

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE
NICARAGUA CAMPUS JINOTEPE**



**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
MONOGRAFIA PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA EN
PSICOLOGIA**

TEMA

Percepción de los docentes de primaria sobre los procesos de enseñanza a niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Colegio Central de Nicaragua, municipio de Jinotepe durante el segundo semestre del 2024

AUTOR

Br. María Azucena Somarriba Munguía

TUTOR

Lic. Donald Josué Leiva Mercado

Lic. María José López

09 de marzo de 2025



UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

"Ignitio Ad Verum Ducit"

CARTA AVAL TUTOR /METODOLOGO(A)

Dra. Luisa Mendieta
Decana de la Facultad de Ciencias Medicas
UCN – Sede Central

Su Despacho

Por medio de la presente hago constar que he verificado el informe final del trabajo monográficos elaborado por el/los egresados(s) **Br (es). María Azucena Somarriba Munguía**; para optar al título de Licenciatura en psicología, cuyo título de la Monografía es: *Percepción de los docentes de primaria sobre los procesos de enseñanza a niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Colegio Central de Nicaragua, municipio de Jinotepe durante el segundo semestre del 2024.*

El cual considero que cumple con los requisitos metodológicos exigidos por el **art 89 y 91** del reglamento académico; para ser presentado ante el Comité Evaluador.

En La Ciudad de managua a los 3 días del mes de marzo del año 2025.

Tutor(a) Metodológico

CC: Archivo.



CARTA AVAL TUTOR METODOLÓGICA Y CIENTÍFICA

Dra. Luisa Mendieta.
Decana de la Facultad de Ciencias Médicas
UCN – Campus - Jinotepe
Su Despacho

Por medio de la presente hago constar que he verificado el informe final del trabajo monográficos elaborado por el/los egresados(s) **MARÍA AZUCENA SOMARRIBA MUNGUÍA**; para optar al título de Licenciada en Psicología, cuyo título de la Monografía es: Percepción de los docentes de primaria sobre los procesos de enseñanza a niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Colegio Central de Nicaragua, municipio de Jinotepe durante el segundo semestre del 2024.

El cual considero que cumple con los requisitos Científicos exigidos por el **Artículo 89 y 91** del reglamento académico; para ser evaluada por el Comité Evaluador.

En La Ciudad de Jinotepe a los dos días del mes de marzo del año 2025.



Lic. María José López Aburto
Tutor(a) Científica.

CC: Archivo.

Dedicatoria

A Dios, quien desde el inicio moldeó mi vida en este mundo y ha guiado cada uno de mis pasos hacia el bien común, convirtiendo cada logro en una luz que brilla en el cielo mi padre que desde allí me ve."

"Dedico este título en Psicología a Gerald Matus, un acompañante silencioso durante mis cinco años de formación académica. Agradezco profundamente tu comprensión en la importancia del apoyo y la solidaridad en este camino de aprendizaje. Formas parte fundamental de este logro, gracias a tu paciencia en los momentos clave y por el tiempo que me brindaste incondicionalmente. Aunque ahora nuestras trayectorias de vida sigan rumbos distintos, retribuyo con gratitud tu valioso aporte transversal.

Agradecimiento

"Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Lic. Doris Saldamando, presidenta de la junta directiva de UCN, por brindarme la oportunidad de aportar a la institución mediante esta investigación. Este trabajo busca contribuir significativamente a los procesos de enseñanza, así como al crecimiento personal y profesional de los involucrados. Además, refleja mi compromiso con la construcción de una sociedad que promueva una educación integral y de calidad, alineándose con los valores fundamentales de esta institución."

"Quiero expresar mi más sincera gratitud al profesor Lic. Marvin Calderón, quien, a lo largo de mis cinco años de formación académica, con su sabiduría, dedicación y ímpetu por la psicología, transformó profundamente mi manera de percibirla. Profesor, gracias por mostrarme que la psicología no es solo una ciencia, sino una herramienta esencial para el crecimiento personal y la transformación. Su enseñanza me inspiró a romper barreras, asumir nuevos propósitos y comprender que todo es posible cuando se tiene dominio sobre uno mismo. Gracias por enseñarme a enfrentar el miedo con valentía y determinación."

"Deseo expresar mi agradecimiento al Lic. Onill Ticay y a la Ing. Lady Massiel López Mojica por compartir conmigo su valiosa enseñanza y sabiduría. Su apoyo constante me ayudó a comprender la relevancia y el impacto de la lingüística y la tecnología, elementos clave que han enriquecido mi formación académica y personal. Agradezco profundamente su tiempo, el impacto positivo que han dejado en mi aprendizaje."

"Finalmente, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi familia, quien ha sido el pilar fundamental en todo mi proceso educativo y en cada etapa de mi vida. Su apoyo incondicional, amor y constancia han sido esenciales para alcanzar las metas que hoy celebro. Gracias por estar siempre a mi lado, brindándome fuerza y motivación en cada paso del camino."

Resumen

El presente Trabajo de investigación “Percepción de los docentes de primaria en los procesos de enseñanza diagnosticados a niños con TDAH” se llevó a cabo en el Colegio Central de Nicaragua durante el segundo semestre del 2024, con el objetivo de analizar la percepción de los docentes de educación primaria sobre los procesos de enseñanza dirigidos a los niños diagnosticados con TDAH. Para ello se tomó por muestra 16 docentes que desarrollan clase en la modalidad de primaria, en otras palabras, el tipo de muestra es no probabilística o por conveniencia. Este proceso de investigación se llevó a cabo con una metodología cualitativa utilizando instrumentos como la entrevista y un taller participativo en el cual se resalta que la institución debe crear un plan institucional que garantice ambientes de aprendizajes que fomenten desarrollo académico, social y emocional en los niños con TDAH. Reveló como la mayoría de docentes enfrentan desafíos asociados a la intervención educativa debido a la falta de conocimiento sobre el TDAH, lo cual impide la identificación de los síntomas generando interpretaciones erróneas de la conducta de los niños. Asimismo, se muestra la importancia de estrategias de enseñanza educativa y la necesidad de un programa de formación sistemática inclusivo para mejorar la intervención educativa.

Palabras clave: *TDAH, docentes de primaria, estrategias de enseñanza, formaciones docentes, programa de capacitación.*

Índice de contenido

Resumen	1
Índice de Tabla	5
Índice de figuras	6
6. Introducción	7
6.1. Antecedentes	9
NACIONALES.....	9
INTERNACIONALES.....	11
Contexto de la investigación	15
6.2. Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos	17
6.3 Preguntas Central de Investigación	18
6.4. Justificación.....	19
6.5. Limitaciones	22
Factores externos no controlados	22
Contexto Temporal	22
6.6. Supuestos básicos	23
6.7 Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación	23
7. Perspectiva teórica	24
7.1. Estado del Arte.....	24
Percepción de los Docentes sobre el TDAH	24
Estrategias Pedagógicas para el Manejo del TDAH.....	25
Desafíos en la Enseñanza de Niños con TDAH del Colegio Central de Nicaragua del Municipio de Jinotepe	26
Importancia de la Formación Docente en TDAH.....	27
7.2. Perspectiva teórica asumidos.....	28
Teoría del Aprendizaje Constructivista (Vygotsky, 1978)	28
Modelo Bio-psico-social del TDAH.....	28
Perspectiva Psicoeducativa	29

Modelo de la Inclusión Educativa.....	29
7.2 Perspectiva teórica asumida.....	29
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	30
Inatención, Impulsividad e Hiperactividad	30
Causas y Diagnóstico del TDAH.....	30
Impacto del TDAH en el Rendimiento Escolar	30
Percepción Docente sobre el TDAH	31
Implicaciones de la Percepción Docente en el Proceso de Enseñanza	31
Importancia de la Percepción Docente en el Proceso de Enseñanza	31
Actitudes y Conocimiento de los Docentes	32
Capacitación docente en TDAH.....	32
Estrategias de Enseñanza para Niños con TDAH.....	33
Condiciones Socioeducativas de Nicaragua	33
Adaptaciones Curriculares.....	33
Formación Continua y Sensibilización	34
8. Metodología.....	35
8.1. Diseño de investigación.....	35
5.1.8. Criterios de evaluación.....	35
Caracterización de la institución	36
Triangulación.....	36
5.1.9. Criterios de exclusión:.....	36
5.1.10. Consideraciones Éticas:.....	36
5.1.11. Plan de Recolección de Datos	37
5.1.12. Instrumentos Utilizados:.....	40
9. Hallazgos encontrados	41
<i>Del objetivo 1: Percepción de los docentes sobre el conocimiento sobre TDAH.</i>	<i>41</i>
<i>Del objetivo 2: Principales dificultades percibidas por los docentes.....</i>	<i>42</i>
10. Conclusiones	45
11. Recomendaciones	46
Programa de capacitación.	46
Elaboración de material de apoyo permanente.....	46
Sensibilización y trabajo de la actitud del maestro frente a un niño con TDAH haciéndole ver el potencial del estudiante.....	46
Promover talleres de estrategias pedagógicas.	47
Dotación de Recursos didácticos.....	47

Espacios de intercambio de experiencias.....	47
Implementar un plan anual de atención	47
Ambientes Inclusivos	48
12. Referencias.....	49
13. Anexos 3.	52
14. Instrumentos	53
Resultados obtenidos del taller	62
Análisis de la entrevista realizadas a docentes del Colegio Central de Nicaragua.	72
1. Se agregó codificación de códigos	72
2. Se procede a los análisis interpretativos.....	72
Formato de análisis para cada sesión de las preguntas.....	72
Del Conocimiento TDAH.	72
Pregunta.....	73
Código Inicial	73
Categoría.....	73
Tema Principal.....	73
Experiencias Previas sobre el TDAH:	73
Pregunta.....	73
Código Inicial	73
Categoría.....	73
Tema Principal.....	73
Detección y seguimiento a los niños TDAH	74
Pregunta.....	74
Código Inicial	74
Categoría.....	74
Tema Principal.....	74
Pregunta.....	74
Código Inicial	74
Categoría.....	74
Tema Principal.....	74
Resultados obtenidos del taller	75
Árbol de Problema:	77
Resultados obtenidos en objetivos 3:.....	78
3.1. Cronograma de actividades	85

Índice de Tabla

Tabla. 01.....	23
Tabla 02.....	37
Tabla 04.....	55
Tabla 05.....	59
Tabla 06.....	60
Tabla 07.....	73
Tabla 08.....	73

Índice de figuras

Figura 1	63
Figura 2	64
Figura 3	64
Figura 5	66

6. Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es una condición neurobiológica que generalmente se presente en el ámbito escolar en la infancia de los niños debido a la presencia de las características visibles como la inactividad, impulsividad e hiperactividad.

Siguiendo con lo anterior es importante señalar que en los procesos de aprendizajes el docente juega un papel relevante ya que, al conocer este problema, puede contribuir con sus estrategias metodológica en la captación del conocimiento cognitivo de los niños, siendo un facilitador en el avance de la comprensión y el alcance de las competencias prevista en el nivel de grado del estudiante.

Por ende, el docente debe tener un amplio conocimiento de los diferentes niveles de aprendizajes en la educación inclusiva. En este sentido el docente con estrategias de atención podría incidir con resultados significativos en el desarrollo cognitivo.

Este trabajo tiene como pregunta central: ¿Cómo perciben los docentes de primaria del Colegio Central de Nicaragua en Jinotepe los procesos de enseñanza a niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) durante el segundo semestre del 2024?

De igual manera el objetivo es “Analizar la percepción de los docentes de educación primaria sobre los procesos de enseñanza dirigidos a los niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Colegio Central de Nicaragua, municipio de Jinotepe”.

Por último, este estudio se ha estructurado por capítulos, el primero incluye

el planteamiento de problema; los objetivos y preguntas de investigación; la justificación, limitaciones, así como una descripción del contexto en el que se llevó a cabo el estudio.

