupación.

Problemas de atención por lo que acuden al aislamiento social.

Objetivo 3: Analizar las diferencias según variables como edad y género

Grafica 4

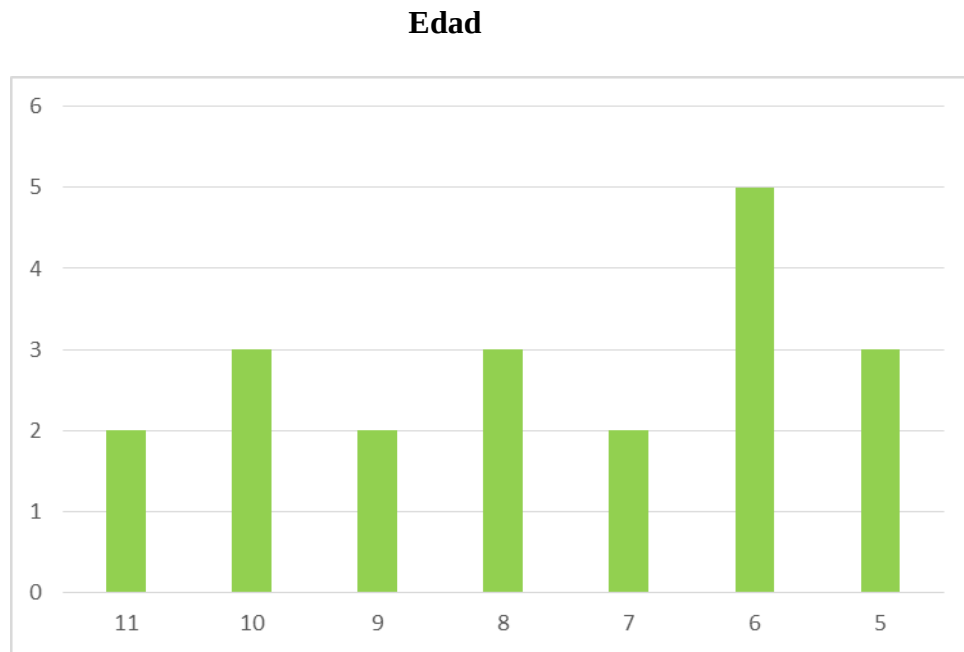


Ilustración 4: Edad

Fuente: Encuesta

Según la Grafica la edad de 6 años es la más propensa a las alteraciones estudiadas porque es la edad que hace uso excesivo del teléfono móvil siendo las edades de 7 a 11 años la que tiene un mejor control de la misma.

Grafica 5

Genero.

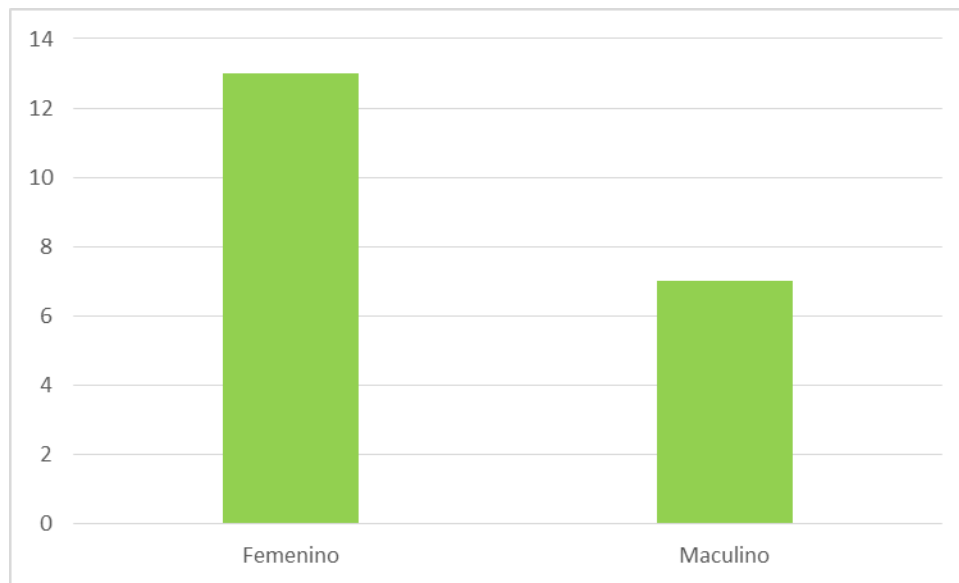


Ilustración 5: Género

Fuente: Encuesta

El género femenino con 65% el más expuesto debido por el uso excesivo del teléfono móvil y el 35% el género masculino.

Análisis de Discusión

Según afectaciones cerebrales por uso prolongado del móvil en la infancia Ana Sofía Soto Cacao, 2024 de la Universidad de Guatemala nos dice que el uso prolongado de los teléfonos móviles tiende a desarrollar afecciones cerebrales y limita el desarrollo de las áreas afectados con los resultados obtenidos podemos agregar que los niños presentan problemas de concentración, ira e irritabilidad y ansiedad.

Según Nivel de uso del teléfono móvil y ansiedad en estudiantes de psicología UNAN-León, el periodo de Marzo-October 2011, nos dice que el uso prolongado del teléfono móvil genero consecuencias negativas como la ansiedad, la necesidad siempre de estar conectado en los resultados obtenidos observamos que no solo la ansiedad, la preocupación constante de estar jugando, sino también el enojo, la frustración, irritabilidad son bases presente en niños y que dejan de prestar atención al no poder usarlo.

Según afectaciones cerebrales por uso prolongado del móvil en la infancia Ana Sofía Soto Cacao, 2024 de la Universidad de Guatemala nos indica de los niños menores de 5 años de género masculino tienen afectaciones en el sistema límbico pero el estudio realizados nos arrojó que la edad de 6 años en el género femenino son más propensas a estas alteraciones psicoemocionales y que si no ponemos un horario al uso pueden entrar en páginas web peligrosas.

