

# UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA

*“Agnitio Ad Verum Ducit”*



## INFORME DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### TÍTULO: MODELO EDUCATIVO

**Propuesta de Modelo Educativo con enfoque Socio Constructivista que sirva como base para la Transformación Curricular por competencia para la Universidad Central De Nicaragua, I semestre 2023.**

**Carrera de Posgrado:** *Especialidad En Modelo Educativo y Gestión Curricular por Competencias*

**Asesor:**  
*Rafael Lucio Gil Ph.D.*

**Institución:** *Universidad Central de Nicaragua UCN*

**Autores:** *Danilo Avendaño Martínez, Norma Urbina Briones y Marvin Fonseca Hernández, Universidad Central de Nicaragua UCN*

**Fecha de presentación:** *Managua, 03 de julio 2023*

MANAGUA – NICARAGUA  
2023

## 2. Resumen

El presente estudio tiene como objetivo proponer un modelo educativo actualizado con el marco regulatorio de la Educación Superior en Nicaragua, que sirva como base para la transformación curricular hacia un enfoque por competencias académicas y profesionales. La Universidad Central de Nicaragua plantea la necesidad de actualizar su modelo educativo desde los principios del paradigma holístico y con una visión ecológica desde la autoorganización, interdependencia y sustentabilidad con el fin de garantizar una formación integral y de calidad. Este trabajo de investigación se fundamenta en el análisis del modelo educativo que tiene actualmente UCN, su contexto de aplicación, así como las experiencias de la comunidad académica, la revisión de la literatura sobre modelos educativos y enfoques basados en competencias. Se recopilan y analizan experiencias exitosas tanto a nivel local como internacional, identificando las mejores prácticas y los elementos clave necesarios para la implementación de un modelo educativo centrado en los aprendizajes para la vida. La propuesta de modelo educativo se estructura en torno a los resultados de la investigación con base a la integralidad y la inclusión, teniendo en cuenta el marco regulatorio de la educación superior, características y necesidades de la comunidad universitaria, así mismo se establecen las bases teóricas que servirán como referente para definir la planificación del proceso de formación, praxis educativa y estrategias para el diseño de programas de estudios flexibles y dinámicos. Se espera que los resultados de esta investigación brinden a Universidad Central de Nicaragua una base sólida para la implementación de un modelo curricular por competencias, que contribuya a elevar la calidad educativa, la formación integral de sus estudiantes y su adaptación a los retos y exigencias del siglo XXI.

Palabras Clave: Modelo educativo, Competencias, Plan de estudio

### 3. Índice de Contenido

<b>Resumen</b>	2
1.	5
2.	5
2.1.	6
2.2.	6
2.3.	12
2.4.	13
2.5.	15
2.6.	15
2.7.	16
2.8.	18
3.	19
3.1.	23
3.2.	31
3.3.	31
4.	35
4.1.	36
4.2.	37
4.3.	39
4.4.	40
4.5.	¡Error! Marcador no definido.
5.	45
<b>Interpretación y Conclusiones</b>	33
<b>Recomendaciones para propuesta de Modelo Educativo de UCN</b>	37
<b>Estructura base del modelo educativo propuesto para UCN (Ver Figura 2):</b>	39
<b>Propuesta de acciones para la transformación curricular de UCN</b>	47
6.	65
7.	68
7.1.	68
7.2.	69
7.3.	79
7.4.	80

## 7.5. 84

<i>Figura 1 Mapeo del Contexto</i>	70
<i>Figura 2 Matriz base contextualizada para la propuesta de un nuevo modelo educativo</i>	71
<i>Figura 3 Matriz de Propuesta de acciones para la transformación curricular de UCN</i>	73

**4. Índice de Tablas**

*Tabla N°1 coincidencias y disidencias en cada instrumento*

*Tabla N°2 Matriz de resultado por campus*

*Tabla N°3 Matriz de Consistencia*

**5.- Índice de figuras**

*Figura 1 Mapeo del Contexto*

*Figura 2 Matriz base contextualizada para la propuesta de un nuevo modelo educativo*

*Figura 3 Matriz de Propuesta de acciones para la transformación curricular de UCN*

## 6. Introducción

El sistema educativo se enfrenta a la necesidad de adaptarse a los cambios constantes en la sociedad y preparar a los estudiantes de manera efectiva para su futuro. En este contexto, la implementación de un modelo curricular basado en competencias ha surgido como una estrategia prometedora para fomentar un aprendizaje significativo y pertinente (Anderson & Krathwohl, 2001), (Hammond y otros, 2021)

El objetivo de esta investigación es presentar una propuesta de modelo educativo que sirva “como base para la transformación curricular hacia un enfoque basado en competencias. Los currículos por competencias tienden a evitar el enfoque centrado en la asignatura y enfatizan en cambio, la interconexión entre áreas de aprendizaje, planteando situaciones de integración, que pueden estar más orientadas a lo disciplinar o parecerse más a la “vida real”, siendo transversales a varias disciplinas. Los currículos por competencias apuntan al desarrollo y la demostración de conocimientos, habilidades, comportamientos, etc., que se requieren para completar exitosamente una tarea o actividad en particular. (UNESCO, 2014)

Esta propuesta se fundamenta en una revisión exhaustiva de la literatura académica y estudios previos relacionados a las teorías del modelo educativo, los modelos curriculares y la formación basada en competencias. El enfoque de la investigación es cualitativo exploratorio, se implementó la técnica del grupo focal para conocer la opinión de la comunidad educativa, además se analizaron investigaciones que reflejan el enfoque por competencias fundamentado en una visión constructivista, que reconoce al aprendizaje como un proceso que se construye, las ventajas

y desafíos de implementar un modelo educativo integral y ejemplos de experiencias exitosas en distintos contextos educativos.

Para complementar el análisis teórico, se recopilarán datos empíricos mediante encuestas y entrevistas a docentes, estudiantes y otros actores clave del proyecto educativo Universidad Central de Nicaragua (UCN). Estos aportes permitirán obtener perspectivas diversas y enriquecedoras sobre las percepciones, actitudes y posibles obstáculos asociados con la adopción de un modelo educativo en el cual el estudiante es actor fundamental del proceso de aprendizaje y que sirva de base para la transformación curricular por competencias.

Los resultados de esta investigación brindarán una base teórica y práctica para la implementación de un modelo educativo actualizado que promueva el desarrollo integral de los estudiantes a través de las funciones institucionales de docencia, vinculación, investigación e internacionalización, así como propuestas para el proceso de transformación curricular de UCN.

## **CAP. I: El Problema de Investigación**

### **6.1. Identificación del Problema de Investigación (antecedentes, contexto del problema)**

#### ***Antecedentes del tema en la Universidad***

El contexto en el cual se desarrolla la educación superior en Nicaragua y las tendencias a nivel internacional plantea la necesidad de revisar y actualizar la postura ontológica, antropológica, sociológica, axiológica, epistemológica, psicológica y pedagógica que se va a asumir en el nuevo modelo educativo; el cual va a considerar aspectos que orienten a los profesores y académicos en la elaboración y análisis de los programas de estudio hasta en la sistematización del proceso de aprendizaje en las aulas de clase. Desde la gestión educativa del currículo en UCN, frecuentemente se reciben exigencias que debe cumplir el estudiante que egresa de la universidad para poder

incursionar en el mundo laboral, es por ello que un modelo educativo actualizado en UCN establecería el marco conceptual y metodológico que guiará la planificación, desarrollo y evaluación de los programas académicos y la enseñanza en la institución.

Actualmente UCN desarrolla un modelo educativo con enfoque curricular por objetivos, el cual debe ser reestructurado robustamente en sus fundamentos epistemológicos, filosóficos y organizacionales, que responda a nuevos modos de producción del conocimiento, flexible, que oriente el proceso de aprendizaje desde cómo aprenden los estudiantes y en coherencia con su visión y misión.

Ante esta perspectiva se asume de parte de las autoridades superiores actualizar el modelo educativo fundamentando en la teoría constructivista con enfoque por objetivo a un modelo educativo fundamentado en la teoría socio constructivista con enfoque por competencia, que integre en cada uno de sus programas de grado y posgrados Sub competencias a desarrollar desde: los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que responda a las necesidades del contexto y las demandas de la sociedad.

Para ellos se tomó como referencia el plan nacional de lucha contra la pobreza y el desarrollo humano del país en materia de educación inclusiva, equitativa y de calidad, específicamente sobre la preparación de los talentos humanos para el Desarrollo Nacional con más Educación Superior, el Plan Nacional de Educación Universitaria 2022-2026 (CNU, 1 ed. marzo 2023) y bajo el marco estratégico de la educación superior 2022-2023 en sus Lineamientos Estratégicos de la Educación Superior Nicaragüense, esta alma mater integra la formación, investigación, vinculación con la comunidad, gestión universitaria, aseguramiento y gestión de calidad bajo los procesos de acompañamiento y monitoreo.

De acuerdo con los Planes regionales, para el Desarrollo local o regional y Desarrollo (CEPAL, 2017) de las ciencias. En la estrategia del plan se establece la línea de acción para” Fortalecer la formación académica en los diferentes niveles de educación superior” y en el desarrollo de la ciencia establece la necesidad de fortalecer la investigación en las universidades que sirva como referente esencial para toda la comunidad universitaria involucrada en las actividades académicas y administrativas, constituyéndose en el instrumentos para el fortalecimiento de dos referentes fundamentales: Modelo Académico y Metodología de Transformación Curricular del grado y posgrado.

***Contexto:***

Esta investigación se desarrolló en un contexto de cambios significativos en los procesos de mejora de la calidad de la educación en Nicaragua, derivados de los procesos establecidos en La Ley 704, Ley Creadora del Sistema Nacional para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación y Reguladora del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, la cual incluye los procesos de autoevaluación institucional y la ejecución de planes de mejora que han contribuido al desarrollo del sistema de aseguramiento de la calidad institucional y al establecimiento paulatino de una cultura de calidad en cada IES.

En el caso de UCN, inicio estos procesos en el año 2004, el Proyecto BID 1072/SF-NI “Modernización y Acreditación de la Educación Terciaria.” En el marco de este proyecto de financiamiento, treinta y tres instituciones de educación superior realizaron procesos de autoevaluación institucional, con su correspondiente evaluación externa y planes de mejora. Para el año 2013, UCN participa en el proceso efectuado por el CNEA de la primera convocatoria a las universidades del país para el desarrollo del primer proceso de autoevaluación institucional con fines de mejora.

Posterior a estos dos procesos, surge el proceso de autoevaluación con fines de acreditación institucional implementado en el periodo 2021-2023, proceso en el que se encuentran las universidades del país.

### ***Orígenes del Problema:***

En el siglo XXI la educación universitaria ha sufrido cambios considerables producto de las transformaciones derivadas de fenómenos, pandemia, evolución de la tecnología y los conocimientos de las ciencias, lo que demanda actualizar los documentos que regulan la educación superior entre los cuales están modelo educativo, organización administrativa, estructura pedagógica y lineamientos metodológicos para la Transformación Curricular del grado y posgrado.

Universidad Central de Nicaragua como Institución de Educación Superior, no es ajena a estos cambios, tiene el compromiso de elaborar un modelo educativo que integre los lineamientos metodológicos para la transformación curricular acorde a las diversas modalidades de estudio. Para ello es necesario utilizar una metodología participativa, que involucre a las autoridades universitarias, docentes y usuarios de esta alma mater.

Para obtener la información se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de datos, tales como guía de análisis documental, grupo focales y entrevistas, los resultados de la investigación fueron presentados a las autoridades universitarias quienes conocieron el propósito del documento su contenido, conceptos epistemológicos y filosóficos que forman parte del documento final.

En este documento se consideraron aspectos derivados del contexto de pandemia, los procesos de mejora continua y acreditación nacional e internacional, que forman parte del origen del problema de la investigación. Propuesta de Modelo Educativo con enfoque Socio

Constructivista que sirva como base para la Transformación Curricular por competencia para la Universidad Central De Nicaragua, I semestre 2023.

¿Cuál es la relevancia del modelo educativo basado en la teoría socio constructivista con un enfoque por competencia para UCN? y cuáles son los lineamientos curriculares que se deben de considerar?

Subproblemas:

**Relevancia General del Modelo Educativo:**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la teoría socioconstructivista y el enfoque por competencia en la educación?

¿Qué evidencia empírica respalda la eficacia de este modelo educativo en otros contextos?

¿Cuáles son las características específicas del contexto educativo de la UCN que podrían influir en la implementación de este modelo?

**Percepciones y Experiencias de los Docentes:**

¿Cuál es la percepción de los docentes de la UCN sobre la teoría socioconstructivista y el enfoque por competencia?

¿Qué experiencias previas tienen los docentes con modelos educativos similares?

¿Cuáles podrían ser los desafíos percibidos por los docentes en la implementación de este modelo?

**Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes:**

¿Cómo podría afectar positivamente el modelo educativo a la calidad del aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué indicadores de éxito se pueden medir para evaluar el impacto en el rendimiento estudiantil?

¿Existen estudios comparativos con otros modelos que demuestren la efectividad de este enfoque en términos de resultados académicos?

**Necesidades de Infraestructura y Recursos:**

¿Qué recursos (tecnológicos, humanos, materiales) serían necesarios para implementar con éxito este modelo?

¿Cómo podría adaptarse la infraestructura existente de la UCN para dar cabida a este enfoque?

**Incorporación de Lineamientos Curriculares:**

¿Cuáles son los lineamientos curriculares actuales de la UCN?

¿Cómo se alinean estos lineamientos con los principios de la teoría socioconstructivista y el enfoque por competencia?

¿Qué modificaciones se necesitarían en los lineamientos curriculares para adaptarlos a este modelo?

### **Participación y Opiniones de los Estudiantes:**

¿Cuál es la percepción de los estudiantes de la UCN sobre los métodos de enseñanza actuales y su disposición a adoptar un enfoque por competencia?

¿Cómo podrían involucrarse los estudiantes en el diseño e implementación de este modelo para asegurar su participación activa?

## **6.2. Objetivos**

### ***Objetivo general:***

Diseñar una propuesta de Modelo Educativo con enfoque Socio Constructivista que sirva como base para la Transformación Curricular por competencia para la Universidad Central de Nicaragua en el I semestre 2023

### ***Objetivos Específicos:***

- Conocer desde la comunidad educativa la relevancia y apropiación del modelo educativo de UCN y el modelo curricular actual.
- Identificar el a través Percepciones y Experiencias de los Docentes el enfoque del modelo educativo que coadyuve al modelo curricular por competencia para UCN.
- Diseñar una propuesta de la estructura del modelo educativo con enfoque socio constructivista que sirva de base para la construcción del modelo curricular por competencia e cree impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

### **6.3. Pregunta central de investigación**

¿Cuál es la importancia de proponer un Modelo Educativo con enfoque Socio Constructivista que sirva como base para la Transformación Curricular por competencia para la Universidad Central de Nicaragua en el I semestre 2023?

### **6.4. Justificación**

Según Carlos Tünnermann Bernheim, (Tünnermann Bernheim, 2008) el Modelo Educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su Proyecto Educativo. El Modelo Educativo debe estar sustentado en la historia, valores profesados, la Visión, la Misión, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución.—(Modelo Educativo Universidad del Salvador, pag.25, 2011-2015). Retomando lo que plantea el autor, el modelo educativo para la Universidad Central de Nicaragua es el documento que refleja el corazón del proyecto institucional, sus principios, paradigmas, funciones, trabajo académico, la integralidad de su misión, visión y valores es decir su razón de ser, para formar estudiantes con aprendizajes para la vida, reflexivos, autónomos, que den respuesta a los cambios y demandas de la sociedad.

En esta actividad debe ser tomada en cuenta la comunidad universitaria desde los directivos, personal administrativo, docentes, estudiantes y el diagnóstico de la demanda de necesidades de formación de la sociedad, para que el modelo de respuesta a los paradigmas, los procesos de aprendizaje, nuevos roles, currículo, flexibilidad, entre otros elementos académicos, funciones universitarias, capacitaciones, autonomía, vinculación e internacionalización.