El segundo capítulo contiene la perspectiva teórica distribuida en teoría del arte, revisión de la literatura, los conceptos claves los cuales proporcionan la cientificidad a la investigación. Por su parte, el capítulo tres aborda el diseño metodológico y, por último, el cuarto presenta el cronograma de trabajo.

En conclusión, este estudio analizó la percepción que tienen los docentes de la modalidad de primaria en el Colegio Central de Nicaragua investigando las necesidades de formación y apoyo que los docentes consideran necesarias para mejorar la calidad educativa de los estudiantes con TDAH, así como el papel que debe tener la institución respecto a los procesos de formación docentes en las estrategias de atención a niños con este problema.

6.1. Antecedentes

NACIONALES.

“Atención Educativa brindada a una niña Diagnosticada con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del II nivel del Colegio San José de Ticuantepe”, Aleida Mercedes Zacarias Escalante y Bielka Vanessa Mendoza García durante el II semestre del año 2021 identificaron las fortalezas y debilidades de los niños diagnosticados con TDAH, porque han puesto en práctica sus conocimientos, mediante las diferentes capacitaciones que ha recibido, permitiéndoles desarrollar las diferentes adecuaciones curriculares en la planificación de las actividades con respecto a las necesidades educativas de cada niño con TDAH. El tipo de investigación es cualitativa y la muestra estaba constituida por la directora, docentes, padres de familias y estudiantes. Los instrumentos utilizados son la entrevista y la observación.

El juego como estrategia metodológica para docentes que atienden niñas y niños con trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad en el centro Educativo Hogar Escuela Ciudad Darío. María de los Ángeles Guzmán Guzmán, Mirla del Socorro García Santana y Lorena del Carmen García Arauz en el I semestre 2019, donde se identificó que existen conocimientos y metodologías en la minoría de los docentes por capacitaciones recibidas a través del MINED y por el centro educativo en diferentes temas teóricos sobre el TDAH. Sin embargo, la mayoría de los docentes presentan dificultades para implementar el juego como estrategias metodológicas. El tipo de investigación es cualitativa, el estudio es descriptivo transversal, la población es de 22 docentes, una directora, una subdirectora y la

muestra es 9 docentes. Los instrumentos utilizados son entrevistas y fuentes de información primaria y secundaria.

Estrategias de enseñanza utilizada por la docente para facilitar la integración de una niña del III nivel con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad de la Escuela Bautista Genezareth “Los Pajaritos” Delvia Auxiliadora Ramos Baltodano, Cheyla Karina López Lacayo y María Leonor Porras Marchena del II semestre del año 2017. Obteniendo los resultados siguientes: “las características conductuales que presenta la niña son agresividad, impulsividad, falta de concentración, rechazo a la mayoría de actividades y que siempre está muy activa. Parte de estos comportamientos se debe a que las actividades que implementa la docente no le son llamativas, por eso recurre a otro tipo de diversión, como el retirarse de clases e ir a jugar. El tipo de investigación fue cualitativa descriptiva y la muestra es la docente que atiende a la niña. Los instrumentos utilizados son entrevista y observación directa e indirecta.

Prevalencia del trastorno por déficit de atención / hiperactividad y trastorno comórbidos en niños y niñas entre las edades de 6 a 10 años del Colegio Calasanz, municipio de León, Nicaragua Aráuz Tórres, Maira Patricia, Argüello Marín, Gustavo José 2017. A manera de conclusión se puede observar que las cifras de prevalencia de TDAH obtenidas en el estudio son similares a las obtenidas en la mayoría de la literatura internacional. Lo que está asociado con la variación de los criterios diagnósticos, así como a las características individuales de cada participante. El TDAH es un trastorno frecuente en los niños del sexo masculino entre las edades de seis a diez años. El tipo de investigación descriptivo de corte transversal y la muestra de 96 estudiantes. Los instrumentos utilizados son pruebas psicométricas.

INTERNACIONALES.

“Hablemos de TDAH” proyecto de intervención: conocimiento y abordajes del TDAH en la escuela destinado a los docentes del ciclo básico. Capisano Cáceres Patricia Gabriela. CORDOBA 2020. Por tanto se concluye que los niños con TDAH, en la escuela se presentan por ser desorganizados (llegan tarde, no se organizan en el tiempo, las tareas si son muchas causan frustración), falta de atención (no escucha a los demás, se distrae fácilmente, pierde elementos de trabajo), falta de concentración (se aburre fácilmente, no completa actividades, se dispersa), baja tolerancia a la frustración (se disgusta con facilidad ante los fracasos), oposición a los cambios (reaccionan mal y le cuesta hacer transición de una actividad a otra), hiperactividad (no permanece sentado, habla mucho, hace ruido, siempre en movimiento), impulsividad (no puede esperar su turno, no planea acciones, se expone al riesgo, interrumpe, toma decisiones más apegadas a las emociones que a la razón). Por todo esto expuesto es necesario una intervención con estos alumnos para ayudarles a combatir sus síntomas y mejorar su proceso de aprendizaje, así también como el rendimiento en clase. Taller cualitativo y la muestra es los docentes los instrumentos utilizados son taller vivencial.

Estrategias Lúdicas Pedagógicas para mejorar el Déficit de Atención y Desarrollo integral de los niños del grado de transición del Jardín Infantil La Casita Encantada del Municipio de paz YOPAL- CASA Yaneth Esperanza Valderrama Cucunuva NERE 2018. Se puede obtener que el análisis realizado durante la investigación permitirá abrir nuevas opciones por medio de las estrategias aplicadas en los niños y niñas y así desarrollarse integralmente sin afectar su parte emocional, por el contrario, fortaleciendo sus capacidades de forma positiva y así orientar de

forma regular a los niños, padres de familia y docentes, teniendo presente que este trabajo se debe realizar de forma colaborativo para obtener resultados significativos. Por ser estrategias innovadoras y divertidas se muestran las ventajas en el momento de su desarrollo donde cada niño o niña disfruta y adquiere conocimientos que en determinado momento no logro adquirir de la mejor forma, donde se proyectan resultados positivos para un desarrollo integral sin estigmas. Tipo de Estudio es inductivo y la muestra es niño y maestros, los instrumentos utilizados son técnicas, observación, entrevista

Identificación del problema de investigación.

El trastorno por déficit de atención es complejo en diagnosticar ya que por naturaleza los niños son activos y el nivel de concentración es bajo y está incrementando debido a la nueva tecnologías, teniendo en cuenta que hasta hace poco fue reconocido como un trastorno convirtiéndose en un problema en la salud de los infantes que lo padecen, y la salud a nivel mundial, generando síntomas como la falta de atención, la excesiva actividad motriz, falta de autocontrol y la baja sociabilidad, entre otros. (Velez, 2014)

Estudios internacionales han revelado la importancia que se debe tener en las escuelas a los niños y niñas que son diagnosticados con TDAH.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos más comunes en la infancia y con mayor presencia en los centros escolares. Los primeros datos oficiales datan de 1775 cuando Melchor Adam Weikard describió el trastorno de la atención, considerando a estas personas como fácilmente distraíbles e hiperactivas. Sin embargo, fue Alexander Crichton (1798), quién describió las características de lo que se entiende hoy en día por TDAH inatento. (Vinuesa-Fernández, 2017)

La revista de formación interuniversitaria del profesorado realizó un estudio sobre intervención en niños con trastornos por déficit de atención e hiperactividad de educación primaria vol. 34, núm. 2, pp. 247-274, 2020 de la Universidad de Zaragoza quien aborda el estudio de dos niños con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) de 10 y 11 años, en el ámbito escolar, en el que se

refleja la necesidad de llevar a cabo nuevos programas y enfoques de intervención social, para mejorar la capacidad social de estos escolares. La aportación de este estudio se centra en un programa de intervención de las habilidades sociales en escolares con TDAH desde un enfoque conductual.

World mental health report: Transforming mental health for all, publicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en junio de 2022 *expresa que un 8.8% de la población mundial presenta una condición mental.*

En la actualidad, entre el 5 y el 7% de los niños sufren TDAH y, en muchas ocasiones, se mantiene hasta la edad adulta. El TDAH, más conocido como “Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad”, se caracteriza por la hiperactividad, problemas de atención e impulsividad.

De acuerdo a Herrera (2023) explica que:

“El **TDAH** es una condición del neurodesarrollo que implica dificultades en la **atención focalizada**, por lo cual, aprenden de una manera muy distinta, el lenguaje les cuesta un poquito más, hablan mucho, a veces muy rápido o se les olvidan palabras, de alguna manera tienen ciertos descuidos a causa de esto, les cuesta mucho escuchar a los demás, son muy inquietas o inquietos, sobre todo los que se presentan con hiperactividad, porque hay una distinción entre **TDAH con y sin hiperactividad**”.

A esto surge la siguiente interrogante:

¿Cómo perciben los docentes de primaria del Colegio Central de Nicaragua en Jinotepe los procesos de enseñanza a niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) durante el segundo semestre del 2024.

Contexto de la investigación

Durante el período inicial de esta investigación se contó con la facilidad de poder realizar el estudio institucional debido a la apertura de acceso que el investigador cuenta.

Por ende, contar con las preliminares de datos que formaran parte del estudio como experiencia vividas de atención a niños con TDAH, observaciones realizadas en el campo en años anteriores, valoraciones dejadas por especialista en la atención (Psicólogos clínicos) a niños que formaron parte de matrícula en los años anteriores en el colegio, por ende este estudio tiene un contexto científico analizando las necesidades básicas e institucionales que se necesitan para la efectividad de atención de calidad a niños con TDAH. (Estrategias metodológicas de enseñanzas).

El Colegio Central de Nicaragua se encuentra ubicado en el barrio San Antonio ½ C. al este del Hospital Regional Santiago y ½ C. al oeste del Instituto Nacional Juan José Rodríguez. Esta institución educativa privada, reconocida por su enfoque en el desarrollo académico y personal de sus estudiantes, fue fundada en el año 2017, la institución académica CCN ha crecido significativamente en términos de matrícula y prestigio, estableciéndose como una de las principales opciones educativas en el municipio.

Actualmente, este colegio tiene una población estudiantil de aproximadamente 554 estudiantes niños, niñas y adolescentes. Las modalidades que atiende son: educación inicial, primaria y secundaria.

En su modelo académico está homogeneizado con el currículo nacional de educación. Su metodología principalmente se enfoca en el desarrollo de competencias y construcción de proyectos en el cual los estudiantes ejercen una participación colaborativa e invertida en el proceso de aprendizaje, apuntando a que el docente ejerza el rol de facilitador.

El colegio también cuenta con el desarrollo de habilidades socioemocionales, motivación para la innovación creativa, permitiendo fomentar la transversalidad en los ejes: ambiente, deporte, cultura, arte e inserción social.

De igual manera en lo que respecta a la infraestructura este cuenta con áreas con ambientes pedagógicos que facilitan el proceso de aprendizaje; también cuenta con laboratorios para la tecnología e investigación científica.

Cabe resaltar que este proyecto de infraestructura lleva etapas de construcción en procesos, lo que significa que a futuro el colegio contará con todas las condiciones adecuadas para los desarrollos efectivos.

Los principales participantes que contribuirán al estudio son los maestros de primaria, los cuales poseen un protagonismo en el proceso de la investigación.

6.2. Objetivos

Objetivo General

Analizar la percepción de los docentes de educación primaria sobre los procesos de enseñanza dirigidos a los niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Colegio Central de Nicaragua, municipio de Jinotepe.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar la percepción de los conocimientos de los docentes. sobre TDAH.
- ✓ Describir las principales dificultades percibidas por los docentes al enseñar a niños con TDAH.
- ✓ Examinar las necesidades formativas de los docentes en relación con el manejo de niños diagnosticados con TDAH

6.3 Preguntas Central de Investigación

1. ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes de primaria del Colegio Central de Nicaragua para enseñar a niños con TDAH?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades que perciben los docentes en los procesos de enseñanza a niños diagnosticados con TDAH?
3. ¿Qué apoyo consideran los docentes que necesitan para mejorar su enseñanza a niños con TDAH?