10. Conclusiones.

El presente estudio permitió identificar y describir las principales alteraciones psicoemocionales asociadas al uso excesivo del teléfono móvil en niños de 5 a 11 años del barrio San Felipe. Los resultados evidencian que los problemas de concentración, la irritabilidad, la ansiedad y la dificultad en la regulación emocional son las manifestaciones más frecuentes vinculadas a esta conducta.

El análisis por edad y género indicó una mayor prevalencia de estas alteraciones en niñas de 6 años, quienes mostraron una mayor vulnerabilidad frente al impacto emocional del uso prolongado y no supervisado de dispositivos móviles, en comparación con sus pares varones del mismo rango etario.

Estos resultados subrayan la influencia significativa del uso excesivo del teléfono móvil sobre el bienestar emocional y social de los niños, especialmente cuando no existe una adecuada mediación adulta. La exposición prolongada a contenidos digitales sin supervisión no solo favorece la aparición de síntomas de ansiedad e irritabilidad, sino que también puede limitar habilidades sociales, generar dependencia tecnológica y afectar procesos clave del desarrollo infantil.

Estos resultados refuerzan la necesidad de estrategias preventivas y psicoeducativas dirigidas a las familias, que promuevan un uso saludable de la tecnología en la infancia y contribuyan a la protección del equilibrio emocional de los niños.

11. Recomendaciones.

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se evidencia la necesidad de brindar las siguientes recomendaciones a la comunidad por medio de los representantes comunitarios:

1. Promover el uso responsable de dispositivos móviles, garantizando la supervisión activa durante su empleo para evitar la exposición prolongada y el acceso a información inadecuada.
2. Fomentar hábitos alternativos de ocio y socialización, incentivar actividades recreativas fuera del entorno digital, como juegos al aire libre, deportes, lectura y dinámicas grupales, que favorezcan el desarrollo socioemocional y disminuyan la dependencia tecnológica.
3. Implementar programas de psicoeducación familiar, con el objetivo de sensibilizar sobre los efectos del uso excesivo de dispositivos en el bienestar emocional infantil y brindar herramientas para un acompañamiento adecuado.
4. Desarrollar intervenciones preventivas en centros escolares, implementando acciones enfocadas en la regulación emocional, habilidades sociales y autocontrol, así como charlas sobre los riesgos del abuso de la tecnología en edades tempranas.

5. Fomentar la participación activa de profesionales de la salud mental, integrar psicólogos en entornos escolares y comunitarios que brinden acompañamiento tanto a niños como a sus familias, ofreciendo orientación y apoyo frente a los retos emocionales derivados del uso de tecnologías.
6. Crear campañas comunitarias de concienciación, abiertas en la comunidad que promuevan la reflexión sobre el impacto del uso excesivo del teléfono móvil en la infancia y ofrezcan recursos prácticos para su manejo saludable.

12. Referencias.

National Geographic. (2022, December 22). ¿Cómo afecta al cerebro el uso excesivo del teléfono celular? National Geographic en Español.

De León Rivas, J. M. . (2022). Dispositivos móviles uso y consecuencias a nivel neurofisiológico, emocional y conductual. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 2(2), 259–266.

Secretaría de Salud. (2023, 20 de enero). Uso excesivo de dispositivos móviles provoca alteraciones del sueño, advierte especialista. Gobierno de México.

Ministerio de Educación de Nicaragua. (2020). Uso responsable de las TIC. Ministerio de Educación de Nicaragua.

Araque-Barboza, F. Y., Beltrán-De La Rosa, E., & Lobato-Pérez, O. (2021). Relación entre el uso de dispositivos tecnológicos y la somnolencia diurna: Un estudio asociado al rendimiento académico en adolescentes. *Cultura Educación Sociedad*, 12(2), 223–240.

Soto Cacao, A. S., Vela Calderón, M. H., Icó Xó, C., & García Monroy, H. E. A. (2024). Afectaciones cerebrales por uso prolongado del móvil en la infancia. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cunzac*, 4(2).

Ramírez, M. M. (2020). Estrategias para el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León.

Rededuca. (2023, August 24). Explorando las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget.

Randstad. (n.d.). Concentración en el trabajo: Consigue alcanzar tu máximo potencial. Randstad.

Alquimede. (2021, September 14). La irritabilidad, enojo e ira relacionados con la depresión. Alquimede.

Clínica Universidad de Navarra. (n.d.). Ansiedad: Síntomas, ataque de ansiedad, control y tratamiento.

Google. (n.d.). Gestionar el uso de la pantalla con Family Link. Google Support.

INCIBE. (n.d.). Uso excesivo de las TIC. Instituto Nacional de Ciberseguridad.

MedlinePlus. (n.d.). Trastornos mentales. U.S. National Library of Medicine.

13. Anexos



Encuesta a padres de familia



Por este medio, nos dirigimos a ustedes para solicitar su valiosa colaboración en la recopilación de información sobre la dinámica familiar y el entorno escolar de su hijo o hija. Estos datos forman parte de una investigación titulada: *“Principales alteraciones psicoemocionales asociadas al uso excesivo del teléfono móvil en niños de 5 a 11 años del barrio San Felipe, Jinotepe, durante el período Enero a Febrero 2025”*

La información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad y solo se utilizará con fines académicos, garantizando que no será divulgada ni compartida con terceros. Su participación es fundamental para el éxito de este estudio, el cual busca contribuir al mejor entendimiento y apoyo de los niños.

Nombre del padre o tutor_____

Iniciales del niño_____

Género: _____

Edad: _____

¿Quién cuida al niño en casa?