La construcción del conocimiento, es decir, el individuo es el protagonista de la construcción de su propio conocimiento. Ideas, imágenes, conceptos, teorías, abstracciones, etc. se crean en la mente de cada persona. Se construye el conocimiento nuevo en la medida en que la persona interactúa con su entorno, pero el éxito y alcance de dicha construcción viene condicionada por las características neurológicas y biológicas de cada uno (Ginsburg, 1987; Piaget, 1937/2013).

La educación superior dentro del sistema educativo nicaragüense, regularmente reproduce el modelo educativo tradicionalista, donde se desempeñan funciones específicas en la formación, relacionadas de manera fundamental con la división social del trabajo (Tünnermann Bernheim, 2008). La educación nacional a través de su desarrollo histórico, señala que los mecanismos y prácticas en la transmisión del conocimiento no están diversificadas, conservándose una metodología común de la enseñanza que se organiza y articula sobre la estructura formal del conocimiento.

Las universidades constan de entidades separadas (escuelas, facultades, institutos) que cobran expresión en el marco de la disciplina formal que les da sentido. Regularmente dentro de estas entidades, la transmisión del conocimiento se realiza mediante la enseñanza de asignaturas o materias en donde alumno y maestro agotan trimestral, cuatrimestral, semestral o anualmente el campo de conocimientos de cada una de ellas (UCN, 2023).

En ese contexto, el currículo universitario se articula combinando disciplinas científicas con asignaturas propiamente técnicas o aplicadas, siendo lo más común colocar las científicas en primer orden, dando paso a las materias técnicas o aplicadas. Asimismo, el sentido que se les da a las actividades prácticas es el de aquellas que están destinadas a realizarse en laboratorios, talleres o espacios (Marín Uribe, 2003).

Hoy en día existe un proceso de reestructuración del subsistema de educación superior en Nicaragua con procesos que eleven, estandaricen y certifiquen la calidad académica. Este conglomerado de pautas han permitido crear una radiografía que indica la necesidad de implementar acciones de mejora continua y el modelo educativo es uno de los principales elementos que deben estar en primera línea, no como un documento más, sino como una brújula que permita indicar cuales pueden ser los rumbos más acertados en los contextos tan cambiantes en esta época; es por ello que esta propuesta de investigación pretende analizar la importancia y crear una actualización al modelo educativo que UCN posee.

### **6.5. Limitaciones del contexto de la investigación**

- Cambios en la política educativa del país estableciendo formato para creación del modelo educativo.
- Poco acceso a la información en relación a la investigación procesos de actualización de modelos educativos en el sistema de educación superior.
- Falta de apropiación de los nuevos instrumentos de gestión que rigen los procesos académicos de la educación superior de Nicaragua

### **6.6. Supuestos básicos**

- Las autoridades quieren responder a las demandas del contexto local e internacional. Ejemplo del contexto local, los estudiantes de secundaria han ya experimentado la educación bajo el modelo por competencias.
- Los docentes están interesados en desarrollar el modelo educativo por competencias en sus planes de estudios e implementarlos en sus aulas de clase.

- Se espera que los estudiantes se involucren activamente en su proceso educativo, buscando oportunidades para aplicar lo aprendido, asumir responsabilidad por su propio aprendizaje y participar en actividades extracurriculares.
- La transición de pasar de un modelo educativo con enfoque por objetivo a un modelo educativo con enfoque por competencia será un reto en la Universidad y sus docentes.

### ***Hipótesis Cualitativa***

La Universidad Central de Nicaragua (UCN), motivada por la búsqueda de mejorar la calidad educativa en consonancia con los contextos locales e internacionales, muestra un interés en la actualización de su modelo educativo. Se sugiere que la UCN está considerando iniciar un proceso de transformación curricular centrado en un modelo por competencias. Este cambio curricular se propone con el objetivo de lograr una mayor integralidad y inclusividad en la educación ofrecida por la institución. Se anticipa que esta iniciativa reflejará un enfoque más holístico y participativo en la formación de los estudiantes, incorporando principios de competencia para promover la adquisición de habilidades prácticas y la participación activa de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **6.7. Categorías, temas y patrones emergentes de la investigación (Entrada al campo.**

#### **Definición del contexto de estudio)**

La educación superior enfrenta continuos desafíos para adaptarse a un entorno globalizado y en constante evolución. En este contexto, la actualización del modelo educativo que guíe una transformación curricular se presenta como una estrategia esencial para garantizar que UCN prepare a sus estudiantes de manera efectiva para enfrentar los complejos desafíos de la sociedad contemporánea. En particular, la Universidad Central de Nicaragua se encuentra en un punto

crucial de su desarrollo, donde la revisión y redefinición de su modelo educativo se vuelven imperativo para asegurar la pertinencia y calidad de la formación que ofrece. En el proceso de investigación los procedimientos formales se realizaron ante la Dirección de Investigación de UCN y consultas a especialistas externos para aplicar las técnicas e instrumentos de investigación.

Una vez iniciada la investigación y aplicados los instrumentos en la Universidad Central de Nicaragua, se analizó y reflexionó sobre varios aspectos que surgieron durante la implementación. El proceso evolucionó en un contexto donde se valoró la reacción de los Docentes y Estudiantes donde se mostró entusiasmo por este tipo de procesos, así como cierta falta de dominio de las dinámicas y enfoques de enseñanza de los que son parte. Se evidencio en la aplicación de los instrumentos que se requiere ofrecer programas de capacitación y desarrollo profesional a los docentes para que puedan entender y aplicar adecuadamente el enfoque requerido. Se visionó posibles desafíos en la alineación de los contenidos y la definición de competencias. La adopción de un nuevo modelo educativo podría requerir la implementación de nuevas tecnologías y recursos educativos.

Esto podría implicar desafíos técnicos, así como la necesidad de proporcionar acceso a herramientas y materiales adecuados para docentes y estudiantes, la dinámica en el aula podría cambiar significativamente. Se podría fomentar más la participación activa de los estudiantes, el trabajo en equipo y la aplicación práctica de los conocimientos. Esto podría generar un ambiente de aprendizaje más colaborativo y orientado a la resolución de problemas.

La disposición demostrada por los participantes sujetos de aplicación instrumentos fue positiva y hay anuencia total a aprender, participar y apropiarse de los procesos que establezcan mecanismos de evaluación y retroalimentación continua. Esto permitirá identificar rápidamente

los desafíos y problemas que surjan, así como ajustar las estrategias y enfoques en función de los resultados y las opiniones de los actores involucrados.

### **6.8. Mapeo del contexto de estudio.**

El mapeo del contexto de estudio fue esencial para comprender plenamente los factores que influyen en la propuesta de modelo educativo para la transformación curricular por competencia en la Universidad Central de Nicaragua. En el contexto institucional del estudio se desarrolló en una universidad que tiene misión, visión valores, una estructura organizativa administrativa y académica que brinda soporte a los procesos de gestión educativa, con recursos disponibles tanto en infraestructura como en personal administrativos y docente que se gestionan bajo políticas educativas y normativas internas.

En los contextos nacionales e internacionales la investigación se desarrolló bajo un Marco regulatorio de la educación superior en Nicaragua, con políticas educativas y normativas internas de acuerdo a las necesidades del proyecto de desarrollo del país (PNDH 22-26, 2021), con un ambiente de tendencias educativas y curriculares a nivel nacional en procesos de actualización, adecuación o transformación y una institución con relación con otras instituciones educativas y colaboraciones existentes. Así mismo en las personas participantes del proceso de estudio se percibió los procesos de internacionalización en los que la institución se desarrolla.

También se consideraron los factores como tecnología y el nivel de acceso a la tecnología entre docentes y estudiantes, el uso de sistemas de gestión de aprendizajes bajo una infraestructura tecnológica y plataformas disponibles para la enseñanza integradas al desarrollo curricular. En cuanto a la percepción de los actores claves se desarrolló el proceso en un marco de opiniones de

docentes sobre el modelo educativo como base para la transformación curricular por competencias y la expresión de las perspectivas de los estudiantes acerca de los cambios propuestos como cruciales para la mejora de la calidad con la retroalimentación de directivos y administradores de la universidad.

## **7. CAP. II: Perspectiva teórica**

### **7.1. Estado del Arte**

Tomando como referencia el aporte de los autores consultados en el tema de investigación, se realizó la revisión bibliográfica de los modelos educativos existente en la educación superior.

#### Modelo educativo

Modelos educativos y académicos de, HISPAMER, 2008, p. 18 “Cuando una universidad define su modelo educativo, lo que implica comprometerse con un determinado paradigma educativo, esta decisión es de suma trascendencia, pues el modelo deberá proyectarse en todas las funciones básicas de la universidad: docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios”. Esta cita nos lleva a la realidad experiencial que está llevando UCN, que se ha propuesto un nuevo paradigma educativo al plantearse el reto de pasar de un Modelo Educativo constructivista con enfoque por objetivos a un Modelo Educativo Socio constructivista con enfoque por competencias, y por supuesto encaminado el nuevo modelo a integrar en todas las funciones básicas de la universidad, incluida la Internacionalización (Tünnermann Bernheim, 2008)

En el documento “Modelo Educativo de la UNAN-Managua” “este modelo educativo, a través del diseño curricular con un enfoque por competencias”, expresa que este tipo de enfoque requiere de mucha responsabilidad, por cuanto el debate en el contexto del

pensamiento universitario sobre las mismas, nos debe llevar a una profunda reflexión sobre su concepto y su praxis, porque se trata no de realizar una sobrevaloración de las competencias laborales por encima de las genéricas y personales, porque si estamos hablando de un modelo educativo centrado en el ser, primero está la formación en valores, sobre todo en esta sociedad contemporánea, que se ha deshumanizado producto de la aplicación de medidas neoliberales que la universidad debe combatir con fundamentos éticos y científicos” (UNAN Managua, 2010)

El concepto de "modelo educativo" puede variar según los autores y las corrientes pedagógicas. A continuación, se presentan varios enfoques de diferentes autores respecto al modelo educativo. Ralph Tyler propuso un enfoque centrado en objetivos, identificando objetivos claros y desarrollando planes de estudio basados en ellos. Benjamin Bloom, por su parte, sugirió una clasificación jerárquica de los objetivos educativos. Paulo Freire propuso un enfoque centrado en el estudiante y en la educación como proceso liberador. Howard Gardner habló de las inteligencias múltiples y la importancia de abordar diferentes capacidades. Lev Vygotsky enfatizó la importancia de la interacción social. Alvin Toffler destacó la necesidad de preparar a los estudiantes para un mundo en constante evolución. David Ausubel resaltó la importancia de relacionar nuevos conocimientos con experiencias previas. Robert Gagné identificó eventos de instrucción para lograr el aprendizaje. La elección de un modelo educativo depende de la filosofía pedagógica, las metas educativas y las necesidades específicas.

Características que describen el enfoque socio constructivismo

- Toma en cuenta el nivel de desarrollo de los alumnos. El alumno cuenta con una zona de desarrollo real que se define como las acciones que el alumno está en capacidad de desarrollar de manera independiente (Vygotsky, 1978).
- Fomenta un rol activo del alumno en su aprendizaje. El alumno no es pasivo respecto al proceso de su desarrollo, sino que es él quien, estimulado por el medio, compone y construye su propio tejido, conceptual y simbólico, y desarrolla así las propias condiciones de su aprendizaje. Actúa sobre la realidad, la transforma y es transformado por ella (Vygotsky, 1978)
- Enfatiza la importancia de la interacción (con padres, profesores y otros alumnos). Todo el complejo simbólico de las relaciones sociales, humanas, es la condición de posibilidad, aquello que propicia, estimula, y determina el desarrollo y aprendizaje de la persona (Vygotsky, 1978)
- Hacer énfasis en la reestructuración y reorganización del conocimiento. Según la ley de doble formación de Vygotsky. El conocimiento se adquiere, primero a nivel interpsicológico y posteriormente a nivel intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento. (Vigostky.Lev, 1978). (Vygotsky, 1978).

En este texto es importante retomar y enfatizar el aspecto de que el Modelo Educativo debe estar centrado en el ser, y particularmente centrado en el estudiante, poniendo al frente la formación de valores, cuestiones que UCN refleja en la Misión, Visión, Principios y Valores que guían y promueve esta institución de estudios superiores.

Formación Basada en Competencia

Miguel Zabalza, (Zabalza, 2002) en el artículo, “La Enseñanza Universitaria. El escenario y sus Protagonistas” nos dice: “Actualmente existe un proceso de discusión en torno a la Educación Superior, sobre su significado e implicaciones, que lleva a Universidades a considerar la definición de competencia y de propuestas para la formación basadas en competencias, siendo la implementación de un currículo orientado por este enfoque una oportunidad para abrir un gran espacio de reflexión sobre el concepto, los procesos de diseño curricular, las prácticas de enseñanza y las formas de evaluación que tienen lugar en la práctica educativa”.

El autor de esta cita nos lleva a plantear en el proyecto la relevancia del significado e implicaciones de esta transformación que se deriva de asumir un Modelo Educativo centrado en el aprendizaje de la persona, familia y comunidad desde “el saber vivir, con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad” y que promueva el desarrollo de competencias profesionales desde tres dimensiones: cognoscitiva, del hacer y ser.

### Calidad y competencias

Propuesta de un Modelo Educativo en Educación Superior. La inserción de la educación superior en los mercados globales. La consolidación de modelos de universidades de categoría mundial. El crecimiento de la educación transnacional. El inglés como lengua preponderante en el entorno educativo global. El aumento en el acceso a la educación superior. Diversidad acrecentada en el sector. NECESIDADES: Expandir la cobertura. Conservar rasgos culturales particulares cohesionar sistemas nacionales de educación superior. Implementar estándares internacionales. Ajustar los sistemas nacionales a estándares internacionales. (Peláez Valencia y otros, 2015)

En este sentido la Universidad Central de Nicaragua, comprometida con la transformación curricular, a partir de la creación del Modelo Educativo centrado en el aprendizaje de la persona, familia y comunidad con enfoque por Competencias, y apegados a las disposiciones y políticas educativas en educación superior establecidas en el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y el Desarrollo Humano 2022 – 2026 y en el documento Marco Estratégico de la Educación Superior 2022- 2030, retoma estas acciones que refiere la cita y que se corresponden con lo que orienta el Estado de Nicaragua, y que expresa en “El Horizonte de la Educación Superior Nicaragüense, Se refiere al Modelo Educativo del país, aprendizaje centrado en la persona, familia y comunidad fundamentado en los hallazgos científicos del nuevo paradigma educativo, para dar cumplimiento a las aspiraciones revolucionarias contempladas en la constitución” (CNU, 2022)

Sobre la base de estos criterios referenciados anteriormente, UCN se ve en la necesidad de estructurar un modelo educativo basado en los planteamientos de los expertos citados en esta investigación y que a su vez se corresponda con las políticas educativas en educación superior en Nicaragua; de esta manera UCN se estará ubicado en el nivel de una institución educativa con políticas educativas actualizadas que darán respuesta a las necesidades de la sociedad y al contexto de la educación superior.

### **Revisión de literatura**

Después de considerar la viabilidad, relevancia y pertinencia de la investigación para la Universidad Central de Nicaragua en el contexto de los procesos de mejora continua, se ha llegado a la conclusión de que no se ha llevado a cabo previamente. En

este sentido, se ha formulado la pregunta de investigación que orientará la revisión de estudios primarios relacionados con modelos educativos y transformaciones curriculares. El objetivo es garantizar que los estudios anteriores sean actualizados o, en su defecto, que se encuentren fundamentados de manera constante en su aplicación circunstancial, permitiendo así la extracción de datos sintetizados de relevancia para la institución.

La planificación de la revisión literatura consistió en la búsqueda teorías y conceptos que permitieron la base para plantear una propuesta ajustada a las necesidades y realidad de UCN, y en el estado del arte se plantearon los resultados de la revisión de la literatura.