6.4. Justificación

Esta investigación nace de la necesidad que se viene presentando durante los ocho años en que la institución tiene de funcionalidad.

Es una investigación enfocada en indagar sobre la percepción que tienen los docentes de educación primaria sobre los procesos de enseñanza a niños y niñas con (TDAH) en el Colegio Central de Nicaragua.

Finalmente, con esta investigación se logrará que los docentes conozcan más acerca de las diferentes estrategias de enseñanzas que se pueden implementar en los salones de clase dando viabilidad a los procesos de atención a niños y niñas con (TDAH).

“Así mismo las conductas de niños y niñas con TDAH frecuentemente en el Colegio muestran reacciones y repuestas de pasividad en los docentes, así como la pérdida de la atención y la impulsividad frente a la frustración en el momento generando agresión o falta de atención.”

En conclusión, los beneficiarios directos de este proceso en estudio podrán adquirir conocimientos, que garanticen la adecuada atención en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas con (TDAH) de tal manera que logren, comunicarse, empatizar y poner atención y se integren en las actividades que el docente oriente.

A la vez esta investigación servirá a la institución plantearse retos de procesos de formación y elaboración de un documento de procesos de atención a niños que presenta dificultades conductuales o trastornos como una propuesta para futuros estudios en las escuelas y colegios sobre abordajes de procesos de enseñanza aprendizajes a niños con problemas conductuales (TDAH) o bien como

antecedentes o retomadas para estudios superiores para profundidad del mismo.

La iniciativa de esta investigación en el Colegio Central de Nicaragua sobre el tema **Percepción de los docentes de primaria sobre los procesos de enseñanza a niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Colegio Central de Nicaragua, municipio de Jinotepe durante el segundo semestre del 2024** traería beneficio a la población en estudio.

Las limitantes existentes sobre los procesos de abordaje a niños y niñas con TDAH, es orientada a la inter- relación docentes / estudiante.

Por ende, con este estudio se conocerá la percepción y alcance que tiene el docente en la intervención al niños y niña para acompañar el proceso de enseñanza permitirá identificar las herramientas que tienen los docentes en el abordaje de los niños y niñas durante el proceso de enseñanza dentro del salón de clase.

Y al aplicar este proceso los resultados serán de gran importancia ya que permitirán mejorar la calidad de atención de parte de los docentes a niños y niñas, mejorando integración de los niños, niñas en las diferentes actividades académicas y extracurriculares, también se propone una estrategia de enseñanza para el trabajo práctico de los docentes en los salones de clase y los abordajes de atención académicos y afectivos.

“Es una educación relacionada con la realidad para que nadie se quede atrás en la sociedad, de forma que las personas puedan ser actores y autores de su propia vida contribuyendo a la vida social y nacional. En cuanto a la metodología, se parte del aprendizaje adquirido con la experiencia y tomando en cuenta que la educación no termina desde que nacemos hasta que morimos”. (UNAN – Managua, 2024)

Asimismo, existe una relación de conectiva para la atención de inclusión en el campo educativo, por lo que esta investigación está estrechamente relacionada con la estrategia nacional de educación en el eje nueve donde se contempla:

Educación Especial Incluyente Promueve el desarrollo pleno e integral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad u otra condición, desarrollando su potencial para una mejor calidad de vida en igualdad de oportunidades. (Comisión Nacional de Educación, Nicaragua, 2024)

Esta necesidad de atención está avalada por el estado de Nicaragua en la ley 763, ley de las personas con discapacidad.

6.5. Limitaciones

Esta investigación podría tener limitaciones existentes en:

Factores externos no controlados

Son los Factores que están fuera del control del investigador y que pueden influir en los resultados, como eventos inesperados o cambios en el entorno.

Por ejemplo, la limitante de poder tener acceso a la información en el aula virtual, limitando el avance del proceso de la investigación.

Contexto Temporal

Estos resultados de estudios pueden verse influenciados por el momento en que se lleva a cabo la investigación y el corto de tiempo de recopilar la información.

6.6. Supuestos básicos

Tabla. 01

Supuestos básicos	
Internos	Externos
Información generada por los docentes tenga sesgo.	Docentes fuera del país, no se puede conseguir la información.
Los docentes durante el desarrollo de la materia, no lograron identificar la necesidad del estudiante en estudio.	Apatía del docente en el desarrollo de las clases.
Inasistencia del docente a la convocatoria realizada del taller conociendo el impacto del déficit de atención a niños en primaria, durante el año 2024.	Inasistencia del docente (Está fuera del país)
Docentes creyendo que el TDAH afecta el Rendimiento Académico.	Que los docentes no puedan dedicar tiempo a la implementación de las estrategias

6.7 Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación

Otro hallazgo importante encontrado es:

El rol del padre frente a los procesos escolares es crucial. La negación de la situación puede conducir a la falta de atención adecuada o especializada, así como a culpar a la escuela por la situación. Además, los padres pueden negar la existencia de problemas conductuales en sus hijos y, en casa, no implementan estrategias motivacionales que puedan ayudar al niño a obtener mejores resultados académicos.

7. Perspectiva teórica

Esta perspectiva teórica proporciona una base para entender la compleja interacción entre los docentes, los estudiantes con TDAH y los procesos de enseñanza en el Colegio Central de Nicaragua. La percepción de los docentes es un factor crucial que determina el éxito de la inclusión de los estudiantes con TDAH en el aula, lo que subraya la necesidad de mejorar la formación docente en este campo y promover enfoques pedagógicos inclusivos. A continuación, se aborda la revisión de la literatura, el estado del arte, las teorías y conceptos asumidos en relación al tema de estudio y conceptos claves.

7.1. Estado del Arte

El Estado del Arte en relación con la percepción de los docentes sobre los procesos de enseñanza a niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) refleja tanto los avances en la comprensión del trastorno como los desafíos presentes en su manejo educativo. Este estado se basa en una revisión crítica de investigaciones previas que abordan tanto la concepción del TDAH por parte de los maestros como las estrategias pedagógicas implementadas para atender a estos estudiantes.

Percepción de los Docentes sobre el TDAH

La percepción de los docentes sobre el TDAH es un tema de creciente interés en la investigación educativa. La forma en que los maestros comprenden y reaccionan ante el TDAH tiene un impacto directo en la forma en que enseñan a los estudiantes diagnosticados con este trastorno. Diferentes estudios han explorado cómo los docentes interpretan las conductas de los estudiantes con TDAH y cómo esto influye en su capacidad para brindar una educación inclusiva y efectiva.

En un estudio realizado en España, Martínez (2017) observó que muchos

docentes, especialmente en niveles educativos primarios, carecían de conocimientos suficientes sobre el TDAH, lo que provocaba que, en muchos casos, los estudiantes fueran malinterpretados o incluso castigados por comportamientos que eran consecuencia directa de su trastorno. De acuerdo con la investigación, los maestros que carecían de formación en el TDAH tienden a clasificar a estos niños como “problemáticos” o “distraídos”, lo que dificulta su inclusión y adaptación dentro del aula.

Por otro lado, investigaciones en otros países de América Latina han demostrado que cuando los docentes tienen formación adecuada sobre el TDAH, muestran actitudes más positivas y proactivas, lo que resulta en una mayor aplicación de estrategias inclusivas. Un estudio realizado en México por López y García (2015) reveló que los maestros con conocimientos sobre el trastorno eran más propensos a modificar sus prácticas pedagógicas y utilizar recursos educativos adecuados para apoyar a los estudiantes con TDAH, como el uso de métodos visuales, la estructuración del aula y el refuerzo positivo.

Estrategias Pedagógicas para el Manejo del TDAH

Las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes juegan un papel fundamental en el éxito educativo de los niños diagnosticados con TDAH. Estas estrategias deben ser flexibles, adaptativas y centradas en las necesidades específicas de los estudiantes con este trastorno. La literatura sobre este tema ha identificado una serie de enfoques que los docentes pueden utilizar para apoyar a los estudiantes con TDAH, y su efectividad depende en gran medida de la percepción y formación del maestro.

Según un estudio realizado por Mendoza et al. (2016), los docentes con formación en el TDAH son más propensos a emplear estrategias como la

segmentación de tareas, el uso de apoyos visuales, y la implementación de tiempos de descanso, todo con el objetivo de mejorar la concentración y la participación de los niños con TDAH. Además, las investigaciones han resaltado la importancia de establecer reglas claras y de proporcionar retroalimentación frecuente y positiva, lo que puede ayudar a los estudiantes a mantenerse enfocados y motivados.

El enfoque de enseñanza basado en la inclusión educativa también se ha destacado en la literatura como un modelo efectivo para trabajar con estudiantes con TDAH. En este contexto, los docentes no solo adaptan su currículo y métodos de enseñanza, sino que también modifican el entorno del aula para crear un espacio más favorable para los niños con este trastorno. Según Vega y Rodríguez (2014), la inclusión de estudiantes con TDAH en aulas regulares se ve favorecida cuando los docentes desarrollan una actitud abierta y flexible hacia la diversidad, además de recibir apoyo adecuado en cuanto a recursos pedagógicos y formación continua.

Desafíos en la Enseñanza de Niños con TDAH del Colegio Central de Nicaragua del Municipio de Jinotepe

En el contexto específico de Nicaragua, y particularmente Colegio Central en el municipio de Jinotepe, los desafíos que enfrentan los docentes para atender a estudiantes con TDAH son multidimensionales. Investigaciones locales indican que, si bien el TDAH está siendo cada vez más reconocido en el país, aún persisten barreras significativas, como la falta de capacitación especializada en el área, la carencia de recursos educativos específicos, y la escasa sensibilización sobre el trastorno entre los docentes.

Un informe del Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED, 2018) señala que el sistema educativo nicaragüense, especialmente en las zonas rurales, carece de la infraestructura adecuada para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales, incluidos aquellos con TDAH. En muchos casos, los

maestros no tienen acceso a programas de formación continua sobre trastornos del comportamiento, lo que limita su capacidad para manejar las particularidades de los estudiantes con TDAH de manera efectiva.

Por otro lado, estudios como el de Ríos (2015) resaltan que la falta de apoyo interinstitucional y de servicios especializados (como psicólogos o terapeutas) en las escuelas públicas nicaragüenses agrava las dificultades de los estudiantes con TDAH. Esto puede llevar a que los niños sean malinterpretados o incluso excluidos del proceso educativo, ya que sus conductas disruptivas no se comprenden adecuadamente y no se ofrecen las adaptaciones necesarias para su inclusión plena.

Importancia de la Formación Docente en TDAH

Una parte fundamental de las investigaciones sobre el TDAH se centra en la formación docente. La literatura demuestra que una mayor formación sobre el trastorno puede llevar a los docentes a tener una visión más comprensiva y menos estigmatizada de los estudiantes con TDAH. Además, la capacitación específica permite a los maestros utilizar estrategias pedagógicas más efectivas, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

En países como Estados Unidos y España, donde se han implementado programas de formación docente sobre TDAH, los estudios han mostrado resultados positivos en términos de mejor rendimiento académico y una mayor integración de los estudiantes con TDAH en las aulas. Sin embargo, en Nicaragua, la capacitación en este tema aún es incipiente. Según un estudio realizado por el MINED (2018), solo un pequeño porcentaje de los docentes ha recibido formación específica sobre el TDAH, lo que crea un vacío en la atención a estos estudiantes. La investigación también destaca que la formación continua en este campo es esencial para

garantizar que los docentes estén mejor preparados para identificar y gestionar el TDAH en el aula.

7.2. Perspectiva teórica asumidos

En la base de este estudio se asumen varios marcos teóricos que proporcionan una comprensión más profunda del TDAH y de la percepción docente:

Teoría del Aprendizaje Constructivista (Vygotsky, 1978)

Según esta teoría, el aprendizaje es un proceso activo en el cual los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno. En el caso de los estudiantes con TDAH, los maestros deben ofrecer un entorno de aprendizaje flexible y estimulante que responda a sus necesidades cognitivas y emocionales. La teoría de Vygotsky también resalta la importancia de la interacción social y el apoyo de los docentes como mediadores clave para el desarrollo cognitivo.