Papa

Mama

Otro familiar

Otra persona

¿Cuántas horas al día utiliza su hijo(a) un teléfono móvil?

Menos de 1 hora

1-2 horas

3-4 horas

Otros_____

¿Usa control parental?

Si

No

1. Problemas de concentración

¿Con qué frecuencia su hijo(a) tiene dificultades para mantener la atención en las tareas escolares o juegos?

Nunca

Rara vez

A veces

Frecuentemente

Siempre

¿Nota que su hijo(a) se distrae fácilmente cuando utiliza un teléfono móvil?

Si

No

2. Adicción a los dispositivos

¿Su hijo(a) muestra resistencia o enojo si no se le permite usar el teléfono móvil?

Nunca

Rara vez

A veces

Frecuentemente

Siempre

¿Su hijo(a) prefiere usar el teléfono móvil en lugar de interactuar con familiares o amigos?

Si

No

3. Depresión y ansiedad

¿Ha notado que su hijo(a) se muestra más triste, desmotivado o ansioso después de usar el teléfono móvil?

Nunca

Rara vez

A veces

Frecuentemente

Siempre

¿Manifiesta su hijo(a) preocupación excesiva o irritabilidad al no poder usar el teléfono móvil?

Si

No

4. Somnolencia diurna

¿Su hijo(a) ha tenido dificultades para despertarse o permanecer alerta durante el día debido al uso del teléfono móvil por las noches?

Nunca

Rara vez

A veces

Frecuentemente

Siempre

5. Impacto general

¿Considera que el uso del teléfono móvil afecta negativamente el comportamiento o desarrollo emocional de su hijo(a)?

Si

No

Gracias por su participación

HOJA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: _____ en calidad
de madre, padre o tutor legal del niño _____

Mediante el presente documento expreso que he sido informado en detalle, del estudio investigativo sobre **Principales alteraciones psicoemocionales asociadas al uso excesivo del teléfono móvil en niños de 5 a 11 años del barrio San Felipe, Jinotepe, durante el período Enero a Febrero 2025** que están realizando los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Central de Nicaragua para optar a su título de licenciatura.

Autorizo a los estudiantes a indagar y publicar la información que obtengan en relación a mi hijo y familia, que aporte a dicha investigación para llegar a conocer las principales alteraciones psicoemocionales que está provocando el uso del teléfono móvil.

Dado en la ciudad de Jinotepe a los ____ días del mes de Febrero del año 2025

Firma de Autorización

Tablas

Genero

Ilustración 6: Tabla de género

Tabla 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	femenino	13	65,0	65,0	65,0
	masculino	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 1

Tabla 3

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	5	25,0	25,0	25,0
	5	3	15,0	15,0	40,0
	8	3	15,0	15,0	55,0
	10	3	15,0	15,0	70,0
	7	2	10,0	10,0	80,0
	9	2	10,0	10,0	90,0
	11	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 2

Tabla 4

¿Quién cuida al niño en casa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mama	9	45,0	45,0	45,0
	otro familiar	6	30,0	30,0	75,0

	papa	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 5

¿Cuántas horas al día utiliza su hijo un teléfono móvil?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1-2 horas	9	45,0	45,0	45,0
	3-4 horas	9	45,0	45,0	90,0
	menos de 1 hora	1	5,0	5,0	95,0
	otros	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 6

Usa control parental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no	18	90,0	90,0	90,0
	si	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 7

frecuencias con dificultad para mantener atención en las tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	8	40,0	40,0	40,0
	rara vez	6	30,0	30,0	70,0
	frecuentemente	4	20,0	20,0	90,0
	nunca	1	5,0	5,0	95,0
	siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 8

Nota que su hijo se distrae fácilmente cuando utiliza un teléfono móvil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	13	65,0	65,0	65,0
	no	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 9

Su hijo muestra resistencia o enojo si no se le permite usar el teléfono móvil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	rara vez	5	25,0	25,0	25,0
	a veces	5	25,0	25,0	50,0
	siempre	4	20,0	20,0	70,0
	nunca	3	15,0	15,0	85,0
	frecuentemente	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 10

Su hijo prefiere usar el teléfono móvil en lugar de interactuar con familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	12	60,0	60,0	60,0
	no	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 11

Ha notado que su hijo se muestra triste o ansioso después de usar el teléfono

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	6	30,0	30,0	30,0
	nunca	5	25,0	25,0	55,0
	rara vez	4	20,0	20,0	75,0
	frecuentemente	3	15,0	15,0	90,0
	siempre	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 12

Manifiesta su hijo preocupación excesiva al no poder usar el teléfono

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	11	55,0	55,0	55,0
	no	8	40,0	40,0	95,0
	no responde	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 13

Su hijo tiene dificultad para despertarse o permanecer alerta durante el día

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	a veces	7	35,0	35,0	35,0
	rara vez	5	25,0	25,0	60,0
	frecuentemente	4	20,0	20,0	80,0
	nunca	3	15,0	15,0	95,0
	siempre	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