La búsqueda de la literatura se realizó en sitios de internet de revistas indexadas, biblioteca de UCN digital-físico o en bibliotecas externas a UCN priorizando temas de modelos educativos como ejemplo para la creación de la propuesta planteadas en el tema de investigación, se revisó modelos educativos de otras instituciones de educación superior, procesos de apropiación, procesos de actualización, políticas o lineamientos de transformaciones curriculares y experiencias de otras IES en las transformación y resultados obtenidos.

Las obras consultadas y adoptadas para la investigación promueven:

Varios enfoques comúnmente utilizados en la educación. Estos incluyen el enfoque constructivista, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje experiencial, el aprendizaje centrado en el estudiante, los modelos de aprendizaje basados en competencias, la tecnología educativa y la

educación para el desarrollo sostenible. Estos enfoques se centran en la participación activa de los estudiantes, el pensamiento crítico, la aplicación práctica del conocimiento, el trabajo en grupo, la instrucción individualizada, el dominio de las habilidades y el uso de la tecnología y las prácticas sostenibles en la educación. Para obtener más información sobre las contribuciones específicas de Tünnermann Bernheim, se recomienda consultar fuentes confiables como sus escritos, discursos, entrevistas y trabajos académicos. (Tünnermann Bernheim, 2008)

Desarrollar un modelo educativo efectivo en la educación superior es crucial para cumplir con la misión institucional y garantizar graduados de calidad. Las consideraciones clave incluyen una misión y objetivos claros, enfoque en los resultados del aprendizaje, aprendizaje activo y participativo, integración tecnológica, enseñanza personalizada, evaluación auténtica, vínculos con la industria, capacitación en habilidades transversales, evaluación y mejora continua, y compromiso con la ética y los valores. La colaboración entre profesores, administradores, estudiantes y empleadores es esencial para mantener la calidad y la relevancia en la educación superior. (Ruiz Iglesias, 2001).

Los "Modelos educativos en América Latina" explora los diversos enfoques y sistemas utilizados en la educación en los países de América Latina. Cubre temas como el contexto histórico, los enfoques pedagógicos, las políticas educativas, los desafíos, la educación terciaria, la tecnología, la innovación educativa, las comparaciones regionales y las perspectivas futuras. Proporciona una visión general de las características únicas, los logros y el impacto de los modelos educativos en la región. (Weinberg, 2020)

Las políticas de educación superior y universitaria que incluya analizar el contexto actual y las tendencias en la educación superior, explorar las diferencias entre las universidades establecidas y emergentes, discutir los modelos educativos en evolución en las universidades y examinar los diversos grupos involucrados en la vida universitaria, son temas que están interconectados y tienen un impacto directo en la dinámica de las universidades y son propicios para la investigación, el análisis crítico y la reflexión sobre el futuro de la educación superior. (Nava Gómez y otros, 2022)

La orientación educativa, que brinda apoyo y orientación a los estudiantes en su desarrollo académico, personal y profesional debe reflejarse en los modelos educativos. Explorar varios modelos, como los enfoques psicopedagógicos y socioemocionales, y aborda áreas clave como la orientación académica, profesional, personal y socioemocional. Profundizar en estrategias de orientación, incluyendo asesoramiento, talleres, evaluaciones, tutoría y programas de desarrollo de habilidades. Destacar recursos como materiales de evaluación, guías de planificación profesional y plataformas en línea y enfatizar la importancia del desarrollo personal y socioemocional, la colaboración y la ética. (Bisquerra Alzina & Álvarez González, 2012)

Es importante tomar en cuenta la relación entre la calidad educativa y el desarrollo de competencias en el contexto de la educación superior. Discutir sobre los criterios para evaluar la calidad educativa y destaca la importancia de las competencias en la formación de los estudiantes, incluidas las competencias académicas, profesionales y socioemocionales. El modelo educativo de UCN debe integrar calidad y competencias, centrándose en estrategias pedagógicas, enfoques de evaluación y métodos de

enseñanza., así como discutir los desafíos y beneficios de este enfoque, junto con las perspectivas futuras sobre la relación evolutiva entre la calidad y las competencias en la educación superior (Arenas Landinez & Jaimes Luna, 2008)

En referencia al diseño curricular y transformación de contextos educativos se centra en cómo el diseño curricular puede influir en la transformación de los entornos educativos. La exploración de aspectos claves como el diseño curricular, el impacto en los contextos educativos, el papel de las experiencias concretas, los enfoques innovadores, la participación de los actores educativos, el impacto en el aprendizaje, los desafíos y las lecciones aprendidas, y la importancia de la contextualización y la flexibilidad puede contribuir a cambios positivos en la educación teniendo como guía un modelo educativo actualizado. (Perilla Granados, 2019)

El uso de la investigación evaluativa para lograr cambios positivos en el entorno del aula, explorar diversos aspectos, como la evaluación de programas académicos, métodos de enseñanza y materiales curriculares para medir su efectividad son parte del proceso de desarrollo de un modelo educativo integral. La investigación evaluativa puede contribuir a transformar la dinámica del aula, mejorar las prácticas pedagógicas y mejorar el proceso de aprendizaje por ende la mejora continua del modelo educativo. La importancia de diseñar y realizar evaluaciones en el aula, y cómo los resultados de dicha investigación pueden informar la toma de decisiones para la mejora continua y la participación de maestros y estudiantes en la investigación evaluativa con su retroalimentación es crucial para comprender los desafíos y oportunidades en el aula. El impacto de los resultados de la investigación en los resultados del modelo educativo y

del aprendizaje de los estudiantes ayuda a que los desafíos comunes que se enfrentan en la realización de investigaciones evaluativas curriculares se superen. La toma de decisiones basada en la evidencia para mejorar el modelo educativo, currículo y la pedagogía son vitales para transformar las aulas y mejorar la experiencia de enseñanza-aprendizaje. (Chamorro y otros, 2020)

El concepto de asumir la educación universitaria desde un modelo crítico basado en competencias sugiere explorar cómo un enfoque crítico y basado en competencias puede influir en la educación superior. Esto implica combinar el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades prácticas, incorporar temas sociales en el plan de estudios, promover la transformación personal y social y fomentar la participación activa de los estudiantes así mismo abordar los desafíos como la resistencia al cambio, la capacitación docente y la adaptación curricular. Se puede evaluar el impacto de este enfoque en el aprendizaje de los estudiantes y su capacidad para relacionarse con el mundo que los rodea. En general, estos aspectos pueden contribuir a que el modelo educativo actualizado, que sería la base de modelo crítico basado en competencias, tenga el potencial de revolucionar la educación universitaria al enfatizar tanto las habilidades prácticas como el pensamiento crítico (Ramos Arellano & Villa Saavedra, 2021).

El concepto de desafíos en la construcción de un modelo de formación basado en competencias, abordado por el Ministerio de Trabajo y Previsión Social del Perú, (Ministerio de Trabajo y Previsión Social, 2022) explora los obstáculos y problemas que surgen al implementar un enfoque educativo basado en competencias en el lugar de

trabajo. Los aspectos clave incluyen el contexto de trabajo, la definición clara de competencias, el diseño curricular, la evaluación de competencias, los recursos y la capacitación, la adaptación curricular, la participación de la industria y la sostenibilidad. Estos factores desempeñan un papel crucial para garantizar el éxito y la relevancia de un modelo de aprendizaje basado en competencias en el cambiante entorno laboral y educativo actual que puede servir de aliciente ejemplo para integrar al modelo educativo que brindará los aspectos generales de la pedagogía y didáctica a desarrollar (Ministerio de Trabajo y Previsión Social, 2022).

El "Modelo de Calidad de la Educación Superior Nicaragüense" tiene objetivo es establecer estándares para evaluar y mejorar la calidad de las instituciones y programas de educación superior en Nicaragua. El modelo abarca áreas como evaluación de programas, gestión institucional, calidad docente y personal, investigación y desarrollo, vinculación con la sociedad, calidad de estudiantes y graduados, procesos de evaluación y acreditación, y autoevaluación para la mejora continua por lo que se considera un aporte vital para la propuesta del modelo educativo actualizado (CNEA, 2019).

El "Glosario de Educación Superior en Nicaragua" cubre términos académicos y educativos, conceptos pedagógicos, calidad educativa, política educativa, gestión universitaria, términos disciplinarios, vocabulario institucional y tecnología e innovación. Este glosario sería un recurso valioso para estudiantes, profesores, administradores y cualquier persona interesada en la educación superior en Nicaragua (CNEA, 2020).

La "Guía para la Auto verificación de Obligaciones establecida en el artículo 10 de la Ley 704" de la CNEA en Nicaragua se enfoca en ayudar a las instituciones de

educación superior a evaluar y mejorar su cumplimiento de las obligaciones descritas en el Artículo 10. Incluye secciones sobre el contexto legal, las obligaciones específicas, la metodología de auto verificación, los indicadores, la recopilación de pruebas, el análisis, la planificación de acciones y la mejora continua. Esta guía sirve como una herramienta práctica para que las instituciones evalúen y mejoren su adhesión al marco legal (CNEA, 2021).

Algunos documentos y principios clave de la UNESCO relacionados con la calidad de la educación superior incluyen la Declaración Mundial sobre Educación Superior (1998), las Directrices de la UNESCO para la Garantía de Calidad en la Educación Superior (2005) y la Recomendación sobre la Educación Superior para el Siglo XXI (1998). Estos documentos resaltan la importancia de la calidad, pertinencia y accesibilidad de la educación superior. Se promueve el mejoramiento continuo, la evaluación de la calidad y la participación de todas las partes interesadas. Las directrices ofrecen principios generales para el establecimiento de sistemas de garantía de calidad en la educación superior, brindando orientación en la planificación, implementación y mejora continua de los sistemas de calidad. Estos documentos son fundamentales en el desarrollo de una educación superior de calidad a nivel global (UNESCO, 2023).

El "Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)" tiene por objetivo es establecer un sistema de referencia común en Centroamérica para describir, comparar y evaluar los niveles de aprendizaje y los logros en la educación superior. Abarca diversos aspectos como la estructura de las cualificaciones, los descriptores detallados para cada nivel, la alineación con el marco

europeo del MEC, la transferibilidad y el reconocimiento de créditos, las competencias genéricas y específicas, la evaluación y acreditación, el impacto en la movilidad académica y profesional, y la importancia de la colaboración y la coordinación. En general, el marco promueve la calidad, la comparabilidad y la movilidad en la educación superior en la región (CSUCA, 2018).

## **7.2 Perspectiva teórica asumida**

El contexto actual de la educación superior de Nicaragua se encuentra inmerso en un proceso de ajustes en los sistemas de calidad de la misma lo que ha convenido en procesos de acreditación y en la oficialización de mecanismos y estructuras estandarizadas que han dado a las IES un norte para realizar sus respectivas actualizaciones adecuaciones, transformaciones o ajustes en el tiempo de los procesos establecidos por los órganos rectores de la educación superior.

### **3.3.1 Teorías y conceptos asumidos.**

La adopción de un concepto de modelo educativo emanado de las normativas y documentación orientadora brinda una base para el desarrollo de lo que se espera en la calidad del mismo modelo siendo este una representación teórica y filosófica que sustenta o sirve de referente a una institución educativa. En él se plasma las concepciones sobre las relaciones con la sociedad, el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje. Tiende el puente entre la filosofía, valores y principios institucionales y la práctica educativa cotidiana. Orienta en especial el diseño de la oferta educativa y en la forma que ésta debe ser impartida (CNEA, 2020).

Elementos a verificar de la estructura de un modelo educativo: Filosofía institucional; Misión; Visión; Principios; Concepciones sobre: El ser humano y como conoce (Postura ontológica), Como se concibe y se construye conocimiento (Postura epistemología), Valores y principios (Postura axiológica), Las relaciones con la sociedad. (Postura sociológica), Paradigma, enfoque y teoría educativa que se asume. (Postura pedagógica), Estilos y estrategias de aprendizajes (Postura psicológica); Concepto y enfoque de currículo, estrategias para el desarrollo del currículo, metodología y normatividad para el diseño, gestión y ejecución de la oferta educativa. (Modelo curricular); Organización académica institucional, modalidades académicas y su normatividad. (Modelo académico); Proceso de enseñanza y aprendizaje, relación docente-alumno (Modelo pedagógico); Mediación educativa, estrategias didácticas y concepción del aprendizaje. (Modelo didáctico) (CNEA, 2021).

El modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo. (Tünnermann Bernheim, 2008).

Todo modelo educativo se inspira en un paradigma pedagógico, que es, en definitiva, el que le concede su singularidad. En el transcurso del desarrollo de nuestras universidades, quizás a veces sin advertirlo sus profesores, han ido poniéndose en práctica distintos modelos según el fundamento pedagógico que inspira su docencia. (Tünnermann Bernheim, 2008).

El constructivismo es una teoría educativa que destaca el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Se basa en la idea de que los individuos no solo reciben información pasivamente, sino que la interpretan y la organizan mentalmente para construir su

propia comprensión del mundo. El constructivismo considera que el aprendizaje es un proceso activo y significativo que ocurre a través de la interacción del individuo con su entorno. Uno de los autores más influyentes en el desarrollo del constructivismo es Jean Piaget. Considerado el padre del constructivismo, Piaget desarrolló la teoría del desarrollo cognitivo, en la cual destacaba las etapas del desarrollo intelectual de los niños y la importancia de la construcción activa del conocimiento. Según Piaget, el aprendizaje ocurre a través de la asimilación y la acomodación, es decir, a través de la relación entre las ideas previas del estudiante y las nuevas experiencias (Piaget, 1970). Otro autor destacado es Lev Vygotsky, quién propuso la teoría sociocultural. Vygotsky enfatizó la importancia de la interacción social y el papel del lenguaje en el aprendizaje. Su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es crucial en la teoría constructivista, ya que señala que los estudiantes son capaces de lograr más cuando son apoyados por individuos más capacitados (Vygotsky, 1978). Jerome Bruner también contribuyó significativamente al constructivismo. En su teoría del constructivismo cognitivo, Bruner enfatizó la importancia de la estructura del conocimiento y la forma en que se organiza en la mente del estudiante. Según Bruner, el conocimiento se organiza en formas de representación, como imágenes o símbolos, y los estudiantes deben aprender a manipular estas representaciones para construir su comprensión (Bruner, 1960). David Ausubel desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, la cual destaca la importancia de relacionar el nuevo conocimiento con la estructura cognitiva existente del estudiante. Ausubel enfatizó la importancia de los conocimientos previos y cómo estos pueden influir en la adquisición del nuevo conocimiento (Ausubel, 1963). Howard Gardner, conocido por su teoría de las inteligencias múltiples, también ha contribuido al constructivismo. Gardner enfatiza la diversidad de estilos de aprendizaje y la necesidad de adaptar la enseñanza a las fortalezas individuales de los estudiantes (Gardner, 1983). Seymour Papert es conocido por su

trabajo en la teoría del construccionismo, una extensión del constructivismo que destaca el aprendizaje a través de la construcción de objetos físicos en el mundo real y la participación en proyectos prácticos (Papert, 1993). Donald Schön desarrolló la teoría de la reflexión en la acción, la cual destaca la importancia de la reflexión continua durante el proceso de aprendizaje. Schön argumenta que los profesionales, incluidos los educadores, deben adaptarse y aprender sobre la marcha (Schön, 1983). Paulo Freire, aunque a menudo se asocia con la pedagogía crítica, también abordó ideas constructivistas en su enfoque educativo centrado en el estudiante. Freire destaca la importancia de la conciencia crítica y la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje (Freire, 1970). Estos son solo algunos de los muchos pensadores cuyas ideas han influido en la comprensión y la implementación del constructivismo en el ámbito educativo.

Para el modelo educativo a construir para UCN se retoman las siguientes características desde el enfoque socio-constructivista:

- Ayudar al estudiante a construir su propio aprendizaje (El estudiante es el constructor de su propio conocimiento).
- Fomentar el trabajo en equipo que potencialice la colaboración en el trabajo académico.
- Propiciar actividades meta cognitivas que permitan desarrollar aprendizaje significativo.
- Interpretar los múltiples enfoques que se pueden tener frente a un determinado problema.
- Estimular la toma de decisiones mediante la creación de sus propias ideas, evitando la memorización mecánica del conocimiento.