Modelo Bio-psico-social del TDAH

Este modelo considera al TDAH no solo como una condición neurobiológica, sino también como una situación influenciada por factores psicológicos y sociales. Se considera que la percepción del maestro sobre las causas del comportamiento del estudiante con TDAH, ya sea biológica o ambiental, influye en las estrategias que emplean en el aula y en la relación docente-estudiante.

Este modelo considera que el TDAH es el resultado de la interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales. Los factores biológicos incluyen la genética y la neuroanatomía, mientras que los factores psicológicos abarcan las funciones ejecutivas y la cognición social. (Lavigne & Romero, 2010).

Perspectiva Psicoeducativa

Esta perspectiva combina enfoques médicos y educativos para abordar el TDAH. Se centra en la importancia de las intervenciones educativas y el apoyo en el aula para ayudar a los niños a manejar sus síntomas y mejorar su rendimiento académico. (Lavigne & Romero, 2010)

Modelo de la Inclusión Educativa

Este modelo subraya la necesidad de adaptaciones y ajustes en las estrategias pedagógicas para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH, tengan acceso a una educación de calidad. La inclusión educativa se basa en la premisa de que la diversidad en el aula debe ser valorada y abordada de manera que todos los niños puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje.

7.2 Perspectiva teórica asumida

Según la Guía de Consulta de los criterios Diagnóstico del DSM-5, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se encuentra dentro de la clasificación del trastorno del desarrollo neurológico. Este manual tiene como objetivo ayudar a los profesionales de la salud en el diagnóstico de los diferentes trastornos del paciente, permitiéndole elaborar planes y tratamientos acordes a cada uno.

Como expresa el doctor Ariel (Gold, 2018) el TDAH se trata de “un cuadro de base neurobiológica y probablemente congénito, que se caracteriza por debilidades en la función atencional, memoria de trabajo, autorregulación, todos

componentes del gran sistema interno de gestión, administración y supervisión de nuestro cerebro”

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Es un trastorno neuropsiquiátrico caracterizado por dificultades persistentes en la atención, la hiperactividad y la impulsividad. Los síntomas del TDAH afectan principalmente el rendimiento escolar, la organización personal y las interacciones sociales del niño. Se clasifica en tres subtipos: predominio de la inatención, predominio de la hiperactividad-impulsividad, y combinado.

Inatención, Impulsividad e Hiperactividad

Son los tres componentes principales del TDAH. La inatención implica dificultades para mantener la concentración, seguir instrucciones o completar tareas. La impulsividad se refiere a actuar sin pensar, mientras que la hiperactividad se caracteriza por un nivel excesivo de actividad motora, que puede interferir con la capacidad de un niño para permanecer quieto o concentrado en actividades académicas.

Causas y Diagnóstico del TDAH

Las causas del TDAH son multifactoriales y abarcan desde factores genéticos hasta influencias ambientales y neurobiológicas. El diagnóstico se realiza generalmente a través de observaciones clínicas, entrevistas con los padres y maestros, y la aplicación de pruebas psicológicas estandarizadas. En el contexto educativo, los maestros desempeñan un papel crucial en la identificación temprana de los síntomas del TDAH y en la intervención dentro del aula.

Impacto del TDAH en el Rendimiento Escolar

El TDAH afecta el rendimiento académico de los niños debido a su dificultad para

mantener la atención, seguir instrucciones y organizar tareas. Esto puede derivar en bajo rendimiento escolar, frustración, y problemas de adaptación social. El comportamiento impulsivo y la falta de atención también pueden generar conflictos con otros estudiantes y con el maestro.

Percepción Docente sobre el TDAH

Se refiere a la forma en que los docentes interpretan y entienden las conductas y necesidades de los estudiantes con TDAH. La percepción de los maestros sobre este trastorno influye en sus actitudes, expectativas y en las estrategias pedagógicas que implementan en el aula.

Implicaciones de la Percepción Docente en el Proceso de Enseñanza

Las percepciones de los docentes sobre el TDAH tienen una repercusión directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un docente que percibe negativamente o que tiene poca información sobre el trastorno puede, involuntariamente, contribuir a la estigmatización del estudiante, afectando su autoestima y su rendimiento académico. Por otro lado, si los docentes son conscientes de las estrategias pedagógicas adecuadas y adoptan una actitud comprensiva y proactiva, es más probable que puedan mejorar la inclusión y el desempeño de los estudiantes con TDAH.

Importancia de la Percepción Docente en el Proceso de Enseñanza

La percepción de los docentes sobre el TDAH tiene un impacto directo en la calidad de la educación ofrecida a los niños diagnosticados con este trastorno. Si los maestros tienen una visión negativa o mal informada del TDAH, pueden adoptar enfoques punitivos o excluyentes, lo que puede empeorar la situación de los niños.

En cambio, una percepción positiva e informada permite a los docentes adaptar sus métodos de enseñanza y crear un entorno más inclusivo, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

En el caso específico del Colegio Central de Nicaragua, ubicado en el municipio de Jinotepe, en el contexto socioeconómico, la baja formación especializada en trastornos del aprendizaje y el acceso limitado a servicios de salud mental, la escasez de recursos y la falta de capacitación docente en áreas específicas pueden influir en la percepción de los maestros. La capacitación en TDAH, el acceso a herramientas pedagógicas adecuadas y la sensibilización en torno al trastorno son elementos clave para mejorar la respuesta educativa hacia los niños con TDAH en esta región.

Actitudes y Conocimiento de los Docentes

Es importante que los docentes tengan un conocimiento adecuado sobre el TDAH y las estrategias pedagógicas que pueden utilizar para apoyar a los estudiantes afectados. Sin embargo, algunos estudios han encontrado que muchos maestros carecen de formación especializada en el manejo del TDAH, lo que puede dar lugar a malentendidos, estigmatización o enfoques inadecuados. La percepción que los docentes tienen del TDAH puede estar influenciada por su nivel de conocimiento sobre el trastorno y sus experiencias previas con niños diagnosticados.

Capacitación docente en TDAH

Martorell, E. L. (2015) subraya la importancia de la capacitación docente en estrategias pedagógicas específicas para trabajar con estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). La formación adecuada de los

docentes es crucial para que puedan implementar técnicas efectivas que mejoren el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes con TDAH. Esto incluye el uso de métodos de enseñanza adaptativos, la creación de un entorno de aprendizaje estructurado y el desarrollo de habilidades de manejo del comportamiento.

Estrategias de Enseñanza para Niños con TDAH

Los docentes deben implementar estrategias de enseñanza diferenciada que consideren las características del TDAH, tales como la modificación de la estructura de las clases, la implementación de actividades que favorezcan la concentración y la atención, y el uso de refuerzos positivos. La literatura educativa subraya la importancia de la flexibilización de las metodologías de enseñanza y la creación de un ambiente inclusivo que minimice las barreras para los estudiantes con TDAH.

Condiciones Socioeducativas de Nicaragua

Las condiciones socioeconómicas y culturales en Nicaragua, y específicamente en municipios como Jinotepe, influyen en la capacidad de los docentes para abordar eficazmente las necesidades de los estudiantes con TDAH. La falta de recursos educativos, el acceso limitado a la formación especializada y las creencias tradicionales sobre los trastornos del comportamiento pueden contribuir a una respuesta inadecuada a las necesidades de estos estudiantes. Además de la falta de infraestructura adecuada y el limitado apoyo en términos de servicios psicológicos y terapéuticos son factores adicionales que impactan negativamente en la atención educativa de los niños con TDAH.

Adaptaciones Curriculares

Son modificaciones que los docentes realizan en el currículo escolar con el fin de

que los estudiantes con TDAH puedan acceder al contenido de manera adecuada. Esto puede incluir la simplificación de tareas, el uso de tiempos de descanso, y la implementación de métodos de evaluación alternativos.

Formación Continua y Sensibilización

La formación continua de los docentes en relación con el TDAH es esencial para mejorar la calidad de la educación para estos estudiantes. Talleres, seminarios y programas de sensibilización pueden ofrecer a los maestros herramientas y conocimientos para gestionar adecuadamente el trastorno en el aula y adaptar su enseñanza de manera efectiva.

8. Metodología

8.1. Diseño de investigación

5.1.1 Área de estudio: Docentes de primaria del Colegio Central de Nicaragua.

5.1.2. Tipo de estudio: El estudio de este trabajo es de tipo descriptivo con diseño fenomenológico, ya que se recopilan, analizan y se presentan los datos de un fenómeno en la vida real con el fin de describirlo en su contexto natural.

5.1.3. Enfoque del estudio: Este estudio es con enfoque cualitativo, ya que se pretende entender la experiencia que tienen los docentes sobre las estrategias de enseñanzas aplicadas en el desarrollo de las asignaturas a niños con TDAH. El área de estudio será Colegio Central de Nicaragua, ubicado en el Municipio de Jinotepe Departamento de Carazo.

5.1.4. Unidad de análisis: Sera el personal docente de la modalidad de primaria (primero a sexto grado).

5.1.5. Universo: son los docentes del colegio Central de Nicaragua en el año escolar 2024.

5.1.6. Muestra: 16 docentes que desarrollan clase en la modalidad de primaria.

5.1.7. Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia

5.1.8. Criterios de evaluación

- ✓ **Credibilidad:** Esta investigación será recopilada con la narrativa que se dispondrá a recopilar la información obtenida de los participantes
- ✓ **Confiabilidad:** Estará teniendo una confiabilidad relacionada con los hallazgos

encontrados en la entrevista y el taller a la persona en estudio. En esta confiabilidad se triangularán los datos ya la coherencia interna de lo recopilado.

- ✓ **Validación de los instrumentos:** Los instrumentos aplicados fueron validados por expertos en el área de psicología y metodología de la investigación dando certificación al proceso de uso de instrumentos.
- ✓ **Conformidad:** Esta investigación cuenta con un ambiente seguro y de confianza para lo cual se pondrá en práctica.
- ✓ **Relación empática:** Libertad de expresión de los participantes Confidencialidad en el abordaje de las repuestas de los participantes. Se toma en cuenta la experiencia de los participantes.
- ✓ **Transferibilidad:** Se describe el contexto en el que se llevó a cabo el trabajo como:

Caracterización de la institución.

Características sociodemográficas

Triangulación:

Durante este proceso se tomará en cuenta la triangulación para garantizar una valides y confiabilidad de los resultados obtenidos.

5.1.9. Criterios de exclusión:

- ✓ Que sean maestros de otro colegio.
- ✓ Que sean maestros de secundaria, aun siendo del Colegio Central de Nicaragua.

5.1.10. Consideraciones Éticas:

Selección de los participantes: contactar a los docentes seleccionados y

obtener su consentimiento informado.

5.1.11. Plan de Recolección de Datos

Para este estudio se estará implementando técnicas como entrevista a profundidad, procesos de observación, Sesión de Trabajo taller con grupo de enfoque.

Tabla 02.