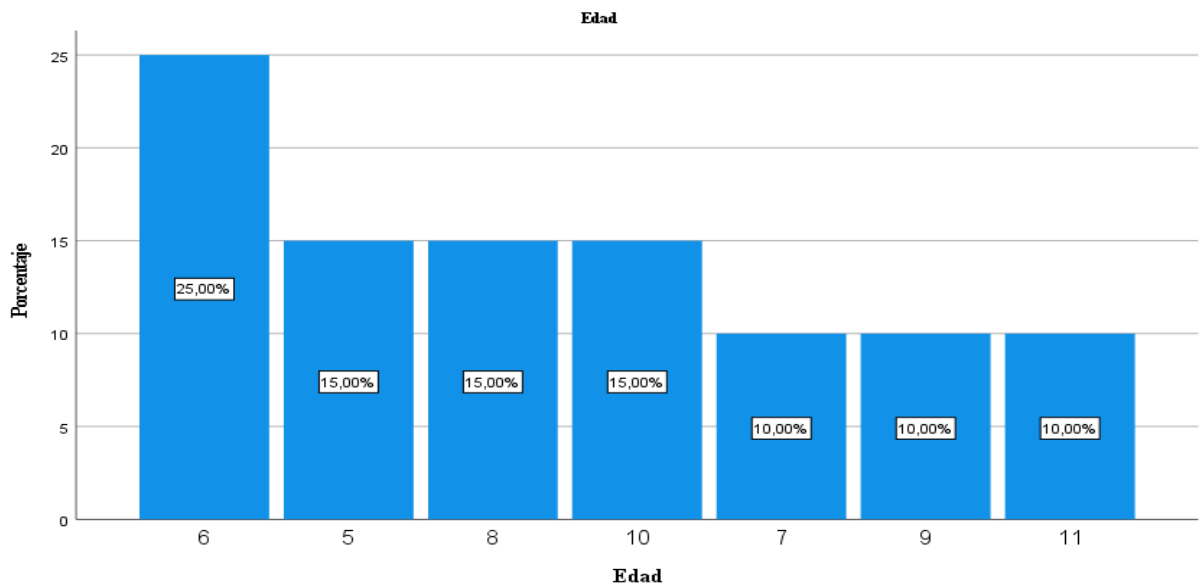
Tabla 14

Considera que el uso del teléfono afecta emocionalmente a su hijo

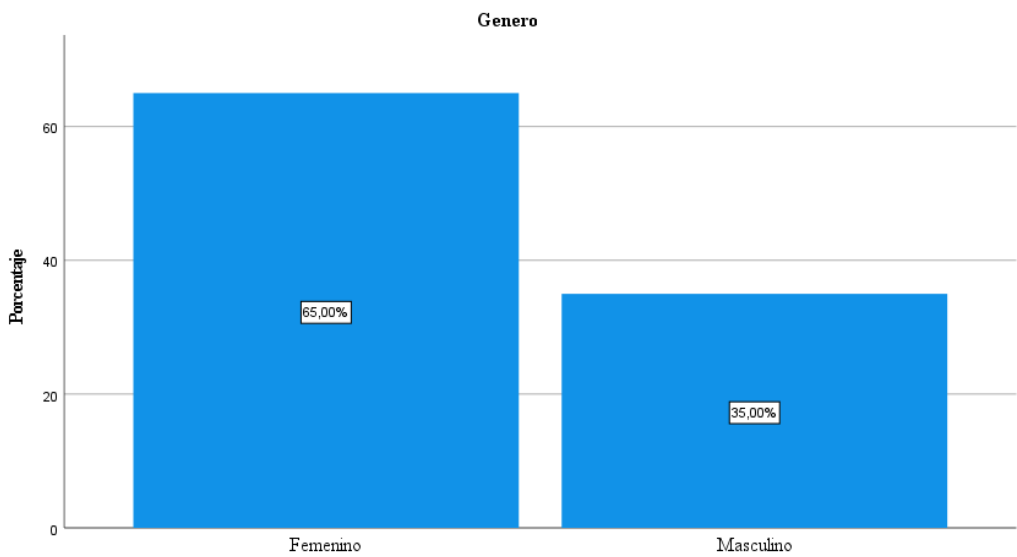
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	si	14	70,0	70,0	70,0
	no	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Graficas