Principios del paradigma holístico, desde una visión ecológica: autoorganización, interdependencia y sustentabilidad.

- Autoorganización: desde este principio se favorece la creatividad para encontrar nuevas formas de hacer las cosas y que se desarrolle la vida en un equilibrio dinámico. Se enfatiza, por tanto, en procesos autoorganizados a partir de la co-construcción, donde todas las personas del sistema educativo, tenemos la capacidad de regenerar el tejido de la vida que nos une. Este principio induce a que las personas pasen de ser seres a los que hay que ayudarles a resolver sus problemas a ser personas generadoras de sus propias vidas (CNU , 2023).

- Interdependencia: los procesos vitales dependen del tipo de interrelaciones que se establezcan entre los diferentes elementos que conformamos el todo, por lo que se pone en perspectiva que todo se encuentra conectado en una misma red. En este sentido, los procesos integrales de la gestión universitaria se valoran desde su interrelación y el impacto en la mejora continua (CNU , 2023). (~~Plan Nacional de Educación Universitaria CNU,2023~~)

- Sustentabilidad: los procesos de la educación superior (ver anexo 3) se conciben como la unidad básica de la institución que reúne todas las características de una entidad y refleja el conjunto ordenado y secuencial de actividades que transforman entradas en salidas, con un valor agregado, lo que permite visualizar al sistema educativo como eje central en el desarrollo de posibilidades vitales e inspiradoras para garantizar una educación de calidad a la sociedad nicaragüense (CNU, 2023).

## **8. CAP. III. Diseño Metodológico**

### **8.1. Enfoque cualitativo asumido y su justificación**

#### *En el enfoque cualitativo:*

Este asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por una diversidad de contextos. El enfoque cualitativo permite realizar un análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. En el campo de esta investigación se relaciona al contexto del país y el mundo en la educación superior. (Barrantes Echevarria, 2002)

Por lo tanto, es una investigación que cumple con un carácter científico, basado en los postulados propios del paradigma científico naturalista, los cuales determinan las características particulares del proceso investigativo con enfoque cualitativo.

Conforme al supuesto del paradigma científico naturalista, donde el investigador no es ajeno a la realidad del estudio, existe una vinculación académica con los investigadores que realizan este estudio con la participan en la elaboración de las políticas educativas de la institución en mención, desde cada uno de las funciones que tienen en la universidad (responsable curricular, dirección de posgrado y dirección de relaciones públicas e internacionales).

El enfoque asumido es de un diseño de investigación cualitativa exploratoria donde se realizó un análisis documental, grupos focales seleccionados de los cuatro campus Central, Doral, Estelí y Jinotepe.

## 8.2. Muestra Teórica y sujetos de estudio.

En el marco de la presente investigación, la muestra teórica está compuesta por Administrativos, Docentes y Estudiantes de UCN, seleccionada con base en los principios fundamentales del constructivismo educativo, quienes serán abordados mediante un proceso riguroso y ético. Antes de su participación, se solicitará el consentimiento informado de cada sujeto, explicando detalladamente los objetivos de la investigación, los procedimientos involucrados y los posibles beneficios y riesgos. Este proceso garantizará que los participantes estén plenamente informados sobre la naturaleza de su participación y que su consentimiento sea completamente voluntario. Además, se enfatizará la confidencialidad de los datos recopilados, asegurando la privacidad y la protección de la identidad de los participantes a lo largo de todo el estudio.

Se realizó un muestreo homogéneo con estudiantes de las carreras de medicina, enfermería, psicología, farmacia y ciencias económicas de los años tercero y cuarto, se abordaron 26 estudiantes en los diferentes campus, 40 docentes, 4 directores, 6 académicos (decanos y coordinadores) y 5 personas del área administrativa y 4 autoridades superiores, del sexo femenino y masculino.

La elección de la muestra teórica y los sujetos de estudio en esta investigación cualitativa se guiará por criterios específicos que buscan capturar la diversidad y la relevancia del fenómeno de estudio. Se considerarán los siguientes criterios:

#### Relevancia del Contexto:

Se seleccionarán participantes que estén directamente involucrados o hayan experimentado el fenómeno de interés en contextos significativos. Esto garantizará que la información recopilada sea contextualmente relevante y aplicable a la pregunta de investigación.

#### Variedad de Perspectivas:

Se buscará una diversidad de perspectivas y experiencias relacionadas con el fenómeno. La inclusión de participantes con diferentes antecedentes, roles o puntos de vista contribuirá a una comprensión más completa y holística.

#### Criterios de Experiencia:

Se dará prioridad a participantes que posean un conocimiento profundo o una experiencia significativa en relación con el tema de estudio. Esto garantizará que las aportaciones sean informadas y fundamentadas en una comprensión sustancial del fenómeno.

#### Disponibilidad y Disposición:

Se considerará la disponibilidad y la disposición de los participantes para contribuir al estudio de manera activa y reflexiva. La colaboración y la apertura a compartir experiencias serán aspectos cruciales en la selección de la muestra.

#### Muestreo Intencional:

Se utilizará un enfoque de muestreo intencional para seleccionar participantes que cumplan con los criterios específicos establecidos. Este método permitirá una selección deliberada basada en la relevancia y la representatividad del grupo de participantes.

Los estudiantes proporcionaron una visión sobre lo que esperan como profesionales en un contexto laboral local, regional e internacional, los docentes el dominio que tienen sobre el modelo educativo actual y el modelo curricular con enfoque por competencias, el staff académico aportó las realidades prácticas actuales para los procesos de actualización del modelo educativo y el proceso de transformación curricular y las autoridades expresaron la filosofía y objetivos que se espera fortalecer con los procesos de actualización del modelo educativo y la transformación curricular.

### **8.3. Métodos y Técnicas de recolección de datos utilizados.**

Las técnicas utilizadas durante el proceso de investigación fueron grupos focales, la entrevistas en profundidad y el análisis documental. Se diseñó una guía con preguntas generales, preguntas relacionadas, principales y de cierre las cuales se usaron para llevar un orden, se realizó el grupo focal a través de convocatoria para personal docente por medio de los directores de campus, en el caso de los estudiantes los decanos realizaron el proceso de invitación a los estudiantes de los últimos años y las autoridades superiores convocaron al personal administrativo y académico los grupos focales se realizaron por separados.

Se elaboraron los instrumentos: (ver en anexos objetivos de cada instrumento)

1. Preguntas directrices para los grupos focales
2. Cuestionario para las entrevistas
3. Guía de revisión documental

La forma en que se aplican los instrumentos fue primeramente a las autoridades académicas del campus Central, Doral, Estelí y Jinotepe, luego se aplicó el grupo focal a docentes y estudiantes participantes en los cuatro campus.

#### **8.4. Criterios de calidad aplicados: credibilidad, confiabilidad, confirmabilidad, transferibilidad y triangulación.**

**Credibilidad:** El diseño de investigación plantea el uso de técnicas como, entrevista y el grupo focal, los cuales se elaboran con base al contexto de estudio, marco teórico y se somete a revisión por expertos para evitar errores como preguntas confusas o ambiguas. Así mismo se realizó una prueba piloto con no más de 10 participantes y se procedió a analizar los datos, hacer correcciones necesarias y validar los instrumentos para su aplicación final.

**Confiabilidad:** El proceso de la investigación consideró someter los métodos para interpretar procedimientos, aplicación, análisis y resultados a observadores y evaluadores bajo el contexto de misma, proponiéndose tomar en cuenta para ello al área académica y área administrativa de la universidad.

**Confirmabilidad:** Los objetivos planteados en la investigación se contrastaron con el resultado obtenido y sus procesos de análisis para que el área académica de la universidad como Vicerrectoría Académica y Dirección Académica interprete y analice la información y puedan tener similitud con lo esperado de la investigación y requerimientos institucionales.

En este estudio, la transferibilidad se logrará al proporcionar una descripción detallada del contexto, los participantes y los procesos investigativos. Se destacará la relevancia de los hallazgos para entornos educativos similares, permitiendo que otros investigadores o instituciones evalúen la aplicabilidad de los resultados en sus propios contextos. La transferibilidad se basa en la calidad de la descripción, la transparencia metodológica y la cuidadosa consideración de cómo los hallazgos podrían ser relevantes y aplicables más allá del contexto inmediato de la investigación.

### **8.5. Métodos y Técnicas para el procesamiento de datos y análisis de información.**

En cuanto a los métodos y técnicas cualitativas para el análisis de los grupos focales y entrevistas, se utilizó la herramienta de ofimática Word y Excel para la entrega de informe final.

La Validación Total: se realizó por medio de tres validaciones- la de experto, la teórica y la de constructo.

#### Validaciones de expertos

- Validación de expertos a través de las consultas realizadas al tutor y rector de UCN.

El Rector, con su visión estratégica, ha destacado la necesidad de alinear la propuesta con los objetivos institucionales a largo plazo, asegurando que la transformación curricular sea coherente con la misión y visión de la Universidad. Asimismo, el Vicerrector Académico, con su experiencia en la implementación efectiva de políticas académicas, ha ofrecido valiosas sugerencias para la integración práctica del enfoque Socio Constructivista en diferentes facultades y programas.

Ambos expertos han resaltado la importancia de considerar la capacidad de implementación, la formación del personal académico y la comunicación efectiva para garantizar el éxito de la transformación. Además, han enfatizado la necesidad de un enfoque gradual y la importancia de contar con mecanismos eficaces de evaluación continua para monitorear la efectividad del modelo propuesto.

Estas recomendaciones han sido integradas cuidadosamente en la propuesta, reflejando un compromiso continuo con la calidad académica y la adaptabilidad a las necesidades específicas de la Universidad. El proceso de validación por expertos ha demostrado ser esencial para asegurar que el Modelo Educativo propuesto sea sólido, viable y alineado con los objetivos estratégicos de la institución.

- Validación del experto en metodología de la investigación. Se le presento el instrumento y se aplicaron las mejoras indicadas.

### La validación teórica

El modelo de investigación cualitativo propuesto para la elaboración de la "Propuesta de Modelo Educativo con enfoque Socio Constructivista para la Transformación Curricular por competencia en la Universidad Central De Nicaragua, I semestre 2023" se caracteriza por su enfoque de inmersión contextual y búsqueda de comprensión profunda. Este modelo no se limita a la recolección de datos superficiales; más bien, busca explorar las complejidades y matices de las experiencias educativas desde una perspectiva holística. Utilizaremos métodos cualitativos, como entrevistas semi-estructuradas, grupos focales y análisis de contenido, para capturar la riqueza de las percepciones, interacciones y dinámicas que configuran el entorno académico. Este enfoque permite una comprensión más allá de las métricas cuantitativas, enfocándose en los significados subyacentes, las relaciones sociales y los procesos de construcción de conocimiento. El dominio de este modelo reside en su capacidad para revelar narrativas significativas, identificar patrones emergentes y proporcionar una base empírica sólida para la formulación de un Modelo Educativo que refleje las necesidades y realidades específicas de la Universidad Central De Nicaragua en el semestre inaugural de 2023.

Este modelo cualitativo se erige como un medio efectivo para capturar la complejidad inherente a la transformación curricular y para informar la propuesta educativa mediante la comprensión detallada de las experiencias y perspectivas de los diversos actores dentro de la institución educativa.

Las preguntas guías que se estructuraron para el grupo focal fueron la prueba piloto para la comprensión del estudio a través del círculo hermenéutico se interpretó el contexto en el que encuentran los participantes, tratando de analizar la información desde un enfoque de triangulación : qué dicen(verbal), qué escriben, y qué hacen, al triangular se podría demostrar que, puede ser que indiquen que conocen el modelo educativo de UCN y digan otra distinta al preguntarle sobre la implementación del modelo educativo en sus asignaturas, y que además hagan lo contrario de lo que dicen y escriben.

El procesamiento de datos y análisis de información se basó en las guías de aplicación de los instrumentos, se realizó la interpretación descriptiva de datos identificando patrones comunes para plasmar el análisis teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿Por qué?, ¿Cómo?, así como la implementación de la transcripción, codificación, análisis, contextualización de las repuestas para dar paso a la interpretación y análisis reflexivos.

#### Validación de constructo

Se realizó la construcción de cada técnica, la elaboración de las preguntas guías, tanto para la aplicación del grupo focal con estudiantes, docentes y autoridades, como la incorporación de las mejoras de los instrumentos.

La concepción y elaboración de cada uno de los instrumentos de investigación empleados en este estudio, entrevistas, grupos focales y revisión documental se llevó a cabo, considerando elementos fundamentales para garantizar su validez y relevancia en el contexto de la "Propuesta de Modelo Educativo con enfoque Socio Constructivista para la Transformación Curricular por competencia en la Universidad Central De Nicaragua, I semestre 2023".

#### Entrevistas:

La elaboración de las entrevistas se basó en un enfoque semiestructurado, permitiendo flexibilidad para explorar las experiencias, opiniones y percepciones de los participantes de manera profunda. Se diseñó un conjunto de preguntas abiertas y específicas, relacionadas con los principios del enfoque Socio Constructivista, la percepción sobre la actual estructura curricular y las expectativas en relación con la propuesta de transformación. La formulación de preguntas fue iterativa, con revisiones continuas para asegurar claridad y relevancia.

#### Grupos Focales:

Para los grupos focales, se desarrolló un guion de discusión que abordara temas clave relacionados con la transformación curricular y el enfoque Socio Constructivista. Se procuró la diversidad de perspectivas al seleccionar participantes para cada grupo focal, y se estableció un ambiente propicio para la interacción y la expresión abierta de opiniones. Se consideraron las dinámicas grupales para estimular el intercambio de ideas y la construcción conjunta de significados.

#### Revisión Documental:

La revisión documental se llevó a cabo mediante la recopilación y análisis de documentos clave relacionados con la historia académica, normativas curriculares existentes y experiencias previas de transformación curricular. Se tuvo en cuenta la autenticidad y actualidad de las fuentes, así como la coherencia con los principios del enfoque Socio Constructivista. La revisión documental proporcionó una base contextual sólida para complementar las perspectivas de los participantes.

En cada fase del diseño de instrumentos, se aplicaron principios de rigor metodológico, se consideró la ética de la investigación y se realizó una validación piloto para ajustar detalles

operativos. La combinación de estos métodos de recolección de datos busca obtener una comprensión integral y triangulada que respalde la formulación de un Modelo Educativo congruente con las necesidades y aspiraciones de la Universidad Central De Nicaragua.

## 9. Discusión de resultados o hallazgos

Con el análisis de la información generada de los instrumentos aplicados se realizó un análisis de los resultados obtenidos de los grupos focales y entrevistas que se llevaron a cabo en los Campus UCN en la ciudad de Managua Central, Doral y su extensión Estelí, así como en el Campus Jinotepe, en Carazo, a continuación, se detallan los resultados.