Los elementos de la operacionalización cualitativa de la “percepción de los docentes en la atención a niños y niñas con TDAH”.				
Variable	Definición General			
Percepción del Docentes	Percepción que tiene el docente sobre estrategias de enseñanza a niños y niñas con TDAH			
Categorías Temática	Definición	Sub códigos o temas específicos	Instrumentos Cualitativo	Ejemplo de preguntas / Actividades
Percepción	Opinión del docente sobre la eficacia de atención a niños con TDAH	Falta de conocimiento sobre la atención a niños y niñas con TDAH. Apatía a los niños y niñas con TDAH. Inexperiencia en atención a niños con TDAH	Entrevista a profundidad	1. ¿Qué comprensión tiene sobre el TDAH? 2. ¿Conoce algún síntoma sobre el TDAH? 3. ¿Qué signos de alerta ha observado en el salón?
		Comparación de situaciones encontradas en caso de niños con TDAH	Taller	Implementación de identificación de las causas y efectos de las limitantes de atención a niños y niñas con TDAH
Estrategia de enseñanza	Método y técnica para enseñar en el aula a niños niñas con TDAH	Metodología tradicional de enseñanza de manera general. Metodología sin tomar en cuenta la inclusión. Técnica aplicada sin diferenciación de aprendizajes Carencia de estrategias de atención a niños niñas con TDAH Carencia de método de enseñanza diferenciada	Entrevista a profundidad Guía de observación Taller aplicado	1. ¿Qué método utiliza para atender a los niños con TDAH? 2. ¿Qué adaptaciones curriculares ha utilizado con los niños con TDAH? 3. ¿Qué técnica a encontrado que le ha sido útil para atender a los niños con TDAH?
Actitud del Docente	Opinión del docente sobre la atención que realiza a niños con TDAH			

Actitud Prejuicios y estigma asociados	Forma en que el docente empatiza a niños niñas con TDAH	Experiencias previas sobre el TDAH	Entrevista a profundidad	1. ¿De qué manera ha ayudado a los estudiantes con TDAH? 2. ¿Usted ha identificado alguna estrategia que le ha resultado efectiva? 3. ¿Qué desafíos ha enfrentado al enseñar a los niños con TDAH?
	La manera de cómo se percibe al niño niñas con TDAH en el salón de clase	Docentes sin manejo de la disciplina de los niños niñas con TDAH. Subestimación de capacidades en niños y niñas etiquetadas negativamente Baja expectativa sobre su rendimiento académico Considerado como niños, niñas difíciles provocándoles baja autoestima Considerados indisciplinado debido a la dificultad de atención y control de los impulsos	Taller aplicado	A través de asignación de grupo de trabajo en equipo valorar los prejuicios que hay sobre los niños niñas con TDAH

5.1.12. Instrumentos Utilizados:

- ✓ **Entrevista a profundidad:** Realizar entrevistas individuales con los docentes para explorar sus percepciones y experiencia.

- ✓ **Grupo de interés:** organizar un taller donde los docentes podrán identificar sus conocimientos previos sobre el tema y exponer sus limitantes de implementación del proceso de enseñanza a niños con TDAH y lograr tener una variedad de perspectivas y fomentar el cambio de ideas.

9. Hallazgos encontrados

En el siguiente apartado se abordará los principales hallazgos encontrados en el proceso de recolección de datos, los cuales permitirán irle dando salida a los objetivos del estudio.

Objetivo 1: Conocimiento de los docentes sobre TDAH

El conocimiento sobre la atención a niños con TDAH es fundamental para los docentes ya que les permite implementar estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a la realidad existente en cada salón. Según un artículo de la fundación CADAH, el TDAH afecta entre un 5% y un 10% de la población infantil en etapa escolar incidiendo directamente en la socialización (interacción social) de los niños y el rendimiento académico.

Por ende, es esencial que los docentes reciban formación específica para comprender las características del trastorno y aplicar técnicas educativas que fomenten el aprendizaje y el bien común de los niños dentro del salón.

Por tanto, los hallazgos encontrados en esta investigación son:

Del objetivo 1: Percepción de los docentes sobre el conocimiento sobre TDAH.

Esta investigación identifico el primer hallazgo es la necesidad de fortalecer la formación docente en relación con estrategias de enseñanzas dirigidas a niños con TDAH, este aspecto revela como prioridad, debido a la falta de conocimiento generando un impacto en el proceso educativo de los niños.

La literatura respalda esta conclusión acentúa el estudio realizado por Martínez (2017) en España. Según dicho estudio, un porcentaje de maestros, sobre todo en los niveles educativos de la modalidad primaria, carece de información suficiente sobre TDAH; Esta limitante frecuentemente lleva malinterpretaciones del comportamiento de los niños, quienes en múltiples ocasiones son erróneamente castigados por actitudes que son, en realidad manifestaciones directas del trastorno.

Por ende, los resultados de la investigación evidencian que la falta de formación adecuada en TDAH en cuanto al conocimiento lleva a que algunos docentes cataloguen a estos niños como problemáticos o distraídos. Esta visión equivocada no solo afecta su participación activa en el aula, sino que obstaculiza sus procesos de adaptación y desarrollo integral dentro del entorno educativo

Del objetivo 2: Principales dificultades percibidas por los docentes.

Los hallazgos destacan una urgente necesidad de reforzar las estrategias inclusiva en el aula, mejorando los accesos a recursos y programas de capacitación para los docentes. Asimismo, se resalta la importancia de contar con recursos y programas de capacitación que permitan abordar de manera efectiva las necesidades educativas y la implementación de habilidades sociales.

En este contexto, los docentes reconocen que uno de los mayores desafíos radica en mantener la atención de los niños TDAH y garantizar el control y la atención adecuada al resto de niños en el salón. Esta situación crea un ambiente que afecta tanto la dinámica de enseñanza y resultados educativos.

Además, Martorell, E. L (2015) subraya que la labor docente con niños TDAH enfrenta diversos factores que dificultan su efectividad. Entre ellos, destaca la carencia de conocimiento específico sobre el trastorno y sus manifestaciones

asociadas, lo que limita la capacidad de los maestros para reconocer y atender adecuadamente las necesidades particulares de estos niños afectando su desarrollo académico y personal.

Del objetivo 3: Necesidades formativas de los docentes en relación con el manejo de niños diagnosticados con TDAH.

La implementación de planes de intervención institucional es importante para garantizar la atención adecuada en los niños TDAH y debe estar enfocada en proporcionar herramientas pedagógicas efectivas y en sensibilizar a los maestros sobre la relevancia de lograr una enseñanza más inclusiva.

Por otro lado, en países de América Latina han demostrado que los maestros con formación adecuada sobre TDAH muestran actitudes más positivas y proactivas, lo cual aporta la ejecución efectiva de estrategia inclusivas. Un estudio llevado a cabo en México por López y García (2015). Demostró que los docentes con conocimientos sobre este trastorno eran más propensos a modificar sus prácticas pedagógicas y a utilizar recursos educativos adecuados, como métodos visuales, la estructuración del aula y el refuerzo positivo, para apoyar a los niños.

Finalmente, es esencial concientizar a los maestros de establecer planes de intervención institucional que prioricen la formación del maestro. Estos planes deben incluir herramientas pedagógicas apoyo complementario como orientación escolar, actividades que promuevan la empatía, manteniendo una actitud proactiva.

Además, resulta fundamental equipar a los docentes con recursos específicos de atención y formarlos en estrategias de aprendizaje y habilidades sociales que favorezcan el desarrollo académico y emocional de los niños con TDAH.

10. Conclusiones

Con esta investigación se concluye lo siguiente:

Los docentes del Colegio Central de Nicaragua de la modalidad de primaria enfrentan desafíos significativos en la intervención de los niños que han sido diagnosticados con TDAH, ha esto se le suma la limitante en conocimiento y la identificación de las características de los niños con TDAH.

Además, se resalta la importancia de implementar un programa de formación sistemático y un modelo educativo inclusivo que contempla la participación de un modelo inclusivo, fermentando así la colaboración entre los pilares importante en el proceso educativo de los niños.

Se concluye que la mayoría de los docentes tienen un conocimiento limitado básico sobre el TDAH. El cual genera una confusión en la identificación de los síntomas generando interpretaciones inadecuadas de las conductas de los estudiantes, describiéndolos como niños problemáticos o distraídos.

11. Recomendaciones

El estudio investigativo cualitativo realizado en el colegio Central de Nicaragua durante el periodo del II semestre del 2024 realizados a maestros de la modalidad de primaria ha concluido la necesidad de adquisición de conocimiento y estrategia dotando de herramientas eficaz a los maestros para la atención a niños con TDAH se recomienda lo siguiente:

Programa de capacitación.

- ✓ Planificación de un programa de formación para los docentes con los aspectos fundamentales como los síntomas, las características y los procesos de aprendizajes.
- ✓ Implementar talleres de formación donde se pueda aprender dinámicas, relacionando la teoría con las situaciones reales para dar solución.
- ✓ Implementar talleres de formación de habilidades sociales que se puedan aplicar en el salón para integrar y concentrar la atención a los niños con TDAH diagnosticados

Elaboración de material de apoyo permanente.

- ✓ Elaborar manuales que incluya estrategias, ejemplos guía paso a paso para el trabajo con niños con TDAH diagnosticados por un especialista.
- ✓ Creación y diseño de infografías, videos, laminas con refuerzos claves para implementar en el salón.

Sensibilización y trabajo de la actitud del maestro frente a un niño con TDAH haciéndole ver el potencial del estudiante.

- ✓ Promoción reactividades de sensibilización donde los niños con TDAH tengo protagonismo destacando las habilidades de los niños.
- ✓ Promover la empatía entre el maestro y el estudiante

Promover talleres de estrategias pedagógicas.

- ✓ Enseñar metodología específica como el aprendizaje colaborativo, los refuerzos positivos.
- ✓ Formación centrada en el uso de técnicas como las clases prácticas y asignaciones, recursos visuales interactivos.

Dotación de Recursos didácticos.

- ✓ Garantizar que los docentes cuenten con recursos y herramientas educativas como juegos educativos y aplicaciones tecnológicas.

Espacios de intercambio de experiencias.

- ✓ Promover la creación de comunidades educativas entre los docentes del CCN Jinotepe y los otros docentes de los otros CCN para compartir experiencias en manejo de TDAH.
- ✓ Diseñar un plan de intervención institucional
- ✓ Establecer un protocolo de seguimiento y atención de los casos de niños que sean diagnosticado por un especialista.
- ✓ Promover la participación activa de la familia en el proceso educativo brindando orientación para el manejo del TDAH en la familia.

Implementar un plan anual de atención

- ✓ Realizar talleres y cursos para los maestros enfocados en habilidades

sociales y adecuaciones curriculares inclusivas garantizando que los facilitadores sean especialistas en el material (psicopedagogo)

Ambientes Inclusivos

- ✓ Promover la empatía y el respeto hacia los estudiantes con TDAH.
- ✓ Promover el entorno de aprendizaje flexible y adaptado a la necesidad del niño con TDAH.

12. Referencias

- American Psychiatric Association (APA). (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. American Psychiatric Association.
- Balbuena Aparicio (2014). *Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*, Consejería de Educación, Cultura y Deporte.
- Barkley RA, Fischer M, Edelbrock CS, Smallish L. *El resultado adolescente de niños hiperactivos diagnosticados según los criterios de investigación: Un estudio de seguimiento prospectivo de 8 años*. *Psiquiatría infantil adolescente de J Am Acad*. 1990;29(4):546–57. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2387789/> [Links].
- García, M. L. (2012). *El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y su tratamiento educativo: Perspectivas y propuestas*. *Revista Española de Pedagogía*, 70(250), 423-438.
- Gardez, Julian Pérez porta y Ana. «*Definición déficit de atención.*» cophyrigh, 2008-2020.
- Garrido Landívar, E. (2017). *500 preguntas y respuestas sobre la Hiperactividad (TDAH)*. Pamplona. España: Ediciones Eunate, S.A.
- Henderson, S. E., Sugden, D. A., & Barnett, A. L. (2017). *Movement assessment battery for children-2 (MABC-2)*. Pearson Education.
- Herrera, L. (2023). *¿Qué es el TDAH y qué implica para las personas con esta condición?* <https://ibero.mx/prensa/que-es-el-tdah-y-que-implica-para-las-personas-con-esta-condicion>
- Jarque Fernández, S. (2012). *Eficacia de las intervenciones con niños y*

- adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*. Anuario de Psicología, 42(1), 19-33.
- López, M., & García, R. (2015). *Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con TDAH en la escuela primaria: Un enfoque práctico*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 8(1), 35-46.
- Martínez, M. (2017). *La percepción de los docentes sobre el TDAH en el aula: Un análisis de sus creencias y actitudes*. Revista de Investigación Educativa, 35(2), 85-99.
- Mendoza, S., Díaz, J., & Sánchez, M. (2016). *Estrategias de enseñanza para estudiantes con TDAH en el aula*. Revista de Psicopedagogía, 30(2), 135-142.
- Miller, L. J., Ozonoff, S., & McMahon, W. M. (2014). *Attention-deficit hyperactivity disorder and autism spectrum disorders: Differences and similarities*. In M. H. Reichow, & D. J. Cicchetti (Eds.), Handbook of autism spectrum disorders (pp. 297-318). Wiley.
- Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED). (2018). *Educación inclusiva: Orientaciones para la atención educativa a estudiantes con discapacidad*. Ministerio de Educación.
- Ríos, F. J. (2015). *La formación docente ante el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. Revista Internacional de Educación y Desarrollo, 6(2), 125-140.
- UNAN-Managua (2024). *UNAN-Managua en proceso de apropiación de la Estrategia Nacional de Educación*.
<https://www.unan.edu.ni/index.php/notas-informativas/unan-managua-en-proceso-de-apropiacion-de-la-estrategia-nacional-de-educacion.odp>
- Vega, V. & Rodríguez, C. (2014). *Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con TDAH en la escuela primaria: Un enfoque práctico*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 8(1), 35-46.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

13. Anexos 3.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

"Agnitio Ad Verum Ducit"

Facultad de Ciencias Médicas

Managua, 07 de febrero del 2025



Master Doris Saldamando.