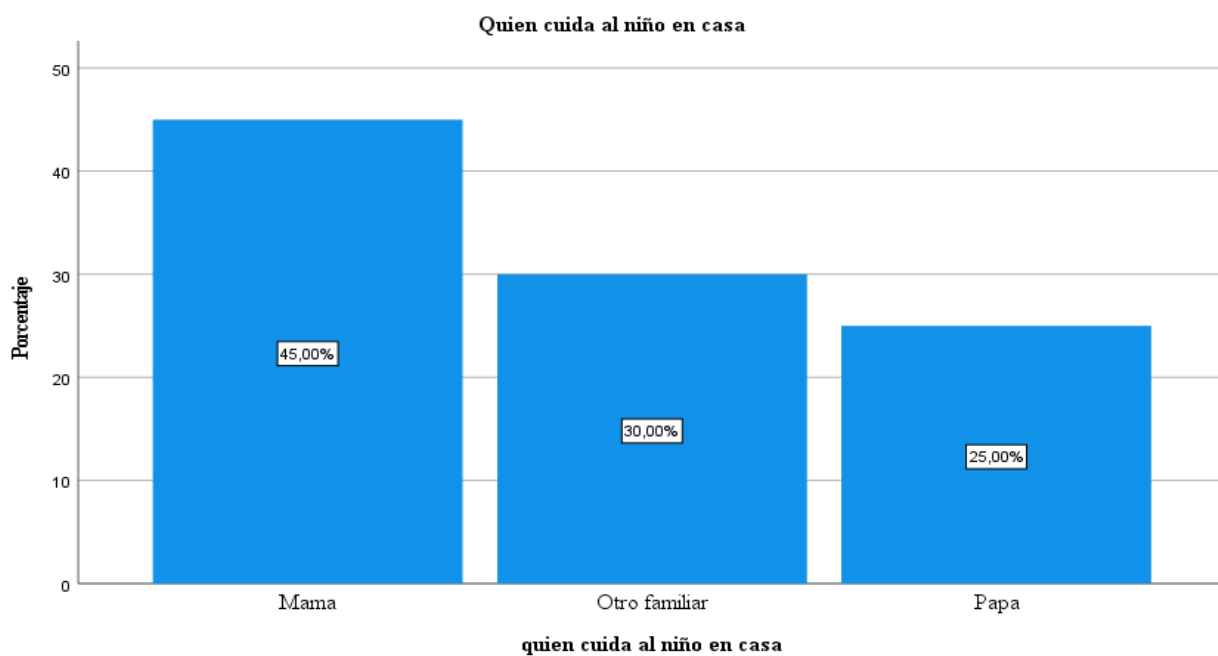
Grafica 1
Grafica 1



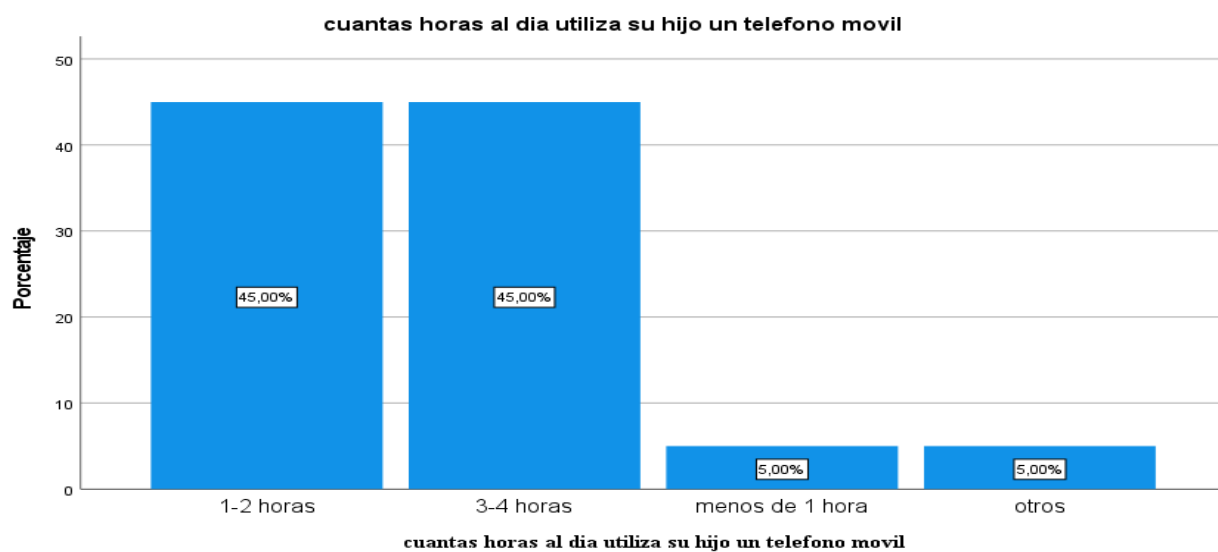
Grafica 2



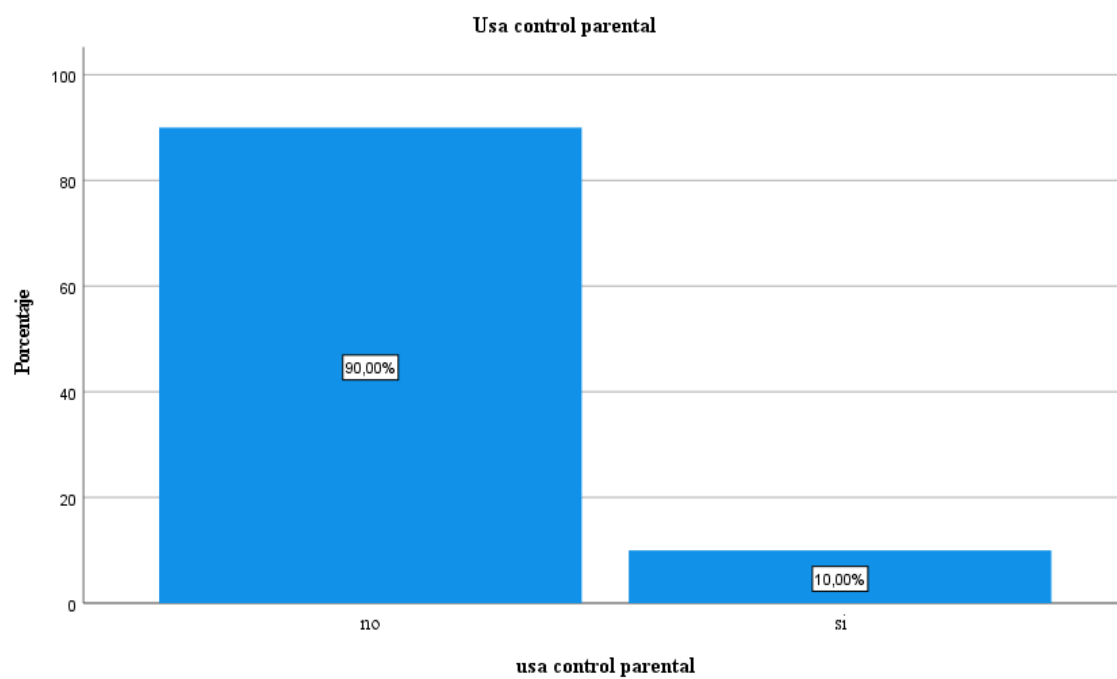