### a. Resultados obtenidos: coincidencias y disidencias en cada instrumento:

Instrumento	Coincidencia	Disidencia
Grupo Focal	En todos los campus de UCN los estudiantes desconocen el modelo educativo de UCN	Los estudiantes del campus Jinotepe a diferencia de los estudiantes de los demás campus consideran que la Universidad debe de colocar en los salones o en la entrada principal el modelo educativo de UCN a cómo está la misión y visión para poder conocerlo y saber de qué trata.
	Los estudiantes del campus Doral consideran que el tema de competencias es algo pertinente para ingresar al mercado laboral	En cambio, los estudiantes del campus Central consideran que tiene que ver con el uso de las tecnologías
	Los estudiantes de campus Doral y Jinotepe consideran que la calidad de UCN tiene que ver con los docentes	Los estudiantes del campus central consideran que la calidad de UCN está enfocada en su infraestructura, imagen y laboratorios

	Los estudiantes de todos los campus desconocen el enfoque por competencia	
	Los docentes en su mayoría desconocen el modelo educativo de UCN	Los docentes del campus Doral a diferencia de los otros campus recibieron información sobre el modelo de UCN
	Los docentes no toman en cuenta el modelo educativo que tiene actualmente UCN en su proceso de planificación de su syllabus de clase según indican por desconocimiento	
	La mayoría de Docentes consideran que es necesario analizar las fortalezas y debilidades en aplicar el enfoque curricular por competencia	Un grupo menor de docentes apunta al modelo curricular por competencia

Tabla N°1 coincidencias y disidencias en cada instrumento

### b. Discusión de los resultados:

Estudiantes	Docentes	Administrativo
<b>1- Campus Central</b>		
Participaron estudiantes de los últimos años, de las diferentes carreras de UCN, desconocen el modelo educativo de UCN, lo refieren con la calidad de la universidad, en infraestructura, laboratorios y docentes de calidad.	Los docentes concuerdan que el modelo educativo tiene que ver con el tema de los valores, calidad educativa, la docencia y el tema de infraestructura. Sin embargo, hace falta conocimiento básico teórico para la generación de elementos de contenido para la implementación del modelo educativo en el proceso de enseñanza.	Participo personal relativamente nuevo de las áreas de registro académico, recepción, dirección de campus, se identifica desconocimiento sobre el modelo educativo que actualmente tiene UCN, en algunos casos lo identifican al tema de enfoque curricular de UCN., a los principios,

		Misión y Visión de UCN.
<b>2- Campus Doral</b>		
A pesar de ser estudiante de los primeros años participaron en la actividad de manera proactiva, se evidencia poco conocimiento del tema en Calidad Educativa, Modelo Educativo y enfoque curricular por competencia. En términos generales el modelo educativo es desconocido en la comunidad estudiantil de primero y segundo año del campus Doral.	Participaron activamente los docentes de las diferentes carreras, se identifica a una docente que trabaja en otra institución educativa bajo el enfoque por competencia, consideran que es el momento adecuado para iniciar con un proceso de transformación curricular por competencia, a pesar de optimismo sobre el proceso de transformación y actualización de las normativas y reglamentos de modelo educativo de UCN sobre las nuevas políticas del CNEA-CNU.	No participaron
<b>3-Campus Jinotepe</b>		

<p>Este grupo de estudiante se caracterizó por tener una actitud colaborativa, participaron estudiantes de los últimos años de Psicología, Medicina y Ciencias Económica, se identifica que están empoderados de las normativas de UCN, conocen que existe un modelo curricular por objetivos, que</p>	<p>En el grupo de docente se identifica una docente de medicina que tiene experiencia en el tema de modelo educativo y enfoque curricular por competencia, los docentes se muestran optimista para la implementación de un modelo educativo por competencia, sin embargo al consultar sobre el modelo de UCN se identifica que solamente una parte de los docentes saben lo que es un modelo educativo, en su mayoría no consideran el modelo educativo en su proceso de planificación de la asignaturas que tienen a su cargo, solicitan que la universidad considere un proceso de capacitación sobre el tema de modelo educativo para saber cómo van a considerarlo en su planificación docente</p>	<p>No participaron</p>
<p><b>4- Extensión Campus Estelí</b></p>		
<p>Hay una falta del dominio teórico, conceptual del mismo y desconocimiento del modelo de UCN como tal, así mismo no hay una concepción base del término calidad</p>	<p>El desconocimiento del modelo curricular puede describirse con cierta falta de dominio del concepto y más enfocado a la sistematización del programa de asignatura que como elemento integrador de la curricula. El no dominio teórico práctico del modelo educativo impide el desarrollo explicativo de los procesos de transformación curricular, se establece la necesidad de procesos de capacitación para la apropiación particular y específica de los procesos</p>	<p>No participaron</p>

	universitarios plasmados en el modelo educativo.	
--	--	--

*Tabla N°2 Matriz de resultado por campus*

### **c. Interpretación de resultados:**

En el análisis de los datos cualitativos de esta investigación, según los grupos focales y las entrevistas realizadas en las que participaron los estudiantes, docentes y administrativo se obtuvieron los siguientes resultados.

Los docentes concuerdan en que necesitan capacitación sobre el modelo educativo y enfoque curricular por competencia. Así mismo consideran que es necesario evaluar las ventajas y desventajas del enfoque curricular por competencia, el desconocimiento sobre las concepciones, teorías y enfoque del modelo educativo de la institución es una limitante en el proceso de enseñanza.

Los estudiantes coinciden que es necesario dar a conocer el modelo educativo o colocarlo en los salones a cómo está la visión y misión para poder saber de qué trata.

El personal administrativo que tiene poco tiempo de laborar en UCN desconocen el modelo educativo y el enfoque curricular de la universidad.

En el proceso se encontraron otros aspectos que no estaban considerados en la investigación pero que aportan relevancia a los resultados del estudio:

Los valores que promueve la universidad influyen en el desempeño profesional de los estudiantes.

Los estudiantes refieren que UCN cuenta con buenos maestros que los motivan a terminar su carrera, hacen interesante la clase, sienten que son comprensivos y le gusta que los tomen en cuenta, lo hacen sentir importante.

Para los estudiantes ingresar a una institución de educación superior primero consideran las referencias de su calidad educativa más que su modelo educativo o enfoque curricular.

El personal administrativo considera importante compartir los documentos del modelo educativo y enfoque por competencia para entender mejor el tema.

### **Recomendaciones para propuesta de Modelo Educativo de UCN**

Conforme los resultados de la investigación se recomiendan:

Primeramente, la notificación a los entes rectores de la educación superior CNU y CNEA, la actualización del modelo educativo actual contextualizado.

Establecer la ruta metodológica a seguir para el proceso de transformación curricular el cual puede dar inicio de forma paulatina y se recomienda iniciar con las carreras de Medicina y Cirugía y Derecho para la cohorte del año 2025.

Involucrar a las unidades académicas y administrativas en este proceso de actualización del modelo educativo y proceso de transformación curricular.

Establecer comisiones colaborativas de trabajo en equipo que puedan contribuir a la evaluación continua del currículo.

Tomar en cuenta a los estudiantes en el proceso de actualización y transformación curricular.

Específicamente para la transformación curricular hacia el enfoque por competencias se debe adoptar el formato o estructura mínima propuesta por el CNEA. [\(Ver Anexo No. 4\)](#)

## Anexos

### **Estructura base del modelo educativo propuesto para UCN ([Ver Figura 2](#)) y ([Anexo No. 3](#)):**

La propuesta de modelo educativo sienta las bases de los procesos profundos de transformación, adecuación y mejora continua de los resultados esperados en las funciones de una universidad, en el marco de la calidad, así como en su beneficiario final como lo es el estudiante y la sociedad nicaragüense.

El enfoque por competencias requiere para su implementación la concurrencia de varios aspectos a saber:

- a) La Transformación del modelo educativo soportado en un sistema de gestión de calidad, involucrándolo como un sistema articulado, asegurado y medible que garantice su desarrollo y apoye el proceso de aprendizaje mediante la retroalimentación permanente, manteniendo su vigencia en el ámbito nacional e internacional.
- b) Implementación de una gestión estratégica que involucre pertinencia, contextualización y eficiencia en la planeación y desarrollo de los procesos educativos, articulándolos con el sector productivo bajo una mirada prospectiva propendiendo por que el conocimiento se constituya como motor de desarrollo.
- c) Precisar la reconfiguración del trabajo académico, visto en sus dos niveles (grado y posgrado) donde cada actor desempeña un rol principal, el estudiante, el docente y el proceso de aprendizaje encaminado más que por la adquisición del conocimiento, por la consolidación de actitudes y valores que le permitan al egresado desempeñarse con un alto nivel de calidad como profesional, como ciudadano y principalmente, como persona.
- d) Destinación de recursos tanto humanos a través de la contratación de expertos, como financieros, tecnológicos y de infraestructura que garanticen su implementación eficiente.
- e) Concretar un sistema de evaluación a través de indicadores que verifiquen la oportunidad y pertinencia del proceso formativo; la calidad y eficiencia de los recursos utilizados y el impacto del clima institucional y de los procesos de calidad en los procesos educativos.

La implementación de este modelo educativo implica la consolidación de una cultura de calidad, que debe estar presente en todos los aspectos del quehacer de la universidad; por consiguiente, sus resultados solo podrán evidenciarse en el mediano plazo.

La articulación entre la universidad y el sector productivo pasa a ser pilar en el desarrollo de las funciones principales de la educación superior, investigación, docencia, internalización y extensión-vinculación, las cuales deben estar en diálogo permanente de manera que la Universidad participe activamente en el desarrollo de la región y el país.

En conclusión, se puede establecer la necesidad de realizar un proceso de actualización, divulgación y apropiación de un modelo educativo que sea base para la transformación curricular según los resultados de la necesidad de la comunidad universitaria UCN.

De acuerdo a lo expresado por los abordados en los procesos de aplicación de técnicas e instrumentos para esta investigación, no existe un conocimiento adecuado sobre los elementos que debe contener el modelo por lo que se hace necesario proponer una estructura y acciones para la transformación curricular de UCN.

Con respecto al enfoque del modelo educativo se percibió una confusión con el modelo curricular indicándose en la mayoría de los casos que el modelo educativo es por objetivos; esto plantea la necesidad de preparar talleres sobre el concomitamiento de los enfoques y el enfoque socioconstructivista que posee el modelo educativo actual de la universidad. No se pudo percibir la necesidad de cambiar o adoptar otro enfoque en el modelo educativo, pero si en el modelo curricular a un enfoque por competencias.

Con base a los lineamientos establecidos por los entes rectores de la educación superior en Nicaragua sobre elementos mínimos de un modelo educativo, los resultados obtenidos en el proceso de investigación y recursos teórico, prácticos y experienciales se propone un modelo educativo actualizado y contextualizado para UCN.

La propuesta de modelo educativo sienta las bases de los procesos profundos de transformación, adecuación y mejora continua de los resultados esperados en las funciones de una universidad, en el marco de la calidad, así como en su beneficiario final como lo es el estudiante y la sociedad nicaragüense.

Se considera que UCN, de acuerdo a los resultados de la presente investigación y con base a los procesos locales e internacionales en referencia a la calidad educativa está interesada en actualizar su modelo educativo e iniciar un proceso de transformación curricular con un enfoque por Competencias tomando en cuenta la integralidad e inclusión.

Se propone la siguiente estructura para el modelo educativo:

## **1. Introducción**

## **2. Contextos del Modelo Educativo**

### **2.1. Contexto Internacional**

- 2.1.1. Pilares de la Educación
- 2.1.2. Objetivos de Desarrollo Sostenible
- 2.1.3. Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana (MECESCA)

### **2.2. Contexto Nacional**

- 2.2.1. Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza 2022-2026
- 2.2.2. Plan de Desarrollo Institucional de UCN 2021-2030
- 2.2.3. Plan Estratégico UCN 2022-2024
- 2.2.4. Modelo de Calidad de la Educación Superior Nicaragüense CNEA
- 2.2.5. Marco Estratégico de la Educación Superior 2022-2030
- 2.2.6. Plan Nacional de Educación Universitaria 2023-2023
- 2.2.7. Sistema de Planificación Universitaria
- 2.2.8. Base Legal

### **2.3. Contexto Institucional**

- 2.3.1. Políticas y Acciones Institucionales
  - 2.3.1.1. Gestión Institucional de UCN
  - 2.3.1.2. Formación
    - 2.3.1.2.1. Internacionalización
  - 2.3.1.3. Vinculación o Extensión
  - 2.3.1.4. Investigación

### **3. Filosofía Institucional**

#### **3.1. Misión**

#### **3.2. Visión**

#### **3.3. Valores**

### **4. Modelo Educativo**

#### **4.1. Concepciones sobre:**

- 4.1.1. El ser humano y como conoce (Postura ontológica)
- 4.1.2. Como se concibe y se construye conocimiento (Postura epistemología)
- 4.1.3. Valores y principios (Postura axiológica)
- 4.1.4. Las relaciones con la sociedad. (Postura sociológica)
- 4.1.5. Paradigma, enfoque y teoría educativa que se asume. (Postura pedagógica)
- 4.1.6. Estilos y estrategias de aprendizajes (Postura psicológica)

### **5. Modelos de organización educativa**

#### **5.1. Concepto y enfoque de currículo, estrategias para el desarrollo del currículo, metodología y normatividad para el diseño, gestión y ejecución de la oferta educativa. (Modelo curricular)**

- 5.1.1. Introducción y presentación
  - 5.1.1.1. Presentación y propósito
  - 5.1.1.2. Fundamentación teórica y filosófica que sustentan el modelo
- 5.1.2. Fundamento del modelo curricular
  - 5.1.2.1. Principios y Valores del modelo
  - 5.1.2.2. Objetivos generales de aprendizaje
- 5.1.3. Componentes curriculares

- 5.1.3.1. Eje Educativo
- 5.1.3.2. Contenido Curricular
- 5.1.3.3. Métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje
- 5.1.3.4. Sistema de evaluación
- 5.1.3.5. Recursos y materiales educativos
- 5.1.3.6. Estructura y organización de los contenidos – plan de estudio
- 5.1.3.7. Evaluación y Metaevaluación Curricular
- 5.1.4. Implementación curricular
  - 5.1.4.1. Funciones de las Facultades y unidades académicas
  - 5.1.4.2. Roles de otros actores educativos de la institución
  - 5.1.4.3. Formación de la Docencia
  - 5.1.4.4. Gestión del tiempo y recursos
  - 5.1.4.5. Identificación de las necesidades y características de los estudiantes
- 5.1.5. Mejora Continua
  - 5.1.5.1. Evaluación reflexiva curricular
  - 5.1.5.2. Estrategias de retroalimentación de las facultades, unidades y actores educativos

## **5.2. Organización académica institucional, modalidades académicas y su normatividad.**

### **(Modelo académico)**

- 5.2.1. Introducción y presentación
  - 5.2.1.1. Presentación y propósito
  - 5.2.1.2. Fundamentación teórica y filosófica que sustentan el modelo
- 5.2.2. Misión y Visión

- 5.2.2.1. Misión y visión del modelo académico
- 5.2.3. Organización y estructura
  - 5.2.3.1. Estructura organizativa del modelo académicos
  - 5.2.3.2. Unidades académicas
    - 5.2.3.2.1. Facultades
      - 5.2.3.2.1.1. Decanaturas
      - 5.2.3.2.1.2. Responsable Académico
      - 5.2.3.2.1.3. Jefe de Departamento Docente
      - 5.2.3.2.1.4. Coordinaciones de carrera
  - 5.2.3.3. Reglamentos estudiantiles
- 5.2.4. Programas de Estudio
  - 5.2.4.1. Áreas de estudio o del conocimiento
  - 5.2.4.2. Niveles educativos ofrecidos
  - 5.2.4.3. Requisitos de ingreso y de graduación
- 5.2.5. Planes de Estudio
  - 5.2.5.1. Plan de estudios de las áreas del conocimiento
    - 5.2.5.1.1. Estructura Curricular
    - 5.2.5.1.2. Cursos Obligatorios y Optativos
    - 5.2.5.1.3. Secuenciación de estudios
  - 5.2.5.2. Objetivos de aprendizaje y resultados esperados de cursos y programas
- 5.2.6. Metodología de la enseñanza-aprendizaje
  - 5.2.6.1. Enfoque pedagógico
  - 5.2.6.2. Estrategias de enseñanza