Su Despacho.

Estimada Msc. Saldamando. Un gusto saludarle y desearle éxitos en sus funciones.

Por la presente solicito su autorización para el inicio de la investigación correspondiente al trabajo monográfico titulado: **"Percepción de los docentes de primaria sobre los procesos de enseñanza a niños diagnosticados con Trastornos por Déficit de Atención e hiperactividad (TDAH) en el Colegio Central de Nicaragua, municipio de Jinotepe durante el segundo semestre del 2024"**.

Realizado por los estudiantes:

Br. Maria Azucena Somarriba Manguía.

Los estudiantes se encuentran bajo la tutoría científica y tutoría metodológica:

Lic. María José López. Lic. Donald Josué Leiva Mercado.

Esta investigación se llevará a cabo por los estudiantes con estricto cumplimiento de las normativas éticas nacionales e institucionales, garantizándola confidencialidad de la información de los pacientes y su uso exclusivo para fines académicos. Agradezco de antemano la oportunidad de colaborar en esta importante labor científica. Quedo a su disposición para aclarar cualquier duda o ampliar la información proporcionada en esta solicitud.

Sin otro particular, quedo a espera de su respuesta.

Atentamente.



[Firma]
Dra. Luisa Mendieta.
Decana

Facultad de Ciencias Médicas
Universidad Central de Nicaragua UCN
decanaturafcm@ucn.edu.ni



Autorizado por el CNU en sesión No. 10-98, del 18 de noviembre de 1998

Recinto Central: De los semáforos del Zúmen 3 cuadras abajo 1 cuadra al norte, 2279-1160 2269-310

Recinto Doral: De la Entrada al Mayoreo 2C. Arriba 1 C. al Sur Praderas del Doral, Teléfonos: 50522240684 / 50522240699

Recinto Jinotepe: De la Iglesia San Antonio 3C. al Oeste Teléfonos: +50525323106 / 50525321429

Recinto Esteli: De la Entrada al Rosario, 500 mts al oeste, 200 mts al norte, Barrio el Jazmín 27102628 27102627 27102626

14. Instrumentos

4.1 Taller Participativo.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA



Diseño Metodológico del Taller.

“Vivir con TDAH en la Escuela: Estrategias para el Éxito”

Tema: El TDAH y sus formas de abordaje en las escuelas.

Objetivo del Taller:

Recoger la percepciones y experiencias de los docentes de primaria sobre los procesos de enseñanzas a niños con TDAH fomentando el intercambio de buenas prácticas.

Agenda del taller.

No.	Temas	Facilitador
1	Atención a niños con TDAH en el salón de clase	Azucena Somarriba.
2	Identificación de las causas y efectos a través del árbol de problema.	
	Trabajo grupal identificando las experiencias vividas en el salón	
3	Evaluación del taller	

Población meta del Taller: 16 docentes que atienden la modalidad de primaria regular y que en los salones donde desarrollan las clases hay niños con TDAH.

Metodología

La metodología que se utilizará es la activa participativa, ya que los participantes van a serán activo en el proceso, además de que van a construir sus propios análisis del tema a desarrollar y serán los principales protagonistas de las actividades.

De igual manera en el enfoque será aprender haciendo, y reflexivo ya a través de la técnica realizada en los trabajos grupales valoraran su actitud y participación en contribuir en los procesos de aprendizajes a niños, niñas con TDAH debido a que será un proceso dinámico y creativo.

En el desarrollo, se hará la implementación del tema, apoyándose de documentos teóricos y técnicas de apoyo para la elaboración del árbol de problema. Por último, la finalización, la cual comprenderá la evaluación del aprendizaje en el taller.

Planificación del Taller

Tabla 04

<i>Hora</i>	<i>Actividad</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Descripción de la Actividad</i>	<i>Forma de evaluación</i>
8:00-8:30	Asistencia de los participantes Bienvenida y saludos a los participantes Presentación de los objetivos	Registrar a los participantes	Hojas de inscripción	Se registra a los participantes	
8:30-8:40	Actividad de integración “el Circulo de presentaciones”	brindar un ambiente cálido entre los participantes	Pelota de hule	Se realizará una dinámica de integración con el fin de crear confianza empatía hacia el desarrollo de la actividad Todos los participantes se colocan en un círculo, de pie o sentados de tal manera que puedan verse el facilitador comienza la dinámica diciendo un alias y compartiendo un dato interesante sobre si misma por ejemplo puede ser un pasatiempo, una habilidad especial o algo divertido de la semana	Disposición. La participación equitativa
8:40-9:40	Introducción del tema a través de una actividad de nombre cosas en común	Incrementar el entendimiento y los desafíos del TDAH en los salones	Hojas de colores	Se formarán en equipo de cuatro integrantes y escribirán en las hojas diez cosas en común que realizan en el salón de clases. Luego las expondrán en plenaria. El facilitador cierra enlazando el	Resultados obtenidos del Árbol de problema

				tema con la preliminar de construcción del árbol de problema vuelve a los grupos y les explicar que ubicaran hojas en árbol de las limitantes que tienen en el abordaje de la enseñanza a los niños con TDAH.	sobre las limitantes
9:40-10:20	Exposición del tema: Atención a niños con TDAH en el salón de clase	Incrementar los conocimientos sobre el TDAH y las formas de abordaje en los salones de clase.	Data Show. Computadora	Se presenta la Teoría de la forma de enseñanza a niños Con TDAH. Se parte de un video reflexivo	Preguntas del grupo
10:20-11:00	Trabajo Grupos	Explorar el conocimiento adquirido y la puesta en práctica de lo aprendido	Papelógrafos Marcadores	En equipo proponer alternativas para la solución tomando en cuenta las limitantes de lo recopilado en la actividad anterior Exponer en plenaria	Trabajo en equipo
11:00-11:20	Finalización del Taller	Fomentar en los participantes el apoyo a los niños con TDAH	RRHH	Finalizar la actividad agradeciendo el apoyo y el tiempo dedicado al fortalecimiento de la enseñanza en el salón de clase Y se clausura agradeciendo su apoyo	Preguntas del Taller que le Pareció Que pondrá en práctica en el salón



UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA
ASISTENCIA DEL TALLER

“Vivir con TDAH en la Escuela: Estrategias para el Éxito”



Tema: El TDAH y sus formas de abordaje en las escuelas.

Objetivo del Taller:

Recoger la percepciones y experiencias de los docentes de primaria sobre los procesos de enseñanzas a niños con TDAH fomentando el intercambio de buenas prácticas.

N	Nombres y Apellidos	Grado que imparte	Cédula	Firma



UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA



TALLER

“Vivir con TDAH en la Escuela: Estrategias para el Éxito”

Pago de Transporte a docentes que participaron en el taller

Fecha: _____ **Hora:** _____

N	Nombres y Apellidos	Monto	Cédula	Firma

Tabla 05.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA



PRESUPUESTO DEL TALLER

“Vivir con TDAH en la Escuela: Estrategias para el Éxito”

Material didáctico para actividad Taller			
Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio General
Papelógrafos	10	C\$6	C\$60
Marcadores	10	C\$15	C\$150
pelota pequeña	1	C\$35	C\$35
hojas de colores	25	C\$5	C\$125
Lapiceros	10	C\$12	C\$120
Chimbombas	1 Pág.	C\$35	C\$35
Memo Taype	1	C\$65	C\$65
Sellador	3	C\$65	C\$195
Refrigerio	16	C\$50	C\$800
Otros		C\$200.00	C\$200.00
Total			C\$ 1785.00



UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA



“Vivir con TDAH en la Escuela: Estrategias para el Éxito”

Evaluación del Taller

Estimado docente evaluar la experiencia vivida en este taller, por ello responde la evaluación con sinceridad, aclaro que la información brindada será confidencial y la usaremos únicamente para fines educativos.

Tabla 06.

Ítems	No regular (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
De acuerdo a la planificación y organización.					
1. El taller se inició de acuerdo a lo programado en agenda					
2. El facilitador desarrollo la metodología y respondió con educación.					
3. El ambiente utilizado para desarrollar el taller prestaba las condiciones adecuadas de comodidad y limpieza para la atención de los asistentes.					

4	La metodología implementada permitió adquirir conocimiento y reflexión					
Metodología del facilitador del taller.						
1.	El facilitador manejaba de manera correcta el tema del taller, su lenguaje fue claro					
2.	Se comunicó de forma clara y precisa con todos los participantes					
3.	El facilitador respondió las inquietudes con científicidad					
Monitoreo.						
1.	El facilitador con el desarrollo del taller cumple con sus expectativas lo largo de toda la jornada.					
2.	Brindo los recursos materiales (lápiz, papel, colores entre otros) que ayudaron para construcción de su aprendizaje durante el desarrollo del taller que le pareció.					
Gestión del clima del local.						
1.	Promueve la elaboración colectiva de los acuerdos para la convivencia en el aula.					
2.	Forma grupos de trabajo colaborativo sustentada en el respeto a los acuerdos del aula.					
Observaciones						

Resultados obtenidos del taller.

El resultado obtenido del taller responde al objetivo previsto del cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Se aplicó en el taller, la estrategia participativa (I.A.P) lo que permitió captar no solo la dimensión objetiva del conocimiento sobre TDAH, sino también las percepciones y experiencias subjetivas de los docentes de la modalidad de primaria.

El análisis de los datos recolectados se realizó utilizando una combinación de técnicas cualitativas donde la metodología permitió el protagonismo de los docentes en todas las actividades que se desarrollarlo.

Por consiguiente, este análisis, permitió una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los docentes sobre los procesos de enseñanzas a niños con TDAH. Revelando la importancia crítica del ausentismo del maestro en el salón de clase y la frustración del estudiante frente a una atención casi limitada.

Estos hallazgos confirman la pregunta planteada sobre la necesidad de un plan estratégico de formación, sino que también aportaron nuevas perspectivas a la vulnerabilidad de los niños cuando el docente tiene carencia en la atención a casos con TDAH.

El proceso del taller dividido en tres aspectos focalizado en los objetivos del estudio obteniendo:

Resultados que responden al objetivo 1 en cuanto al conocimiento de las estrategias pedagógicas que consideran efectivas los docentes:

Figura 1

En cuanto a la valoración del conocimiento del docente se concluye que:

- ✓ Existe carencia en cuanto a la identificación de los niños con TDAH.
- ✓ Poco conocimiento sobre las características de los niños con TDAH
- ✓ Limitante en cuanto a los procesos de intervención para atender a los niños.
- ✓ Limitante sobre las diferentes estrategias que se pueden aplicar en el salón de clase.
- ✓ Limitante en la elaboración de una adecuación curricular que garantice el aprendizaje de acuerdo a alcance de ritmo de los niños.
- ✓ Poca identificación de los signos de alerta lo que dificulta una motivación para lograr que el niño pueda alcanzar el aprendizaje a su nivel.
- ✓ Los síntomas son confundidos con malos hábitos y normas conductuales sin supervisión del hogar.