Grafica 3



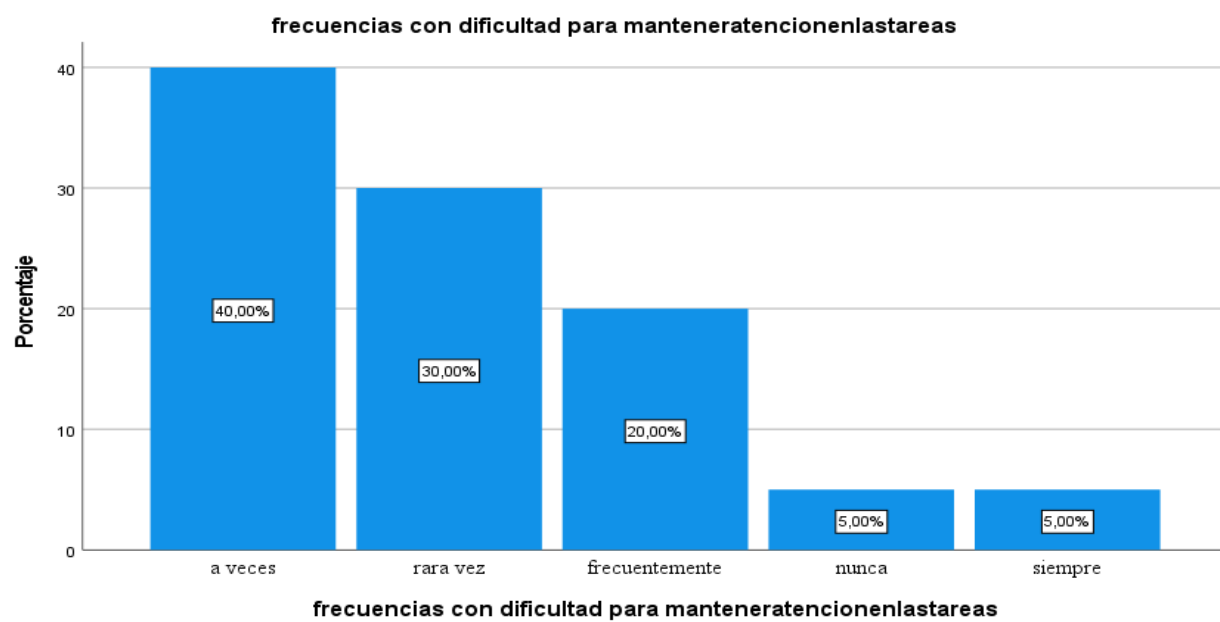
Grafica 4



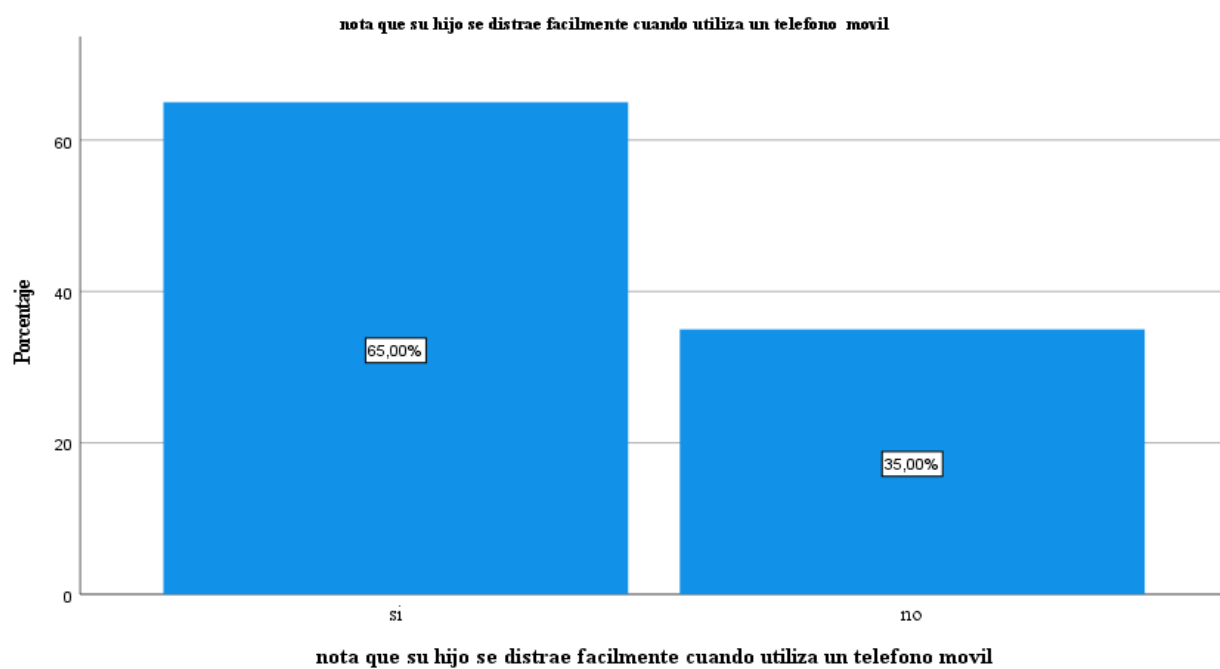
Grafica 5