### 5.2.7. Evaluación del aprendizaje

5.2.7.1. Métodos y criterios para evaluar progreso y logro de los estudiantes

5.2.7.2. Herramientas de evaluación a utilizar

5.2.7.3. Procesos de retroalimentación de la enseñanza aprendizaje

### 5.2.8. Función Investigación en el desarrollo académico

5.2.8.1. Actividades de investigación y desarrollo académico

5.2.8.2. Recursos para la investigación docente, administrativo y estudiantil

### 5.2.9. Bienestar estudiantil

5.2.9.1. Orientación académica,

5.2.9.2. Asesoramiento psicológico

5.2.9.3. Tutorías

5.2.9.4. Servicios de bienestar

5.2.9.5. Actividades Extracurriculares

5.2.9.6. Desarrollo personal y profesional

### 5.2.10. Evaluación y Mejora Continua

5.2.10.1. Evaluación periódica

5.2.10.2. Mecanismos y procesos de retroalimentación

## **5.3. Proceso de enseñanza y aprendizaje, relación docente-alumno (Modelo pedagógico)**

### 5.3.1. Introducción y presentación

5.3.1.1. Presentación y propósito

5.3.1.2. Fundamentación teórica y filosófica que sustentan el modelo

### 5.3.2. Fundamento Pedagógico

5.3.2.1. Principios educativos y valores

- 5.3.2.2. Objetivos generales de aprendizaje
- 5.3.3. Enfoque Pedagógico
  - 5.3.3.1. Socioconstructivismo por objetivos
  - 5.3.3.2. Rol activo del estudiante como sujeto de su propia formación
- 5.3.4. Metodología y estrategia de enseñanza aprendizaje
  - 5.3.4.1. Técnicas y enfoques pedagógicos
  - 5.3.4.2. Estrategias de enseñanza colaborativa, el uso de tecnología educativa, el aprendizaje experiencial
- 5.3.5. Evaluación de los aprendizajes
  - 5.3.5.1. Métodos y criterios de evaluación
  - 5.3.5.2. Herramientas de evaluación
  - 5.3.5.3. Retroalimentación de los aprendizajes
- 5.3.6. Espacio y Tiempo
  - 5.3.6.1. Espacios físicos y tiempo del modelo pedagógico
  - 5.3.6.2. Flexibilidad en la distribución del tiempo
- 5.3.7. Participación y colaboración
  - 5.3.7.1. Procesos de aprendizaje activo
  - 5.3.7.2. Procesos de trabajo colaborativo, en equipo y comunidad
- 5.3.8. Formación y Acompañamiento docente:
  - 5.3.8.1. Programas de formación y desarrollo profesional ofrecidos a docentes.
  - 5.3.8.2. Recursos y estrategias utilizados para acompañar y apoyar a los docentes en la implementación del modelo pedagógico.
- 5.3.9. Recursos y materiales educativos

- 5.3.9.1. Cuantificación de los recursos, materiales y tecnologías que apoyan la enseñanza y aprendizaje
- 5.3.9.2. Manuales e indicaciones del uso de los recursos efectivamente para los procesos educativos.
- 5.3.10. Evaluación y Mejora Continua
  - 5.3.10.1. Evaluación periódica del modelo pedagógico
  - 5.3.10.2. Mecanismos y procesos de retroalimentación

#### **5.4. Mediación educativa, estrategias didácticas y concepción del aprendizaje. (Modelo didáctico).**

- 5.4.1. Introducción y presentación
  - 5.4.1.1. Presentación y propósito
  - 5.4.1.2. Fundamentación teórica y filosófica que sustentan el modelo
- 5.4.2. Objetivos de Aprendizajes
  - 5.4.2.1. Objetivos específicos que se pretenden alcanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje
  - 5.4.2.2. Conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que los estudiantes adquieran
- 5.4.3. Contenidos
  - 5.4.3.1. Contenidos a enseñar, organizados en unidades temáticas o bloques / módulos.
  - 5.4.3.2. Temas y subtemas a tratar, así como los conceptos, ideas y destrezas clave
- 5.4.4. Metodología

- 5.4.4.1. Estrategias, técnicas y recursos didácticos que se utilizarán para promover el aprendizaje.
- 5.4.4.2. Propuesta actividades y tareas que se llevarán a cabo en el aula para favorecer la participación y la comprensión de los estudiantes.
- 5.4.5. Evaluación del aprendizaje
  - 5.4.5.1. Métodos y criterios utilizados para evaluar el progreso y los logros de los estudiantes
  - 5.4.5.2. Herramientas de evaluación utilizadas, como pruebas, trabajos prácticos, proyectos, observación, etc.
  - 5.4.5.3. Retroalimentación para mejorar el aprendizaje y ajustar la enseñanza.
- 5.4.6. Recursos y materiales
  - 5.4.6.1. Enumeración de los recursos y materiales didácticos utilizados, como libros de texto, material audiovisual, tecnología educativa, etc.
  - 5.4.6.2. Cómo se utilizan los recursos para enriquecer y apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 5.4.7. Rol del docente
  - 5.4.7.1. Papel del docente en el modelo didáctico, como facilitador, guía y mediador del aprendizaje.
  - 5.4.7.2. Habilidades necesarias para llevar a cabo eficazmente el modelo didáctico propuesto
- 5.4.8. Rol del estudiante
  - 5.4.8.1. Papel del estudiante en el modelo didáctico, como protagonista activo de su propio aprendizaje.

5.4.8.2. Participación, la reflexión y la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje.

5.4.9. Evaluación y mejora continua

5.4.9.1. Evaluación continua del modelo didáctico

5.4.9.2. Mecanismos y procesos utilizados para recopilar la retroalimentación

### **Propuesta de acciones para la transformación curricular de UCN**

En el contexto educativo actual, existe una creciente demanda de enfoques curriculares que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y social en constante cambio (Anderson & Smith, 2020). En respuesta a esta necesidad, la transformación curricular de un enfoque centrado en objetivos hacia uno basado en competencias ha ganado popularidad. Este proceso implica un cambio en el enfoque educativo, centrando la atención en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos que los estudiantes puedan aplicar en situaciones reales (Brown, 2017).

Esta metodología de transformación curricular ofrece una estructura sistemática para el diseño e implementación de un currículo basado en competencias, promoviendo un aprendizaje significativo y relevante para los estudiantes (Johnson, 2018). En la propuesta de acción, se presenta una metodología resumida que abarca desde el análisis de los objetivos existentes hasta la evaluación continua del nuevo currículo basado en competencias, brindando orientación práctica para los educadores que buscan actualizar y mejorar su enfoque pedagógico.

Para la transformación curricular en UCN se deberá tomar en cuenta el modelo educativo en sus aspectos conceptuales, contextuales y de modelos que deberán también ser ajustados a acciones articuladas sobre el modelo pedagógico y académico en competencias. Estas

recomendaciones inician por la consulta científico teórica de los modelos por competencias para ajustar de forma macro planificación en su modelo y de manera micro planificación en su modelo curricular, de igual forma se puede extrapolar para la actualización de las específicas curricular a transformar.

Propuesta básica para documento oficial de actualización de la guía de transformación curricular de un enfoque basado en objetivos a un enfoque basado en competencias

1. Análisis de los objetivos existentes:

1.1. Revisar y analizar los objetivos curriculares actuales para identificar las habilidades y conocimientos implícitos en cada uno de ellos.

1.2. Identificar los posibles solapamientos y redundancias entre los objetivos.

2. Identificación de competencias clave:

2.1. Identificar las competencias fundamentales que se pretenden desarrollar en los estudiantes.

2.2. Estas competencias pueden ser genéricas (por ejemplo, habilidades de comunicación, pensamiento crítico, trabajo en equipo) o específicas para un área o disciplina en particular.

3. Definición de indicadores de competencia:

3.1. Para cada competencia identificada, establecer indicadores que permitan evaluar su desarrollo y adquisición por parte de los estudiantes.

3.2. Estos indicadores deben ser observables y medibles, y reflejar el dominio de la competencia en diferentes niveles de desempeño.

4. Desarrollo de nuevos objetivos de aprendizaje:

- 4.1. A partir de los indicadores de competencia definidos, redactar nuevos objetivos de aprendizaje que se centren en el desarrollo y la demostración de las competencias clave.
- 4.2. Estos objetivos deben ser claros, específicos y orientados al desempeño observable.
5. Diseño de actividades de aprendizaje:
  - 5.1. Diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar las competencias identificadas.
  - 5.2. Estas actividades deben ser auténticas y relevantes, y brindar oportunidades para la práctica y aplicación de las competencias en contextos reales.
6. Selección de estrategias de evaluación:
  - 6.1. Seleccionar las estrategias de evaluación adecuadas para medir el desarrollo de las competencias.
  - 6.2. Estas estrategias pueden incluir evaluaciones basadas en proyectos, presentaciones, rúbricas de desempeño, observación directa, entre otras.
7. Diseño de rúbricas de evaluación:
  - 7.1. Desarrollar rúbricas de evaluación claras y detalladas que permitan evaluar el nivel de dominio de las competencias en diferentes niveles de desempeño.
  - 7.2. Las rúbricas deben estar alineadas con los indicadores de competencia y los nuevos objetivos de aprendizaje.
8. Implementación y seguimiento:
  - 8.1. Implementar el nuevo currículo basado en competencias en el aula, brindando apoyo y orientación a los docentes durante el proceso.
  - 8.2. Realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes en el desarrollo de las competencias y realizar ajustes en función de los resultados obtenidos.

9. Evaluación y mejora continua:

9.1. Evaluar periódicamente la efectividad del modelo de competencias y realizar ajustes y mejoras en función de los resultados y las necesidades identificadas.

9.2. Recopilar retroalimentación de los estudiantes, docentes y otros actores clave para mejorar el enfoque basado en competencias.

## 10. Referencias

- Anderson , L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Anderson, J., & Smith, R. (2020). Transforming Curriculum: From Objectives to Competencies. . *Journal of Education*, 2, 123-145.
- Arenas Landinez, A. L., & Jaimes Luna, B. (2008). Calidad y Competencias: Propuesta de un Modelo Educativo en Educación Superior. *Revista UIS Ingenierías*, 7(1), 87-103.
- Asamblea Nacional de Nicaragua. (2021). *Ley de reformas y adiciones a la Ley N.º.704, ley creadora del sistema nacional para el aseguramiento de la calidad de la educación y reguladora del consejo nacional de evaluación y acreditación*. Managua, Nicaragua.
- Barrantes Echevarria, R. (2002). *Un Camino al Conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José C.R: EUNED.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metología de la Investigación*. Pearson Educación.
- Bisquerra Alzina , R., & Álvarez González, M. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer.
- Brown, S. (2017). Competency-based Curriculum Development. *Educational Review*,. *Educational Review*, 62(3), 301-315.
- Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2008). *DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. Centro Interuniversitario de Desarrollo.
- Chamorro , D., Borjas, M., & Margarita, O. (2020). *Investigación evaluativa curricular: un camino a la transformación del aula*. Universidad del Norte.
- CNEA. (2019). *Modelo de Calidad de la Educación Superior Nicaragüense*. Managua: Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación CNEA.
- CNEA. (2020). *Glosario de la Educación Superior de Nicaragua*.
- CNEA. (2021). *Guía para la Autoverificación de Obligaciones establecidas en el Arto. 10 de la Ley 704*. CNEA.
- CNU . (2023). *Plan Nacional de Educación Universitaria 2023-2026 (PLAN-EU 2023-2026)*,. Consejo Nacional de Universidades (CNU).
- CNU. (2022). *Marco Estratégico de la Educación Superior 2022-2030*. Managua: Consejo Nacional de Universidades (CNU).
- CSUCA. (2018). *Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)*. Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), 2018.

- Cubo, A., Hernández Carrión, J. L., Porrúa, M., & Roseth, B. (2022). *Guía de Transformación Digital del Gobierno*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio). *Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid: UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos: Manual de investigación cualitativa*. gedisa editorial.  
<https://doi.org/https://elibro.net/es/ereader/ucnicaragua/131061?page=493>.
- García Retana, J. Á. (2011). Modelo Educativo Basado en Competencias: Importancia y Necesidad. *Actualidades investigativas en Educación*, 11(3), 1-24.
- Hammond, L. D., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2021). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 1-44.
- Huerta Amezola, J., Pérez García, I. S., & Castellanos Castellanos, A. R. (2008). Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales. *Revista Educar*, 13(4), 19-26.
- Johnson, L. (2018). Competency-based Education: A Practical Guide for Schools. *Routledge*.
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción, Conocer y cambiar la práctica educativa. En A. Latorre. España: Graó.
- León Urquijo, A. P., Risco del Valle, E., & Alarcón Salvo, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la Educación Superior*, XLIII(172), 123-144. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.03.012>
- Marín Uribe, R. (2003). *El modelo educativo de la UACH: elementos para su construcción*. Dirección de Extensión y Difusión Cultural UACH.
- Martínez Monasterios, A. E., Sosa Flores, O. I., & Zamora Fuentes, A. J. (2020). EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS BAJO EL ENFOQUE ECOSISTÉMICO FORMATIVO DESDE LA EXPERIENCIA DE PROFESORES UNIVERSITARIOS. *Revista Arjé*, 14(26).
- MINED. (2009). *CURRÍCULO NACIONAL BÁSICO DISEÑO CURRICULAR DEL SUBSISTEMA DE LA EDUCACION BÁSICA Y MEDIA NICARAGÜENSE*. Fondos Nacionales Proyecto PASEN.
- Ministerio de Trabajo y Previsión Social. (2022). *Desafíos en la construcción de un modelo de formación por competencias*. boletín cinterfor.
- Monasterios, A. E., Sosa Flores, O. I., & Zamora Fuentes, A. J. (2020). El proceso de transformación curricular por competencias bajo el Enfoque Ecosistémico Formativo desde la experiencia de profesores universitarios. *Revista Arjé*, 14(26), 50-72.
- Nava Gómez, N. G., Ochoa Cervantes, A., & Rodríguez Betanzos, A. (2022). *POLÍTICA UNIVERSITARIA Y ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD DE CARA AL CAMBIO DEL MODELO EDUCATIVO* (primera ed.). Editorial Dykinson.

- Ortega, C. (2023). *questionpro* . Inicio Investigación de mercado:  
<https://www.questionpro.com/blog/es/entrevista-estructurada-y-no-estructurada/>
- Ortega, C. (2023). *questionpro 2*. Ventajas y desventajas de los focus groups:  
<https://www.questionpro.com/blog/es/ventajas-desventajas-focus-groups/>
- Paz, I., & Padrón Álvarez, A. (2020). La transformación curricular por competencias: una propuesta desde la integración y la participación de los docentes. *RP*, 8(2).
- Perilla Granados, J. S. (2019). *Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas*. Escuela de Educación - Universidad Sergio Arboleda.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Ed. Graó.
- PNDH 22-26. (2021). *PLAN NACIONAL DE LUCHA CONTRA LA POBREZA Y PARA EL DESARROLLO HUMANO 2022-2026*. Managua.
- Pont, B., Nusche, D., & Moorman, H. (2008). *Improving School Leadership Volume 1: Policy and Practice*. OECD Publishing.
- Ramos Arellano, P. A., & Villa Saavedra, A. (2021). *Modelo Educativo - Asumir la educación universitaria a partir de un modelo crítico basado en competencias*. Universidad Cooperativa de Colombia.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.16925/9789587603149>
- Retana, J. Á. (2011). MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS: IMPORTANCIA Y NECESIDAD. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, , 11(3), 1-24.
- Román, R. (2 de marzo de 2020). *Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación*. Retos de un profesor en el modelo educativo basado en competencias: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/retos-modelo-educativo-basado-en-competencias/>
- Ruiz Iglesias, M. (2001). *Profesionales competentes: una respuesta educativa: (cómo puede la educación superior desarrollar un modelo educativo que contribuya a cumplir la misión institucional en función de la calidad del egresado)*. Instituto Politécnico Nacional.
- Ruiz Ruiz , J. M. (2013). *Teoría del Currículum: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular*. Editorial Univesitas, S. A.
- Tünnermann Bernheim, C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Hispamer.
- UCN. (2021). *Plan Estratégico 2022 - 2024*.
- UCN. (2023). *Modelo educativo UCN*.
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento: informe mundial de la UNESCO*.
- Weinberg, G. (2020). *Modelos educativos en América Latina*. Editorial Universitaria.