Resultados que responden al objetivo 2:



Figura 2

En hallazgo encontrando que responde al objetivo 2 se aplicó la identificación de las principales problemáticas utilizando la técnica de construcción del árbol de problema lo cual se recoge las causas y efectos de la limitante de atención y abordaje en el salón de clase a niños con TDAH:

Figura 3



Foto tomada el día del taller

En la Escuela

Esta identificación de las dificultades encontradas en los docentes arroja que en momentos de Hiperactividad, impulsividad o inatención de los niños en el salón de clase se presenta:

- ✓ Desorden en sus materiales de clase
- ✓ Irrespeto a las pertinencias de sus compañeros
- ✓ Poca aceptación del grupo
- ✓ Falta de atención de parte del docente tomando su actuar como una indisciplina o carencia de valores
- ✓ No se integra a los trabajos de grupos
- ✓ Algunas veces produce aislamiento
- ✓ No tiene control de los impulsos
- ✓ Docente no cuenta con un plan de atención
- ✓ Ausencia en el momento del proceso pedagógico.

Rol del padre frente a los procesos de escolares:

La negación conduce a:

- ✓ Falta de atención adecuada o especializada
- ✓ Culpabilidad a la escuela de la situación
- ✓ En casa no toman una estrategia motivacional que ayude al niño a tener mejores resultados académicos

Institución:

- ✓ No cuenta con una estrategia metodológica de enseñanza para cada niño con TDAH.

Figura 5

Por ende, para darle repuesta a las necesidades de contar con **plan estratégico del objetivo 3** es importante tomar en cuenta las necesidades de formación y las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza.

Es primordial concientizar al docente de la importancia de:

- ✓ Empatizar
- ✓ Contar con la ayuda adicional (orientación escolar)
- ✓ Actitud del docente frente a la necesidad de atención
- ✓ Contar con herramientas de atención
- ✓ Ser formado sobre estrategias de aprendizajes



Anexo 4.2. Entrevista



UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

ENTREVISTA



“Vivir con TDAH en la Escuela: Estrategias para el Éxito”

La presente entrevista tiene por objetivo recopilar datos relevantes para la obtención de información en beneficio a nuestro estudio; por otra parte, muestra una serie de preguntas que hacen referencia a las problemáticas y necesidades presente sobre la percepción que tienen los docente en la atención a niños con TDAH, con el fin de obtener respuestas que lleven a la realidad de ayudar en el tema de investigación, los datos tomados en la entrevista serán utilizados para fines académicos sin ningún otro interés

Entrevista Fecha: _____ Lugar: _____
Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____
Entrevistador: _____ Año de ser maestro: _____

Del conocimiento TDAH:

1. ¿Qué comprensión tiene sobre el TDAH?
2. ¿Conoce algún síntoma sobre el TDAH?
3. ¿Qué signos de alerta ha observado en el salón?

I. Experiencias Previas sobre el TDAH:

1. ¿De qué manera ha ayudado a los estudiantes con TDAH?
2. ¿Usted ha identificado alguna estrategia que le ha resultado efectiva?
3. ¿Qué desafíos ha enfrentado al enseñar a los niños con TDAH?

II. Detección y seguimiento a los niños TDAH.

1. ¿La institución notifica sobre caso de niños con TDAH?
2. ¿Le han presentado propuestas a atención a niños con TDAH para implementar en el aula?

3. ¿Qué enfoque utiliza para identificar a los niños con TDAH en el salón?
4. ¿De qué forma enseña a los niños con TDAH?

III. Apoyo a los procesos de enseñanza a niños con TDAH

1. ¿Qué método utiliza para atender a los niños con TDAH?
2. ¿Qué adaptaciones curriculares ha utilizado con los niños con TDAH?
3. ¿Qué técnica a encontrado que le ha sido útil para atender a los niños con TDAH?

CONSENTIMIENTO INFORMADO GENERAL.

Título del Estudio: Percepción de los docentes de primaria sobre los procesos de enseñanza a niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Colegio Central de Nicaragua, municipio de Jinotepe durante el segundo semestre del 2024.

Investigador Principal: María Azucena Somarriba Munguía

Institución: Colegio Central de Nicaragua

Contacto: 25322382

Descripción del Estudio: El objetivo de este estudio es investigar y comprender las percepciones de los docentes de primaria sobre los procesos de enseñanza a niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Colegio Central de Nicaragua, ubicado en el municipio de Jinotepe, durante el segundo semestre del 2024.

Se busca explorar las estrategias y técnicas pedagógicas utilizadas por los docentes, así como los desafíos y éxitos que enfrentan en la enseñanza de estudiantes con TDAH.

Riesgos y Beneficios: La participación en este estudio puede implicar ciertos riesgos, como estrés emocional.

Beneficios: La participación en este estudio también puede ofrecer varios beneficios, entre ellos.

Confidencialidad: Tu información será tratada con la máxima confidencialidad. Los datos recolectados serán almacenados de forma segura y solo serán accesibles por el equipo de investigación.

Voluntariedad:

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Puedes decidir no participar o retirarte en cualquier momento sin penalización.

Consentimiento: He leído y comprendido la información proporcionada sobre este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estoy satisfecho/a con las respuestas recibidas. Con mi firma, doy mi consentimiento para participar en este estudio respondiendo las preguntas por escrito o por medio de una grabación.

Fecha: _____

Nombre y apellido: _____ Cédula: _____



UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA



ANALISIS DE LA ENTREVISTA

“Vivir con TDAH en la Escuela: Estrategias para el Éxito”

<i>Pregunta de la Entrevista</i>	<i>Respuesta del Entrevistado 1</i>	<i>Respuesta del Entrevistado 2</i>	<i>Respuesta del Entrevistado 3</i>	<i>Conclusión Personal de lo que han dicho los entrevistados</i>
P1.				
P2				
P3				
P4				

Análisis de los resultados de la entrevista

Análisis de la entrevista realizadas a docentes del Colegio Central de Nicaragua.

Se realizó los siguientes pasos:

Se procedió a realizar la entrevista a profundidad partiendo de los objetivos planteados.

Se realizaron las coordinaciones pertinentes para coordinar las entrevistas.

Se solicitó el conocimiento informado de los docentes entrevistados.

Se aplicó las entrevistas programadas, cabe destacar que se grabaron transcribiendo luego palabra por palabras en la recopilación de la información.

Se codifico abiertamente para identificar las frases o palabras, frases o segmentos del contexto.

1. Se agregó codificación de códigos
2. Se procede a los análisis interpretativos.

Formato de análisis para cada sesión de las preguntas.

Del Conocimiento TDAH.

Tabla 07.

Pregunta	Código Inicial	Categoría	Tema Principal
¿Qué comprensión tiene sobre el TDAH?	Conocimiento sobre TDAH	Conocimiento	Comprensión general del TDAH
¿Conoce algún síntoma sobre el TDAH?	Síntomas del TDAH	Conocimiento	Conocimiento de los síntomas del TDAH
¿Qué signos de alerta ha observado en el salón?	Signos de alerta en el salón	Observación	Identificación de señales de alerta

Experiencias Previas sobre el TDAH:

Tabla 08.

Pregunta	Código Inicial	Categoría	Tema Principal
¿De qué manera ha ayudado a los estudiantes con TDAH?	Estrategia de ayuda	Estrategia	Métodos de apoyo a estudiantes con TDAH
¿Usted ha identificado alguna estrategia que le ha resultado efectiva?	Estrategia efectiva	Estrategia	Identificación de estrategias efectivas
¿Qué desafíos ha enfrentado al enseñar a los niños con TDAH?	Desafío al enseñar	Desafíos	Desafíos al enseñar a niños con TDAH

Detección y seguimiento a los niños TDAH

Pregunta	Código Inicial	Categoría	Tema Principal
¿La institución notifica sobre caso de niños con TDAH?	Notificación Institucional	Procedimientos institucionales	Comunicación institucional sobre el TDAH
¿Le han presentado propuestas a atención a niños con TDAH para implementar en el aula?	Propuestas de atención	Estrategias	Implementación de propuestas de atención
¿Qué enfoque utiliza para identificar a los niños con TDAH en el salón?	Métodos de identificación	Identificación	Métodos para identificar TDAH en el aula
¿De qué forma enseña a los niños con TDAH?	Estrategias de enseñanza	Estrategias	Métodos de enseñanza para niños con TDAH

Apoyo a los procesos de enseñanza a niños con TDAH

Pregunta	Código Inicial	Categoría	Tema Principal
¿Qué método utiliza para atender a los niños con TDAH?	Métodos de atención	Estrategias	Métodos específicos de atención
¿Qué adaptaciones curriculares ha utilizado con los niños con TDAH?	Adaptaciones curriculares	Adaptaciones	Adaptaciones curriculares específicas
¿Qué técnica a encontrado que le ha sido útil para atender a los niños con TDAH?	Técnicas útiles	Estrategias	Técnicas efectivas para el TDAH

Resultados obtenidos del taller

Los resultados del taller responden al objetivo previsto obteniendo así los siguientes datos:

Del objetivo 1: Percepción de los conocimientos sobre TDAH de los docentes

En un estudio realizado en España, Martínez (2017) observó que muchos docentes, especialmente en niveles educativos primarios, carecían de conocimientos suficientes sobre el TDAH, lo que provocaba que, en muchos casos, los estudiantes fueran malinterpretados o incluso castigados por comportamientos que eran consecuencia directa de su trastorno. De acuerdo con la investigación, los maestros que carecían de formación en el TDAH tienden a clasificar a estos niños como “problemáticos” o “distráidos”, lo que dificulta su inclusión y adaptación dentro del aula.

En cuanto a la valoración del conocimiento del docente en el colegio Central de Nicaragua, se concluye que existe una carencia significativa en la identificación de los niños con TDAH. Además, se observa un conocimiento limitado sobre las características de los niños que padecen este trastorno. Por último, se evidencia una limitación en los procesos de intervención necesarios para atender adecuadamente a estos niños

Las limitantes sobre las diferentes estrategias que se pueden aplicar en el salón de clase son evidentes. Además, se observa una falta en la elaboración de una adecuación curricular que garantice el aprendizaje de acuerdo al ritmo y las capacidades de los niños. La identificación de los signos de alerta es insuficiente, lo cual dificulta la motivación necesaria para que el niño pueda alcanzar el aprendizaje a su nivel. Por último, los síntomas son comúnmente confundidos con malos hábitos y normas conductuales sin la supervisión adecuada en el hogar.

Resultados que responden al objetivo 2: Principales dificultades percibidas por los docentes al enseñar a niños con TDAH.

Según Martorell, E. L. (2015), la labor docente con relación a la formación académica de estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDH) se ve afectada por diversos factores. Uno de los principales es la falta de conocimiento por parte de los docentes sobre el TDH y los trastornos asociados, lo

que puede limitar su capacidad para identificar y atender las necesidades específicas de los estudiantes con TDH.