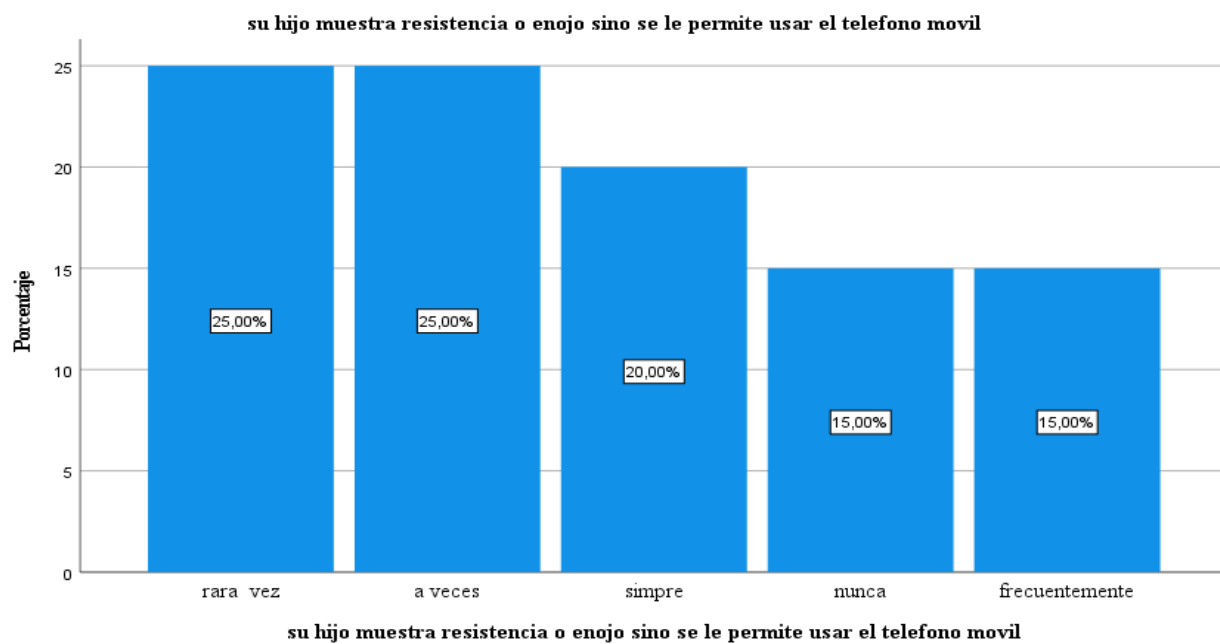
Grafica 6



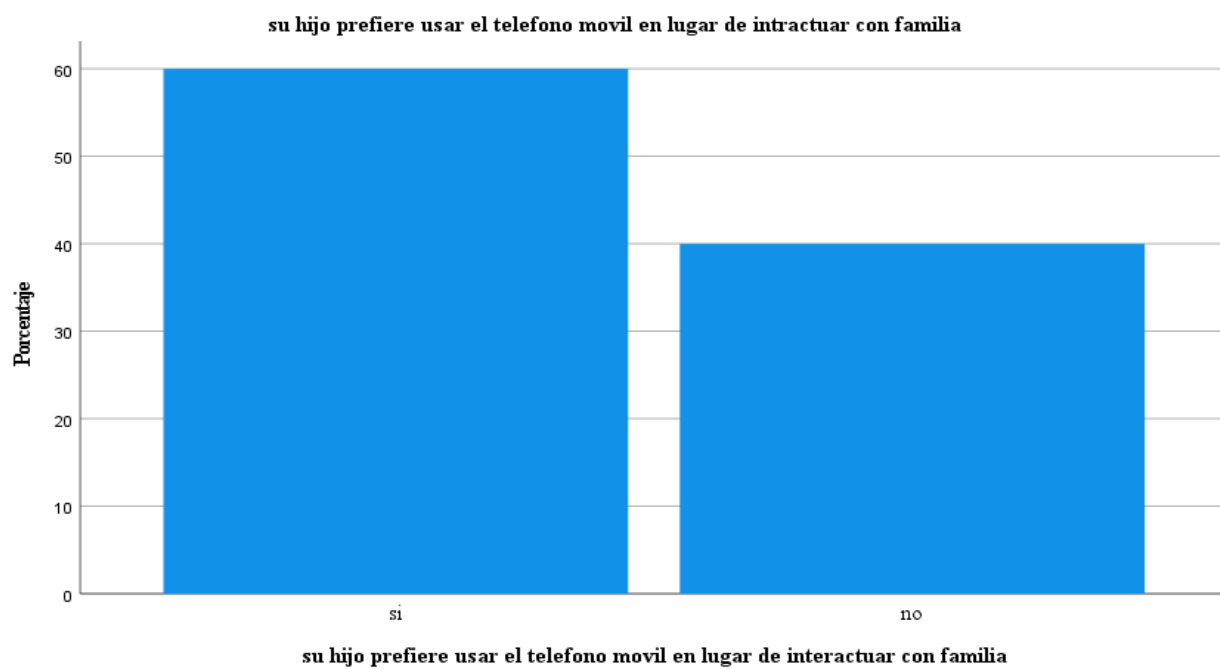
Grafica 7



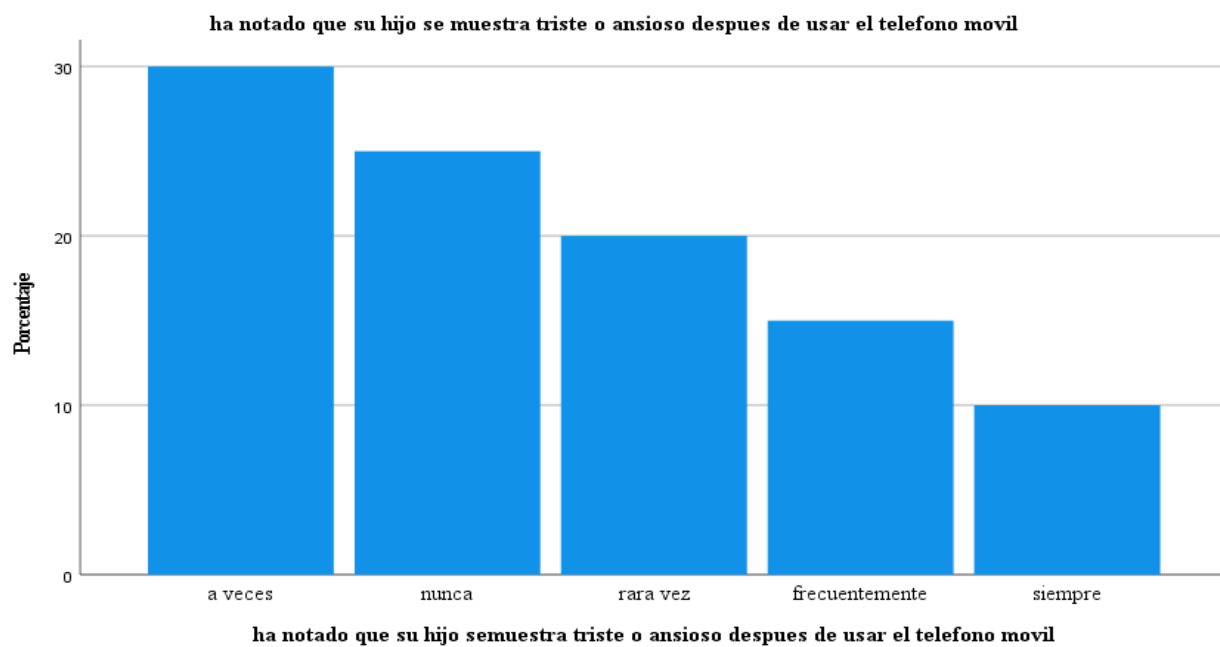
Grafica 8