## 11. Anexos o Apéndices

### 11.1. Anexo No. 1 - Matriz de Consistencia

Tema	Problema	Pregunta general	Preguntas específicas	Objetivo general	Objetivos específicos	Posibles temáticas a desarrollar en el Marco Teórico
Propuesta De Modelo Educativo Como Base Para La Transformación Curricular Hacia Un Modelo Curricular Por Competencia Para La Universidad Central De Nicaragua, 2023	¿Cuál es la importancia de proponer un modelo educativo como base para la Transformación Curricular hacia un modelo curricular por competencia para La Universidad Central De Nicaragua?	¿Como crear una propuesta de modelo educativo como base para la Transformación Curricular hacia un modelo curricular por competencia para la Universidad Central De Nicaragua??	¿Qué elementos debe contener un modelo educativo para la transformación curricular por competencias?	Diseñar una propuesta de modelo educativo como base para la Transformación Curricular hacia un modelo curricular por competencia para la Universidad Central De Nicaragua.	Determinar los elementos que debe contener un modelo educativo para la transformación curricular por competencias.	Concepto de Modelo Educativo / Tipos de modelos educativos / elementos o estructuras de un modelo educativo
			¿Cuál es el enfoque del modelo educativo que coadyuve al modelo curricular por competencia para UCN?		Identificar el enfoque del modelo educativo que coadyuve al modelo curricular por competencia para UCN.	competencias / modelos educativos por competencias
			¿Qué lineamientos para la transformación curricular por competencia se pueden proponer?		Elaborar los lineamientos para la transformación curricular por competencia	Transformación curricular por competencias
			¿Qué plan de capacitación y divulgación del modelo educativo y modelo curricular se puede implementar para toda la comunidad universitaria?		Diseñar el plan de capacitación y divulgación del modelo educativo y modelo curricular para toda la comunidad universitaria.	Planes de procesos de transformación curricular

Tabla N°3 Matriz de Consistencia

## **11.2. Anexo No. 2 - Guía de Entrevista y Grupo Focal**

### **Diseño de proyecto de investigación**

#### **Propuesta De Modelo Educativo Como Base Para La Transformación Curricular Hacia Un Modelo Curricular Por Competencia Para La Universidad Central De Nicaragua, 2023**

**Managua abril 2020**

#### **I. Introducción**

En el marco de la calidad académica a portes a la función de investigación de Universidad Central de Nicaragua UCN y con base el programa de Posgrado de Especialidad en Modelo Educativo y Gestión Curricular por Competencias y su trabajo de culminación de estudios se utilizan las técnicas e instrumentos de investigación cualitativa como la entrevista y grupo focal.

Estos instrumentos y técnicas proporcionarán información relativa al tema de investigación por parte de la comunidad educativa de UCN. Su adecuada aplicación es de suma importancia para su posterior análisis e interpretación, es por ello que esta guía tiene por objeto dar a conocer la metodología de la técnica cualitativa entrevista y grupo focal para su aplicación.

#### **II. La Entrevista**

La entrevista es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado(s), en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador. (Bernal Torres, 2010)

En este estudio se aplicará la Entrevista no estructurada caracterizada por su flexibilidad, ya que están determinados los temas que se van a tratar con el entrevistado. Durante la entrevista, el

entrevistador puede definir la profundidad del contenido, la cantidad y el orden de las preguntas o cuestiones por tratar con las personas que van a entrevistarse. (Bernal Torres, 2010)

**Ventajas de las entrevistas no estructuradas:** (Ortega, questionpro , 2023)

Debido a la naturaleza informal de las entrevistas no estructuradas, se vuelve extremadamente fácil para los investigadores tratar de desarrollar una relación amistosa con los participantes, esto facilita obtener las respuestas que se desean.

Los participantes pueden aclarar todas sus dudas sobre las preguntas y el investigador puede aprovechar cada oportunidad para explicar su intención de obtener mejores respuestas.

No hay preguntas que el investigador tenga que cumplir y esto generalmente aumenta la flexibilidad de todo el proceso de investigación.

**Desventajas de las entrevistas no estructuradas:** (Ortega, questionpro , 2023)

Como no hay estructura en el proceso de la entrevista, los investigadores se tardan más tiempo para ejecutarlas.

La ausencia de un conjunto estandarizado de preguntas y directrices indica que la fiabilidad de las entrevistas no estructuradas es cuestionable.

En muchos casos, la ética implicada en estas entrevistas puede quebrantarse.

**Proceso de aplicación de la entrevista**

La entrevista se realiza en tres etapas, siendo la primera relacionada a la preparación de un guion sobre la base del problema los objetivos e hipótesis, estableciendo tema, con base a la entrevista no estructurada y definición de las personas a las cuales se realiza la entrevista. (Bernal Torres,

2010) En esta misma etapa con el guion definido se procede a realizar la validación de la entrevista en un pilotaje a una misma muestra en dos lugares diferentes (test-retest).

La segunda etapa consiste en la aplicación del instrumento en la cuales se contacta a las personas seleccionadas, se indica el consentimiento informado, al estar de acuerdo se indica la fecha, hora, lugar, se prepara el material y las condiciones, se presenta el objetivo, como se recopila la información y se procede a implementar el guion establecido.

La tercera etapa consiste en finalizar la entrevista con una conclusión y agradecimiento al entrevistado para luego dar inicio al procesamiento y análisis de la información.

De acuerdo a la dirección del equipo de investigación se podrá establecer un Observador en la entrevista el cual debe tener como función asistir al entrevistador en la toma de notas, manejo de los materiales y no intervenir en la entrevista.

### **III. El Grupo Focal**

En el sentido más amplio posible, los grupos focales son conversaciones colectivas o entrevistas grupales. Pueden ser reducidos o extensos, dirigidos o no dirigidos. (Denzin & Lincoln, 2015), con esta técnica se pretende captar las respuestas de las personas en un espacio y un tiempo reales en el contexto de interacciones cara a cara, y «centrar» los puntos de la entrevista estratégicamente de acuerdo con los temas que se generan en estas interacciones cara a cara, y que se consideran de particular importancia para los investigadores. (Denzin & Lincoln, 2015).

**Ventajas del grupo focal:** (Ortega, questionpro 2, 2023)

Los grupos focales son una herramienta que puede ser usada para medir la reacción de los usuarios hacia el servicio educativo de UCN. Los grupos de enfoque ofrecen ideas inmediatas para el

mejoramiento de la calidad educativa de manera particular. También ayudan a identificar los requerimientos del usuario, al igual que otras necesidades que UCN no podría estar abarcando. Los grupos de enfoque también son muy buenos para obtener opiniones sobre la aplicación de los servicios.

**Desventaja del grupo focal:** (Ortega, questionpro 2, 2023)

A comparación de las entrevistas individuales, los grupos de enfoque no son tan eficientes en cuanto a la cobertura de un tema en particular. Comúnmente, cuando se discute algo en un grupo de enfoque, hay poca profundidad en el tema.

Una desventaja en particular de los grupos de enfoque es que existe la posibilidad de que los integrantes no expresen de manera honesta sus opiniones personales sobre el tema. Existe una gran probabilidad de que los individuos que forman parte del grupo focal no expresen sus pensamientos; especialmente si su idea está en contra de la idea de otro integrante.

También los moderadores pueden tener un gran impacto en el resultado de la discusión de un grupo de enfoque. Estos pueden incluso influenciar de manera intencional o no, en las ideas de los participantes, lo cual puede tener como resultado información inexacta. Los moderadores también pueden llegar a tener el poder de hacer que los participantes lleguen a una conclusión en particular sobre el tema.

**Proceso de aplicación del Grupo Focal**

EL grupo focal se realiza en tres etapas:

La primera etapa consiste en la preparación de las condiciones y materiales a utilizar en la actividad, definir los locales en los campus de UCN que presten las condiciones ambientales y de confort.

En la segunda etapa se ejecuta el grupo focal de la siguiente manera:

- a) Inicio: Presentación del moderador y los objetivos del grupo focal, agradecer la participación de los miembros del grupo focal e iniciar con preguntas generales que procuren romper el hielo con los participantes, establecer las normas básicas dentro del grupo focal, indicar el consentimiento informado y que se procede a grabar el grupo focal.
- b) Sesión de preguntas: Establecer las preguntas relativas al problema de investigación contextualizando el proyecto y especificando los temas a consultar
- c) Cierre del grupo focal: realizar una recapitulación de los temas abordados y crear el ambiente para concluir sobre el o los temas. Permitir a los participantes replantearse si es necesario o bien un último aporte. Presentar los resultados sin ser evaluador o juez de los mismos.

En la tercera etapa se realiza la transcripción literal y análisis del contenido del grupo focal

#### **IV. Contenido de la Entrevista**

##### **Entrevista a funcionarios / docentes UCN**

###### **Nombre del entrevistado**

1. ¿Cuál es el cargo que desempeña en UCN?
2. ¿Cuántos años tiene de laborar en UCN?, ¿En un mismo cargo o en otros cargos similares?

3. ¿Conoce usted en qué medida UCN implementa su Misión, Visión y Valores?
4. ¿Conoce usted el modelo educativo actual de UCN?
5. ¿Ha participado en actividades que sean para aporte del modelo educativo?
6. ¿Cuál es el concepto de modelo educativo?
7. ¿Conoce usted si UCN ha iniciado algún proceso de actualización o mejora del modelo educativo?
8. ¿Sobre los procesos de calidad en la educación superior cuales son los elementos mínimos que debe poseer una Institución de educación Superior?
9. ¿Ha leído una curricula de una carrera de grado/posgrado de la asignatura que usted imparte? O ¿ha al menos leído alguna curricula de las carreras que UCN posee?
10. ¿Conoce cuál es la estructura de la curricula de los programas de grado o posgrado de UCN?
11. ¿Cuál es el modelo curricular de UCN en sus carreras de grado/posgrados? ¿Qué opina de este modelo curricular?
12. ¿Cree usted que un modelo curricular por competencias puede mejorar la calidad profesional de los graduados de UCN?
13. ¿Sería adecuado realizar una transformación curricular de un modelo curricular por objetivos a un modelo curricular por competencias?
14. ¿El modelo educativo serviría de base para esta transformación?
15. ¿Qué elementos debe contener un modelo educativo para la transformación curricular por competencias?
16. ¿Cuál es el enfoque del modelo educativo que coadyuve al modelo curricular por competencia para UCN?

17. ¿Qué lineamientos para la transformación curricular por competencia se pueden proponer?
18. ¿Qué plan de capacitación y divulgación del modelo educativo y modelo curricular se puede implementar para toda la comunidad universitaria?

### **Entrevista a estudiantes UCN**

#### **Nombre del entrevistado**

1. ¿Qué carrera estudia en UCN?
2. ¿En qué año de la carrera se encuentra cursando?
3. ¿Por qué escogió UCN para realizar sus estudios superiores?
4. ¿Cuál es la misión, visión y valores de UCN?
5. ¿Cómo valora la calidad educativa de UCN, la función del docente?
6. ¿Cómo valora el proceso de comunicación con los docentes y estudiantes? Y con los funcionarios coordinadores de carrera, decano, ¿autoridades académicas?
7. ¿Le han presentado el programa o documento completo de los programas correspondiente a la carrera que estudia (curricula)?
8. ¿El docente le da a conocer el programa de la asignatura que cursa cada cuatrimestre o semestre?
9. ¿Considera usted que los objetivos de aprendizaje de la asignatura son validados o comprobados por el docente en algún momento del desarrollo de la asignatura?
10. ¿Puede comentar el contenido del modelo educativo de UCN?
11. ¿Puede indicar la importancia de las competencias que debe tener un profesional?
12. ¿Considera que las competencias las adquiere en UCN a través de las asignaturas?

## V. Contenido del Grupo Focal

### Grupos focal a estudiantes y docentes/administrativos

Introducción: Presentación del moderador, explicación del objetivo del grupo focal, consentimiento informado y autorización para grabar

Rompimiento del hielo: interactuar con los miembros del grupo focal realizando preguntas generales sobre quienes son que actividades realizan en la Universidad, experiencia y sentir de la vida académica en UCN.

Las preguntas generales:

- a) ¿Cuál es el concepto de calidad educativa?
- b) ¿Qué opina de la enseñanza docente?
- c) ¿Las Asignaturas cumplen con los objetivos esperados desde el punto de vista profesional?
- d) ¿Conoce que es un modelo educativo y Una curricula?

Preguntas relacionadas

- a) ¿Mencione la misión, visión y valores de UCN?
- b) ¿La docencia en UCN es de calidad? Y ¿Por qué?
- c) ¿La universidad se preocupa por la calidad académica?

Preguntas Principales

- a) ¿Cuál es el enfoque del modelo educativo de UCN
- b) ¿Qué opina del modelo curricular por competencia para UCN?
- c) ¿Qué lineamientos para la transformación curricular por competencia se pueden proponer?

- d) ¿Qué plan de capacitación y divulgación del modelo educativo y modelo curricular se puede implementar para toda la comunidad universitaria?

### Preguntas de Cierre

- a) ¿Qué propondría a UCN para la mejora o actualización de su modelo educativo?  
b) ¿Qué otros elementos de calidad propondrían a UCN?

### Resumen, conclusiones y agradecimiento

## VI. Guía para Análisis Documental

Fecha de realización: \_\_\_\_\_

Interrogantes	Medio de comprobación	Datos generales del documento	Análisis	Conclusiones
Existe un documento aprobado por la autoridad competente del Modelo Educativo	Comprobar la existencia del documento institucional	<b>Título:</b> <b>Autor(es):</b> <b>Fecha de emisión:</b> <b>Páginas:</b> <b>Aprobado</b>		
Qué mecanismos existen para el conocimiento de la comunidad universitaria del modelo educativo	Documento institucional: que contiene el modelo educativo de carácter oficial.	<b>Título:</b> <b>Autor(es):</b> <b>Fecha de emisión:</b> <b>Páginas:</b> <b>Aprobado</b>		
Los fines y objetivos de las unidades académicas <sup>1</sup> están relacionadas con la filosofía del modelo educativo (Misión y Visión de la UCN)	Existencia de documento relacionados con la Visión y Misión	<b>Título:</b> <b>Autor(es):</b> <b>Fecha de emisión:</b> <b>Páginas:</b> <b>Aprobado</b>		

<p>Participan los estudiantes, docentes y personal administrativo en la Formulación del modelo educativo de UCN</p>	<p>Comprobar la participación de la comunidad universitaria por medio de actas y registros gráficos.</p>	<p><b>Título:</b> <b>Autor(es):</b> <b>Fecha de emisión:</b> <b>Páginas:</b> <b>Aprobado</b></p>		
<p>Qué mecanismo de seguimiento existe para evaluar el modelo educativo en los planes de estudios</p>	<p>Comprobar la existencia de los mecanismos</p>	<p><b>Título:</b> <b>Autor(es):</b> <b>Fecha de emisión:</b> <b>Páginas:</b> <b>Aprobado</b></p>		

### 11.3. Anexo No. 3 - Estructura mínima del modelo educativo formato CNEA

	<b>Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación</b>	Formato No.: 3.3.1 Estructura mínima del modelo educativo.
---	--	--

#### Datos generales

Universidad o Institución: \_\_\_\_\_

Resolución de aprobación del modelo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### Verificación de la estructura mínima del modelo educativo

(a)	(b)			(c)
Elementos a verificar de la estructura:	Cumple			Contenido resumido
	Si	No	No aplica	
1. Filosofía institucional				
1.1. Misión				
1.2. Visión				
1.3. Principios				
2. Concepciones sobre:				
2.1. El ser humano y como conoce (Postura ontológica)				
2.2. Como se concibe y se construye conocimiento (Postura epistemología)				
2.3. Valores y principios (Postura axiológica)				
2.4. Las relaciones con la sociedad. (Postura sociológica)				
2.5. Paradigma, enfoque y teoría educativa que se asume. (Postura pedagógica)				
2.6. Estilos y estrategias de aprendizajes (Postura psicológica)				
3. Concepto y enfoque de currículo, estrategias para el desarrollo del currículo, metodología y normatividad para el diseño, gestión y ejecución de la oferta educativa. (Modelo curricular)				
4. Organización académica institucional, modalidades académicas y su normatividad. (Modelo académico)				
5. Proceso de enseñanza y aprendizaje, relación docente-alumno (Modelo pedagógico)				
6. Mediación educativa, estrategias didácticas y concepción del aprendizaje. (Modelo didáctico).				