En hallazgo encontrando que responde al objetivo 2 se aplicó la identificación de las principales problemáticas utilizando la técnica de construcción del árbol de problema lo cual se recoge las causas y efectos de la limitante de atención y abordaje en el salón de clase a niños con TDAH

Árbol de Problema:

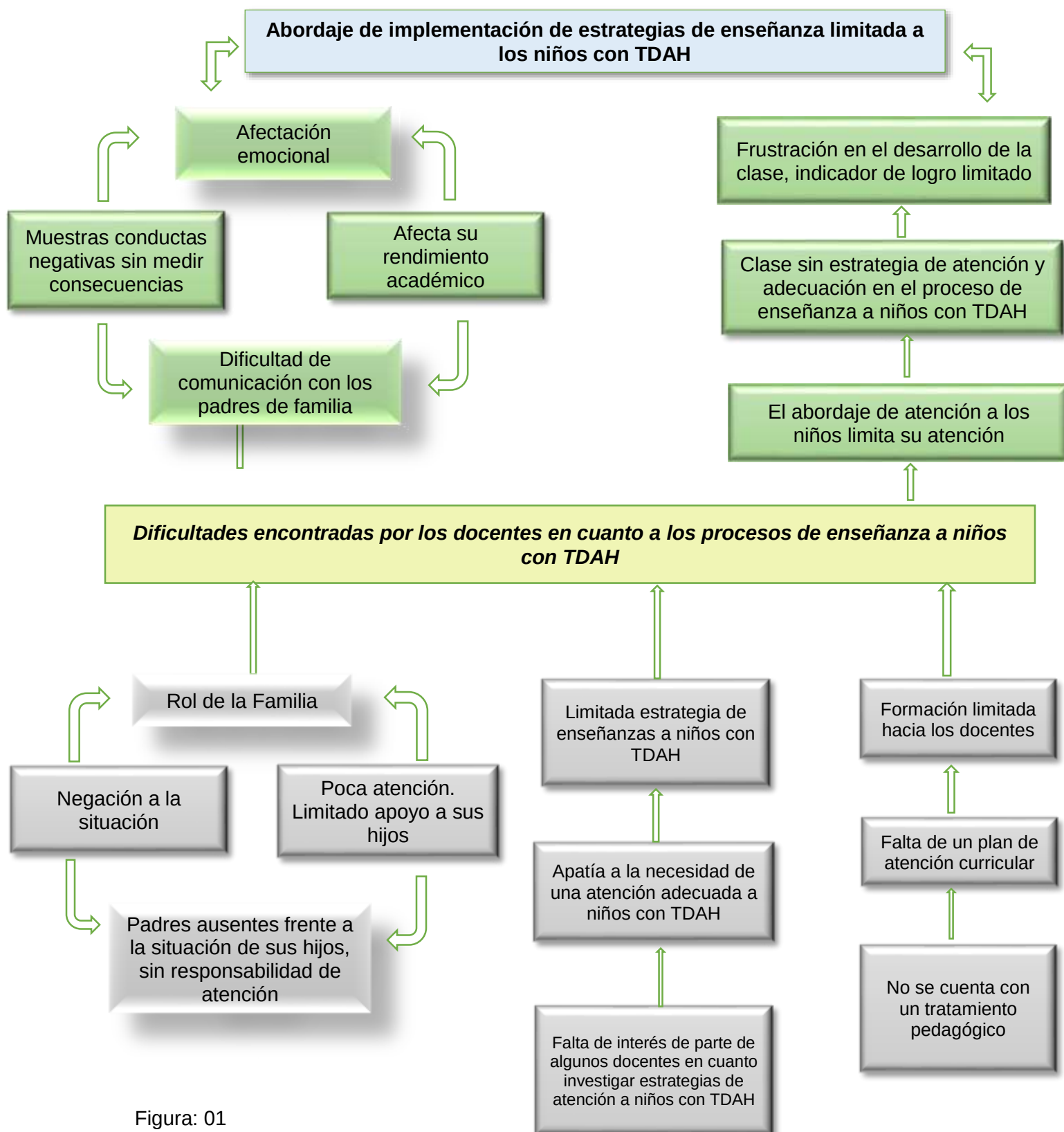


Figura: 01

Resultados obtenidos en objetivos 3:

Martorell, E. L. (2015) destaca la importancia de la capacitación docente en estrategias pedagógicas específicas para trabajar con estudiantes con TDH. La enseñanza efectiva para estos estudiantes requiere de técnicas y estrategias adaptadas a sus necesidades específicas, y si los docentes no cuentan con estas herramientas, es posible que los estudiantes no reciban la atención adecuada y no alcancen su potencial académico.

En el estudio realizado se identificaron las dificultades en los docentes las cuales explican que, en momentos de hiperactividad, impulsividad o inatención de los niños en el salón de clase, muestran desorden en sus materiales de clase, irrespeto a las pertinencias de sus compañeros, poca aceptación del grupo, indisciplina o carencia de valores y no se integran a los trabajos de grupo.

A veces, estas situaciones producen aislamiento en los niños, quienes no tienen control sobre sus impulsos. También se observa una ausencia notable en el momento del proceso pedagógico, así como apatía durante las clases. Por último, los niños muestran una preferencia por estímulos distractores.

Ser formado sobre estrategias de aprendizajes, Por ende, para responder a las necesidades de contar con un plan estratégico del objetivo 3, es importante considerar tanto las necesidades de formación como las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza. Es primordial concientizar al docente sobre la importancia de empatizar con los estudiantes, contar con ayuda adicional (como orientación escolar), mantener una actitud proactiva frente a la necesidad de

atención, disponer de herramientas de atención y estar formado en estrategias de aprendizaje.

Análisis de la Entrevista a profundidad.

En general la entrevista realizada a los docentes de primaria coincide con la teoría y estudios realizados sobre el tema de investigación.

En cuanto al análisis de los objetivos previsto se concluye lo detallado:

La percepción de los docentes sobre la enseñanza del TDAH claramente se analiza sobre el conocimiento y la identificación de los síntomas y se resume que la mayoría de los docentes tienen un conocimiento vago sobre el concepto del TDAH y es considerado como un trastorno que genera reacciones en los niños que no les permite la atención adecuada en el proceso de aprendizajes.

Los niños con TDAH pueden tener dificultades para mantener la concentración en tareas o actividades, cometer errores por descuido y perderse detalles importantes. Se puede observar una actividad motora excesiva, como estar en constante movimiento, hablar sin parar o tener dificultades para permanecer sentados. Actúan sin pensar, interrumpen y tienen dificultad para esperar.

Del objetivo 1 se puede consolidar que:

Los docentes entrevistados que enseñar a niños con TDAH representa un desafío significativo lo que básicamente permite concluir que la percepción de los docentes en cuanto al conocimiento requiere de un proceso de formación. Un docente expresó que debido a la impulsividad y dificultad de mantener la atención durante mucho tiempo es el principal limitante en los salones de clase. Sin embargo,

con la identificación de los síntomas visibles en el salón hay un conceso de los docentes que a pesar de los desafíos los niños cuentan con un potencial cuando se les proporciona el apoyo adecuado y son concentración mejora en el proceso educativo.

Frente a esta situación los docentes han ayudado a los niños en el salón de clase realizando instrucciones claras, haciéndoles refuerzos positivos, con elogios y motivación. Además, les orientan tareas claras, precisas, así como asignaciones cortas.

Del objetivo 2 Experiencias previas

En cuanto a las experiencias previas y las dificultades encontradas en el salón de clase los docentes han coincidido en que las estrategias específicas implementadas por los docentes les ha permitido el éxito, entre ellas está la atención individualizada, tareas cortas, uso del material visual y un aprendizaje efectivo.

En el desarrollo académico de los niños hay que implementar estrategias incluyentes para su desempeño académico y personal ya que no solo mejorar su capacidad de atención y concentración, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y positivo.

Finalmente, en consenso expresan que una estructuración de actividades prácticas le ayuda a la disminución de la ansiedad que permite un enfoque emocional y social dentro del salón.

La mayoría de los docentes utilizan estrategias prácticas y visuales para captar y mantener la atención de los niños con TDAH por ejemplos:

- ✓ Actividades interactivas
- ✓ Material Visual
- ✓ Darles roles
- ✓ Asignaciones cortas

Finalmente se concluye que los cambios constantes en las actividades y los refuerzos positivos permiten en los niños mejores resultados dentro del salón, así mismo el establecer rutinas claras y precisas.

En consenso los maestros coinciden que no tiene las herramientas necesarias para ayudar a los niños de la mejor manera.

De modo que se puede validar a través del análisis de las experiencias de los docentes expuesta dificultades para los procesos de atención tanto académica como social.

Del objetivo 3. Detección y seguimiento

Los docentes en consenso expresan que la institución notifica sobre los casos de niños con TDAH, sin embargo, no cuenta con un plan de intervención y atención.

La participación de la institución en la atención y apoyo a los niños con TDAH debe proporcionar formación y recursos a los docentes para que comprendan las características del TDAH.

Su responsabilidad incluye el ambiente inclusivo, las necesidades de materiales y de los niños en cuanto a los procesos de enseñanzas fomentando el rol idóneo del docente y la inserción del padre de familia en el proceso y el orientador escolar.

Concluyendo en su mayoría los docentes destacaron la falta de recursos y apoyo institucional identificando la necesidad de procesos de capacitaciones regulares, materiales.

También la necesidad de talleres sobre cómo manejar e incidir positivamente en un niño con TDAH en el Salón

Anexo. 4.3

Triangulación de los resultados.

Cuadro de consolidado

Tabla 0.9

Objetivos	Resultados del Taller	Resultados de Entrevista	Conclusión
1. Identificar la percepción de los conocimientos de los docentes. sobre TDAH de los docentes.	Los docentes presentan carencia significativa en la identificación y manejo de los niños con TDAH. Les falta formación específica y estrategia en los procesos de enseñanza dentro del salón.	Los docentes reconocen que tiene un conocimiento vago sobre el TDAH, existe confusión entre la identificación de los síntomas con los malos hábitos, por ende, su percepción al respecto es nula	Existe una necesidad prioritaria de formación docente en la identificación de las estrategias de enseñanza a niños TDAH.
2. Describir las principales dificultades percibidas por los docentes al	Los docentes expresan limitante en la identificación del problema y necesidad de capacitación en cuanto a las adecuaciones de	Los docentes concluyen como un reto mantener la atención a niños con TDAH y controlar al resto de estudiantes	Se concluye que las dificultades reflejan la necesidad de fortalecimiento en cuanto a las

enseñar a niños con TDAH.	enseñar a niños con TDAH.	en el salón	estrategias inclusivas y apoyo de recursos y capacitación.
3. Examinar las necesidades formativas de los docentes en relación con el manejo de niños diagnosticados con TDAH	La institución notifica los casos, pero no cuenta con planes de intervención ni recursos suficientes para atender a los niños con TDAH.	Los docentes expresan que la falta de un plan de atención es la limitante para la adecuada atención.	Existe una vital importancia de implementar planes de intervención institucional que incluya formación docente

Aspectos administrativos

3.1. Cronograma de actividades



Cronograma para el desarrollo de la asignatura Monografía

Actividades Principales	Nov 24			Dic 24			Ene 25			Feb 25			Mar 25				
		1S	2S	3S	4S	5S	6S	7S	8S	9S	10S	11S	12S	13S	14S	15S	16S
1.Antecedentes y contexto del problema																	
2.Objetivos (General y específicos)																	
3.Preguntas de investigación																	
4.Justificación																	
5.Limitaciones																	
1.Variables																	
2.Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación																	
3.Supuestos básicos																	
4.Técnicas de redacción científica																	
1.Estado del arte																	
2.Perspectiva teórica asumida																	
3. Contexto de la investigación																	
Diseño de Poster en base al Índice institucional (según el formato CNEA 2024)																	
Enfoque Cuantitativo																	
1.Tipo de diseño																	
2.Población y muestra																	
3.Variables (operacionalización de variables)																	
Enfoque cualitativo																	
4.Enfoque cualitativo asumido y justificación Muestra teórica y sujetos del estudio																	
Enfoque Mixto																	
PRESENTACION POSTER																	
1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.																	
2. Confiabilidad y validez de los instrumentos																	
1. Procesamiento de datos y análisis de información.																	
2. Métodos y técnicas para el procesamiento de datos y análisis de información.																	
3. Criterios de calidad: Credibilidad, confiabilidad, transferibilidad y triangulación																	
1. Manejo de Excel																	
1.Uso del SPSS y su relación con tablas y grafico de análisis para la comprensión de los resultados de investigación																	
Inteligencia Artificial																	
DISCUSIÓN DE RESULTADOS																	
*Análisis críticos y comparación con la bibliografía y su correspondencia con marco teórico y antecedentes																	
*Revisión y aprobación del informe según las normas establecidas																	
CONCLUSIÓN																	
*Elaboración de conclusiones																	
*Bibliografía según las normas utilizadas																	
Procedimiento y selección de anexo																	
EJERCICIO DE PRESENTACION DEL INFORME FINAL ARGUMENTATIVO																	
DEFENSA																	