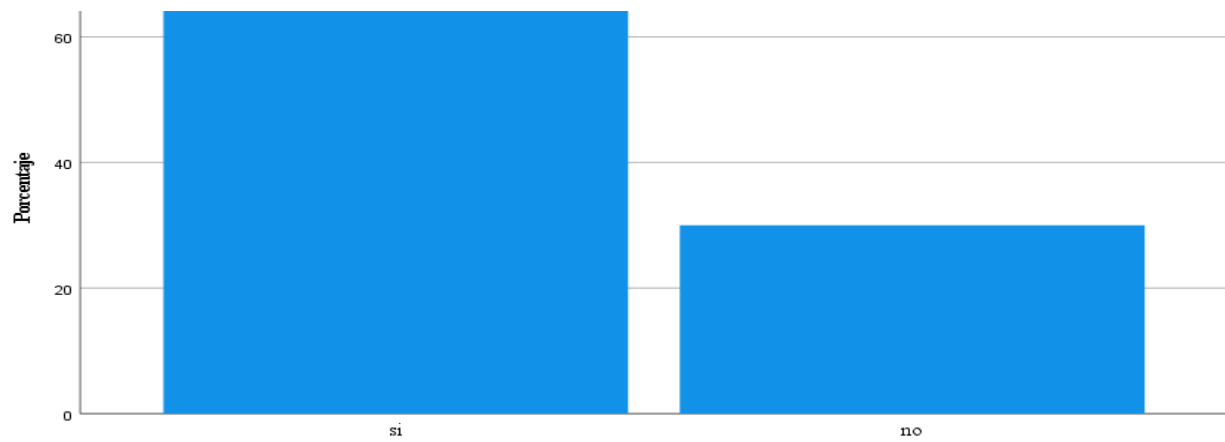
Grafica 9



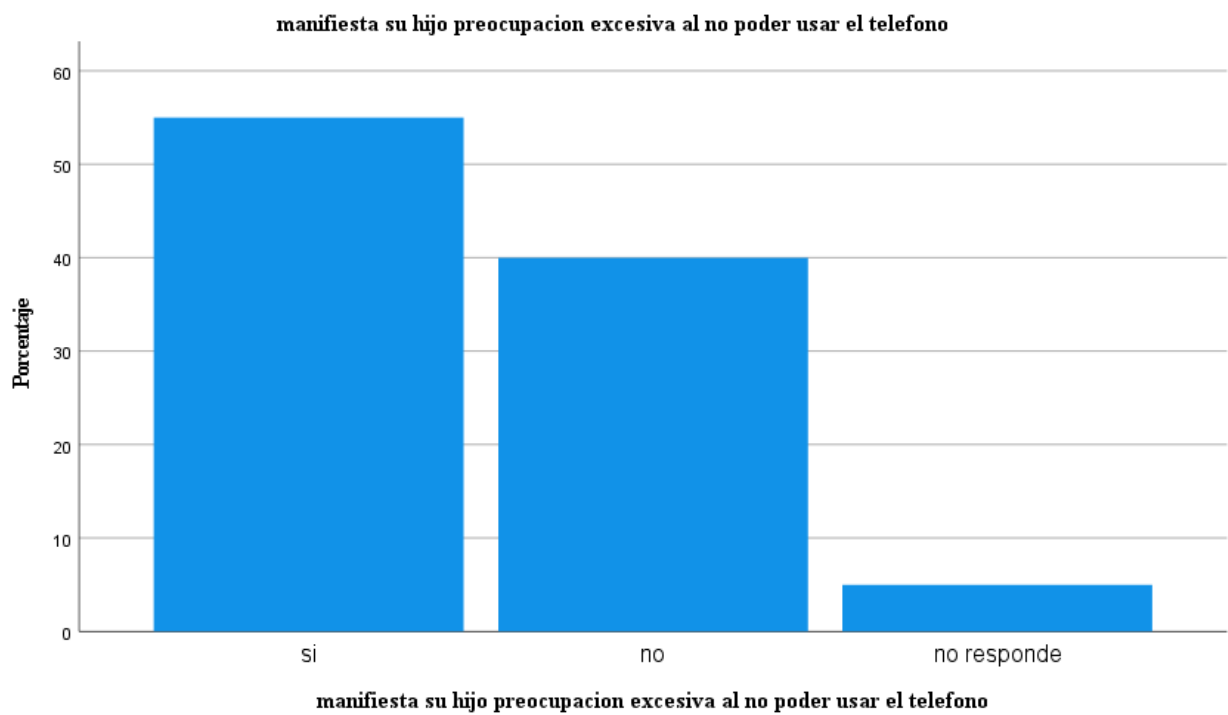
Grafica 10



Grafica 11



Grafica 12



Grafica 13