**11.4. Anexo No. 4 - Diseño curricular de carreras pregrado, grado y posgrado  
(modelo curricular por competencias). formato CNEA**

	<b>Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación</b>	Formato No.: 3.1.2
		Diseño curricular de carreras pregrado o grado (modelo curricular por competencias).

**Datos generales**

Universidad o Institución: \_\_\_\_\_

Sede: \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_

Código de la carrera (código CNEA): \_\_\_\_\_

Área o sub-área del conocimiento (código CNEA): \_\_\_\_\_

Pregrado o grado: \_\_\_\_\_

Modalidad (presencial, semipresencial o a distancia): \_\_\_\_\_

Versión del plan (año o código): \_\_\_\_\_

**Verificación del contenido del diseño curricular de carrera (modelo curricular por competencias)**

(a) <b>Diseño curricular</b>	(b) <b>Cumple</b>			(c) <b>Justificación</b>
	Si	No	No aplica	
<b>Perfil de la carrera</b>				
1. Justificación de la carrera				
2. Fundamentación de la carrera				
3. Matriz de competencias: dominio competencia-Subcompetencias				
4. Perfil por competencias				
4.1. Perfil profesional				
4.2. Perfil de egreso				
<b>Plan de estudio</b>				
5. Organización y estructura del plan de estudio por dominio o área del conocimiento				
6. Matriz del plan de estudio que contenga:				
6.1. Dominio				
6.2. Competencias por dominio				
6.3. Subcompetencias				
6.4. Productos de aprendizaje esperados				
6.5. Contenidos según productos de aprendizajes esperados				
6.6. Descripción general de módulos (asignación de créditos)				
7. Malla curricular y flujograma basada en competencias				
8. Descripción general de las prácticas profesionales				
9. Sistema de evaluación de los aprendizajes				
10. Requisitos de admisión.				

11. Formas de culminación de estudios.				
12. Título a obtener				
13. Requisitos de graduación.				

	<b>Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación</b>	Formato No.: 3.1.5.
		Diseño curricular de carreras o programas de especialidad o maestría (modelo curricular por competencias).

Universidad o Institución: \_\_\_\_\_

Sede: \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_

Código de la carrera (código CNEA): \_\_\_\_\_

Área o sub-área del conocimiento (código CNEA): \_\_\_\_\_

Especialidad o maestría: \_\_\_\_\_

Título que otorga: \_\_\_\_\_

Modalidad (presencial, semipresencial o a distancia): \_\_\_\_\_

Versión del plan (año o código): \_\_\_\_\_

**Verificación del contenido del diseño curricular de carrera o programa de especialidad o maestría (modelo curricular por competencias)**

(a) Diseño curricular	(b) Cumple			(c) Justificación
	Si	No	No aplica	
<b>Perfil de la especialidad o maestría</b>				
1. Justificación				
2. Fundamentación epistemológica				
3. Matriz de competencias: dominio-competencia-subcompetencia				
<b>4. Perfil por competencias</b>				
4.1. Perfil profesional				
4.2. Perfil de egreso				
<b>Plan de estudio</b>				
5. Organización y estructura del plan de estudio por dominio o área del conocimiento				
<b>6. Matriz del plan de estudio que contenga:</b>				
6.1. Dominio				
6.2. Competencias por dominio				
6.3. Subcompetencias				
6.4. Productos de aprendizaje esperados				
6.5. Contenidos fundamentales				
6.6. Determinación de módulos (asignación de créditos)				
7. Malla curricular y flujoograma basada en competencias				
8. Sistema de evaluación de los aprendizajes				
9. Requisitos de admisión.				
10. Formas de culminación de estudios.				
11. Título a obtener				
12. Requisitos de graduación.				

	<b>Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación</b>	Formato No.: 3.1.7
		Diseño curricular para doctorado (modelo curricular por competencias)

**Datos generales**

Universidad o Institución: \_\_\_\_\_

Sede: \_\_\_\_\_

Nombre del programa de doctorado: \_\_\_\_\_

Código de la carrera (código CNEA): \_\_\_\_\_

Área o sub-área del conocimiento (código CNEA): \_\_\_\_\_

Título que otorga: \_\_\_\_\_

Modalidad: presencial, semipresencial o a distancia: \_\_\_\_\_

Versión del plan (año o código): \_\_\_\_\_

**Verificación del contenido del plan estudio de doctorado (modelo curricular por competencias)**

(a) Contenidos	(b) Cumple			(c) Justificación
	Si	No	No aplica	
	<b>Perfil del doctorado</b>			
1. Justificación				
2. Fundamentación epistemológica				
3. Competencias genéricas y específicas del doctorado				
4. Perfil de egreso				
4.1. Perfil académico por competencias				
4.2. Competencias de egreso				
5. Perfil de ingreso				
<b>Plan de estudio doctorado</b>				
6. Competencias por dominio				
7. Organización del plan de estudio.				
8. Malla curricular basada en competencias				
9. Contenido del plan de estudio: Teorías del área en mención				
10. Descripción general de módulos (asignación de créditos)				
11. Líneas de investigación				
12. Talleres o seminarios de investigación				
13. Examen de candidatura (pre-defensa)				
14. Coloquios de investigación o seminario de medio tiempo (presentación de avances)				
15. Publicación de artículos				
16. Disertación de tesis doctoral				

## 11.5. Anexo No. 5 - Figuras

Figura 1 Mapeo del Contexto

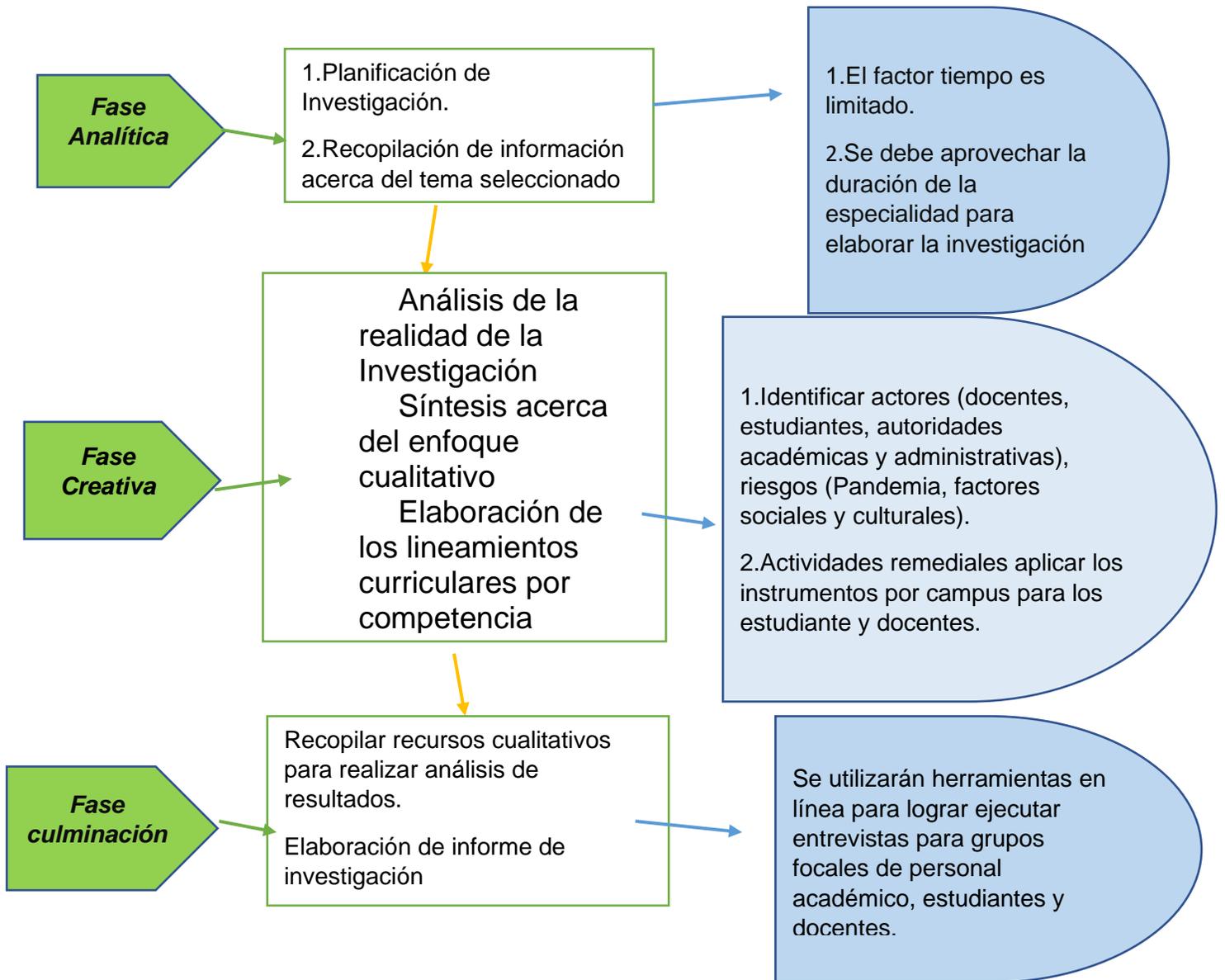


Figura 2 Matriz base contextualizada para la propuesta de un nuevo modelo educativo

Figura 1

Matriz base contextualizada para la propuesta de un nuevo modelo educativo

Proyecto Institucional UCN												
PNCL-DH_2022-2026												
Perfil			Perfil				Perfil		Perfil			
Dirección Superior / Administrativo UCN			Docentes				Estudiantes		Sociedad Nicaragüense			
Modelo Educativo	Tipo	Mínimos de Calidad	Pilares de la Educación	Modelo de Calidad de la Educación Superior Nicaragüense	Marco Estratégico	Plan de Acción Universitario	Sistema de Planificación Universitaria	Diseño curricular				
Postura ontológica	Sociedad	Poseer un plan de desarrollo estratégico y los mecanismos necesarios de evaluación, planificación y seguimiento	Aprender a Conocer	Autoevaluación	Contexto Histórico de la Educación Superior	Gestión Universitaria	Visión Sistémica de la Educación Superior Nicaragüense	GRADO	modelo curricular por competencias	Adecuación de los planes de estudio con los diseños curriculares		
Postura epistemológica		Ofrecer al menos cuatro carreras profesionales		Verificación de Mínimos de Calidad						Fundamentación Legal de la Educación Superior Nicaragüense	Formación	Sistema Nacional de Planificación de la Educación Superior Nicaragüense
Postura axiológica		Disponer de planes de estudios y programas de asignaturas adecuados, actualizados al menos una vez en el término de duración de la carrera.	Aprender a Hacer		Acreditación	Adecuación de los planes de estudio con el modelo educativo						
Postura sociológica		Los docentes deberán poseer como mínimo el grado académico que se ofrece y el conocimiento específico de la materia que impartan.					Aprender a Hacer					
Postura pedagógica		Realizar o mantener, por lo menos, un proyecto de investigación relevante por año, en las áreas que se ofrecen.	Aprender a Hacer	Acreditación	Adecuación de los planes de estudio con el modelo educativo							

Transformación Curricular

Procesos e instrumentos de Desarrollo del Modelo Curricular y Acciones para el desarrollo de Competencias

<b>Postura psicológica</b>	Disponer de la adecuada infraestructura física, bibliotecas, laboratorios, campos de experimentación, centros de prácticas apropiados, y demás recursos de apoyo necesarios para el desarrollo de las actividades docentes, de investigación y administrativas, que garanticen el cumplimiento de sus fines.								Programas de asignaturas de grado en el modelo curricular por competencias
<b>Modelo curricular</b>	Disponer de los Reglamentos necesarios para regular los procesos académicos								Cursos o módulos de especialidad o maestría en el modelo curricular por competencias
<b>Modelo académico</b>	Poseer en su planta académica al menos un diez por ciento de docentes a tiempo completo, debiendo estar distribuidos en todas las áreas que ofrecen.	Aprender a Vivir Juntos y con los demás	Acreditación de Carreras o Programas	Horizonte de la Educación Superior Nicaragüense	Vinculación o Extensión				
<b>Modelo pedagógico</b>	Contar con el personal académico y administrativo necesario para las labores de gestión, servicios y apoyo a las actividades académicas								
<b>Modelo didáctico</b>		Aprender a Ser	Reacreditación	Lineamientos Estratégicos de la Educación Superior Nicaragüense	Investigación				
<b>COMPETENCIAS PRIORITARIAS</b>									
Inteligencias múltiples									
ODS									
<b>Marco Jurídico de la Educación Superior Nicaragüense</b>									

*Nota:* La matriz representa la base de contenidos teóricos, epistemológicos, académicos, pedagógicos, didácticos, gestión universitaria y legal para el desarrollo integral y contextualizado de un modelo educativo. *Matriz de elaboración propia, 2023*

**Figura 3 Matriz de Propuesta de acciones para la transformación curricular de UCN****Figura 3****Matriz de Propuesta de acciones para la transformación curricular de UCN**

<b>Acción</b>	<b>Descripción</b>	<b>Responsable</b>	<b>Plazo</b>	<b>PI</b>
<b>Análisis de requerimientos</b>	Realizar un diagnóstico exhaustivo para identificar las necesidades y expectativas de los estudiantes, docentes y empleadores en relación con el nuevo modelo curricular.	Responsable Curricular y Comité de Transformación Curricular	2 meses	
<b>Revisión de enfoques basados en competencias</b>	Realizar una revisión de los enfoques basados en competencias utilizados en otras instituciones educativas y evaluar su aplicabilidad en el contexto de la UCN.	Dirección de Investigación y Equipo de Investigadores UCN	3 meses	
<b>Diseño de perfiles de competencias</b>	Desarrollar perfiles de competencias específicos para cada programa académico, que reflejen las habilidades y conocimientos necesarios para el ejercicio profesional.	Vicerrectoría Académica, Dirección Académica y Comité de Programas Académicos	4 meses	
<b>Elaboración de planes de estudio</b>	Rediseñar los planes de estudio de acuerdo con el enfoque por competencias, definiendo los cursos y actividades necesarios para el desarrollo de cada competencia.	Decanaturas, Coordinadores de Carreras, jefe Departamento Docente	6 meses	
<b>Desarrollo de estrategias de evaluación</b>	Diseñar estrategias y herramientas de evaluación que permitan medir de manera efectiva el logro de las competencias por parte de los estudiantes.	Dirección de Autoevaluación, responsable Curricular y Comité de Evaluación Curricular	4 meses	
<b>Capacitación docente</b>	Implementar programas de capacitación y actualización para el cuerpo docente, con el fin de fortalecer sus habilidades pedagógicas y facilitar la implementación del nuevo modelo curricular.	Vicerrectoría Académica, Dirección Académica, Jefe de Docentes, Decanaturas y Responsable de Recursos Humanos	Permanente	
<b>Implementación gradual del nuevo modelo</b>	Realizar una implementación gradual del nuevo modelo curricular,	Responsable Curricular y Comité de Transformación Curricular	1 año	

	comenzando con algunos programas piloto y monitoreando su efectividad y ajustes necesarios.		
<b>Evaluación y mejora continua</b>	Establecer un sistema de seguimiento y evaluación constante para monitorear la efectividad del nuevo modelo curricular y realizar ajustes en función de los resultados obtenidos.	Dirección de Autoevaluación, Curricular y Transformación Curricular	Pe rmanente

*Nota:* Esta matriz de acciones proporciona una visión general de las diferentes acciones propuestas para la transformación curricular de la UCN, incluyendo una descripción de cada acción, el responsable encargado de llevarla a cabo y el plazo estimado para su realización.

*Matriz de elaboración propia, 2023*

#### **Figura 4 Selección de la Muestra**

Por la naturaleza de la investigación para la selección de la muestra se consideró lo siguiente:

<b>Campus</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Docentes</b>	<b>Directores</b>	<b>Académicos Decanos y coordinadores.</b>	<b>Administrativos</b>	<b>Autoridades superiores</b>
Central	10	5	1	2	2	Recto r y Vicerrectoría
Doral	8	0	1	2	1	Secretaría general
Estelí	4	6	1	1	1	Dirección Académica
Jinotepe	4	9	1	1	1	Director Autoevaluación Institucional
Totales	26	20	4	6	5	